

SeIPTI 2018

SEMINAR SERANTAU PENDIDIKAN TINGGI ISLAM KE 5



Certificate OF APPRECIATION

That is to certify that

MUHAMMAD KHOLID MUSLIH

has participated in the

SEMINAR SERANTAU PENDIDIKAN TINGGI ISLAM KE-5
(SeIPTI 2018)

as a

Presenter

held at

Universiti Sains Islam Malaysia
on 25th-26th November 2018

PROFESSOR DATO' DR. MUSA AHMAD
Vice-Chancellor
Universiti Sains Islam Malaysia

SeIPTI 2018

SEMINAR SERANTAU PENDIDIKAN TINGGI ISLAM KE 5



e-PROCEEDING SEMINAR SERANTAU PENDIDIKAN TINGGI ISLAM KE-5 (SeIPTI 2018)

Tema:

“Merintis Kampus Barakah: Menuju ke Arah
Kecemerlangan Global Institusi Pendidikan
Tinggi Islam Serantau”

Tarikh:

25-26 November 2018

EDITORS:

KHATIJAH OTHMAN | ROSNINAWATI HUSIN

SITI SURIANI OTHMAN | ROSIDAYU SABRAN

SOFIA HAYATI YUSOFF | SURIA HANI A RAHMAN

AHMED ABDUL MALIK | KHAIRUNNEEZAM MOHD NOOR

MUHAMMAD ZAKI MUSTAFA | FAUZIAH HASSAN

AMIRAH ZAINUN

e-Proceeding



Penyunting:

Khatijah Othman

Rosninawati Husin Siti

Suriani Othman

Rosidayu Sabran

Sofia Hayati Yusoff

Suria Hani A. Rahman

Ahmed Abdul Malik

Khairunneezam Mohd. Noor

Mohammad Zaki Mustafa

Fauziah Hassan

Amirah Zainun

Pusat Pengurusan Penyelidikan dan Inovasi & Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan

Universiti Sains Islam Malaysia

Nilai • 2018

Cetakan Pertama / First Printing, 2018

Hak Cipta / Copyright Pusat Pengurusan Penyelidikan & Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan, USIM, 2018

Hak cipta terpelihara. Tiada bahagian daripada terbitan ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukarkan ke dalam sebarang bentuk atau dengan sebarang alat pun, sama ada dengan cara elektronik, gambar serta rakaman dan sebagainya tanpa kebenaran bertulis daripada Penerbit terlebih dahulu.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical including photocopy, recording or any information storage and retrieval system, without permission in writing from Publisher.

Diterbitkan di Malaysia oleh / Published in Malaysia by

PUSAT PENGURUSAN PENYELIDIKAN DAN INOVASI & FAKULTI KEPIMPINAN DAN PENGURUSAN

Universiti Sains Islam Malaysia

71800 Nilai, Negeri Sembilan D.K, MALAYSIA

Tel: +606-798 6647/6648/6649/78604

Faks: +606-798 8146

E-mel: helpdesk@usim.edu.my | Website: www.usim.edu.my

Perpustakaan Negara Malaysia Data Pengkatalogan-dalam-Penerbitan

PROSIDING SEMINAR SERANTAU PENDIDIKAN TINGGI ISLAM, 25 DAN 26 NOVEMBER 2018, BANGUNAN CANSELORI DAN PERPUSTAKAAN, UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA

Penyunting: Khatijah Othman, Rosninawati Husin, Siti Suriani Othman, Rosidayu Sabran, Sofia Hayati Yusoff, Suria Hani A. Rahman, Ahmed Abdul Malik, Khairunneezam Mohd. Noor, Mohammad Zaki Mustafa, Fauziah Hassan, Amirah Zainun.

eISBN 978-967-440-595-3



9 789674 405953

1. Pengajian Tinggi Islam—Congress. 2. Barakah—Congress.

I. Khatijah Othman. II. Rosninawati Husin.

III. Siti Suriani Othman. IV. Rosidayu Sabran.

V. Sofia Hayati Yusoff. VI. Suria Hani A. Rahman,

VII. Ahmed Abdul Malik, VIII. Khairunneezam Mohd. Noor

IX. Mohammad Zaki Mustafa, X. Fauziah Hassan.

XI. Amirah Zainun.

XII. Judul. XIII. Judul: SEIPTI 2018

SENARAI KANDUNGAN PROSIDING

NO	TAJUK ARTIKEL	HALAMAN
I.	MEMAHAMI SAINS ISLAM : MEMBENTUK KERANGKA ILMU DALAM INTEGRASI ILMU NAQLI DAN AQLI Mohd Radhi Ibrahim	I - XIII
1.	MAKNA BARAKAH DALAM AL-QURAN DAN APLIKASINYA DI KAMPUS GONTOR DAN USIM. Aulia Naufal, Syed Mohammad Chaedar Syed Abdurrahman Al-Yahya & Robiatul Adawiyah Mohd@Amat	1
2.	SATU TINJAUAN AWAL FAKTOR KEUPAYAAN DAN DORONGAN KEKEKALAN DALAM SEKTOR EKONOMI TIDAK FORMAL: KAJIAN KES ASNAF DALAM KALANGAN WANITA DI BANTING SELANGOR. Aza Shahnaz Azman & Fadilah Mat Nor	17
3.	UNIVERSITAS ISLAM SEBAGAI REFLEKSI INSAN KAMIL. Ihwan Mahmudi	31
4.	JENAYAH SARIQAH DALAM PERINTAH KANUN HUKUMAN JENAYAH SYARIAH, 2013: PEMAKAIAN PENDAPAT SELAIN MAZHAB AL-SHAFI'E. Dennie bin Abdullah	44
5.	PEMBANGUNAN INSTRUMEN PENGUKURAN AMALAN WASATIYYAH DIKALANGAN MAHASISWA DI MALAYSIA. Muhamadul Bakir Yaakub, Khatijah Othman & Nik Nadian Nisa Nik Nazli	83
6.	KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI MELALUI PENDEKATANTADZAKKUR. Tengku Nor Husna binti Tengku Jamil, Hasanah binti Abd Khafidz & Khazri Osman	93
7.	PENGURUSAN WAKAF PONDOK MODEN DARUSSALAM GONTOR: ANALISIS MODEL PEMELIHARAAN, PENGEMBANGAN WAKAF DAN KESEJATERAAN UMAT. Jarman Arroisi	104
8.	MENUJU TEOLOGI ILMU; REFLEKSI KEFILSAFATAN PENGEMBANGAN SAINS BERBASIS AGAMA. Mohammad Muslih	-
9.	PERGURUAN TAHFIZ AL-QUR'AN: MASALAH DAN PENYELESAIAN. Ahmad Baha' Mokhtar, Dewi Erika binte Samidi, & Abd Rahman Abd Ghani	119
10.	ASET BERKUALITI MEMPERKASA PEMBANGUNAN WAKAF. Mas Nooraini Mohiddin	127
11.	MEMASYARAKATKAN ILMU MERINTIS KAMPUS BARAKAH: PENGALAMAN UNIVERSITI ISLAM SULTAN SHARIF ALI (UNISSA). Nurol Halimatulwara' Mumin, Lilly Suzana Shamsu	140
12.	KONSEP DESAIN RUMAH ISLAMI (ISLAMIC HOUSE DESIGNCONCEPT). Muafani, S.T, M.T	153
13.	KEMAHIRAN BAHASA ARAB: PENANDA ARAS AGENDA INTEGRASI ILMU NAQLI DAN AQLI DI USIM. Mualimin Mochammad Sahid	165
14.	PERSEPSI TERHADAP TAHP KEBERKESANAN GLOBAL ZAKAT GAME (GZG) DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN SERTA LATIHAN AMIL. Azman Ab Rahman	175
15.	ALHIJAEI (A NEW QURANIC READING MODEL BASED ON P2-PSYCHO THEORIES) Yuslina Mohamed, Mesbahul Haque, & Kauthar Abdul Kadir	188
16.	MODUL KECEMERLANGAN ANDALUSIA: KE ARAH MEREALISASIKAN KAMPUS BARAKAH. Mohd Hamidi Ismail	200
17.	PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN HALAL DI HALAL INDUSTRY DEVELOPMENT CORPORATION (HDC). Setiyawan Gunardi, & Ahmad Fakhrusy Syakirin bin Hashim	213
18.	KERJASAMA PENGKAJIAN MANUSKRIP MELAYU DAN ISLAM DI UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA.	220

