

13

by Mohammad Muslih

Submission date: 10-Dec-2019 11:44AM (UTC+0900)

Submission ID: 1231150092

File name: 13. Rekonstruksi Nalar Keagamaan_.pdf (186.11K)

Word count: 9606

Character count: 60614

Rekonstruksi Nalar Keagamaan; Ikhtiar Menemukan Konteks Agama Bagi Pengembangan Sains

DOI: 10.18105/ISLAMIA.V14I1.210-218

MOHAMMAD MUSLIM

Universitas Darussalam Gontor
Email: muslim@idunda.gontor.ac.id

ABSTRACT

The development of religion-based science is not only a scientific problem, but also a social and Islamic problem. The problem is not merely related to efforts of finding a basis of philosophy of science and methodology support, but also an attempt to re-coordinate public mind set and understanding of Islam. This article will look at some of the key concepts of Islam, which provide a future ground for the development of science, although some might view these concepts as barriers for the growth and development of science. The fundamental solution to this problem is urgent to be given to find a wider space for a negotiation between religion (Islam) and science. In the end of the day a higher effort to develop Islamic science with its religious and scientific ground can be exerted and achieved.

Keywords: Ethic, Religious Mission, Epistemology, Act of Worship, Ihudulqin

ABSTRAK

Pengembangan sains berbasis agama, ternyata bukan hanya problem keilmuan semata, tetapi sekaligus merupakan problem kemasyarakatan dan keislaman. Sehingga pemecahannya bukan hanya terkait upaya menemukan basis filsafat ilmu dan dukungan metodologi, tetapi juga upaya melakukan rekonstruksi pola pikir masyarakat dan pemahaman keislaman. Artikel ini akan melihat beberapa konsep kunci keislaman, yang mestinya merupakan "tempat" yang subur bagi pengembangan sains, namun kenyataannya banyak dimengerti sebagai penghambat, kalau tidak malah sebagai penghalang bagi tumbuh-kembangnya sains dalam Islam. Pemeclesaian secara memadai terhadap problem tersebut merodesak untuk segera diberikan, untuk menemukan kemungkinan irisan dan area negosiasi dengan sains, agar upaya besar pengembangan sains Islam dapat landing dengan landai.

Keyword: Akhlak, Dakwah, Epistemologi, Ibadah, Paradigma

PENDAHULUAN

Gagasan untuk mempertemukan antara sains dan agama telah berkembang menjadi suatu wacana keilmuan, seperti Islamisasi ilmu, pengilmuan Islam, integrasi-interkoneksi, integrasi ilmu dan agama, dan lain-lain. Dalam perspektif Filsafat ilmu, wacana keilmuan terkait integrasi agama dan sains itu baru mempunyai signifikansi yang sangat tinggi, jika berlanjut dengan lahirnya "produk" sains baru yang menempatkan agama sebagai bagian tak terpisahkan dari bangunan keilmuannya (*scientific building*). Untuk itu wacana keilmuan juga mesti memperkokoh diri dan melangkah ke tahap berikutnya yaitu menjadi paradigma keilmuan (*scientific paradigm*). Namun harus diakui, hingga hari ini, nyatanya ada banyak nada pesimistis terhadap kemungkinan lahirnya sains baru berbasis agama. Alasan yang paling sederhana adalah bahwa sains itu bersifat saintifik, sedangkan agama adalah ajaran yang normatif-teologis, bahkan lebih tradisional lagi, agama itu tidak lebih dari soal doa, membentengi iman, meratapi dosa, dan menjaga akhlak, terdepan membenci Barat, dan menolak keras teori evolusi dan sains modern pada umumnya. Dengan pandangan seperti itu, sudah bisa dipastikan penyatuan keduanya tidak akan terjadi, dan apa yang disebut dengan sains Islam juga tidak akan pernah terwujud. Beberapa hal ini sekaligus menandakan bahwa pengembangan sains berbasis agama, bukanlah problem keilmuan semata, tetapi sekaligus merupakan problem kemasayakatan dan kestabilan. Sehingga persoalannya bukan hanya terkait upaya menemukan basis filsafat ilmu dan dukungan metodologi ilmiah, tetapi juga upaya melakukan rekonstruksi pola pikir masyarakat dan pemahaman keislaman.

Artikel ini akan melihat beberapa konsep kunci keislaman, yang mestinya merupakan "tempat" yang subur bagi pengembangan sains namun kenyataannya banyak dimengerti sebagai penghambat, kalau tidak malah sebagai penghalang, bagi tumbuh-kembangnya sains dalam Islam. Penyelesaian secara mendasar terhadap problem tersebut mendesak untuk segera diberikan, untuk menemukan kemungkinan irisan dan area negosiasi dengan sains, agar upaya besar pengembangan sains Islam dapat landing dengan landai.

SAINS, BUKAN SOAL KEYAKINAN?

Kata "sains" diadaptasi dari kata Inggris "science" yang sebenarnya berasal dari bahasa Latin "scientia" yang berarti mengetahui atau pengeta-

nuan (to know, knowledge) dan perkataan Latin juga "scire" yang berarti belajar (to learn).¹ Dua istilah itu identik atau bisa diidentikkan dengan istilah Arab, 'alīma, 'ilm (mengetahui, pengetahuan)² dan (thalab al-'ilm (belajar atau mencari ilmu), yang dalam tradisi Islam, masih dibedakan dengan istilah idrak (persepsi), yang bertumpu pada pencerapan inderawi dan 'irfan (pengenalan), yang bertumpu pada pengalaman spiritual, sebagaimana dalam tradisi sufi.³ sementara 'ilm disebut sebagai pengetahuan yang bertumpu pada akal atau gabungan antara akal dengan sensibilitas.

Pengertian sains sebagai pengetahuan atau sebagai bagian dari pengetahuan ini tampaknya merupakan pengertian paling dasar, sehingga ori-ori dasar dari apa yang disebut pengetahuan melekat pada sains, meski begitu sains mempunyai ori-ori khusus yang berbeda dengan pengetahuan jenis yang lain.⁴ Selain itu pengertian sains sering dikaitkan dengan ruang lingkup atau isu yang juga menjadi ori khasnya, yaitu sebagai aktivitas ilmiah, sebagai metodologi, dan sebagai disiplin ilmu.

Secara konseptual, apa yang disebut pengetahuan merupakan hasil akhir dari proses penyimpulan yang masuk akal dari berbagai bahan informasi dan pengalaman,⁵ sebagai keputusan 'pikiran' dan mempengaruhi sikap perilaku, di mana proses dan bahan-bahannya bisa dipertanggungjawabkan, dan dapat diuji ulang. Pengetahuan, dengan demikian, berbeda dengan sekedar informasi atau pengalaman itu sendiri, dan jauh sekali bedanya dengan keyakinan apalagi keimanan. Keimanan itu pengakuan hati yang sudah terang benderang bagi akal, sehingga bagi akal, tidak perlu ada pengujian, akal dan indrawi, atau mengujinya adalah sebuah kemubadziran. Dalam banyak hal, orang mendapatnya barulah berupa informasi, tapi sudah merasa di tingkat punya pengetahuan dan sikapnya sudah seperti banyak tahu. Ada juga, orang mendapatnya barulah berupa pengetahuan, sudah merasa dirinya telah sampai ke tingkat yang kaya pengalaman dan sikapnya itu sudah seperti orang "bijak" yang hidupnya paling matang. Dan, banyak yang merasa punya pengetahuan (ilmu), lalu menutarkannya (sharing, berbagi), padahal itu barulah berupa informasi, atau justru malah berupa keimanan.

Secara epistemologis, proses terbentuknya pengetahuan karena manusia mempunyai "pengetahuan" apriori yang dengannya pengetahuan apapun lalu dideduksikan. "Pengetahuan" apriori itu merupakan ide bawaan "*innate ideas*" (Descartes) yang *clear and distinct*,⁶ substansi

Ilanyah (Spinoza),⁷ merupakan *principles of nature and the grace founded on reason* (Leibniz),⁸ dan prinsip-prinsip dasar rasio itu sebagai bawaan untuk pikiran manusia (Christian Wolff).⁹ Beberapa pemikiran demikian, dalam kajian filsafat disebut dengan aliran rasionalisme, yaitu aliran filsafat yang melihat pentingnya peran 'akal', 'kesadaran', 'idea', 'substansi', 'form', dalam proses terbentuknya pengetahuan.

Berbeda dengan rasionalisme yang menempatkan rasio sebagai sarana utama bagi terbangunnya pengetahuan, empirisme justru memilih pengalaman inderawi sebagai sumber utama pengenalan. Di sini, pengalaman inderawi dinilai sebagai awal dari segala pengenalan, sementara pengenalan intelektual merupakan tahap lanjutan sebagai semacam penggabungan data-data inderawi yang sama, dengan cara yang berbeda.¹⁰ Rikaut yang paling terkenal menawarkan gagasan empirisme adalah David Hume. Bagi Hume, ia pemikiran itu seluruhnya berasal dari "persepsi." Persepsi itu terdiri dari dua tingkatan, yaitu kesan-kesan (*impressions*) dan gagasan (*ideas*). Yang pertama bisa disebut 'pengalaman inderawi' dan yang kedua merupakan konsep atau 'makna'. Hume membedakan dua jenis kesan (*impressions*), yaitu sensasi dan refleks, serta dua jenis gagasan (*ideas*), yaitu memory dan imajinasi. Kesan sensasi muncul dari jiwa yang tidak diketahui sebab musababnya, sedang kesan refleks diturunkan gagasan-gagasan. Memory memiliki porsi yang teratur. Adapun imajinasi adalah jenis-gagasan yang mengkombinasikan ide (gagasan) yang berasal dari kesan-kesan secara asosiatif, dengan mengikuti hukum asosiasi. Menurut Hume, manusia memiliki kecenderungan intern untuk menghubungkan gagasan-gagasan yang ada menurut "keserupaan", "kedekatan", atau hubungan "efek". Tiga hal inilah yang disebut "relasi natural". Dengan dasar epistemologinya ini, Hume meniadak konsep substansi dan konsep kausalitas dari pengikut rasionalisme¹¹.

Seperti sering terjadi, kesalahan memahami Hume dan pemikiran empirisme pada umumnya adalah karena menganggap Hume hanya berhenti di pengalaman inderawi, tanpa melihat kekompleksan proses selanjutnya. Selain itu jika pemikiran empirisme ini memang lemah atau ditemukan banyak kelemahan, tidak semestinya berlanjut dengan menafikan dan mencurigai kerja inderawi sebagai sarana ilmiah. Penglihatan manusia sudah tentu terbatas demikian pula pendengaran, penciuman, perabaan, dan perasaannya, sementara pemikiran manusia itu luas atau lebih luas. Maka merenungkan pengalaman inderawi, berarti membawanya

kepada pengetahuan dan pelajaran yang sangat luas, dan akan membuatnya lebih berarti bagi kehidupan.¹² Namun demikian, hanya karena ada percobaan, penali ditaruh di gelas berisi air putih, yang tampak seperti bengkok, orang lalu begitu menyepelkan panca indra, mencurigai cerapan indrawi, dan memusuhinya, karena dianggap biang kebohongan, dan tidak bisa mengantarkan ke pengenalan terhadap Tuhan. Termasuk pandangan-pandangan yang mencoba menunjukkan kekhasan dan kebermanisan panca indra¹³ dianggap merusak iman, dan dianggap bertentangan dengan agama. Padahal pancaindra merupakan anugrah ilahiyah, yang luar biasa, yang mesti dimaklumkan perannya, bahkan hingga sampai ke pengenalan terhadap kebesaran Tuhan.

Mata atau lebih tepatnya indra penglihatan, sudah tentu, adalah hal pokok yang membuat manusia menjadi makhluk yang melihat, yang punya daya melihat. Telinga (indra pendengaran) adalah hal pokok yang membuat manusia sebagai makhluk yang mendengar, yang punya daya mendengar. Maka, indra penglihatan dan indra pendengaran itu bukanlah sekedar 'bagian' diri manusia, tapi manusia itu sendiri atau diri manusia itu sendiri. Raso adalah hal pokok yang membuat manusia menjadi makhluk yang berpikir, yang punya daya berpikir, maka raso adalah diri manusia itu sendiri, dan berpikir adalah aktivitas wajar manusia yang manusawi.¹⁴

Jika ada pemerhati ilmu, meremehkan mata, telinga, dan raso sebagai sarana ilmiah, berarti meremehkan dirinya sendiri. Jika mereka mencurigai mata, telinga, dan raso, berarti mencurigai dirinya sendiri. Jika mereka menolaknya karena dianggap hanya akan menghasilkan pengetahuan yang salah, yang menjerumuskan pada kesalahan, berarti telah menolak dirinya sendiri. Diri manusia yang meremehkan, mencurigai, dan menolak dirinya sendiri, tentu itu bukan hanya sebagai diri yang terkandung salah, tetapi benar-benar diri yang salah, benar-benar diri yang telah error. Pada pemerhati ilmu yang "religius", bisa lebih jauh lagi, mereka tidak hanya berhenti dengan meremehkan, mencurigai, dan menolak mata, telinga, dan raso sebagai sarana ilmiah, tapi mereka berakap seperti itu, karena lebih memilih kabar agama, dan ajaran agama, sebagai sarana ilmiah, yang memang merupakan kebenaran itu, dan yang pasti benar. Yang mereka lupa adalah, bisakah kabar dan ajaran kebenaran yang benar itu dapat sambung, ketemu, kompetabel, apalagi disebut menyatu, dengan diri yang salah dan error itu. Mestinya benarnya diri, atau hilangnya ke-error-an diri, sebagai prasyarat untuk menyambung dan menyatunya

keberadaan dan ajaran agama yang benar itu dengan dirinya.

Pengetahuan atau ilmu pengetahuan itu bukan soal yakin apa tidak yakin, juga bukan soal paham apa tidak paham, tapi soal meyakinkan apa tidak, dan soal memahami apa tidak, tentu pada orang-orang yang waras akalnya. Untuk maksud itu diperlukan bukti-bukti empiris dan penjelasan-penjelasan rasional. Meskipun perlu dicatat, bagaimana bisa yakin dan meyakinkan dan bagaimana bisa paham dan memahami jika tidak melalui proses yang bertanggungjawab.

PROBLEMATIKA NALAR KEAGAMAAN, KONTEKS AGAMA BAGI PENGEMBANGAN SAINS

Seperti diuraikan sebelumnya, bahwa sains seringkali diposisikan secara berhadapan dengan agama. Oleh karena itu, semangat mempertemukan sains dengan agama, mesti dibarengi dengan berjalannya nalar agama dan sekaligus nalar sains, agar pengembangan sains tidak jatuh kepada "agamisasi" sains atau malah terjadi "sainisasi" agama, yang menganggap agama dan sains dapat saling mengisi sebab berada pada posisi setara. Imre Lakatos, dalam salah satu karyanya, ada satu sub bab khusus, yaitu "Science: Reason or Religion?",¹¹ bahwa sains tidak akan pernah menghindari dari upaya kritik, sebab sifatnya yang syarat penyangkalan (*refutability*), penyalahan (*falsifiability*), bahkan dapat terjadi **revolusi sains**. Namun pada saat yang sama, sains dapat saja mempertahankan diri dari berbagai bentuk kritik itu, atau karena memang sengaja dipertahankan "mati-matian". Jika memang demikian kondisinya, diadani atau tidak, sains akan hilang karakter keilmiahannya dan lalu "naik" derajatnya menjadi "agama". Oleh karena itu, posisi agama bukanlah sebagai alat pembenaran bagi sains. "*The religion that is married to science today will be a widow tomorrow*", demikian Holmes Rolston III¹². Agama yang menyatu dengan sains, pada saatnya nanti keduanya akan 'bercerai' sehingga menjadi mantan, oleh karena itu, antara agama dan sains, mestinya harus tetap menjaga keotonomian integritas dan ketahanan masing-masing, bukan disatukannya.¹³

Sebagai bagian dari aktivitas kemasyarakatan atau bahkan kehidupan manusia, pengembangan sains, bagaimanapun, tetap harus berada dalam konteks sosial, dan sebisa mungkin diletakkan pada konteks agama, di satu sisi agar tidak terlepas dari akar sosial budaya sebagai basis etis, dan agar tetap bergelimang makna dalam ruang religiusitas, pada sisi yang

lain. Meski demikian, perlu sekali lagi ditegaskan bahwa problem disintegrasi antara sains dan agama, jelas merupakan problem kemanusiaan, terkait sikap, pola pikir, dan subjektivitas manusia. Sebab, dalam konteks Islam, antara ilmu dan agama, termasuk antara ilmu agama dan ilmu umum, bukanlah telah benar-benar terpisah, baik pada wilayah doktrin maupun secara historisasi-peradaban, nyatanya menunjukkan bahwa. Dalam tradisi Islam, bahkan ilmu itu satu sisi dari agama, maka berilmu itu juga merupakan ujud dari beragama. Jika itu keduanya tampak terjadi keterpisahan tidak lain karena pandangan agamawan, perspektif ilmuwan, dan persepsi masyarakat muslim telah memisahkan, bahkan telah mempertentangkan keduanya, namun sekarang, pandangan, perspektif, dan persepsi mereka itu sudah mulai mereka koreksi sendiri.

Sebagai upaya menemukan konteks bagi pengembangan sains, di bawah ini akan dibahas beberapa isu keislaman, yang pada dasarnya merupakan isu populer, bahkan isu awam, dan sangat boleh jadi tidak merupakan masalah serius bagi kalangan ilmuwan, tetapi jika diabaikan, dapat saja menjadi semacam 'duri dalam daging' bagi pengembangan sains dalam masyarakat muslim.

1. Nalar Teks

Pembahasan ini tidak dimaksudkan untuk mengkaji bagaimana proses terbentuknya kesadaran teks dalam kehidupan masyarakat muslim, akan tetapi lebih menunjukkan kepada pengakuan bahwa nalar tekstual begitu kokoh sehingga mempengaruhi pola pikir, sikap, dan perilaku umat Islam, bahkan pola hidup mereka, baik sebagai individu, masyarakat sosial, maupun dalam bentuk tradisi dan budaya. Alasan yang paling mendasar adalah bahwa di dalam Islam ada ajaran iman terhadap kitab suci, kemudian ada ajaran bahwa al-Qur'an dan hadits itu sumber hukum dan ajaran Islam, pedoman hidup manusia sekaligus sebagai sumber ilmu pengetahuan. Semua ini menjadikan al-Qur'an dan hadits memiliki posisi sentral dalam kehidupan umat Islam. Terhadap kedua sumber agama itu sudah tentu ada beragam sikap dan 'perlakuan' dari umat Islam, mulai dari sikap yang harfiah, dzahiriyyah, hingga yang ma'nawiyah, dari yang menggunakan jalur tafsir, hingga yang memasuki jalur ta'wil ilmu, dari yang menjadifikan temuan teori ilmiah dengan ayat al-Qur'an, yang menggali konsep-konsep esensial dari al-Qur'an, hingga yang lanjut mengembangkan kajian ilmu-ilmu keislaman (*Islamic Studies*). Pola

kehidupan seperti ini yang kemudian dikenal dengan istilah *hadarat al-nash*.¹⁴

Dalam pola kehidupan seperti itu, menjadi wajar jika lalu umat Islam meniscayakan dirinya untuk selalu berpikir dalam kerangka teks,¹⁵ memulang-mengulang segala persoalan kepada teks dan dalam kerangka teks. Begitu pula dalam kaitannya dengan pengembangan ilmu, dan aktivitas ilmiah pada umumnya, umat Islam akan selalu mengaitkannya dengan nash al-Quran dan atau al-Hadits, bahkan kerja ilmiah harus berdasarkan pada kedua sumber pokok itu. Persoalannya, ilmu adalah aktivitas manusiawi yang tidak kebal terhadap upaya kritik, falsifikasi, dan refutasi, sedangkan nash tidaklah demikian. Oleh karena itu pola hubungan antara keduanya mesti ditemukan, agar pengembangan sains tidak semakin jauh meninggalkan konteks agama, dan sebaliknya agama juga terbuka terhadap pengembangan dan perkembangan sains. Persoalan selanjutnya, bagaimana seharusnya mengembangkan sains berbasis nash, atau bagaimana memposisikan nash dalam rancang bangun pengembangan sains.

Selama ini, upaya mengintegrasikan al-Qur'an dengan sains dilakukan dengan mengaitkan temuan-temuan ilmiah terhadap ayat-ayat kitab suci, atau dengan menafsirkan ayat kitab suci secara ilmiah (*tafsir al-ilmu*) dengan temuan teori ilmiah. Pola hubungan seperti ini, meski banyak dilakukan, umumnya masih bersifat individu atau bahkan secara sepihak, mufasir di satu sisi atau ilmuwan di sisi yang lain. Sudah tentu kondisi seperti begitu memiliki sejumlah kelemahan, terutama terkait kompetensi dan otoritas keilmuan masing-masing yang sebenarnya berbeda. Oleh karena itu dalam kerangka pengembangan ilmu berbasis al-Qur'an, mestinya bisa diupayakan dalam bentuk proyek institusional-kolektif-kultural. Dalam arti, di situ ada kerangka kerja yang disepakati bersama, ada budaya ilmiah yang kokoh, dan merupakan kerja kolaborasi dari banyak ahli (mufasir dan ilmuwan). Dengan kata lain, upaya itu bukan proyek sepihak ilmuwan saja, apalagi jika kerja seorang diri secara pribadi, dan bisa dikatakan suatu pemaksaan jika secara pribadi harus mengaitkan temuan ilmiahnya pada ayat-ayat kitab suci, sementara tidak mempertimbangkan keterbatasan kompetensi dan otoritasnya terkait al-Qur'an dan ulum al-Quran. Hal yang sama, jika ada mufasir, apalagi jika hanya seorang diri, sementara ia harus menafsirkan ayat secara ilmiah menggunakan teori-teori ilmiah, padahal tidak memiliki kemampuan untuk menguji terkait rancang bangun teori yang digunakannya itu. Terkecuali

mereka memiliki kemampuan luar biasa, menguasai al-Quran dengan segala makna kandungannya, sekaligus menguasai teori-teori ilmiah.