	Muhammad Mustaqim Mohd Zarif, Nurulwahidah Fauzi, Mohd Anuar Mamat, Abdulloh Salaeh, & Syed Naijhuddin Syed Hassan	
19.	PERANAN KOMITMEN SEBAGAI PENGANTARA DALAM MENGUKUR KESAN SIKAP PEKERJA TERHADAP PRESTASI KERJA. Khatijah Othman, Siti Nurbaya Ismail, Shahrul Hafifi Mohd Fuad, Masni Md Hasim, Fadhilah Othman, Muhammad Rahmat Abdullah, Norwini Zaidi, Nur Adlina Addenan, & Nik Nadian Nisa Nik Nazli	231
20.	PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN BERASASKAN QALBU DALAM PEMBELAJARAN ABAD KE-21: CABARAN DAN HARAPAN. Amir Bin Mohd Nason	243
21.	MEMBANGUN PERADABAN UMAT MELALUI ISLAMIC PHILANTROPY: ANALISIS IMPLEMENTASI PENGELOLAAN WAKAF DI GONTOR INDONESIA. Syamsuri, M.Sh	255
22.	DA'I MILENIA: PERANAN PROGRAM REALITI TELEVISYEN DALAM MEMBENTUK PENDAKWAH MUDA. Naemah Hanim Illani Binti Mat Said, Mashitah Binti Sulaiman, Othman Bin Ab. Rahman, & Siti Rugayah binti Tibek	278
23.	KAEDAH PENYELIDIKAN ISLAM BERSEPADU: PENCARIAN KEBENARAN DAN KEBERKATAN ILMU. Noor Hisham Md Nawi, & Burhan Che Daud	286
24.	KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF DAN AMALAN RUQYAH SYAR'IYYAH MURID PENDIDIKAN KHAS BERMASALAH PEMBELAJARAN. Nurhasyimah Mohd Salleh, & Rosadah Abd Majid	298
25.	MENONGKAH PENDIDIKAN ISLAM KE ARAH MENCAPAI WAWASAN NEGARA BRUNEI DARUSSALAM. Mardziyyah @ Raihana Binti Mayasin	304
26.	PERANAN UNIVERSITI ISLAM SULTAN SHARIF ALI (UNISSA) DALAM PEMANTAPAN FAHAMAN MAZHAB SYAFI'I DI NEGARA BRUNEI DARUSSALAM. Azme Matali	315
27.	MENELUSURI PERANAN PUSAT DA'WAH ISLAMIAH DALAM PENGURUSAN PROGRAM PEMBANGUNAN SAUDARA BARU. Julaija Abdul Jalil	329
28.	STRATEGI GURU PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI PENDAKWAH DALAM MELAHIRKAN PELAJAR BERFIKIR ARAS TINGGI. Tengku Nor Husna binti Tengku Jamil, Hasanah binti Abd Khafidz, & Khazri Osman	346
29.	FESYEN HALAL STYLE DALAM KALANGAN PELAJAR UNISSA. Mas Nooraini Mohiddin	358
30.	HUBUNGAN KEMASYARAKATAN MUSLIM DENGAN NON-MUSLIM MENGIKUT PERSPEKTIF MAQASID SYARIAH DI MALAYSIA. Nur Mohammad Hadi Zahalan, Meryem Abous, & Ahmad Syukran Baharuddin	373
31.	KESESUAIAN KANDUNGAN BUKU IQRA' BRAILLE 1 SEBAGAI PERMULAAN PENGAJARAAN AL-QURAN KEPADA GOLONGAN OKU PENGLIHATAN. Kauthar Abd Kadir, Mahyuddin Hashim, Mohd Nur Adzam Rasdi, Adnan Mohamed Yusoff, Haji Norakyairee Mohd. Raus, Noornajihan Ja'afar, Nurul Asiah Fasehah Muhamad, & Nur Badriah Omar	382
32.	PENDIDIKAN AL-QURAN BAGI OKU: PENGALAMAN UNIT PENYELIDIKAN IBNU UMMI MAKUTUM (UMMI). Siti Rahmah Ahmad Razuan, & Norakyairee Mohd Raus	390
33.	KETERUJAAN LUAR BIASA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PELAJAR PINTAR DAN BERBAKAT DI MALAYSIA. Amnah Zanariah Abd Razak, Sahlan Surat, Saemah Abd Rahman, & Rosadah Rosadah Abd Majid	406
34.	PENGETAHUAN PEDAGOGI MATA PELAJARAN SYARIAH KURIKULUM BERSEPADU DINI DI SEKOLAH AGAMA BANTUAN KERAJAAN. Firdaus bt Abdul Fatah, Khadijah Abdul Razak, & Maimun Aqsha Lubis	417
35.	KESAHAN DAN KEBOLEHPERCAYAAN INSTRUMEN PELAKSANAAN PENGURUSAN PENDIDIKAN DAKWAH. Noor Azimah Surip, Khadijah Abdul Razak, & Ab. Halim Tamuri	427

36.	KESAN PROGRAM LATIHAN PEMBIMBING RAKAN SEBAYA (PRS) KE ATAS TAHAP KONSEP KENDIRI, KEMAHIRAN KAUNSELING DAN ORIENTASI BELAJAR PELAJAR-PELAJAR. Othman Ab Rahman, Sapora Sipon, Roslee Ahmad	439
37.	KERANGKA KONSEP INTEGRASI ILMU NAQLI DAN AQLI (INAQ) USIM. Mohd Rushdan bin Mohd Jailani	454
38.	ETIKA PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DALAM PEMIKIRAN IBN AL- HAYTHAM. Mohd Syahmir Alias	463
39.	PERKEMBANGAN DAKWAH DI NEGARA BRUNEI DARUSSALAM - SOROTAN SEJARAH Dyg Hjh Ummi Fa'izah binti Hj Abdul Rahman	474
40.	ILMU BARAKAH: PENGGUNAAN TEKNOLOGI KOMUNIKASI, IPAD, DI SEKOLAH DAN KEBERKESANANNYA Rosninawati Hussin, Suria Hani A. Rahman, Sofia Hayati Yusoff, Rosidayu Sabran & Fauziah Hassan	494
41.	PERUBATAN NABI: KEFAHAMAN TERHADAP SUNNAH DAN PRAKTIS PERAWAT Kasim Ramli	507
42.	PENGETAHUAN PEDAGOGI MATA PELAJARAN SYARIAH KURIKULUM BERSEPADU DINI DI SEKOLAH AGAMA BANTUAN KERAJAAN Firdaus bt Abdul Fatah, Khadijah Abdul Razak & Maimun Aqsha Lubis	518
43.	BARAKAH DALAM KONTEKS NEGARA ZIKIR KE ARAH BALDAH TAYYIBAH WA RABB GHAFUR Masuriyati H.Yahya	529
44.	IMPLIKASI QIRĀ'ĀT IBN KATHĪR DAN 'ĀŠIM DALAM PENGISTINBATAN FIQH MADHHAB AL- SHĀFI'I: KAJIAN TERHADAP AYAT WUDŪ'. Siti Jariah @ Aleya Fatehah Japar, Nurol Huda Ismail & Ahmad Baha' Mokhtar	541
45.	PENDEKATAN MEDIA MASSA DAN MEDIA BAHARU DALAM MENANGANI ISU KESIHATAN MENTAL DALAM KALANGAN REMAJA Suria Hani A. Rahman, Nurhafizah Mohd Sukor, & Rosidayu Sabran	558
46.	APLIKASI NAISSE APPS REPOSITORY BERSEPADU MAKANAN SUNNAH Norita Md Norwawi, Mohd Azmi Mohd Razif, Sundresan a/l Perumal, & Muhammad Widus Sempo	567
47.	RELIGIOSITY IMPROVEMENT AND DEVELOPMENT OF ISLAMIC SPIRIT (CASE STUDY OF LECTURERS AND EDUCATION PERSONNEL IN UNIVERSITAS ISLAM BANDUNG) Edi Setiadi, Muhammad Rahmat Effendi, Nandang HMZ, Riza Hernawati	576
48.	THE EFFECT OF MUSIC IN REDUCING PATIENT'S ANXIETY TOWARDS DENTAL TREATMENT. Ahmad Dzulfikar Samsudin, Azlan Jaafar, Nurul Huda Mohd Anas, Nur Farhanim Abdol Sukor	587
49.	THE CHARACTERISTICS OF THE COGNITIVELY GIFTED LEARNERS: GUIDELINES FOR MALAYSIAN TEACHERS IN TEACHING LANGUAGE. Mohd Sham Kamis, Muhammad Nazir Alias, Noriah Mohd Ishak	595
50.	ISLAMIZATION OF KNOWLEDGE. Sohra C. Sharief	608
51.	PROBLEMS OF MUSLIM POLITICAL LEADERSHIP IN INDONESIA; CONSIDERING SECULARISM. Mohamad Latief	614
52.	INFRASTRUCTURAL DEVELOPMENT IN ORGANISATION OF ISLAMIC COOPERATION (OIC) COUNTRIES: SUKUK MODE FINANCING AS AN ALTERNATIVE. Ahamad Faosiy Ogunbado	622
53.	INTERNALISING THE PRINCIPLE OF FAITH IN TEACHING-LEARNING. Wan Mohamad Nasir, Azlan Jaafar, Norlela Yacob, & Nor Zaihana Abdul Rahman	631
54.	THE NEEDS FOR PSYCHO SPIRITUAL COMPETENCIES FOR DISASTER WORKERS IN MALAYSIA. Khatijah Othman, Nurhafizah Mohd Sukor, Suhailiza Md Hamdani, Marina Munira Mutalib, & Mashitah Sulaiman	637
55.	AL-BIRUNI AS A ROLE MODEL FOR MUSLIM HERITAGE IN THE STUDY OF HINDUISM.	647

	Mohamed Mihlar Abdul Muthaliff	
56.	WORK FORCE DIVERSITY AND ITS IMPACT ON ORGANIZATIONAL PERFORMANCE. Lang Sanyang, & Khatijah Othman	653
57.	THE EFFECT OF GENDER, AGE AND TENURE ON SATISFACTION TOWARDS CO-WORKERS AMONG ACADEMICS IN MALAYSIAN PUBLIC UNIVERSITIES. Khairunneezam Mohd Noor, Siti Suriani Othman, & Kalsom Ali	660
58.	BALANCING ORGANIZATIONAL BEHAVIOUR: A REVIEW ON THE PERSPECTIVES OF ACADEMIC STAFF ETHOS. Ibrahim Fahad Sulaiman	670
59.	An Introduction and Approaches of Cognitive Abilities Toward Ecosystem Among Gifted and Talented Students in Kolej PERMATA Insan Rosita Zainal ¹ , Hasya Amalia Adnan ² , 'Ainnur Farhana Zahrin ³ , Siti Nurafiqah Aida Saharudin ⁴ , Nur Fazidah Asmuje@Asmuji ⁵ , Amira Zainun ⁶ and Ahmad Faiz Yazid ⁷	678
60.	IDEOLOGIES, LANGUAGE CHOICE AND LEADERSHIP STYLE: A STUDY OF PRONOMINAL OUR AND THEY IN TWO POLITICAL BLOGS. Habibah Ismail	688
61.	YOUTH UNEMPLOYMENT AND THE RENTIER ECONOMY IN BRUNEI: LESSONS FROM NORWAY. Siti Fatimahwati Pehin Musa, & Khairul Hidayatullah Basir	702
62.	MEASURING THE EFFECTIVENESS OF PROGRAMME IN UNIVERSITY BASED ON EVALUATION MODEL: A META-ANALYSIS. Ranita Manap, Norziah Othman, Siti Nurashidah Roslan, Khairunnisa Ismail, & Aimi Fadzirul Kamarubahrin	718
63.	ISTIHALAH ISSUE OF HALAL FOOD, MEDICINE, AND COSMETICS. Ratna Wijayanti, M. Elfan Kaukab	731
64.	LEARNING STYLE OF USIM UNDERGRADUATE DENTAL STUDENTS. Aws H Ali AL-Kadhim, Syafiq Alauddin, Norazlina Mohammad, & Azlan Jafaar	743
65.	ENHANCING THE QUALITY OF LIFE USING MULTILITERACIES PROJECT APPROACH TO AUGMENT EMPLOYABILITY SKILLS AMONG MALAYSIAN UNIVERSITY GRADUATES. Fariza Puteh-Behak, Suzanah Selamat, Muzhafar Idrus, Ramiaida Darmi, Hazlina Abdullah, Noor Saazai Mat Saad, & Norhaili Massari	748
66.	AN INVESTIGATION OF 21ST CENTURY PEDAGOGICAL ELEMENTS AND THE NAQLI-AQLI KNOWLEDGE IN PRE-SERVICE TEACHERS AT SELECTED PUBLIC SECONDARY NATIONAL SCHOOLS. Haliza Harun, Norhaili Massari, Normazla Ahmad Mahir, Noor Saazai Mat Saad, Hazlina Abdullah, Ramiaida Darmi, Siti Rosilawati Ramlan, & Sarifah Nurhanum Syed Sahuri	756
67.	THE MALAYS: A RETROSPECTIVE EXAMINATION ON IDENTITY THROUGH SELECTED WRITINGS BY MUNSHI ABDULLAH, ZA'BA, SYED HUSSEIN ALATAS AND MAHATHIR MOHAMAD. Norhaili Massari, Mohd Muzhafar Idrus, Normazla Ahmad Mahir, & Fariza Puteh-Behak	775
68.	CORRELATION STUDY BETWEEN LEARNING STYLE AND MULTIPLE INTELLIGENCE AMONG MUSLIM GIFTED AND TALENTED. Amirah Zainun, Afiqah Che Endut, Amira Aisha Ainuddin Wahid, Abdul Razzak Khan Rustum Ali Khan, & Ahmad Faiz Yazid	785
69.	REALIZATION OF THE AL-ABRAR LIBRARY PROJECT (THE ALIF) AS A MODEL OF BAYT AL-HIKMA: PERMATA INSAN STRATEGY. Ahmad Faiz Yazid, Abdul Razzak Khan Rustum Ali Khan, & Amirah Zainun	793
70.	RITUAL AND TRADITIONAL SLAUGHTER PRACTICES FOR MEAT PRODUCTION. Zeiad Amjad Abdulrazzak Aghwan	803
71.	HAMOODY GAMES: SMARTPHONE APPLICATION AND FLASHCARDS. Hamadallah Mohammad Salleh Kenali, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Noor Saazai Mat Saad, Hazlina Abdullah, Ashwaq Mohammad Salleh Kenali, & Hishomudin Ahmad	808
72.	THEORETICAL FRAMEWORK OF ISLAMIC WORK ETHICS AS A MEDIUM OF DA'WAH IN BUSINESS ENVIRONMENT.	825

	Shakir Husein Bin Kalid, Mohd Rushdan Bin Mohd Jailani	
73.	ISLAMIC ARTICLE IN MAINSTREAM NEWSPAPER DURING SYA'BAN, RAMADAN AND SYAWAL 2018/1439H: BERITA HARIAN AND UTUSAN MALAYSIA. Muhamad Zaki Mustafa, Nurul Nasirah Mohammad Isa	836
74.	PHENOMENA OF HABIB MUHAMMAD RIZIEQ SHIHAB IN ISLAMIC LEADERSHIP POLITICS IN INDONESIA. Muhamad Fajar Pramono	845
75.	EXPLOITATION OF QURAN TOWARDS PRACTICAL SCIENTIFIC Asmaji Muchtar	857
76.	THE MODEL OF FOREST CONSERVATION BASED ON RELIGIOUS VALUES: A CASE STUDY OF INDIGENOUS PEOPLE OF KAMPUNG DUKUH. H. Muhammad Rahmat Effendi, Edi Setiadi, Nandang HMZ & Riza Hernawati	874
77.	BALANCING ORGANIZATIONAL BEHAVIOUR: A REVIEW ON THE PERSPECTIVES OF ACADEMIC STAFF ETHOS. Ibrahim Fahad Sulaiman	886
78.	TOWARD THEOLOGY OF SCIENCE; PHILOSOPHICAL REFLECTION ON THE DEVELOPMENT OF RELIGION-BASED SCIENCE. Mohammad Muslih	894
79.	RESTORATIVE MATERIAL PREFERENCE FOR POSTERIOR TEETH AMONG FINAL YEAR UNDERGRADUATE DENTAL STUDENTS IN MALAYSIAN PUBLIC UNIVERSITIES Norazlina Mohammad, Noor Nabilah Mohamed, & Nor Shazleen Mohd Ruzmi	909
80.	استخدام التقنيات الحديثة وأثرها على تحقيق جودة التعليم في المرحلة الجامعية: تجربة مركز تنمية العلوم واللغات، جامعة السلطان الشريف على الإسلامية. صاحب الدين بن الحاج لاميع	915
81.	النداخل الملغوي بين العربية والإندونيسية وأثره في تعليم اللغة العربية عبد الحافظ زيد	
82.	أثر استخدام استراتيجية التنظيم الذاتي على دافعية الطالبات نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية Taibah Mohammed Ahmad al-Mahrudi & Asma Abdul Rahman	935
83.	العربية لأغراض أكاديمية دراسة تحليلية لاحتياجات المارسين ذكرى عمر. عبد الله محمد آدم خير. نور الدين أحمد	964
84.	التمسك بالعقيدة الصحيحة في إصلاح الفرد والمجتمع عائشة بنت هاشمي. محمد هادي مصلين سوياجو	978
85.	القرآن الكريم والمأسحة المشتركة في التعايش ماليزيا نوذجا عثمان مندو بن مختار مالم موسى آل موسى	989
86.	أثر اعتبار مقاصد الشريعة في تطوير برامج المؤسسات التعليمية العليا في بروناي دار السلام جامعة السلطان الشريف على الإسلامية نوذجا محمد حمد كنان مينا	1008
87.	مسؤولية الإنسان في بناء الحضارة المثلثي في القرآن Rochmad, M.A & Asep Awaludin, M.Ag	1023
88.	مفهوم الاستخلاف رؤية نسقية في التغيير والتنمية البشرية دراسة استطلاعية استراتيجية حول تنمية الشروء الشبابية في العالم الإسلامي الجليلاني بن التوهامي مفتاح	1036
89.	مستلزمات البركة في أمة التوحيد من منظور قرآنی : دراسة في المصطلح و فعالية تطبيقاته	1052

	Nouna Sammari & Zahir Hanouf	
90.	الأخوة الإسلامية وأسسها الإيمانية ودورها في بناء المجتمع المبارك فيه؛ أطروحة وتحوية جامعة دار السلام كونكور محمد خالد مصلح	1068
91.	دور الأداء الوظيفي في تحقيق الأهداف الاستراتيجية في وزارة الزراعة والثروة السمكية بسلطنة عمان أحمد بن عمر سالم فاضل	1087
92.	تعليم القرآن الكريم لنذوي الاحتياجات الخاصة جمعة أحمد همد آدم	1111
93.	دور الإعلام الإسلامي في مكافحة الإرهاب أحمد عبد المالك	1122
94.	العولمة وعالمية الإسلام و موقف الفكر الإسلامي المعاصر نجيب شيخ عبد الصمد	1152

الوصيات :

- 1- توصي هذه الدراسة بضرورة تفعيل المصطلحات القرآنية في الأوساط الأكاديمية .
- 2- تأسيس مركز عالمي خاص بدراسة المصطلحات القرآنية وتفعيلها في الدول الإسلامية بمفهومها التفاعلي والتفعيلي ، هدفه توحيد المفاهيم والمصطلحات القرآنية لتحقيق عالمية الإسلام .
- 3- ضرورة خروج هذا المؤتمر بأرضية عملية يستفيد منها العالم الإسلامي تطبيقا لا تنظيرا ، لتكوين نشاء يستوعب معنى الإنماء .

الأخوة الإسلامية وأسسها الإيمانية ودورها في بناء المجتمع المبارك فيه؛
أطروحة وتجربة جامعة دار السلام كونتور

الدكتور محمد خالد مصلح⁶⁸⁵

kholidmuslih@unida.gontor.ac.id

ملخص البحث

⁶⁸⁵ مدرس ورئيس قسم العقيدة والفلسفة الإسلامية بكلية الدراسات العليا، ومدير مركز إسلامية المعرفة، جامعة دار السلام كونتور.

يعتبر الإسلام من أسرع الأديان انتشارا في العالم بشهادة المفكرين والباحثين، في حين تشكوا الأديان في مقدمتها المسيحية بتراجع عدد أتباعها خصوصا في الدول الأوربية والأمريكية وال澳大الية. لكن السؤال الذي يطرح نفسه ما الذي جعل هذا العدد الكبير من المسلمين ما يناهز مليار وثمانمائة مليون نسمة، غارقين في الخلافات والنزاعات بل الحروب، فترفع بسببيها برّكات السماء والأرض، فالدماء والتشريد والدمار فالجهل والتخلف العلمي والأخلاقي والحضاري؟. يرى الباحث أن من الأسباب التي تقف وراء هذه المظاهر هي تفكك روابط الأخوة الإسلامية والإنسانية. هذا البحث القائم على المنهج الوصفي التحليلي، سوف يتناول أطروحة وتطبيق جامعة دار السلام كونتوري في تطبيق نظام الأخوة الإسلامية القائمة على أسسها الإيمانية، وإلى أي مدى تساهم في بناء المجتمع المسلم المبارك فيه، سائلا مولى عز وجل كل التوفيق.

الكلمات المفتاحية: الأخوة الإسلامية، الإيمان، المجتمع المسلم، البركة

المقدمة

ما يدعوا إلى السرور أن عدد المسلمين في العالم في ازدياد مستمر، حيث بلغ عددهم حاليا (1.8 مليار) مليار وثمانمائة مليون مسلم، هذا العدد يمثل 24% من مجموع تعداد سكان العالم البالغ 7,442 مليون نسمة. وهذا يعني أن واحد من 4 سكان العالم هو مسلم، انتشروا في 50 دولة (علما بأن عدد أعضاء دول منظمة المؤتمر الإسلامي 57 دولة)⁶⁸⁶

وبالجملة حدث -كما انتهى إليه تقرير مركز (Demand Vision) الأمريكي - تطور مهم ومندهل لعدد المسلمين بالمقارنة إلى عدد المسيحيين، كما يمكن ملاحظتها في البيان التالي:

الإسلام	المسيحية	السنة
%12,4	%26,9	1900
(%4,1+) %16,5	(%3,1+) %30	1980
(%2,7+) %19,2	(%0,1-) %29,9	2000
(%10,8+) %30	(%4,9-) %25	2025 (متوقع)

وإذا أخذنا متوسط المعدل لزيادة عدد المسلمين 2,9% سنويا فقط، سيكون هذا التطور -كما يتوقع المركز- أسرع من تطور عدد سكان الأرض البالغ 3,2% فقط سنويا. وإذا استمر هذا الوضع نحو 17 سنة القادمة بشكل مطرد، سوف يكون هذا التوقع واقعيا، ويصبح الإسلام أكثر الأديان عددا للأتباع في العالم، وتصبح المسيحية في الثانية.

وتحقق هذا التوقع إذا قارنا بـتعداد المسيحيين الكاثوليكين؛ حيث أعلن الفاتيكان عام 2008، أن عدد المسلمين في العالم البالغ حاليا 19%， جاوز عدد المسيحيين الكاثوليك البالغ عددهم 17,5%⁶⁸⁷

⁶⁸⁶ <https://en.wikipedia.org/wiki/Islam>

⁶⁸⁷ <http://www.alrage.net/vb/t130207.html>

أاما *World Almanac and Book of Fact, New York Times*)

وقد سجل تطور عدد المسلمين في العالم من عام 2004 إلى عام 2007 كما يلي: *Bestseller*

السنة	عدد المسلمين
2004	1.226.403.000 نسمة
2007 (3+ سنوات)	1.522.813.123 نسمة (300+ مليون نسمة)

هذا يعني أن من خلال 3 سنوات فقط، ازداد عدد المسلمين حول 300 مليون نسمة، وهذا العدد يعادل عدد المسلمين في دول جنوب شرق آسيا مجتمعها.