Oleh karena itu, pola inditudonal-koilektif-kultural layak dipertimbangkan. Dengan pola ini proyek kerja ilmiah dimulai dengan terlebih dulu merumuskan basis nash membangun konsep-konsep embrional (*embryonal concept*) berdasar nash dengan memperhatikan ayat-ayat yang berkaitan dan pola-pola hubungannya, sehingga terbangun pemahaman komprehensif tentang isu tertentu, atau paling tidak dapat terhindar dari salah pengertian, karena ditinggalkannya ayat tertentu yang semestinya berkaitan. Setelah itu program kerja ilmiah dapat diawali, mulai jangka pendek, jangka menengah, sampai jangka panjang. Dalam praktiknya suatu kerja ilmiah, sudah tentu harus dijalankan dengan standar dan etika ilmiah dalam kerangka menjalankan *grand project* (*al-masyru' al-kabir*) yang telah disepakati dan ditetapkan bersama. Dengan pola seperti ini, apa yang kemudian disebut "sains berbasis al-Quran" atau sains yang dikembangkan dalam kerangka teks, menjadi mungkin terwujud, bahkan sains qur'ani yang tetap saintifik akan dapat dilahirkan.

2. Nalar Iman

Barangkali tidak berlebihan jika dikatakan bahwa hal pokok yang membedakan orang beragama dengan yang tidak beragama adalah iman. Meski demikian, orang yang mengatakan bahwa dirinya beriman, tetap tidak bisa dijadikan ukuran apalagi jaminan bahwa yang bersangkutan benar-benar beriman. Sebagai tanda dan ukurannya, iman mesti diwujudkan dalam sikap dan perbuatan baik dan benar,³¹ kerja produktif, ilmu yang berkembang, dan kebijaksanaan yang semakin indah.³² Iman itu mempercayai atau meyakini hal-hal pokok/mendasar, yang mana kemaslahatan hidup manusia bergantung padanya, dan akal mewajibkan keberadannya, sekalipun akal tidak meminta membuktikannya. Dalam ajaran Islam, iman itu masuk dalam wilayah *ushul al-din* (pokok-pokok agama), sehingga iman menjadi dasar dari pelaksanaan ajaran agama, dan hidup umat beragama, yang hakikat sebenarnya juga merupakan sendi-sendi kehidupan. Agama akan tegak kokoh jika iman kuat, begitu pula hidup dan kehidupan ini, sebaliknya, agama akan hancur berantakan dan roboh jika tidak ada iman, demikian juga dengan kehidupan ini.

Umat beragama tidak mungkin meninggalkan iman, seberapa pun intensitasnya. Semakin hidupnya dalam kerangka iman, berarti imannya

semakin kokoh. Bahkan yang terjadi di tengah masyarakat, pembicaraan apapun, atau pertemuan apapun, termasuk ceramah yang disebut ceramah agama, akan terasa begitu 'agama' jika menyinggung isu iman. Meskipun ada juga yang lantas begitu mudahnya orang menyebut sebagai tidak agama, kadang dengan sebutan sekuler, humanis, bahkan ateis, jika di situ tidak disebut kata iman. Persoalannya, iman itu percaya, bahkan tinggal mempercayai, lalu di mana posisi usaha manusia, benarkah usaha itu tanda tidak iman, atau apakah dengan semakin berusaha keras itu berarti semakin jauh meninggalkan iman.

Persoalan tersebut sebenarnya persoalan klasik, tetapi harus diakui, hingga kini masih merupakan persoalan umum di masyarakat. Umat beragama, bagaimanapun, hidup di dua "alam" antara alam iman dan alam usaha, antara "hanya tinggal" mempercayai dan harus berpikir dalam-dalam, dan usaha keras-keras. Memang logika sederhananya, jika lebih banyak yang "hanya tinggal" diimani, tentu lebih sedikit atau berkurang yang dipikirkan atau diusahakan. Dan sebaliknya, jika semakin banyak yang masuk dalam wilayah perenungan, akan berkurang yang ada dalam wilayah kepercayaan/kelamanan. Sudah tentu itu logika sederhana atau logika awam, yang sangat perlu untuk dikoreksi, sebab itu bukan merupakan maksud dari adanya ajaran iman. Medinya semakin kuat iman, semakin berpikir keras, kerja keras, dan berprestasi. Pohon yang buahnya lebat, itu bukti akar-akarnya sehat dan kokoh. Jika ibarat ini digunakan, maka iman yang benar dan sehat, pasti lebat buahnya, dan buah iman itu adalah perbuatan baik (*amal shaleh*) dan sikap yang mulia lagi memuliakan (*akhlak karimah*), serta tumbuhnya kreativitas dan produktivitas. Dengan pemahaman seperti itu, antara iman dan usaha, bukan hanya bisa berdiam dan berjalan sering, tetapi bahkan keduanya adalah menyatu. Maka penyakit iman yang paling pokok adalah sikap malas, apalagi jika sikap itu diambil dengan dalih iman.

Jika problem iman dibawa ke wilayah pengembangan ilmu, maka persoalan dasar yang muncul kemudian, apa mungkin 'ajaran agama' yang berangkat dari keimanan, bisa disatukan dengan ilmu pengetahuan (dan filsafat) yang mendakukannya atau menyikapinya, mesti dimulai dengan mempertanyakannya atau meragukannya. Atas pertanyaan ini, di sini perlu ditegaskan, tidak bisa dibenarkan, karena sifat ilmu pengetahuan yang mesti dipertanyakan, atau dengan alasan 'kelamanan' agama, lalu bersikap tidak mau ilmu pengetahuan atau malah menolaknya. Atau, karena sifat

agama yang dimulai dengan iman itu, lalu apapun didekati dengan iman, hingga hal-hal yang mestinya perlu terlebih dulu dipertanyakan dari mana asal muasalnya.

Seperti telah dimaklumi bahwa sains adalah aktivitas manusiawi, usaha manusia yang dalam hal ini adalah ilmuwan. Maka sama seperti usaha manusia pada umumnya, kerja sains dapat menyatu dengan iman, dapat sebagai ujud dari keimanan, jika sains menitikberatkan, bahkan menekankan hanya pada hal-hal yang ada, yang real, yang terbukti, yang *observable*, yang *repeatable*, yang *measurable*, dan yang *predictable*, sudah tentu itu bukan karena menolak adanya hal metafisik, dan bukan soal tidak iman terhadap adanya Tuhan dan hal-hal yang ghaib, tetapi soal, hal-hal apa yang mungkin ilmuwan bisa pertanggungjawabkan, atau lebih tepatnya, hal-hal apa yang ilmuwan tidak lagi bisa bohong, main-main, atau menyalahgunakan, dalam upaya meyakinkan dan memahami temuan ilmiahnya kepada masyarakat manusia di dunia ini. Maka, bahkan ahli metafisika dan kaum beriman, dalam rangka meyakinkan dan memahami apa yang diakuinya atau apa yang diimaninya, kalau itu memang harus dilakukan, juga memerlukan hal-hal apa yang sains lakukan, atau jika tidak, meski sendainya tidak ada maksud, tapi bisa saja dinilai sebagai bohong, main-main, dan modus *Top of Form*.

Meskipun sains sejalan dan menyatu dengan iman, kerja sains itu bukan dimaksudkan untuk membuktikan keimanan, tertentu, karena keimanan bukan untuk dibuktikan, tapi justru menjadi orientasi dan alasan kuat untuk terlaksananya kerja-kerja sains, sekaligus sebagai kebulatan sikap yang mesti diambil oleh manusia sebagai ilmuwan. Sains itu 'bekerja' untuk mengungkap misteri ilmiah dan bahkan misteri kehidupan, untuk mengerti dan memahami hukum-hukum (alam dan sosial) sebagai pelajaran hidup, untuk memberi kemantapan sebesar-besarnya bagi kehidupan, bagi manusia dan kemanusiaan, serta kelestarian alam ini. Maka, secara singkat bisa dinyatakan, iman menjadi alasan kuat yang 'menggerakkan' aktivitas ilmiah. Sebagai konsekuensinya, ilmuwan yang beriman, akan tinggi produktivitasnya.

Jika melihat kenyataan yang berkembang di masyarakat, nyatanya orang yang berpola pikir ilmiah tidak sulit menerima ajaran iman. Umumnya mereka lebih mudah mengerti dan menerima penjelasan-penjelasan tentang pentingnya beriman, setidaknya tidak sesulit orang yang katanya beriman jika diajak untuk berpola pikir ilmiah, malah ada yang meng-

anggap pola pikir ilmiah itu bertentangan dengan iman, musuh iman, dan merusak iman, padahal seperti diuraikan di atas, mestinya antara beriman dan berpolapikir ilmiah itu berkaitan erat. Inilah sebenarnya maksud dari pernyataan bahwa keimanan Islam itu bukan buta, tetapi dengan ilmu, tidak dapat dipisahkan dengan ilmu, bahkan dengan amal. Pengembangan sains yang dibangun di atas kerangka pikir seperti itu, itulah sains Islam.

3. Nalar Ibadah

Dalam nash al-Qur'an sudah sangat jelas disebutkan, bahwa maksud dan tujuan penciptaan manusia adalah untuk beribadah kepada Allah.²² Ajaran ini mengharuskan umat Islam untuk hidup dengan seluruh aspek kehidupannya dalam kerangka ibadah. Namun pada tataran 'struktur' kesadaran, yang berkembang di masyarakat, apa yang dimaksud dengan ibadah itu menjadi begitu sempit pada hal-hal yang merupakan ibadah ritual, bahkan sebagai menyembah. Dengan kesadaran seperti itu, maka dengan mudahnya meletakkan banyak aspek kehidupan sebagai di luar ranah ibadah. Lebih jauh dari itu, umat Islam lalu terjebak pada sikap menyepikan dan meninggalkan banyak bidang kehidupan yang sebenarnya justru merupakan area kehidupan yang sebenarnya, seperti bidang sosial, seni dan budaya, transportasi, teknologi informatika dan komunikasi, dll. Dalam kerangka pikir semacam ini, akan sulit agama menerima sains, dan sebaliknya sains juga akan sulit berdamai dengan agama, atau dalam hal ini, sains dalam konteks ibadah menjadi sesuatu yang mudah.

Sudah tentu, paham keagamaan hingga menstruktur di kesadaran umat beragama terbentuk tidak dalam waktu singkat, tetapi melalui proses dan praktik kehidupan yang sangat panjang, dan ada banyak hal yang menjadi faktor pembentuknya, mulai yang terdekat misalnya oeramah-keimanan agama, nama mata pelajaran di sekolah, tata letak rak di toko buku, penamaan dan penyelenggaraan program studi dan fakultas, hingga pembidangan ilmu. Beberapa hal ini, sampai hari ini tetap menjadi semacam debu, yang meskipun lembut, dan mungkin sepele, tetapi dapat membuat 'pesawat' sains Islam yang telah terbang kemana-mana menjadi gagal landing, juga dapat membatalkan jadwal penerbangan karena debu itu akan merusak mesin. Maka mesti ada upaya pemaknaan baru terhadap apa itu ibadah.