وفي التقرير الذي انتشر في التواصل الاجتماعي بعنوان: "العالم يتغير" يقول: "إن معدل ولادة المهاجرين المسلمين في أوروبا وصل إلى 1,8، بينما عدد الولادة للمجتمع الأوروبي 1,38 فقط. وهذا يعني أن خلال أقل من 38 سنة، سوف يصبح أغلب سكان الأوروبيين هم المسلمين.

انطلاقاً من تلك التقارير وغيرها التي لم تذكر، بالإضافة إلى أفواج دخول الأميركيين والأوربيين إلى الإسلام، توصل قسم السكان بأمريكا إلى النتيجة القاطعة، بأن "المسلمين هم أكثر المجموعة نمواً في العالم" (Moslems are the world fastest growing group) (Islam is the fastest growing religion in America)، وانتهت هيلاري كلينتون، كما نقلته مجلة لوس أنجلوس إلى القول بأن "الإسلام أكثر الأديان نمواً في أمريكا" (Geraldine Baum)، وقرر جريدة باوم (religion in America) بأن الإسلام أسرع الأديان

روما - بنا : بتاريخ 30 - 3 - 2008 أعلنت الفاتيكان أن الإسلام تجاوز الكاثوليكية حيث تشكل نسبة المسلمين الان أكثر من تسعه عشر في المائه (19%) من مجموع سكان العالم مقارنة باقل من سبعة عشر ونصف (17.5%) في المائه للكاثوليك . لكن الفاتيكان يعلن على اية حال ان المسيحيين من مختلف الطوائف ككل لا يزالون اكثر من المسلمين .

وأوضح الفاتيكان انه أخذنا في الاعتبار كل الطوائف المسيحية بما في ذلك الكنائس الأرثوذكسية والأنجليكانية والبروتستانتية فت تكون نسبة المسيحيين 33 في المئة من سكان العالم . وذكر الفاتيكان انه بينما يبدو عدد الكاثوليك بالنسبة لسكان العالم ثابتاً تقريباً فإن عدد المسلمين يزداد بسبب المعدلات الأعلى للمواليد

نموا في البلد" ، أو كما قرر به أري ل. جولدمان (Ari L. Goldman) ، كما نقلته مجلة نيويورك تايمز "أن الإسلام أسرع الأديان نموا في أمريكا". أو كما قرر موسوعة ويكي بيديا: "الإسلام أسرع الأديان الكبرى نموا في العالم" .

نتيجة هذا النمو السريع، أقيم في أمريكا في 9 أبريل 2007، مؤتمرا دوليا لمواجهة مدن نمو الإسلام المتوقع في المستقبل، وذلك ضمن سلسلة من المحاضرات حول المهاجرين والدين، بعنوان: "هل الإسلام دين حقيقي للأمريكيين؟". يتحدث فيه باحث وكاتب أمريكي مشهور الأستاذ الدكتور جين سميث، مؤلف عدد من الكتب حول الإسلام في أمريكا.

وانتهى المؤتمر إلى بعض التوصيات، منها: ما قام به جورج ووكير بوش بتنقية قوانين الهجرة والتجسس على المهاجرين المسلمين وحرمتها. كما قامت به قناة "فوك للأخبار" حوارا ساخنا في برنامجه الأسبوعي "في العمق" (In Focus) بعنوان: "أوقف جميع المهاجرين المسلمين لحماية أمريكا واقتصادياتها" .

بالرغم من أن الإسلام يعتبر من أسرع الأديان نموا في العالم، وأن عددهم بلغ ربع تعداد سكان العالم كما سلفنا الذكر، إلا أن الواقع يقر بأن المسلمين لم يستطعوا أن يقدموا بديلا لحضارة الغرب المادية في وقتنا الحاضر. يرى الباحث أن أكبر الأسباب يرجع إلى أن هذا العدد الكبير قد تفرق إلى فرق، ومذاهب، وأحزاب، ومجموعات، ومؤسسات، وجمعيات، ودول، وكل حزب بما لديهم فرلون، ولم يتحول إلى الوضع الذي وصفه الرسول "كالبنيان يشد بعضه بعضا" ⁶⁸⁸. بل تحول الوضع من التألف والتآخي والتعاون والتراحم إلى التباغض والتحارب بل والتقاتل، فالدمار والهلاك والتشريد والتهجير ...

فبحسب الإحصائيات بلغ عدد اللاجئين المتضررين بالحرب الأهلي الثلاثي: الحكومة المدعومة من قبل الروس والإيران وحزب الله اللبناني والمعارضين ودولة إسلامية في العراق والسوبرية أو ما يسمى بداعيش، حتى عام 2017، أربعة ملايين لاجئ. وهو نفس عدد اللاجئين العراقيين المتضررين بسبب الصراع الداخلي عقب غزو أمريكا على العراق. ومعلوم أن وضع اليمن حاليا وكذلك وضع دولة ليبيا ومصر أيضا بسبب الصراع الداخلي ما يحملنا إلى الحزن والأسى. وقبل الفترة، قاطع بعض دول الخليج أختها وهي دولة قطر، ليصبح بعض

⁶⁸⁸ عن النعمان بن بشير قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : مثلك المؤمنين في تواذهم وتراحمهم وتعاطفهم مثلك الجسد؛ إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى. (صحيح البخاري، برقم: 6011)، وصحيح مسلم، برقم: (2586)، واللفظ له.

أهلها محرومين من زيارة ولقاء باقي الأسرة في تلك الدول القاطعة. يا لها من وضع محزن ! وهو تمثيل واضح وجلي من حق البركة من المجتمع المسلم.

هذا الوضع المر والمؤلم سبب من أسبابها يرجع -في رأي الباحث- إلى ضعف الفهم والتأمل لمعنى الأخوة الإسلامية والإنسانية وتطبيقاتهما في حياة المسلمين اليوم، المتمثل في الشعور بالأنانية، والأثرة، والعصبية، والظلم. ففهم الأخوة الإسلامية وتطبيقاتها سوف تلعب دوراً مهماً في جلب بركات السماوات والأرض إلى المجتمع المسلم، وبالخصوص داخل حرم الجامعي.

فما هي نظام الأخوة الإسلامية، وما هي أسسها الإيمانية، كيف طبقت جامعة دار السلام، وإلى أي مدى تساهم في جلب بركات السماوات والأرض داخل الحرم الجامعي والمجتمع حوله.

تلك الأسئلة وغيرها التي لم تذكر، سوف تتم إجابتها من خلال هذا الورق، المقدم إلى هذا المؤتمر الدولي، سائلاً مولى عز وجل التوفيق والسداد، وأن ينفع به الجميع.

المبحث الأول: الأخوة الإسلامية

المطلب الأول: مفهوم الأخوة الإسلامية

الأخوة الإسلامية في حقيقتها هي قوة إيمانية التي تولد شعوراً عميقاً، تمثل في صورة عاطفة صادقة، وحب، ورحمة، واحترام، وتبادل الثقة، بكل من يربطه برباط العقيدة والإيمان والمنهج الإسلامي القويم.

وقد ذهب إلى هذا المعنى الدكتور عبد الله ناصح علوان؛ حيث قرر بأن الأخوة الإسلامية هي منحة ربانية قدسية، إلهية، يقذفها الله إلى قلوب عباده المؤمنين المخلصين، والمحترفين من أولئك، والمتقين من خلقه.⁶⁸⁹

وذهب فضيلته إلى أن الأخوة الإسلامية هي رباط قلبي، الذي يولد شعوراً يتمثل في صورة عاطفة، وحب، واحترام، بكل من يربط مؤمناً برباط المبادئ الإيمانية والتقوى. هذه العاطفة يولد في نفس المسلم شعوراً كريماً

⁶⁸⁹ عبد الله ناصح علوان، الأخوة الإسلامية، (القاهرة، دار السلام)، ص: 4؛ عبد الله جار الله إبراهيم جار الله، في الأخوة الإسلامية وأثرها، (1406/11/1)، ص: 5

متمثلاً في مواقف إيجابية نحو أخيه المسلم، كالتعاون وتقديم حاجة أخيه، والحب، والعفو عند المقدرة، وعند المواقف السلبية، مثل الابتعاد عن الأشياء التي تضر الناس في الأموال والنسل، وكذلك الأشياء التي تخل بالمرءة"⁶⁹⁰

أما الشيخ حسن البنا - مؤسس حركة الإخوان المسلمين بمصر - ذهب إلى أن الأخوة الإسلامية تعني: "أن ترتبط القلوب والأرواح برباط العقيدة، والعقيدة، في رأي الشيخ، أوثق الروابط وأغلاها، والأخوة أخت الإيمان، والتفرق أخو الكفر، وأول القوة قوة الوحدة، ولا وحدة غير حب، وأقل الحب سلامة الصدر، وأعلاه مرتبة الإيثار".⁶⁹¹

ونتيجة الأخوة الصادقة في رأي الشيخ البنا هي أن يرى الأخ الصادق إخوانه أولى بنفسه من نفسه؛ لأنه إن لم يكن بهم فلن يكون بغيرهم، وهم إن لم يكونوا به كانوا بغيره. مستدلاً في ذلك بالحديث النبوى فيما يرويه أبو داود وصححه ابن حبان والحاكم: "إِنَّمَا يَأْكُلُ الدِّيْنُ مِنَ الْفَنَمِ الْفَاسِدِيَّةِ" والحديث الذى رواه الشیخان: "الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبَنْيَانِ، يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا" كما استدل فضيلته بالآية 71 من سورة التوبه، قال فيها الله تبارك وتعالى: ﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلَيَاءُ بَعْضٍ﴾. وهكذا، يرى الشيخ البنا يجب أن تكون".⁶⁹²

من هذه التعريف والمفاهيم نصل إلى نتيجة واضحة بأن الأخوة عبارة عن منحة إلهية يتمثل في الشعور القوي داخل نفس المسلم، تتجلّى في صورة الحب والرحمة والاحترام المتبادل، والتعاون، والتسامح حتى ضحى بنفسه من أجل إخوانه. هذا الشعور يربط المسلم وأخاه المسلم وجمعه، حتى تتحقق في حياتهم الوحدة والألفة، وبعد عن الاختلاف والتحاصل والتباغض والتناحر المستمر، حتى التحارب والقتال بينهم. كما تكون الوحدة أساساً على ظهور الأعمال والابداعات والإنجازات العظيمة من أجل نضارة الأمة الإسلامية والإنسانية.