Secara konseptual, apa yang dimaksud dengan ibadah pada dasarnya

amal perbuatan manusia yang diabdikan hanya untuk Allah.¹⁹ Sudah tentu ada syarat-syarat, baik dari sisi pelakunya, maupun pada sisi amal perbuatan itu sendiri, yang beberapa hal ini tidak dibahas di sini. Namun, kata kunci yang sangat pokok adalah diabdikan hanya untuk Allah. Kata kunci ini yang kemudian menjadi *garis pembeda* dari *apa yang disebut ibadah* dan *yang bukan ibadah*. Sebab *pada kenyataannya*, perbuatan manusia itu setidaknya ada tiga orientasi, yaitu orientasi pribadi, orientasi sosial (golongan, budaya, bangsa, dll), dan orientasi ketuhanan. Tiga orientasi ini mengambil pola bertapis, maka harus dimengerti, ini bukan soal bentuk perbuatan, tetapi soal derajat dan kualitas perbuatan. Jika suatu perbuatan, apapun, berorientasi pribadi, maka perbuatan itu akan terhalang untuk untuk dinilai sebagai perbuatan sosial, dan masih jauh untuk disebut sebagai bernilai ketuhanan. Selanjutnya, jika perbuatan dilakukan dengan berorientasi sosial, kemungkinan besar akan sekaligus bernilai pribadi, dalam arti ada pengaruh pribadi, ada kepuasan, kebahagiaan, dan kenikmatan pribadi, akan tetapi sangat jelas itu belum sampai pada nilai ketuhanan. Dua lapis ini, jika mampu terlewati, suatu perbuatan akan memperoleh derajat dan kualitas tertinggi, sebab hanya diabdikan hanya pada Tuhan, inilah ibadah itu. Namun jika tidak terlewati, dua lapis itulah yang menjadi *sekat*-Nya, yang menjadi penghalang untuk berserah diri.

Dengan kerangka pikir ini, maka perbuatan apapun dapat dinilai sebagai ibadah jika diabdikan hanya kepada Allah, tanpa pamrih pribadi, tanpa sekat kepentingan golongan, dan tanpa berharap ada keuntungan sosial. Sebaliknya, hingga shalat, puasa, haji, zakat, ibadah ritual lain, belum dapat dikatakan sebagai ibadah atau belum mencapai derajat sebagai ibadah jika belum dapat melewati sekat pribadi, golongan, dan sosial, makanya sering terdengar kata-kata 'haji politik', 'haji bisnis' dll. Tentu saja, dibanding berdagang, berbisnis, bertani, atau profesi lainnya, amalan seperti puasa, shalat, haji, zakat, membaca al-Quran, lebih dimungkinkan sampai ke derajat *Ilahi ta'ala*, makanya beberapa amalan ini yang disematkan kata ibadah, meskipun baru benar-benar merupakan ibadah setelah melewati dua lapis di bawahnya. Lebih dangkal lagi, beberapa amalan 'ibadah' itu dilakukan hanya dengan pura-pura, akting, dan sandiwara, serta serius bagaikan upacara bendera.

Jika kerangka pikir ini dipertimbangkan, maka kawasan ibadah menjadi luas dan bahkan ke seluruh aspek kehidupan manusia. Dalam arti, seluruh

aspek kehidupan ini berkemungkinan sebagai ibadah, dan besar kemungkinan juga seluruh aspek kehidupan ini tidak sebagai ibadah, termasuk apa yang secara awam disebut sebagai ibadah. Dengan demikian, tidak berlebihan jika dikatakan, bahwa kerja sains yang selama mengindahkan tata kaidah ilmiah, mewamainya dengan etika, menjiwainya dengan nilai ketuhanan, juga dapat diletakkan dalam kerangka ibadah dan sebagai ibadah pula.

4. Nalar Akhlak

Akhlak menempati posisi sentral dalam agama Islam, di samping ibadah dan iman (aqidah). Akhlak adalah medan bersikap dan berkarakter benar sekaligus baik, ibadah adalah medan berbuat dan berperilaku benar sekaligus baik, dan iman adalah medan berpikir dan berefleksi benar sekaligus baik, sedangkan agama adalah medan berhidup dan menjalani kehidupan benar sekaligus baik. Oleh sebab itu, dalam iman ada akhlak dan ibadah, dalam akhlak ada iman dan ibadah, dan dalam ibadah ada iman dan akhlak, sebagaimana berpikir, bersikap, dan berperilaku itu sinkron dan satu.

Akhlak adalah misi utama dari risalah Islamiyah, keraculan Muhammad SAW.⁷⁴ Maka selaku umat Muhammad, umat Islam melihat, memang semestinya jika akhlak menjadi kesadaran hidup beragama. Sebagaimana halnya iman dan ibadah, umat Islam melihat akhlak juga mesti ditanamkan sejak dini. Meski demikian, pada kenyataannya, perhatian mengenai akhlak barulah secara awam, sehingga kedalaman, keluasan, dan ketinggian dari apa yang disebut akhlak sebenarnya masih menjadi misteri di kalangan umat Muhammad hingga kini.

Sebagai 'ajaran' dari agama, akhlak sudah tentu 'harus' diamalkan bagi yang mengakui agamanya, atau jika tidak, pasti akan dinilai tidak berakhlak, bahkan menyalahi agamanya. Akhlak itu kualitas perbuatan manusia, maka bisa jadi orang telah berbuat, atau bahkan telah berbuat banyak, namun secara kualitas, akan ditentukan oleh akhlaknya, dalam arti, akan dinilai berkualitas jika didasari dengan akhlak. Banyak orang menjalani hidup, bahkan melayannya sampai jauh entah kemana, tapi tidak sedikit yang tidak merasakan makna hidup, hanya karena tidak mendasari hidupnya dengan akhlak. Maka akhlak juga bisa dimengerti sebagai "makna" dari kehidupan ini, yang menjadi tangga untuk peningkatan kedewasaan hidup. Lebih dalam lagi, akhlak itu adalah wujud ekstensi manusia, sebab dengan akhlak,

manusia menjadi berada, menjadi wujud, dan sebaliknya tanpa akhlak, adanya dianggap tidak ada, wujudnya ka 'adamhi, baik di hadapan manusia, maupun lebih-lebih di hadapan Tuhan.²⁰

Secara lebih praktis, akhlak itu berbuat berdasarkan aturan, atau bahkan peraturan (termasuk pasal-pasal, undang-undang, dst.), atau jika dilihat dari sisi pelaku, berarti berbuat berdasarkan pertimbangan logis dan realistis. Maka perbuatan yang dilakukan tanpa pertimbangan logis dan realistis, dan tanpa aturan, meskipun secara maksud dan tujuan dinilai baik, tetap tidak masuk dalam kategori akhlak, apalagi jika maksud dan tujuannya memang salah. Sebaliknya bahkan perbuatan memperlurut keinginan nafsu, jika dengan pertimbangan logis dan realistis, dan pakai aturan, itu menjadi sah dan terhormat. Meski demikian perlu dicatat, bahwa peraturan "yang logis dan realistis" itu mesti dibangun di atas nilai-nilai etis dan mengandung pesan moral, sehingga melaksanakan peraturan, belum dinilai sebagai perbuatan berakhlak sebelum ditemukan nilai etis dan pesan moralnya. Selanjutnya jika dalam pelaksanaan peraturan ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan nilai etis dan moral, maka peraturan harus disesuaikan, sudah tentu, juga dengan cara-cara yang etis, jadi bukan nilai etisnya yang diubah. Nilai-nilai etis dalam akhlak itu dibangun bukan tanpa orientasi, sebab bagaimanapun nilai-nilai etis itu bersumber pada tata nilai yang lebih tinggi yaitu tata nilai ketuhanan.²¹ Maka kesadaran etis dalam menjalani hidup beraturan, juga dalam kerangka taat dan taqwa pada Tuhan. Inilah bangunan akhlak secara sistemik. Jika pemikiran itu dibalik, maka wujud taat dan taqwa pada Tuhan itu adalah hidupnya kesadaran menjunjung tinggi nilai-nilai etis dan diwujudkan dengan perbuatan berdasarkan hukum dan mengikuti tataaturan. Pola kesadaran akhlak secara skematik bisa dilihat pada Gambar 1.

Keterpisahan atau apalagi kekaburan mengenai 'lapis-lapis' kesadaran akhlak ini menimbulkan perbuatan umat beragama menjadi sempit dan kabur juga. Ada sebagian yang sibuk bertanya persoalan hukum, menjalani dan menerapkan hukum-hukum, tetapi justru abai terhadap nilai-nilai etis dan pesan-pesan moral yang mendasarinya, bahkan hingga tidak ditemukan sebungannya dengan tata nilai ketuhanan seperti ketakwaan dan ketaatan.²² Pada sisi yang lain, ada yang merasa taat dan takwa pada tuhan, tetapi abai terhadap peraturan dan hukum-hukum, dan tidak menyadari apa nilai etis dan pesan moral yang dapat digali dari ketaatan dan ketakwaan.



Gambar 1. Pola Bersekat Moral

Persepsi lain yang sering berkembang di masyarakat, mengapa harus mengikuti peraturan dan hukum-perundangan yang nyata-nyata buatan manusia, bukankah selaku hamba Allah, manusia harus menjalani hanya aturan-Nya. Di sini, dapat disampaikan, aturan memang harus dariNya, tapi peraturan boleh dari 'anda' atau dari 'mereka', atau dari 'kita'. Peraturan itu pem-bahasa-an, atau lebih tepatnya perumusan tataaturan dalam bentuk bahasa dari aturan Tuhan, yang mungkin bisa diterima oleh masyarakat manusia, mulai dari kelompok kecil, hingga kelompok besar. Dikawatirkan bahwa aturan itu dari Tuhan, pengertiannya adalah bahwa aturan itu benar-benar steril dari ego pribadi, mau-mau golongan, kepentingan pragmatis, terlebih lagi yang dipaksakan atas namanya. Karena memang hanya sekedar dari 'anda', 'mereka' atau dari 'kita', bisa jadi peraturan itu tidak sejalan atau malah bertentangan dengan aturan-aturanNya, meskipun juga tidak selamanya atau tidak harus terus-seperti itu. Maka sudah semestinya yang namanya peraturan itu diterima, selama sejalan dengan aturanNya, atau selama tidak bertentangan dengan aturanNya. Pemandangan yang sangat ganjil di masyarakat, orang yang merasa agamis, rata-rata malah sengaja tidak mengindahkan hukum (—perundang-undangan), dan malah hidup dan berjalani dengan hukum sendiri yang katanya hukum agama itu. Padahal dunia ini sedang menunggu, keteladanan mereka dalam hal mentaati hukum, dan dalam hal mengembangkan bangsa dan negara menjadi beradab.