⁶⁹⁰ عبد الله ناصح علوان، نفس المرجع، ص: 4

⁶⁹¹ مجموعة رسائل حسن البنا، (رسالة التعليم، الركن التاسع من البيعة، وترتيبها كالتالي: الفهم، والإخلاص، والعمل، والجهاد، والتضحية، الطاعة، والتجرد، والثبات، والأخوة، والثقة)

⁶⁹² مجموعة رسائل حسن البنا (رسالة التعليم)، نفس المرجع السابق

المبحث الثاني: الأسس الإيمانية للأخوة الإسلامية

من الحقيقة التي لا مراء فيها أن الأخوة الإسلامية هي ثانٍ أكبر مصدر للقوة في المجتمع المسلم بعد الإيمان. فالجتمع عبارة عن اجتماع الأفراد في مجموعة وفي مكان واحد. فجمع الأفراد الأنانيين لا يكون إلا بمثابة جمع الماء والنفط أو الريت في مكان واحد، فهو لم يكن مستحيلاً فقط، بل سوف يفسد نظام الكون والطبيعة أيضاً، كما حدث ذلك في انسكاب كميات من النفط أو الزيوت في البحار، فيما يسبب إلى حدوث الكارثة البيئية داخل البحار وما حولها. أما جمع القلوب المؤمنة التي امتلأت بالحب والرحمة مثله كمثل جمع المياه الصافية النقية التي تروي الأرضي الزراعية الحقلية تؤتي أكلها كل حين بإذن ربها، ويمكن استخدام سيل هذه المياه الجارية لتوليد الطاقة الكهربائية التي تنير القرى والمدن وتأتي بالخيرات في كل مكان.

فالعدو اللدود للأخوة الإسلامية هو الأنانية البغيضة التي ولد الشعور بالغرور الإبليسى "أنا خير منه خلقته من طين وخلقته من نار". هذا الشعور البغيض لا يمكن إزالته وتركه إلا بالإيمان والتقوى. ومن هنا قرن القرآن الكريم دائماً الأخوة بالإيمان، حيث قال عز من قائل: "إِنَّا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَاصْلِحُوهَا بَيْنَ أَخْوَيْكُمْ ۝ وَاتَّقُوا اللَّهَ عَلَّلَكُمْ تُرْحَمُونَ".⁶⁹³

قررت هذه الآية أن الإيمان أخ الأخوة، والأخوة أخت الإيمان وأن الأخوة لا تتحقق إلا داخل مجتمع المؤمنين، لأنهم فقط هم القادرون على التحرر من الأنانية والأثرة الشخصية، لأن لهم نظرة بعيدة، تجاوزت المادة والمصالح الآجلة. أما ما يفعله الإنسان من أفعال الخير على غير أساس الإيمان والإنسانية، لا تكون إلا للأغراض والمصالح الدنيوية، كما قرر الرسول بأن الحبة أخت الإيمان وقرينته "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه".

ولب الإيمان الذي به أساس الأخوة هو التوحيد؛ وهو التوجه المطلق أو إفراد الله وحده في الذات (ذات الله) والإرادة (إرادة الله) والفعل (و فعل الله) والعبودية (عبدية الله). وهو اليقين بأن الله هو أصل كل شيء (من الله) وإليه المصير (إلى الله)، بحيث يبدأ كل قول وعمل وحركة (بالله)، ويقصد به وجه الله (الله)، ثم الالتزام بشرع

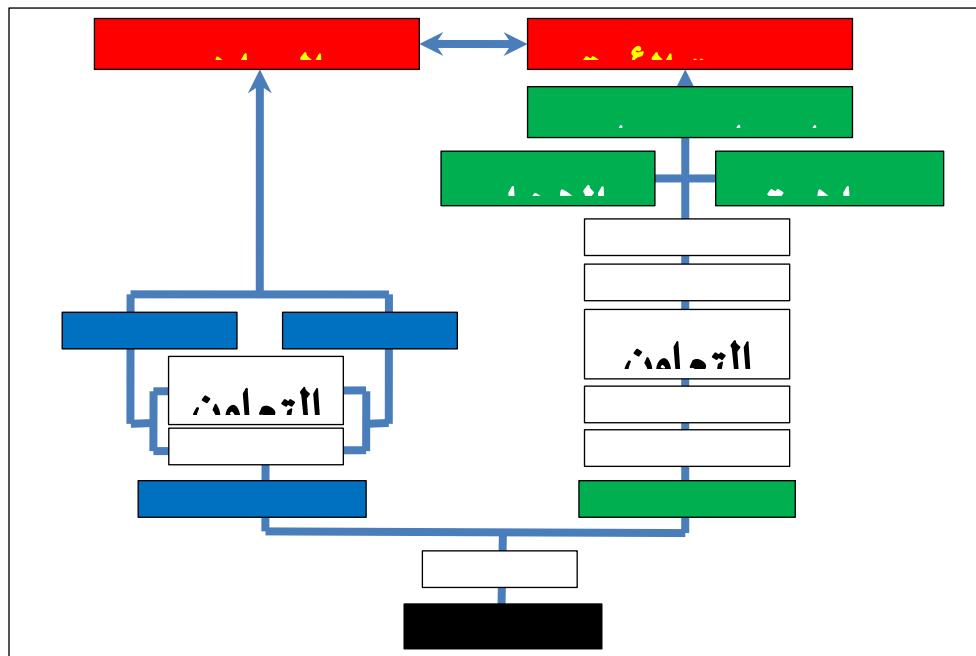
⁶⁹³ مجموعة رسائل حسن البنا، (رسالة التعاليم)، نفس المرجع السابق

الله (في الله)، ويشعر بعمية الله تعالى (مع الله) في كل مكان وزمان، وفي النهاية يفوض كل أمره إلى الله ويتوكّل عليه (على الله). وهذه هي وجهات التوحيد السبع.⁶⁹⁴

المطلب الثالث: نظام الأخوة الإسلامية

لم تكن الأخوة الإسلامية مجرد القيمة، إنما تمثل أيضاً نظاماً اجتماعياً فريداً، امتاز به المجتمع الإسلامي عن باقي المجتمعات؛ حيث يقوم النظام الاجتماعي الوضعي على جدل صراع المصالح بين البشر القائم على المادية والوضعية والعلمانية.

ويمكن تصوير هيكل نظام الأخوة الإسلامية كما صورها القرآن كالتالي:



⁶⁹⁴ مقتطف من خطاب شيخ معهد دار السلام كونتور كياهي الحاج حسن عبد الله سهل

تميز نظام الأخوة الإسلامية – كما سبق بيانه – بكونه مبنياً على الأساس الإيماني. والمقصود بالأساس الإيماني هي الوجهات السبع للتوحيد كما سبق بيانه أيضاً في المبحث السابق. هذا التصور يمثل الوجهة المحركة والمشكلة والمقدمة هيكل النظام وتطبيقه.

وعلى الأساس الإيماني، فإن المؤمنين مدفوعون إلى وجوب القيام بالتعارف مع أخوانه المسلمين وبني جنسه من هو في نفس القومية، والجنسية، والدولة أو من غيرها، باعتبار كونهم مدنيين بالطبع، وباعتبار احتياجهم إلى غيرهم لأداء وظيفة الاستخلاف وعمارة الأرض الذي كلف بهما الله تعالى، وذلك مصداقاً لقوله تعالى: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّنْ ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًاٰ وَقَبَائِلَٰ لِتَعَارَفُواٰ ۝ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَانَكُمْ ۝ إِنَّ اللَّهَ عَلَيْمٌ بِحَيْثِيْرٍ) ⁶⁹⁵.

فعملية التعارف لها تعلق بجانبين مهمين؛ الأول: من يكون التعارف، والثاني: الأشياء المتعارف من أجلها. أما من يكون التعارف فيجميع من نتعامل معه ومن نريد أن نتعامل معه، ومن ينبغي أن نتعامل معه؛ بدءاً من أفراد الأسرة، ثم الذين يلونهم، ثم الذين يلونهم، إلى أبعد شخص نستطيع الوصول إليه. بل من الضروري أيضاً أن يشمل التعارف عالم الحيوان وعالم البناءات بل الجمادات أيضاً.

أما الأشياء التي نتعرف من أجلها هي كل شيء مفید لبناء الحياة الأفضل فيها وفيما يفيد بالنفع للمتعاملين وللغير. من أهم تلك الأشياء هي معرفة الأصول والفروع، والجوانب الإيجابية والسلبية، العادات والتقاليد، والأشياء المحبوبة والأشياء المبغوضة، الأشياء المحتاجة إليها والأشياء الفائضة من الطرفين.

من أهم أدوات التعارف هي اللغة، لأنها آلة للتواصل، وللتعامل، ولتعبير ما في داخل النفوس. فلغة التخاطب قد تكون لغة يخاطب بها الناس بلسانهم، مثل اللغة العربية، والإندونيسية، والإنجليزية، وغيرها من اللغات الكثيرة المنتشرة في العالم، وهي آية من آيات قدرة الله تعالى: (وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْخِلَافُ أَلْسِنَتُكُمْ وَأَلْوَانَكُمْ ۝ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ) ⁶⁹⁶. وقد يكون مفهوم اللغة هو طريقة التعامل وليس اللغة نفسها، فلغة التعامل مع الأطفال غير لغة التعامل مع الشباب، وغيرها مع الشيوخ. كذلك لغة التعامل مع الوالدين غيرها مع الإخوان والأخوات، ... وهلم جرا.

⁶⁹⁵ سورة الحجرات: 13

⁶⁹⁶ سورة الروم: 22

التعارف الجيد والناجح بطبيعة الحال سوف يتم التفاهم، وهو القدرة على فهم الأسباب التي تدعوا إلى اتخاذ الطرف الآخر المواقف التي اختارها، فيما ينشئ بعد روح التسامح والتماس العذر لبعض التصرفات التي تظهر في الظاهر غير مناسبة وغير ملائمة؛ بحيث ينشئ في النهاية روح سلامه الصدر.