Dengan kerangka berpikir seperti ini, membawa pembicaraan akhlak tidak saja dalam konteks perbuatan baik oleh individu-individu, tetapi dalam konteks hidup bersama, secara sistemik, kolektif, kultural. Dalam

arti, membawa manusia untuk hidup berdasarkan sistem yang berlaku di lingkungan dan masyarakatnya, menahan kediriannya, mengedepankan keamanan dan kenyamanan bersama dalam keindahan budaya. Jika ambisi, egoisme, fanatisme, sentimen kesukuan, kedaerahan, kemadzhaban, masih dominan memenuhi ruang publik, berarti terjadi perbuatan *unsyar'at*, maka menjadi mustahil terbangun masyarakat etis, agama etis, kampus etis, ilmuwan etis, dst. Maka agar akhlak dapat diaplikasikan atau agar kehidupan etis dapat dijalani, sistem harus ada dan dibangun. Meski begitu tetap dengan kesadaran bahwa sistem masih mungkin bisa dikembangkan, bahkan harus dikembangkan, tapi mesti secara landai dan berkala, agar tidak timbul kegaduhan, agar tidak terjadi instabilitas sosial. Sistem, dengan demikian, merupakan sisi luar dari akhlak, maka keduanya mesti selaras. Jika ternyata ditemukan ketidakselarasan, sistem mesti bisa diperbaiki, bukan sebaliknya. Selain itu, sistem juga bisa dimengerti sebagai wujud terlaksananya akhlak, sebab kemuliaan akhlak terlihat dari keberjalanan sistem.

Terkait dengan pengembangan ilmu, sudah tentu etos kerja (ilmiah) dari individu-individu memiliki peran yang sangat penting, tetapi tidak bisa diharapkan bisa bertahan, jika tidak didukung oleh sistem, tradisi, dan budaya ilmiah. Bahkan kerja ilmiah itu sangat dapat berkontribusi terhadap pengembangan sistem, tradisi, dan budaya ilmiah itu sendiri, sebaliknya, sistem juga bisa membangkitkan etos kerja (ilmiah) individu-individu sebagai bagian dari komunitas ilmiah. Itu artinya, pengembangan ilmu bukan hanya sinkron dengan akhlak, tetapi bahkan pengembangan ilmu baru dapat berkembang hanya dengan dukungan akhlak dalam bentuk sistem, tradisi, dan budaya ilmiah. Sebagai konsekuensi dari pandangan demikian, maka jika kerja ilmiah sudah dilakukan dengan tingkat keilmiahan yang tinggi, profesional, dan penuh tanggungjawab, maka tidak perlu dipertanyakan di mana akhlak, sebab itu sudah merupakan bentuk pelaksanaan akhlak dalam kaitannya dengan kerja ilmiah.

5. Nalar Dakwah

Cukup kuat pandangan masyarakat muslim bahwa Islam adalah agama dakwah. Kesimpulan semacam itu sudah tentu dapat dengan mudah ditemukan dasar normatif berupa dalil al-Qur'an dan hadits, maupun dasar historisnya sepanjang perjalanan dakwah Rasulullah dan Shahabat, sehingga sangat wajar jika kemudian menjadi kesadaran umum masyarakat mu-

sim.²⁸Namun, tidak dapat dipungkiri beberapa persoalan kemudian muncul menyertai pandangan umum itu, yaitu ketika aktivitas dakwah dinilai tidak sejalan dengan aktivitas ilmiah, begitu juga dengan pandangan bahwa kerja ilmiah itu tidak memiliki unsur dakwah. Pandangan demikian, pada awalnya terjadi dan mengental pada masyarakat kampus, dan ini yang istimewa. Namun karena terus disebarkan dan suaranya terdengar cukup keras, bahkan terus digulirkan, sudah tentu persolannya lalu menjadi begitu menggelisahkan dan tidak mudah untuk diluruskan.

Dalam masyarakat muslim dan tradisi islam pada umumnya, kata dakwah, baik sebagai konsep maupun aktivitas, sering didentikkan dengan pendidikan (*tarbiyah*), dengan alasan di dalam dakwah ada unsur pendidikan, dan di dalam pendidikan ada unsur dakwah, apalagi dalam praktiknya kedua aktivitas itu memang tidak mengenal usia. Antara dakwah dan pendidikan sudah tentu merupakan aktivitas penting bagi kehidupan, sekaligus sama-sama merupakan ajaran penting dalam agama islam. Meski demikian, karena yang satu dengan yang lain tidak ada pemilahan wilayah yang jelas, terutama pada konsepnya, maka aktivitas keduanya pada kenyataannya menjadi tidak makmal.

Secara konseptual, dakwah dan tarbiyah itu masing-masing tidak terpisah, keduanya mestinya dapat berjalan seiring, meskipun tetap harus dibedakan, karena memiliki wilayah 'garapan' masing-masing. Secara sederhana, dapat disebut bahwa tarbiyah itu garapannya pada wilayah "basic", sementara dakwah, garapannya pada wilayah lanjutan. Sejalan dengan garapannya yang berada pada wilayah "basic", tarbiyah pada intinya, menyiapkan manusia, atau membuat manusia menjadi siap, baik secara fisik, psikis, mental, dan akal pikirannya, untuk memasuki masa-masa produktif. Maka sebenarnya belum dianggap selesai proses pendidikan, jika orang dinilai belum cukup siap memasuki masa-masa produktifnya. Demikian pula, pendidikan belum dapat dinilai berhasil jika orang ternyata tidak siap memasuki masa-masa produktif. Di sini disebut masa, bukan usia, sebab pendidikan memang tidak mengenal usia, makanya ada *adult education*.²⁹ Meskipun, tetap akan menjadi salah kaprah, jika ada orang yang semestinya sudah cukup siap memasuki masa produktif, tetapi kondisinya masih belum beranjak dari pendidikan. Sudah tentu ini merupakan kesalahan hidup.

Jika dapat dibandingkan dengan sebuah anak tangga misalnya, maka pendidikan itu berada pada anak tangga yang paling bawah. Meskipun

pertu ditegakkan, berada pada wilayah "basic" atau pada anak tangga dasar, bukan berarti pendidikan merupakan persoalan sepele, simpel, atau sederhana. Sebaliknya pendidikan merupakan bagian dari hidup manusia yang penting, dan pada tahap ini potensi "terpendam" manusia mesti digali dan ditumbuh-kembangkannya untuk menjadi karakter yang kuat. Maka di situlah arti penting dan peran strategis pendidikan dapat diposisikan.

Setelah pendidikan menyelesaikan perannya pada tahapan perkembangan manusia, mestinya untuk selanjutnya dakwah mulai berperan. Wilayah garapan dakwah adalah manusia yang telah siap memasuki masa-masa produktif, dan tentu saja mereka sudah selesai dengan masa pendapannya. Dengan begitu, tidak salah jika disimpulkan, bahwa dakwah itu dasarnya adalah orang-orang yang secara usia lebih dewasa. Berbeda dengan pendidikan yang segala potensi, kemampuan, dan talenta, masih dalam proses dilatih, ditumbuh-kembangkan, pada dakwah, segala talenta, kreativitas, dan kemampuan (bertahan, menjajah, beradaptasi, dan lainnya) itu sudah harus siap jalan dan beraksi.

Dalam praktiknya, dakwah itu dapat berupa aktivitas tertentu, program tertentu, dapat juga dalam bentuk yang sebenarnya atau yang artifisial, dapat berupa ucapan atau tulisan, perbuatan atau sikap, dan lain-lain, yang dapat mengantarkan seseorang, komunitas, masyarakat, tradisi dan budaya, bahkan suatu bangsa, untuk mencapai kesuksesan hidup.²¹ Semua bentuk-bentuk aktivitas dakwah itu dilakukan sesuai dengan posisi, keahlian, kemampuan (subyektif dan obyektif), profesi, dan sarana yang ada. Maka orang tua, teman, saudara, tokoh agama, tokoh masyarakat, kolega, pemimpin, segenap profesional, atau siapapun, dapat dinilai menjalankan aktivitas dakwah jika dengan aktivitasnya itu membantu mengantarkan siapapun (asaran dakwah) mencapai kesuksesan hidup atau membuat hidup sukses lebih sukses lagi.

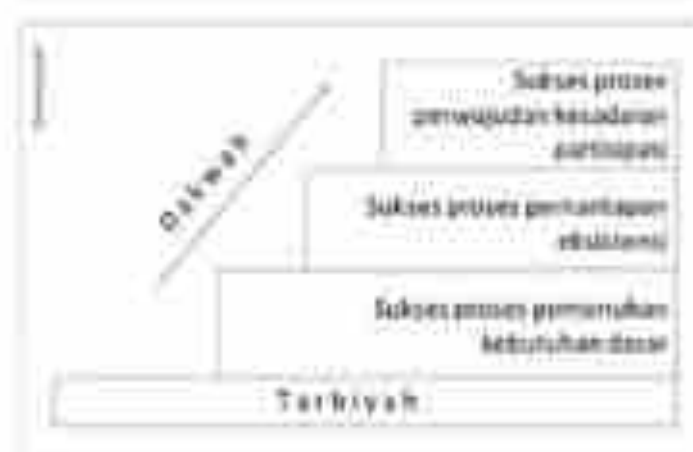
Dengan kerangka pikir seperti itu, menjadi sangat jelas bahwa mestinya tidak tepat dâ'i disebut sebagai suatu profesi, begitu pula sebutan lembaga dakwah mestinya juga tidak ada, dan sudah menjadi salah kaprah juga, sebutan (lagab) dâ'i untuk para "penceramah agama". Sebab, dari sisi profesi, aktivitas dakwah tidak lain adalah aktivitas profesional dari profesi apapun. Jika seorang profesional diharapkan untuk bisa sambil berdakwah, berarti dengan posisi dan kapastannya, dia diharapkan perannya dalam ikut membantu orang lain dalam meraih kesuksesan atau meningkatkan kesuksesan hidupnya menjadi lebih sukses lagi.

Dengan tetap menyadari banyak cukup banyak teori, model, dan strategi dakwah, namun dalam kajian ini hanya akan mengungkap satu hal, yang sebenarnya merupakan elemen penting, namun sering terlewat dari aktivitas dakwah, yaitu terkait hajat dasar hidup manusia. Secara sederhana apa yang disebut hajat dasar terdiri dari tiga tahapan, yaitu: pemenuhan kebutuhan dasar hidup, pementapan eksistensi, dan perwujudan kesadaran partisipatif.²¹ Berkaitan dengan tiga tahapan hajat dasar tersebut, maka secara konseptual, dakwah juga dapat wujudkan dalam tiga tahapan, yaitu dapat disebut: 1). Sukses pemenuhan kebutuhan dasar; 2). Sukses pementapan eksistensi, dan 3). Sukses perwujudan kesadaran partisipatif.

Pertama sukses pemenuhan kebutuhan dasar, yang meliputi kebutuhan pakaian, makan, tempat tinggal, dan pasangan (baca: menikah).²² Pada tahap pertama ini dakwah merupakan usaha untuk membuka "ruang gerak" untuk berkembangnya kreativitas dan produktivitas, juga menumbuhkan kemampuan bertahan atas segala rintangan hidup, dan menghindari kegagalan dalam menjalani ujian hidup.²³ Pada masa-masa pemenuhan kebutuhan dasar ini, menjadi wajar, makanya dapat dimaklumi, jika pada diri seseorang atau komunitas, organisasi, tradisi dan budaya, bahkan suatu bangsa (dalam hal ini, subjek dakwah), ada sikap individualis agredif, berani, tidak memikirkan yang lain (*the other*), dan lain-lain. Sikap-sikap seperti ini, pada taraf tertentu, tetap penting dipertahankan dan bahkan perlu untuk ditumbuhkan-kembangkan, sebab tidak mungkin ada upaya memenuhi kebutuhan dasar, jika yang ada hanya sikap pasrah, takut, dan permis, umpamanya. Meskipun tetap dengan catatan, jangan sampai bertajut menimbulkan sikap resisten, dusta, curang, pertengangan tidak fair, permusuhan, dan apalagi pertengkaran. Dengan adanya sikap-sikap yang menyertai masa pemenuhan kebutuhan dasar seperti disebutkan itu, maka akan sulit diharapkan dapat tumbuh sikap empati, tenggang rasa, dan kepekaan sosial. Oleh karena itu, jika aktivitas yang disebut dakwah itu menguak tema-tema ini, dijamin tidak akan berhasil, karena memang kondisi subjek dakwah masih belum selesai dengan pemenuhan kebutuhan dasarnya.

Kedua, sukses proses pementapan eksistensi. Secara sederhana, dakwah pada tahap kedua ini lebih sebagai usaha menumbuhkan sikap empati, simpati, kepekaan sosial, *trust*, berpikir kebaikan bersama, berpikir kebaikan lingkungan, orientasi jangka panjang, dan seterusnya. Beberapa hal itu, terkait hajat dasar manusia dalam hal eksistensi. Hajat dasar ini yang

meniscayakan manusia untuk menemukan kebermaknaan dirinya di tengah-tengah kehidupan masyarakat, lingkungan sosial, serta tradisi dan budayanya.³⁴ Tingkat keberhasilan dakwah pada tahap ini, ditandai dengan tumbuhnya sikap berkorban tanpa pamrih, bukan hanya menjadi orang baik tetapi membalikkan lingkungan masyarakatnya, bukan hanya lingkungannya merasakan kebbaikannya, tetapi lingkungannya menjadi baik sebab keberadaannya. Inilah yang dimaksud dengan eksistensi, yang mana lingkungan dan masyarakatnya telah menempatkan keberadaannya sebagai sosok yang penting karena kebaikan-kebaikannya. Pencapaian seperti ini dimungkinkan dapat terwujud karena subjek dakwah sudah "selesai" dengan kebutuhan dasarnya. Sebaliknya, jika kebutuhan dasar memang belum terpenuhi, apalagi masih kekurangan, maka kerja sosial, kerja lingkungan, akan sulit diharapkan dapat dilakukan dengan tanpa pamrih atau tanpa maksud pribadi terselubung. Maka yang tepat untuk subjek dakwah yang masih belum selesai dengan pemenuhan kebutuhan dasarnya, sebenarnya tidak perlu sampai diharap seperti itu, bahkan mestinya, pamrih-pamrih dan maksud-maksud terselubung itu aktivitas dakwah berhasil menemukan jalan pemenuhannya.



Gambar 2. Tahapan Dakwah

Ketiga, tahap sukses perwujudan kesadaran partisipatif. Pada tahap ini, aktivitas dakwah diselenggarakan dengan asumsi bahwa subjek dakwah sudah selesai dengan kebutuhan sandang, pangan, papan, dan pasangan, dan sudah tidak butuh pengakuan, apalagi sampai gila hormat, sebab eksistensinya memang sudah begitu terasa. Oleh karena itu tema dakwah sudah tidak lagi berkenaan dengan kepekaan sosial, apalagi kerja untuk pemenuhan kebutuhan dasar, tetapi lebih kepada menumbuhkan

"kesadaran kritis" -sasaran dakwah. Tujuan akhirnya adalah lahir hajat kuat dalam bentuk program-program kreatif dalam ikut serta mengangkat harkat martabat kemanusiaan, terlibat aktif dalam mewujudkan nilai kemanusiaan, mengutamakan kemaslahatan universal dan perdamaian dunia. Ini semua dilakukan dengan tingkat kearifan dan kebijaksanaan yang tinggi. Tiga tahapan dakwah dan kaitannya dengan pendidikan itu dapat ditunjukkan secara lebih sederhana pada Gambar 2.

Antara tarbiyah dan dakwah berikut tahapan-tahapannya seperti diuraikan di atas, sudah tentu tidak berifat *clear cut*, dalam arti secara realitasnya benar terpisah antara satu tahapan ke tahapan berikutnya, akan tetapi dengan tidak mempertimbangkan tahapan-tahapannya, aktivitas yang kemudian disebut dakwah itu akan sulit untuk berhasil, atau akan mengalami kegagalan, dan sangat mungkin malah kontraproduktif. Dengan kerangka pemikiran (*conceptual framework*) seperti diuraikan di atas, maka peneliti dan ilmuwan, guru dan dosen, termasuk pelajar dan mahasiswa, justru dimungkinkan dapat mengambil peran lebih banyak, dengan ilmu pengetahuan yang dimiliki, juga pelajaran dan pengalamannya. Dalam konteks pengembangan sains, sukses pemenuhan hajat dasar manusia yang dilakukan dalam bentuk tiga tahapan dakwah pada dasarnya merupakan orientasi dan tujuan utama dari sains, bahkan secara keseluruhan aktivitas ilmiah adalah dakwah. Sedangkan dalam konteks dakwah, aktivitas ilmiah sudah dengan sendirinya akan mengantarkan manusia untuk meraih sukses hidup sebagaimana dimaksudkan oleh dakwah. Dengan demikian, antara aktivitas ilmiah dan dakwah ternyata dapat bertemu, bahkan kerja sains sekaligus merupakan aktivitas dakwah juga.

PENGEMBANGAN SAINS DALAM KONTEKS INTEGRASI ILMU AGAMA DAN ILMU UMUM

Istilah "Ilmu Agama" adalah gabungan kata "ilmu" dan kata "agama". Meski istilah ilmu agama sudah sedemikian populer, tetapi tetap terkesan sebagai dua kata yang dipaksa dijodohkan, atau bahkan terkesan tidak berjodoh. Sebab, sejauh ini, kata agama lebih cocok dengan kata ajaran, yaitu "ajaran agama", sementara kata ilmu serasinya dengan kata alam, sosial, bahasa, kesehatan, dan lain-lain, sehingga ada ilmu alam, ilmu sosial, ilmu bahasa, ilmu kesehatan, dan lain-lain. Kalau ada proses transisi atau transformasi berupa pengembangan dari agama sebagai ajaran ke agama sebagai ilmu, nyatanya sampai hari ini berjalan lambat, untuk tidak

mengatakan tidak beranjak, atau malah tidak berhasil, sehingga sekalipun sudah disebut "ilmu agama" masih sangat berasa "ajaran agama". Hal ini menjadi semakin jelas jika melihat pada sosok mereka yang mengikuti bidang ilmu agama (sarjana agama, dan sebagainya), mereka lebih *comfy* lebih *enjoyable* sebagai sosok 'pengajar agama' daripada sebagai 'ilmuwan agama'. Demikian juga institusi di segala lingkaran, bahkan lembaga riset, kalau berbasis ilmu agama, atau di lingkungan lembaga keagamaan, semuanya masih belum bisa keluar dari bayang-bayang agama sebagai ajaran.²⁸

Dalam tradisi keilmuan Islam, apa yang disebut ilmu agama ('*ulum al-din*') adalah ilmu yang menjadikan sumber-sumber keagamaan sebagai 'objek' kajiannya, yaitu nash *Al-Qur'an* dan *sunnah* Rasul. Hal ini sudah tentu berbeda dengan sains yang mempelajari fenomena empiris. Dalam praktiknya, sumber-sumber keagamaan itu dikaji dalam berbagai aspeknya. Upaya ini dalam rangka menggapai maksud dari sumber tersebut. Sejauh ini, perangkat metode pengambilan hukum (*istinbath*) dari kedua sumber tersebut, bisa disebut sejumlah istilah, yaitu *ijtihad*, *qiyas*, *istidlal*, *istinbat*, *tafsir* dan *ta'wil*. Sudah tentu beberapa perangkat metode ini memiliki kekhasannya masing-masing, dan karenanya ilmu yang dihasilkannya berbeda-beda pula.

Karena metodenya yang khas dan objeknya yang istimewa, memang tidak sembarang orang mempunyai kemampuan, bahkan mempunyai hak untuk mengkajinya. Ada sejumlah syarat yang harus dimiliki seseorang untuk dapat melakukan kajian terhadap objek ini, apalagi untuk dapat menghasilkan suatu produk 'hukum' ilmu agama. Maka dalam hal ini, ada dibenarkan seseorang sekedar mengikuti (*ittiba'* atau *taqlid*) pendapat yang sudah ada. Sepanjang sejarah Islam, ada banyak ragam khazanah keilmuan, baik dalam kelompok *ushul* maupun *furu'*, misalnya Ilmu Fiqh, Ilmu Kalam, Filsafat Islam, Ilmu Tasawuf, 'Ulm al-Quran, 'Ulm al-Hadits, dll. Beberapa ilmu yang termasuk dalam rumpun *dirasah islamiyah* atau *islamic studies* ini juga terus dikembangkan hingga hari ini.

Di kalangan ahli ilmu-ilmu keislaman, belakangan ini muncul trend, dan semangat kuat untuk mengembangkan integral ilmu sebagai 'proyek' besar keilmuan. Untuk proyek ini, memang ada dua trend, yang pertama memanfaatkan temuan-temuan sains dan metodologi saintifik untuk pengembangan ilmu-ilmu keislaman, dan kedua mengintegrasikan ilmu keislaman yang masuk dalam rumpun *dirasah islamiyah* itu dengan apa

yang disebut dengan ilmu 'umum', yang secara lebih riel, aplikasinya adalah mendasarkan, memasukkan, dan mewarnakan ilmu-keislaman kepada ilmu-ilmu 'umum'. Ujriya ini dimaksudkan sebagai tahapan awal dari proyek Islamisasi ilmu.³⁸ Pembahasan ini tidak dimaksudkan untuk mengkaji tentang apa alasan, dan bagaimana program pengembangan dari dua trend itu. Poin kajian ini adalah bahwa prinsip dasar mempertemukan dua atau lebih entitas adalah perhatian tertuju pada segi positifnya, dan dilakukan tidak untuk menang-kalah, artinya jika perhatian pada sebaliknya, misalinya hanya negatifnya yang dilihat, atau agar yang lain kalah, untuk apa ada pertemuan, dan untuk apa dipertemukan, karena pada dasarnya sudah jelas tidak akan bisa bertemu. Integrasi keilmuan, pada kenyataannya (penulis tidak tahu pada konsepnya) masih belum berpegangan pada prinsip dasar itu, maka itu suatu 'proyek' berati, kecuali yang satu dapat mengalah *legowo* karena lebih dewasa. Kalau yang jadi perhatian hanya sisi negatifnya dan untuk menundukkannya, bahkan persahabatan dan perkawinanpun, mustahil terjadi.