روى ابن عساكر في تاريخه عن محمد بن سيرين رحمه الله تعالى قال: "إذا بلغك عن أخيك شيء فالتمس له عذرًا، فإن لم تجد له عذرًا فقل: لعل له عذر". وروى أبو نعيم في حلية الأولياء عن أبي قلابة الجرمي رحمه الله تعالى قال: إذا بلغك عن أخيك شيء تكرهه، فالتمس له العذر جهده، فإن لم تجد له عذرًا، فقل في نفسك: لعل لأخيك عذر لا أعلمه". وروى البيهقي في شعب الإيمان عن جعفر الصادق رحمه الله تعالى قال: "إذا بلغك عن أخيك شيء تكرهه فالتمس له عذرًا واحدًا إلى سبعين عذرًا، فإن أصبهه وإنما قل: لعل له عذر لا أعرفه". كما ورد في بعض الأخبار عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال: "أن رجلاً أتى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: "يارسول الله، إن لي خادماً يسيء ويظلم فأفضربه، قال: "تعفو عنه كل يوم سبعين مرة"⁶⁹⁷

وقد علم نبينا صلى الله عليه وسلم أصحابه رضي الله عنهم على تغلب حسن الظن، فعن أبي هريرة رضي الله عنه، أن رجلاً أتى النبي صلى الله عليه وسلم، فقال: «يا رسول الله! ولد لي غلامًّا أسودًّا، فقال: «هل لك من إبل؟». قال: نعم. قال: «ما ألواك؟» قال: حمّر. قال: «هل فيها من أورق؟» قال: نعم. قال: «فأئذ ذلك؟». قال: لعله نزعه عرق. قال: «فلعل ابنك هذا نزعه»⁶⁹⁸

لكن ليس دائمًا أن نلتمس عذرًا، وليس دائمًا أن نحسن الظن، وإنما هناك قرائن وأحوال تجعلنا نلتمس عذرًا، فمعاذ رضي الله عنه التمس عذرًا لكتعب رضي الله عنه لما يعرفه من تاريخه المشرق، وهكذا. وقد قيل: ليُكَنْ حُسْنُ الظَّنِّ بِمَقْدَارٍ مَا، وَالْفَطْنُ لَا تَخْفِي عَلَيْهِ مَخَايِلُ الْأَحْوَالِ، وَفِي الْوِجْهِ دَلَالَاتٌ وَعَلَامَاتٌ.

وبعد أن يتعارف الطرفان، بحيث يتم من عقبه التفاهم، لا بد أن يستمر التعامل إلى إيجاد التعاون بينهما من أجل تحقيق الغايات والأهداف التي يسبوا كل واحد منها إليها؛ فتحقيق الغايات والأهداف لم تكن في الأغلب طريقاً سهلاً مهداً بالورود، بل طريقاً مليئاً بالمشقة والصعاب، مما يدعوا إلى ضرورة إيجاد التعاون بين

⁶⁹⁷ إسناده صحيح، على اختلاف في سنته، أخرجه أحمد (2/90)، وأبو داود (رقم: 5164)، والترمذى (رقم: 1949).

⁶⁹⁸ صحيح البخاري: (1500)، وصحح مسلم: (2770). الأورق: الأغبر الذي في لونه يباض إلى سواد. «نَزَعَهُ عِرْقٌ»: جذبه إليه وأظهر لونه عليه فأشباهه، والعرق الأصل من النسب).

الطرفين بل الأطراف ولا سيما الضعفاء منهم. فبالتعاون يتوحد الجهود والمساعي، فيصبح الضعفاء أقوىاء، والصعب سهلا، والصغار كبارا، والأفراد المتفرقة وحدة متماسكة، وذلك مثل مكتبة، فإنها مكونة من مجموعة من الأعواد الصغيرة الضعيفة ويتم جمعها في مجموعة متماسكة قوية، يستطيع المرء من خلالها استخدامها للتنظيف وإزالة الوسائخ والرربالة وما شابه ذلك. فكما قيل: "الاتحاد أساس النجاح". وفي هذا المعنى يقول الله تعالى: (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالْتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَىِ الْإِثْمِ وَالْعُدُوَّانِ ۖ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ).⁶⁹⁹

هذا التعاون يتم على مستوى الأفراد والمؤسسسي فيتمثل في جماعات أو جمعيات أو مؤسسات وذلك أمثال: (مجمع البحوث الإسلامية بمصر، ومجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي بجدة، ومجمع الفقه الإسلامي التابع لرابطة العالم الإسلامي، رابطة الجامعات الإسلامية، والاتحاد العالمي لعلماء المسلمين بقطر، جمعية محمدية، وجمعية نهضة العلماء باندونيسيا ...) أو الدول (مثل: جامع الدول العربية، ومجلس التعاون الخليجي، ورابطة العالم الإسلامي، ومنظمة المؤتمر الإسلامي ...)، ولا بد أن يتظور هذا التعاون إلى ضرورة إيجاد السوق الإسلامي المشترك، وسوق الأوراق المالية المشتركة ... وغير ذلك من المنظمات التعاونية، وذلك لمواجهة التكتلات الدولية ذات طابع احتلالي الغاشي والطاغي، الالاتي لا تسعى إلا الاستيلاء والاستيلاب مقدرات دول الفقراء والضعفاء، بدءاً من الاستيلاب لعقولهم ومشاعرهم وتقاليدهم.

من هنا جاء النهي عن التفرق والاختلاف والتنازع، حيث قال جل من قائل: (وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَأَخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ ۖ وَأُولَئِكَ هُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ)⁷⁰⁰ قوله تعالى: (وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَنَازَعُوا فَتَفْشِلُوا وَتَذَهَّبَ رِيحُكُمْ ۖ وَاصْبِرُوا ۖ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ).⁷⁰¹

ثم إن المجتمع الإسلامي ليس بآمن من هجوم الأعداء المترصون دائمًا ليلاً ونهاراً، وذلك بسبب حرصهم وطمعهم الشديد وجعلهم على حياة الدنيا، يقول الله تعالى: (وَلَتَحِدَّهُمْ أَحْرَاصُ النَّاسِ عَلَىٰ حَيَاةٍ وَمِنَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا ۖ يَوْدُ أَحَدُهُمْ لَوْ يُعَمَّرُ أَلْفَ سَنَةٍ وَمَا هُوَ بِمُرْجِحِهِ مِنَ الْعَدَابِ أَنْ يُعَمَّرَ ۖ وَاللَّهُ بَصِيرٌ بِمَا يَعْمَلُونَ). فحرصهم على الحياة يدعوهم إلى محاولة الاستمتاع بزخارف الحياة الدنيا وملذاتها ومن ثم الاستيلاء على مقدرات

⁶⁹⁹ سورة المائدة: 2

⁷⁰⁰ سورة آل عمران: 105

⁷⁰¹ سورة الأنفال: 46

الدول الأخرى واستبعاد أهلها، وحرمانهم من الاستمتاع بها، وهو ما يفسر وراء ما قام به أغلب الدول الأوروبية حين يجوبون خلال الديار (حول العالم) لاحتلال الدول الضعيفة والفقيرة؛

فهنا يأتي دور المرحلة الجديدة من أدوار الأخوة الإسلامية وهو التناصر. وقد يواجه الشخص الظلم من قبل الآخرين، سواء على مستوى الفرد أو الجماعة. ويمكن أن يحدث ذلك في كل مكان؛ في البيت، أو في المكتب، أو في الطرقات، أو في الملعب، أو في المدرسة، حتى في المسجد قد يحدث فيها الظلم. هنا يحتاج هذا الشخص إلى نصرة الآخرين. وفي هذا المعنى يقول الله تبارك وتعالى: (مَا لَكُمْ لَا تَنَاصِرُونَ) ⁷⁰².

وقد أمر الرسول المؤمنين أن ينصر أخاه المظلوم والظالم؛ وأما نصر المسلم لأخيه المسلم فيكون بتقديم العون له متى احتاج إليه، ودفع الظلم عنه إن كان مظلوماً، ومنعه عن الظلم إن كان ظالماً. يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: "انصر أخاك ظالماً أو مظلوماً" فقال رجل: يا رسول الله! أنصره إن كان مظلوماً، أرأيت إن كان ظالماً كيف أنصره؟ قال: "تحجزه أو تمنعه من الظلم، فإن ذلك نصره". ⁷⁰³

فإذا كان المسلم قام بسلق سلم الأخوة بداعيا من التعارف ثم التفاهم، ثم التعاون، وثم التناصر، يصبح كالجسد الواحد إذا اشتكتى منهم عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى، مصداقا لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم، في حديث الذي أخرجه الإمام البخاري ومسلم عن النعمان بن بشير رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد، إذا اشتكتى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى" ⁷⁰⁴.

قال بن أبي جمرة: "الذى يظهر أن التراحم والتوادد والتعاطف وان كانت متقاربة في المعنى لكن بينها فرق لطيف، فأما التراحم فالمراد به: أن يرحم بعضهم بعضا بأخوة الإيungan لا بسبب شيء آخر، وأما التوادد فالمراد به: التواصل الجالب للمحبة كالالتزام والتهدى، وأما التعاطف فالمراد به: إعانة بعضهم بعضا كما يعطى التوب عليه

⁷⁰² سورة الصافات: 25

⁷⁰³ رواه البخاري

⁷⁰⁴ أخرجه مسلم، كتاب البر والصلة والآداب، باب تراحم المؤمنين وتعاطفهم وتعاضدهم، (4/1999)، برقم: (2586)، والبخاري، كتاب الأدب، باب رحمة الناس والبهائم، (10/8)، برقم: (6011)، بلفظ: (ترى المؤمنين في تراحمهم وتوادهم وتعاطفهم كمثل الجسد، إذا اشتكتى عضو تداعى له سائر جسده بالسهر والحمى).

ليقويه.⁷⁰⁵ وقال القاضي عياض: "فتتشبيهه المؤمنين بالجسد الواحد تمثيل صحيح، وفيه تقرير للفهم، وإظهار للمعنى في الصور المرئية".⁷⁰⁶

قال بن أبي جمرة: شبه النبي صلى الله عليه وسلم الإيمان بالجسد وأهله بالأعضاء؛ لأن الإيمان أصل وفروعه التكاليف؛ فإذا أخل المرء بشيء من التكاليف شأن ذلك الإخلال بالأصل، وكذلك الجسد أصل كالشجرة، وأعضاؤه كالأغصان، فإذا اشتكت أعضاء اشتكت الأغصان كلها؛ كالشجرة إذا ضرب غصن من أغصانها اهتزت الأغصان كلها بالتحرك والاضطراب".⁷⁰⁷

وإذا تحققت هذه المراتب من الأخوة في نفوس المؤمنين، سلمت صدورهم من الغل والحسد والرياء والكبر والنفاق وتعاملوا مع إخواهم بالسمح والسماحة ولين الجانب، والرفق واللطف، والتواضع، وإذا تعالت نفوسهم بهذه الأخوة أصبحوا يؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة.

وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِنْ قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَحِدُّونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً سِمَّا أُوتُوا
وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةً ۝ وَمَنْ يُوقَ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ.⁷⁰⁸

وإذا أصبح المجتمع المسلم بهذا الوضع الاجتماعي الرائع، ساد فيهم الأخوة والمحبة والاعطف، والرحمة. فقد نجح الإسلام، وهو الدين الوحيد، في بناء هذا النوع من المجتمع القائم على الأخوة المبنية على أساس الإيمان؛ فقد شهد المجتمع الجاهلي -قبل مجيء الإسلام- بالمدينة صراعا طائفيا وقبليا بين قبيلة الأوس والخزرج، كما شهدت مكة حروبًا طائفية وهو حرب الفجّار⁷⁰⁹ التي استمرت سنوات طويلة حيث مزفت العرب أرباً، وتحولت كل هذه الصورة المظلمة إلى الصورة المضيئة، كما ذكر القرآن بذلك:

⁷⁰⁵ فتح الباري: 439/10

⁷⁰⁶ فتح الباري: 439/10

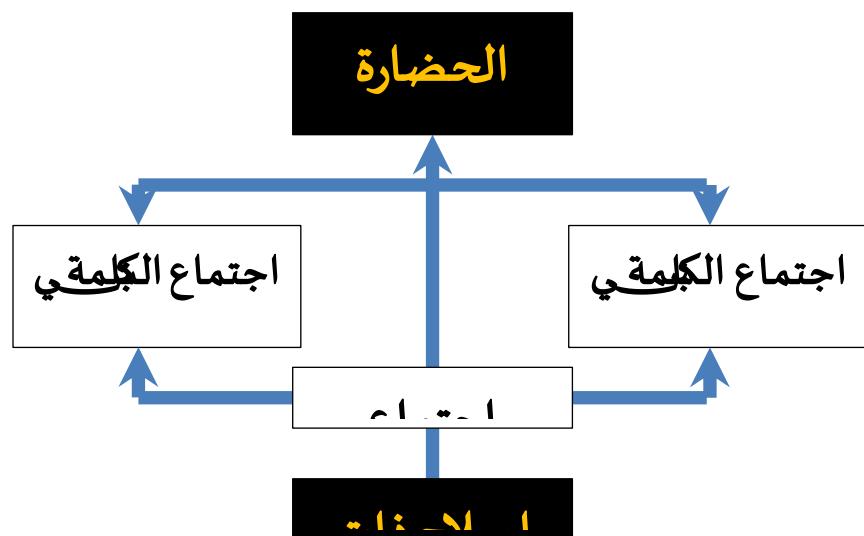
⁷⁰⁷ فتح الباري: 439/10

⁷⁰⁸ سورة الحشر: 9

⁷⁰⁹ حرب الفجّار (43) ق هـ 580 / م 33 - ق هـ 590 / م (هي إحدى حروب العرب في الجاهلية وحصلت بين قبيلة كانة ومنها قرיש (وبين قبائل قيس عيلان) ومنهم هوازن وغطفان وسليم وتنيف ومحارب وعدوان وفهم. (وسميت بالفجّار لما استحل فيه هذان الحيان من المحرام بينهم في الأشهر الحرم ولما قطعوا فيه من الصلات والأرحام بينهم. (البداية والنهاية - ابن كثير - ج 2 - الصفحة 353)

(وَادْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءَ فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَّا حُفْرَةٍ
مِّنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِّنْهَا ۝ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَذَكَّرُونَ) ⁷¹⁰

فقد تحقق بذلك إصلاح ذات البين الذي أمر الله به المؤمنين في كتابه، بعد تلك الخلافات والنزاعات التي حدثت بعد بسبب الغنيمة والأنفال: (۝ فَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَصْلِحُوا ذَاتَ بَيْنِكُمْ ۝ وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ). ⁷¹¹ وهذا الإصلاح الذاتي هو أكبر رأس مال المجتمع المسلم، لتحقيق وحدة الأمة والسلام العالمي. (إِنَّ هَذِهِ أُمَّةٌ أُمَّةٌ وَاحِدَةٌ وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ) ⁷¹² كذلك بناء الحضارة الإسلامية الوسط والشاهد (وكذلك جعلناكم أمة وسطاً لتكونوا شهداء على الناس، ويكون الرسول عليكم شهيداً).



المبحث الثاني: المجتمع المبارك فيه

المطلب الأول: مفهوم البركة "بركة"

⁷¹⁰ سورة آل عمران: 103

⁷¹¹ سورة الأنفال: 1

⁷¹² سورة الأنبياء: 92

والبركة مأخوذ من برك العuir إذا برك على الأرض ونزل، فقد استقر وثبت عليها. والبركة تسمى بركة، لأن الماء ثابت فيها. وجاء لفظ البركة – كما أورده معجم المعاني، والوسط، ولسان العرب، ومعجم مصطلحات فقهية – بمعنى الزيادة والنماء⁷¹³، وجاء أيضاً بمعنى كثرة الخير وثباته ودومته، كما جاءت أيضاً بمعنى السعادة. استدل صاحب لسان العرب بقول الفراء في تفسير قوله تعالى: "رحمة الله وبركاته عليكم"، حيث قال الفراء: البركات السعادة. كما استدل بقول أبي منصور في تفسير لفظ "بركاته" في التشهد: "السلام عليك أيها النبي ورحمة الله وبركاته" بأنها السعادة، لأن من أسعده الله بما أسعده به النبي (صلى الله عليه وسلم)، فقد نال السعادة المباركة الدائمة⁷¹⁴.

بين المعنيين صلة وثيق، حيث أن الزيادة والنماء ينشيء في نفس الإنسان السعادة، فإن البركة إذا حلت على القليل يكثره، وإذا حلت على الكثير يزيد في النفع، فالإنسان مطبوع بحب الكثرة والزيادة والنفع الكبير، وهذا ما يدعوهم إلى السعادة.

ومعنى قول: "باركه الله، وبارك فيه، وبارك عليه، وبارك له" حسب ابن عاشور: باركه: يتعلق به ما كانت البركة صفة له، وبارك فيه: يتعلق به ما كانت البركة حاصلة للغير في زمانه أو مكانه، وبارك عليه: جعل البركة متمكنة منه، وبارك له: جعل أشياء مباركة لأجله، أي بارك فيما له.

المطلب الثاني: البركة في منظور قرآن

تحدث القرآن في آيات عديدة عن البركة منها على صيغة بارك في آية، وباركنا في 6 آيات، وتبارك في 9 آيات، ومبارك أو مباركة في 12 آية، وبركات في آيتين، وبركاته في آية؛ فالله سبحانه وتعالى بارك ما في الأرض بأن جعلها دائمة الخير لأهلها⁷¹⁵، كما بارك ما حول المسجد الأقصى⁷¹⁶، والأرض التي تجري الريح العاصفة

⁷¹³ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>

⁷¹⁴ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>

⁷¹⁵ سورة فصلت: 10

⁷¹⁶ سورة الإسراء: 1

لسليمان⁷¹⁷، وكذلك مشارق الأرض وغارتها التي أورثها الله على القوم المستضعفين من بني إسرائيل بما صبروا⁷¹⁸، والأرض التي نجى الله نبينا لوط عليه السلام⁷¹⁹، وبارك الله تعالى إبراهيم وإسحاق ومن ذريتهما⁷²⁰، والقرى التي يقصد إليها أهل سبأ في سيرهم (تجارتهم)، وهي كما ذهب إليه بعض المفسرين الشام⁷²¹.

أما الأشياء المباركة أي التي جعلها فيها دائمة الخير، كما ورد ذلك في القرآن هي: المسجد الحرام وهو أول بيت وضع للناس⁷²²، والقرآن الكريم حيث ورد في آيات كثيرة⁷²³، ونبي الله عيسى عليه السلام⁷²⁴؛ حيث جعله الله مباركاً أينما كان، والشجرة التي يوقد منها الرجاجة⁷²⁵، والبقة (طور سيناء) التي نودي موسى من شاطئ الواد الأيمن⁷²⁶، والماء الذي نزل من السماء؛ حيث أنبت الله به جنات وحب الخصيد⁷²⁷، التحية التي سلم بها من أراد دخول البيت (على أنفسهم)⁷²⁸.

أما تبارك الله فمعناه: عَظَمْتُ بِرَبِّكَ اللَّهِ، وَكَثُرَتْ خَيْرَتِهِ، وَكَمَلَتْ أَوْصَافَهُ سَبْحَانَهُ، حيث خلق السماوات والأرض في ستة أيام⁷²⁹، وجعل الأرض قراراً، والسماء بناء⁷³⁰ وفيه سراج وقمر منير⁷³¹ وأحسن صور

⁷¹⁷ سورة الأنبياء: 71

⁷¹⁸ سورة الأعراف: 137

⁷¹⁹ سورة الأنبياء: 71

⁷²⁰ سورة الصافات: 113

⁷²¹ سورة سبأ: 18

⁷²² سورة آل عمران: 96

⁷²³ سورة الأنعام: 92، الأنبياء: 155، ص: 50، الدخان: 3

⁷²⁴ سورة مريم: 31

⁷²⁵ سورة النور: 35

⁷²⁶ سورة القصص: 30

⁷²⁷ سورة ق: 9

⁷²⁸ سورة النور: 61

⁷²⁹ سورة الأعراف: 54

⁷³⁰ سورة غافر: 64

⁷³¹ سورة الفرقان: 61

الإِنْسَانُ، وَرَزَقْهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ⁷³² وَحِيثُ أَنْ لَهُ مَلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا كَمَا عِنْدَهُ عِلْمُ السَّاعَةِ، وَحِيثُ نَزَّلَ الْقُرْآنَ الْفَارِقَ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ عَلَى عَبْدِهِ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؛ لِيَكُونَ رَسُولًا لِلْإِنْسَانِ وَالْجَنِّ، مُحْوِيًّا لَهُمْ مِنْ عَذَابِ اللَّهِ⁷³³، وَحِيثُ خَلَقَ النَّطْفَةَ عَلْقَةً، وَالْعَلْقَةَ مَضْغَةً، وَالْمَضْغَةَ عَظَاماً، وَيُكْسِوُ الْعَظَامَ لَحْمًا، وَأَنْشَأَ بَعْدَ ذَلِكَ خَلْقًا آخَرَ⁷³⁴، وَحِيثُ جَعَلَ لِلْمُتَقِينَ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ، وَجَعَلَ لَهُمْ قُصُورًا، هَذِهِ النَّعْمَةُ هِيَ خَيْرٌ مِنْ نَعْمَةِ الدُّنْيَا.⁷³⁵

وَبِالجملةِ إِنَّ اللَّهَ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَيَصْطَبِحُ مَعَهُمَا بَرَكَاتٍ مِنْ عِنْدِهِ، حِيثُ أَكْثَرُ فِيهِمَا خَيْرًا تَحْمِلُهُمَا وَأَدَمُهُمَا. لَكِنَّهُ سُبْحَانَهُ شَاءَ أَنْ وَضَعَ تَلْكَ الْخَيْرَاتِ فِي بَعْضِ الْأَشْيَاءِ مِنْ خَلْقِهِ أَكْثَرُ وَأَدُومُ وَأَفْضَلُ مِنْ بَعْضِهِ، وَذَلِكَ بِالنَّظَرِ إِلَى الْجَانِبِ الْزَّمَانِيِّ وَالْمَكَانِيِّ، وَالشَّخْصِيِّ؛ فَخَيْرَاتُ شَهْرِ رَمَضَانَ وَبَرَكَاتُهُ أَكْثَرُ مِنْ بَاقِي الشَّهُورِ، وَالْجَمْعَةُ أَكْثَرُ مِنْ بَاقِي الْأَيَّامِ، وَالْحَرَمُ الْمَكِيُّ أَكْثَرُ مِنْ بَاقِي الْأَمْكَنَةِ، وَالْأَنْبِيَاءُ أَكْثَرُ مِنْ بَاقِي النَّاسِ، وَبَنِيَّنَا مُحَمَّدٌ أَكْثَرُ وَأَفْضَلُ مِنْ بَاقِي الْأَنْبِيَاءِ.