Sebenarnya setiap ilmu itu mempunyai corak, karakteristik, dan logika sendiri-sendiri, namun meski begitu, masing-masing ilmu tidak sulit untuk bertemu atau dipertemukan jalinannya, maka pertemuan antar ilmu, atau ilmu-ilmu sangat mungkin terjadi, selama itu memang benar-benar ilmu, apapun nama ilmunya. Pertemuan ilmu-ilmu itu kemudian disebut interdisipliner dan multidisipliner. Maka ini hal biasa bagi ilmu dan ilmuwan, sehingga harus diakui itu sebenarnya bukan 'proyek' luarbiasa sebagaimana dihebohkan belakangan ini. Mestinya juga tidak perlu muncul kekhawatiran, apalagi penolakan, sebagaimana selama ini sering dilaumatkan pada proyek integrasi keilmuan.

Ilmu-ilmu, seperti sosiologi, antropologi, psikologi, sejarah, memang ilmu-ilmu yang tergolong modern, sudah tentu para mutakallim, para fuqaha, para mufassir tempo *doelpe* belum mengenal ilmu-ilmu itu, tapi tidak betul jika dikatakan bahwa mereka itu tidak memiliki, dan tidak memakai nalar (termasuk *sensitivitas* dan *taste*) sosiologis, antropologis, psikologis, historis dalam kerja ilmiah mereka. Kalau ilmu-ilmu tersebut, dan ilmu-ilmu yang tergolong *natural sciences* diwaras ini kemudian diupayakan diintegrasikan dengan ilmu-ilmu keislaman, itu berarti untuk membangunkan nalar-nalar itu atau untuk memanfaatkan temuan-temuannya, bukan sebagai upaya liberalisasi ilmu-ilmu keislaman, apalagi disebut sebagai bentuk infiltrasi ilmu 'umum' ke dalam ilmu-ilmu keislaman.

Dengan integrasi keilmuan, bisa jadi, ilmu-ilmu yang disebut ilmu umum itu akan mengalami kemajuan juga, meski awalnya merasa dipaksa kawin paksa dengan ilmu agama, tapi juga bisa sebaliknya, ilmu-ilmu yang disebut ilmu agama itu akan stagnan tidak ada perkembangan, dan cenderung ketinggalan jaman, kalau enggan memberi tempat yang layak untuk ilmu-ilmu umum di sisinya, apalagi kalau selalu mencurigai hadimya.

PENUTUP

Ketertinggalan di bidang sains dan teknologi memang suatu persoalan besar dalam hidup, tetapi jika ketertinggalan itu disebut bukan urusan agama, apalagi jika dipahami agama tidak berurusan dengan pengembangan sains dan teknologi, maka itu kesalahan terbesar dalam menajani agama. Akan tetapi, tidak hanya kalangan agamawan dan umat beragama pada umumnya, tetapi hingga para saintis, melihat bahwa pengembangan sains itu hanyalah urusan keilmuan semata, yang hanya berkaitan dengan persoalan teori, metodologi, atau paling tidak urusan fisat ilmu dan epistemologi, padahal pengembangan ilmu itu tidak terlepas dari konteks sosial dan bahkan konteks agama. Sehingga pengembangan ilmu bukan hanya problem keilmuan semata, tetapi juga problem kemasyarakatan dan problem keislaman, terkait pola pemahaman masyarakat dan umat beragama mengenai apa itu ilmu dan apa itu agama. Maka membangun pola kesadaran keislaman baru mesti terus dilakukan, agar pengembangan ilmu berjalan maksimal dengan tanpa menimbulkan masalah sosial, sebab sudah dapat diatahkan pada konteksnya yang benar, yaitu konteks agama.

CATATAN AKHIR

- ¹ Lihat *Webster's New World Dictionary of the American Language*, (Cleveland and New York: The World Publishing Company, 1962), h.1305.
- ² Mulyadhi Kartanegara, *Mengenal Ilmu Keislaman, Pengantar Epistemologi Islam*, (Bandung: Mizan, 2003), h. 1.
- ³ Lihat Mohammad Maslih, *Logika Ketidamiran dalam Epistemologi Islam*, (Negerakartu: Lest, 2014).
- ⁴ Menurut Jujun S. Suriaumantri, *knowledge* merupakan terminology generic, dan *science* adalah anggapta (*species*) dari kelompok (*genre*) tersebut. Jujun S. Suriaumantri, *Filosof Ilmu Sebagai Pengantar Riset*, (Jakarta: Sinar Harapan, 1990), h. 294.
- ⁵ Yang dalam terminology ilmu logika disebut *abstraksi* (*istihqāq*) atau proses immaterialisasi. Lihat W. Puspoperaja, *Logika Sainifik, Pengantar Dialektika*

- dan Ilm, (Bandung: Pustaka Grafika, 1999), h. 69.
- ⁹ Steven Burgess, "Nietzsche and Heidegger on the Cartesian Atomism of Thought" *Dissertation* (USA: University of South Florida, 2013), h. 66.
- ¹⁰ Simon Petrus L. Tjahjadi, *Takut dari Filsafat dan Ilmuan*, (Yogyakarta: Kanisius, 2007), h. 28-36.
- ¹¹ G.W.F. Leibniz, "The Metaphysics," in *The Rationalist*, trans. George Montgomery, (New York: Doubleday, 1960), h. 455-71.
- ¹² Di sebutkan: "Ultimately, Wolff believes that the Principle of Contradiction, the Principle of Sufficient Reason, and the Principle of Conceptual Implication (or Principle of the Syllogism) are all innate to the human mind." Lihat <http://plato.stanford.edu/entries/wolff-christian/> diakses pada Selasa 26 Juli 2016 jam 03.35.
- ¹³ Harun Hadiwiyono, *Seri Sejarah Filsafat Barat 2*, (Yogyakarta: Kanisius, 1980), h. 33.
- ¹⁴ Henry E. Allison, *Custom and Reason in Hume, A Kantian Reading of the First Book of the Treatise*, (Oxford: Oxford University Press, 2008). Buku ini telah direview oleh Paul Guyer, Book Reviews "Custom and Reason in Hume. A Kantian Reading of the First Book of the *Treatise*" dalam *Hume Studies*, Volume 35, Number 1,2 (2009), pp: 236-239.
- ¹⁵ Ini maksud David Hume dengan idea. Lihat Shane Drefcinski, "A Very Brief Summary of David Hume", dalam <http://people.usplatt.edu/~drefcinski/humeencyclopediacentry.html> diakses Selasa, 26 Juli 2016 jam 05.00.
- ¹⁶ Yang dalam kajian filsafat, diadukan oleh aliran Empirisme, sebagaimana disebutkan: "Empiricism is a theory that states that knowledge comes only or primarily from sensory experience". Lihat Stathis Pailos and Martin Curd, *The Routledge Companion to Philosophy of Science* (1. publ. in paperback ed.), (London: Routledge, 2010), h. 129-138.
- ¹⁷ Aktivitas berpikir inilah yang secara tradisional dibahas panjang lebar dalam ilmu logika, dan secara lebih khusus dalam kaitannya dengan proses terbentuknya pengetahuan, kajian filsafat modern mengupasnya dalam aliran-aliran epistemologi sebagai cabang Filsafat yang membicarakan teori pengetahuan. Lihat Noah Porter, ed., "Epistemology", *Webster's Revised Unabridged Dictionary* (G & C. Merriam Co 1913), h. 501.
- ¹⁸ Lihat Imre Lakatos, *The Methodology of Scientific Research Programmes*, (Cambridge: Cambridge University Press, 1995), h. 8-9.
- ¹⁹ Holmes Rolston, III, *Science and Religion: A Critical Survey*, (New York: Random House, Inc., 1987), h. vii.
- ²⁰ Dalam hal ini, Rolston menulis "It needs to keep its autonomous integrity and resilience." Lihat *ibid*.
- ²¹ Lihat: M. Amin Abdullah, *Ilmu: Studi di Perguruan Tinggi: Suatu Kajian Integratif Interkoneksi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006), h. 399-405.
- ²² Dalam satu artikelnya, Prof. Amin Abdullah menulis: "Ciri fundamental budaya Islam adalah ketegantungannya yang sangat kuat terhadap nash atau *huk*." Lihat M. Amin Abdullah, "Kontribusi Ilmu Kalam/Filsafat Islam dalam

- Pembangunan Karakter bangsa", *Jurnal Ushuluddin*, Volume 13, Nomor 2, Juli 2014, h. 99.
21. Dari Ibnu Mas'ud ra. berkata, Rasulullah Saw bersabda, "Bukanlah seorang muslim orang yang suka mencela, orang yang gemar melaknat, orang yang *ada* berbuat / berkata-kata laji dari orang yang berkata-kata ketor / jorok". (HR at-Turmudzy; al-Bukhari; Ahmad, dan al-Hakim). Lihat Shahih Sunan at-Turmudzy: 1610, Shahih al-Adab al-Mufrad: 237, Shahih al-Jami' ash-Shaghir: 5381 dan Silsilah al-Ahadith ash-Shahihah: 320.
 22. Lihat QS. Al-Majidilah [58]: 11.
 23. Lihat QS. Al-Dariyat [51]: 56 (Dan tidaklah Aku ciptakan jin dan manusia kecuali untuk beribadah kepadaku).
 24. Ini dapat digali dari ayat: "Katakan, sesungguhnya shalatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanya demi Allah Tuhan semesta alam. Tidak ada sekutu bagiku, dan demikianlah yang diperintahkan kepadaku dan aku adalah orang yang pertama-tama menyerahkan diri." (QS. al-An'am [6]: 162-163).
 25. Hadits tentang akhlak yang paling terkenal: "innama binaistu liatammima makarimal akhlaq" diriwayatkan al-Baihaqi oleh Abu Hurairah dalam Sunan Baihaqi nomor 20371.
 26. Sebagaimana petunjuk QS al-Baqarah [2]: 112 ((Tidak demikian) bahkan barangsiapa yang menyerahkan diri kepada Allah, sedang ia berbuat kebajikan, maka bagima pahalanya pada sisi Tuhannya dan tidak ada kekawatiran terhadap mereka dan tidak (pula) mereka bersedih hati).
 27. Itulah sebabnya dalam hukum Islam, dalam melakukan perbuatan hukum, mukallaf disarankan mengerti hukum taklif, sekaligus *mafhuluh* yang menjadi tujuan dilakukannya. Dalam kajian *Al-wajib al-daruri* dari sisi *dalil* (perbuatan hukum) disebutkan ada empat aspek, yaitu tujuan syariah adalah untuk kemaslahatan, syariah sebagai sesuatu yang harus dipahami, syariah sebagai hukum *hikm* yang harus dilakukan, dan tujuan syariah adalah untuk membawa manusia ke bawah naungan hukum, maka perbuatan etis atau berakhlak itu adalah berbuat berdasarkan hukum. Lihat Abu Ishaq al-Shahrithy, *al-Ma'rifat min Ushul al-Shari'ah*, (Kairo: Musthafah Mukarramad, tth), h. 5.
 28. Sekedar untuk perbandingan, dalam konteks Barat, apa yang menjadi kegelisahan Friedrich Nietzsche tentang matinya tuhan dalam keberagamannya kristiani, adalah karena bagaima harus berhenti pada lapis hukum dan peraturan, tapi tidak menentis soal nilai etis dan tataraf ketuhanan. Lihat St. Surardi, *Nietzsche*, (Yogyakarta: LKS, 2011), h. 143-147.
 29. Misalnya seperti ditunjukkan dalam QS. Ali Imran [3]: 104 ("Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar; merekalah orang-orang yang beruntung"), dan beberapa ayat yang lain QS. Ali Imran [3]: 110, QS. al-Nahl [16]: 125, QS. Al-Mu'minun [23]: 73, dan lain-lain.
 30. Sharan, B. Merriam & Brockett, Ralph, G. *The Professional Practice of Adult Education: An Introduction*, (San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2007), h. 7.
 31. Lihat Asep Shodiqin, "Membingkai 'Episteme' Ilmu Dakwah", *Jurnal Ilmu Dakwah*, Volume 5 Nomor 2, 2011, h. 450.

10. Bandingkan dengan M. Amin Abdullah yang memisalkan hajat dasar manusia dalam konteks keilmuan, yaitu work (kerja), komunikasi, dan etika. Lihat M. Amin Abdullah, *Islamic Studies*, Jn. 389-395; Bandingkan juga dengan "type of human interest" yang terdiri dari kepentingan teknis, praktis, dan emansipatori, model Habermas. Lihat F. Budi Hardiman, *Kritik Ideologi: Perlawanan Ideologikal dan Kepentingan*, (Yogyakarta: Kanisius, 1990).
11. Dalam pepatah bahasa orang-orang tua, sering disebut: kebutuhan sandang, pangan, papan, dan ditambah satu lagi, pasangan.
12. Lihat Aliyudin, "Prinsip-prinsip Metode Dakwah Menurut Al-Qur'an", *Jurnal Ilmiah Dakwah* Volume 4, Nomor 15, 2010, h. 1007-1022.
13. Bandingkan dengan Aris Racharia, "Transkormasi Rumi Dari dalam Menjawab Peluang dan Tantangan", *Jurnal Dakwah*, Volume XV, Nomor 2, 2014, h. 433-435.
14. Ilmu dan ilmu agama seolah dua entitas yang berlainan dan terpisah satu sama lain, mempunyai wilayah masing-masing, baik objek formal-material keilmuan, metode penelitian, kriteria kebenaran, peran yang dimainkan oleh ilmuwan, bahkan ke tingkat institusi penyelenggaranya. Lihat Amin Abdullah, *Islamic Studies*, ..., h. 92.
15. Wan Mohd Nor Wan Daud, *Filsafat dan Praktis Pendidikan Islam*, terj. Hamid Fahmy dkk. (Bandung: Mizan, 1998), h. 336.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Amin. 2006. *Islamic Studies: all Pengajaran Tinggi Pendidikan Integratif-interkoneksi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Abdullah, M. Amin. 2014. "Kontribusi Ilmu Kalam/Filsafat Islam dalam Pembentukan Karakter bangsa", *Ilmu Ushuluddin*, Volume 13, Nomor 2.
- Aliyudin. 2010. "Prinsip-Prinsip Metode Dakwah Menurut Al-Qur'an", *Jurnal Ilmiah Dakwah* Volume 4, Nomor 15.
- Allison, Henry E. 2008. *Custom and Reason in Hume, A Kantian Reading of the First Book of the Treatise*, Oxford: Oxford University Press.
- al-Shahraby, Abū Ishāq, *al-Muniriyyat min Uṣūl al-Sharīḥ*, Kairo: Muṭbaʿat Muḥammad, 11h.
- Burgess, Steven. 2013. "Nietzsche and Hegelgger on the Cartesian Atomism of Thought" *Deventian USA: University of South Florida*.
- Daud, Wan Mohd Nor Wan. 1998. *Filsafat dan Praktis Pendidikan Islam*, terj. Hamid Fahmy dkk. Bandung: Mizan.
- Dziedziński, Shane. "A Very Brief Summary of David Hume", dalam <http://people.usplatt.edu/~dziedzi/humeencyclopediaentry.html> diakses Selasa, 26 Juli 2016 jam 05.00.
- Geyer, Paul. 2009. Book Reviews "Custom and Reason in Hume, A Kantian Reading of the First Book of the Treatise" dalam *Hume Studies*, Volume 35, Number 1,2.
- Haditono, Harun. 1980. *Seri Sepuluh Filsafat Islam 2*, Yogyakarta: Kanisius.
- Hardiman, F. Budi. 1990. *Kritik Ideologi: Perlawanan Ideologikal dan Kepentingan*, Yogyakarta: Kanisius.

- Kartanegara, Mulyudhi, 2003. *Mengenal Tiori Kognisi, Prinsip-prinsip Epistemologi Islam*, Bandung: Mian.
- Lakatos, Imre, 1995. *The Methodology of Scientific Research Programmes*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Leibniz, G.W.F., 1960. "The Monadology," in *The Philosophical Essays*, trans. George Montgomery New York: Doubleday.
- Merriam, Sharon, B. & Brockett, Ralph, G. 2007. *The Profession and Practice of Adult Education: An Introduction*, San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Muslih, Muhammad, 2014. *Logika Ketuhanan dalam Epistemologi Islam*, Yogyakarta: Lest.
- Pospoprijo, W., 1999. *Logika Ilmiah, Prinsip-prinsip Logika dan Ilmu*, Bandung: Pustaka Grafika.
- Porter, Noah, ed., 1913. "Epistemology", *Webster's Revised Unabridged Dictionary*, G & C. Merriam Co.
- Pillos, Stathis, and Martin Curd, 2010. *The Routledge Companion to Philosophy of Science I*, publ. in paperback ed., London: Routledge.
- Ridiana, Aris, 2014. "Transformasi Berani Diri dalam Menjawab Peluang dan Tantangan", *Jurnal Dakwah*, Vol. XV, No. 2.
- Robson, III, Holmes, 1987, *Science and Religion: A Critical Survey*, New York: Random House, Inc.
- Shodiqin, Aspi, 2011. "Membungkai 'Episteme' Ilmu Dakwah", *Jurnal Ilmu Dakwah*, Volume 5, Nomor 2.
- Suwardi, St., 2011. *Nietzsche*, Yogyakarta: LKS.
- Suraosumanti, Jolan S. 1990. *Filosofi Ilmu Selayak Prinsip-prinsip*, Jakarta: Sinar Harapan.
- Tjahjadi, Simon Petrus I, 2007. *Teknik Ilmu Falsaf dan Ilmiah*, Yogyakarta: Kaninus.
- Webster's New World Dictionary of the American Language*, 1962. (Cleveland and New York: The World Publishing Company).
- QS. Ali Imran [3]: 110.
- QS. Al-Nahl [16]: 125.
- QS. Al-Ma'mun [23]: 73.
- QS. al-A'raam [6]: 162-163.
- QS. al-Baqarah [2]: 112, QS.
- Al-Dzariyat [51]: 36, QS.
- Al-Mujadilah [58]: 11.
- Shahih Sunan al-Tarmidhiy: 1610.
- Shahih al-Adab al-Mufrad: 237.
- Shahih al-Jamii' al-Shaghir: 5361.
- Silalah al-Ahadiis al-Shahihah: 320.
- Sunan Baihaqi: 20571.

ORIGINALITY REPORT

15%	13%	6%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	www.scribd.com Internet Source	4%
2	pt.slideshare.net Internet Source	1%
3	Pulung Arya Pranantya, Emi Sukiyah, Edi Prasetyo Utomo, Hendarmawan H. "KORELASI NILAI SONDIR terhadap PARAMETER GEOTEKNIK dan rembesan pada PONDASI TANGGUL FASE E, KALIBARU, JAKARTA UTARA", JURNAL SUMBER DAYA AIR, 2018 Publication	1%
4	oaji.net Internet Source	1%
5	cintakajiansunnah.wordpress.com Internet Source	1%
6	muhammadmuslih.wordpress.com Internet Source	<1%
7	id.scribd.com Internet Source	<1%
8	anzdoc.com Internet Source	<1%
9	Submitted to International School of Luxembourg Student Paper	<1%
10	Submitted to Universitas Islam Indonesia Student Paper	<1%

11	journal.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
12	habib-99.blogspot.com Internet Source	<1 %
13	adoc.tips Internet Source	<1 %
14	mezazainul.blogspot.co.id Internet Source	<1 %
15	blogs.ffyh.unc.edu.ar Internet Source	<1 %
16	"III. Rezensionen", Archiv für Geschichte der Philosophie, 2010 Publication	<1 %
17	en.m.wikipedia.org Internet Source	<1 %
18	www.sci epub.com Internet Source	<1 %
19	Submitted to Texas A&M University, College Station Student Paper	<1 %
20	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
21	Submitted to UIN Walisongo Student Paper	<1 %
22	zadoco.site Internet Source	<1 %
23	Submitted to The Catholic University of America Student Paper	<1 %
24	Submitted to Universitas Muhammadiyah Surakarta Student Paper	<1 %

25	Muzayyin Bdws. "KRITIK TERHADAP KONSEP TANZIL NASR HAMID ABU ZAYD DAN IMPLIKASINYA TERHADAP STATUS AL-QUR'AN", TAJDID: Jurnal Ilmu Ushuluddin, 2019 Publication	<1 %
26	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
27	gbxvha.blogspot.com Internet Source	<1 %
28	Submitted to University of Durham Student Paper	<1 %
29	Submitted to UIN Sunan Ampel Surabaya Student Paper	<1 %
30	fr.scribd.com Internet Source	<1 %
31	nunuajja94.blogspot.com Internet Source	<1 %
32	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
33	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
34	www.jurnalhunafa.org Internet Source	<1 %
35	people.umass.edu Internet Source	<1 %
36	ulumuna.or.id Internet Source	<1 %
37	journal.umy.ac.id Internet Source	<1 %
38	www.konsultanumroh haji.web.id	

	Internet Source	<1 %
39	es.scribd.com Internet Source	<1 %
40	fetifaza.blogspot.com Internet Source	<1 %
41	www.cotkalafm.id Internet Source	<1 %
42	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
43	Submitted to Sim University Student Paper	<1 %
44	ehess.academia.edu Internet Source	<1 %
45	docplayer.info Internet Source	<1 %
46	Submitted to UIN Sunan Gunung Djati Bandung Student Paper	<1 %
47	Fahmi Riady. "POLA DAKWAH MUHAMMADIYAH DI KOTA BANJARMASIN", Al-Mishbah Jurnal Ilmu Dakwah dan Komunikasi, 2017 Publication	<1 %
48	Ansgar Seide. "Kant on Empirical Knowledge and Induction in the Two Introductions to the Critique of the Power of Judgment", Kant Yearbook, 2013 Publication	<1 %
49	Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Student Paper	<1 %

Exclude quotes	On	Exclude matches	Off
Exclude bibliography	On		

FINAL GRADE

/0

GENERAL COMMENTS

Instructor

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16

PAGE 17

PAGE 18

PAGE 19

PAGE 20

PAGE 21

PAGE 22

PAGE 23

PAGE 24

PAGE 25

PAGE 26

PAGE 27