ثُمَّ بَيْنَ الْقُرْآنِ أَنَّ الْأَشْيَاءَ الْجَالِبَةَ لِنَزْوَلِ بَرَكَاتِ إِلَهِيَّةٍ هِيَ الْإِيمَانُ وَالنَّقْوَى، حِيثُ قَالَ سُبْحَانَهُ: (وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرْآنِ آمَنُوا وَأَتَقَوُوا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِمْ بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ وَلَكِنْ كَذَّبُوا فَأَخْذَنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ). أَمَّا الْمُعْصِيَةُ فَهِيَ جَالِبَةُ لُحُوِّ الْبَرَكَاتِ أَيِّ الْخَيْرَاتِ الْكَثِيرَةِ؛ حِيثُ مَحَقَّتُ الْمُعْصِيَةُ بَرَكَاتَ الْعُمُرِ، صَحَّةَ الْجَسَدِ، وَالْعِلْمِ، وَالْمَالِ، كَمَا أَنَّهَا أَثْرٌ سَيِّئٌ لَا حُصْرٌ لَهَا كَثْرَةً، كَمَا بَيْنَ بَذَلِكَ الْأَحْدِيثُ النَّبُوَيَّةُ الْكَثِيرَةُ.⁷³⁶

المطلب الثالث: الأخوة الإسلامية أساس المجتمع المبارك فيه؛ أطروحة وتجربة جامعة دار السلام

⁷³² سورة غافر: 64

⁷³³ سورة الفرقان: 1

⁷³⁴ سورة المؤمنون: 14

⁷³⁵ سورة الفرقان: 10

⁷³⁶ ابن قيم الجوزية، الداء والدواء (الجواب الكافي ملخص سؤال عن الدواء الشافعي)، المحقق: محمد أجمل الإصلاحي - زيد بن أحمد النشيري، (جدة: مجمع الفقه الإسلامي، 1429)

الأخوة الإسلامية مبدأً من مبادئ جامعة دار السلام كونتور الخمسة وهي: الإخلاص، والبساطة، والاعماد على النفس، والأخوة الإسلامية، والحرية المسؤولة. كونت تلك المبادئ الخمسة المبني القيمية للجامعة؛ حيث يكون الإخلاص أساسها، والحرية المسؤولة نتيجتها، أما البساطة والاعتماد على النفس والأخوة أعمدتها وجدارها.

يعتبر الإخلاص، خلاصة من قيم الإيمان والتوحيد ولبها؛ فإن صدق الإيمان والتوحيد لا بد أن يتجلّى في صورة أخلاقية هي في رأي الجامعة «الإخلاص»؛ فالإخلاص يمثل إذن أساساً للمبني الإيمانية وهيكلها الرئيسي، لكنه يتجلّى في صورة العصارة والخلاصة والنتيجة، لا في صورة أصله الإيماني.

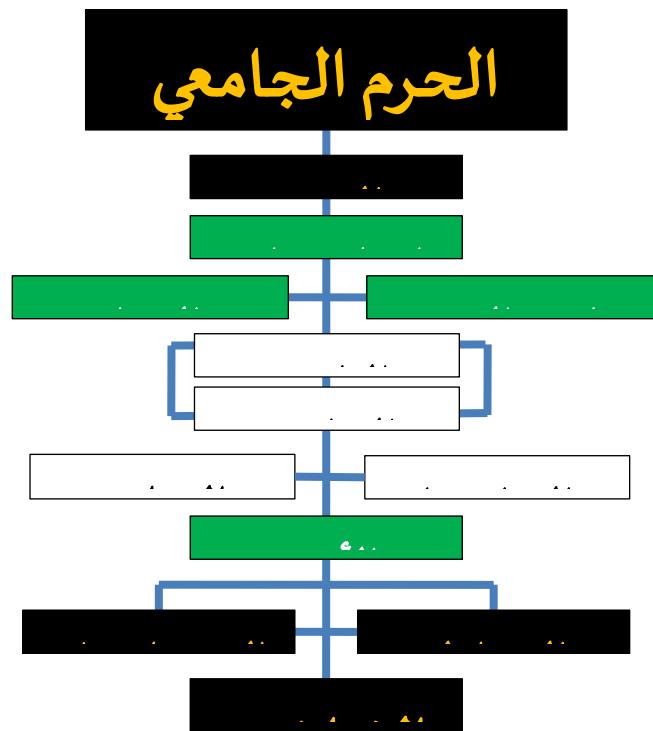
أما البساطة، وهي تمثل نمط الحياة القائم على أساس الحاجة لا الإرادة، والمبني على مبدأ درء المفاسد وجلب المصالح المضوّعة على تحقيق المقصود الكلية الخمسة للشريعة وهي: حفظ الدين، والنفس، والعقل، والنسل أو العرض، والمال. والبساطة من القيم المكونة لمواجهة الترف، والإسراف، والتبذير، ومن ثم الإباحية. من خلال مبدأ البساطة أيضاً يملّك الطالب القدرة على مواجهة ظروف الحياة جميعها، اليسر والعسر، أو السراء والضراء.

والاعتماد على النفس، يمثل أيضاً نمط الحياة الحر والمستقل، وهو القدرة على الاكتفاء الذاتي وتوفير حاجة الفرد بنفسه وعلى نفسه، دون الاعتماد على الغير، بل حتى وصل الأمر إلى درجة الوفرة (الغنى). بهذه القيمة يسلم المرأة من ذل السؤال فضلاً عن ذل الاستبعاد، والسقوط في هوة التبعية.

هؤلاء الأعضاء المفعمون بروح الإخلاص، والمطبوعون بقيمة البساطة، والمتميزون بالغنى والوفرة وعدم الاستغناء إلى الآخرين، ينسجون في هندسة اجتماعية فريدة بخيوط من الأخوة الإسلامية بمراتبها، ينسجم ويتعاون بعضهم بعضاً، بعد أن تعارفوا وتفاهموا؛ فأصبحوا مجتمعين متجانسين، ناشرين للخير والبركات.

أما الحرية المسؤولة، تعتبر من القيم الغائية والمقصدية في منظومة قيمية للجامعة. ويقصد في ذلك استقلالية تامة من التبعية، والتقليل الأعمى، والاعتماد على شخص وهيئة ونظام وحكومة وبضاعة ومنتج ... معين؛ فيقدر الطالب على فعل وقول وانتاج ونجاز وتطوير قدرتهم الاختراعية والابداعية بكل ما وسعهم في ذلك في ضوء القيم الإسلامية وشريعته. ومعنى الحرية هنا، الاستقلال من كل ما يستعبده ويختله، ما جعله طائعاً وخاضعاً له، وهو إما داخلي وإما خارجي؛ أما داخلي فهو الوهم، ثم الخوف، ثم الحب الأعمى، ثم البعض الأعمى. وأما استعباد خارجي، فيتمثل في وصف القرآن بالطاغوت والطاغية.

وإذا استطاع الطلاب التحرر من الاستعباد الداخلي والخارجي، يحيون متحرين ومستقلين غير خاضعين إلا لله الذي خلقه وسواه وللحق والخير اللذان أنزلهما وأرشدهما. وهذا هو المستوى الأعلى من العبودية.



ترى الجامعة أن وجود الأخوة الإسلامية وتطبيقاتها في أرض الواقع لها أثر ملموس في ظهور كثير من الخيرات، والبركات؛ بها تنتشر روح الحب والرحمة والاعطف والتفاهم والتعاون، والتواافق الروحي والفكري وانسجامهما بين أفراد المجتمع، فيما يكون بعد فريق العمل القوي المنسجم، ونتيجة ذلك ارتفاع مستوى الانتاج الفكري والعملي. أما فسادها وفاسداتها أعقب ويلات ومصائب جسيمة من التناحر، والتنافس الغير الشريف، والتباغض، بل حروب وتقاتل ودمار فيما أضفف مستوى الانتاج الفكري والعملي. إلى هذا أشار القرآن الكريم، حيث يقول الله تبارك وتعالى: (وَاطِّبِعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَنَازَعُوا فَتَفْشِلُوا وَتَذَهَّبَ رِيحُكُمْ ۝ وَاصْبِرُوا ۝ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ).

من هنا تحرص الجامعة على إيجاد وسائل متتجدة في تطبيق مراتب الأخوة التي سبق ذكرها، نوجزها فيما

يلي:

أولاً: وسائل تحقيق التعارف

منها: تضع الجامعة الطلاب المختلفين والطالبات المختلفات في الخلفيات: الجنسية، والقومية، والتخصص (كليات وأقسام)، والمستويات، والقدرات، في غرفة السكن واحدة، حتى يتعارفوا ويتبادلوا المشاعر والعواطف والخبرات، ويتعاونوا فيما بينهم.

منها: تعقد الجامعة عبر قسم أوكيلية أو مسكن برنامج سنته «لقاء ودي أسري» (Family Gathering)، بحيث يجتمع فيه أعضاء تلك الأسرة (مسكن واحد، أو أسرة كلية واحدة، أو أسرة قسم واحد)، يُعرف ويُتعرّف بعضهم بعضاً.

ومنها: كما تعقد الجامعة أيضاً لقاء ودي أسري شهري، يجتمع فيه جميع المدرسين الأرشدين مع قريناً لهم، يتعرف ويعرف فيه بعضهم بعضاً. كما يتم فيه إلقاء التوجيهات والارشادات من قبل شيخ المعهد ورئيس الجامعة، فيما يهدف إلى التوعية والإعلام بأهداف المعهد والجامعة وآمالها ورؤاها المستقبلية، حتى تتوحدت الفكرة والرؤية والمشاعر بل العواطف ثم العمل.

منها: كما تعقد الجامعة أيضاً برنامج رحلة سنوية لأسرة الجامعة، يشارك فيها جميع أعضاء أسرة المدرسين الأرشدين وقرينتهم وأبنائهم جميعاً. يعرف من خلالها كل عضو ويعرف بعضهم بعضاً، ويتقوى بـها روابطهم الأخوية.

منها: تعقد الجامعة اجتماع أسبوعي تنسيقي للمدرسين والمحاضرين، الأسبوع الأول والثالث يتم عقدهما للتنسيق العملي والإدراي، أما الأسبوع الثاني والرابع فيعقد للدراسة حول إسلامية المعرفة، التي تكون رسالة أساسياً وشعاراً وهدفاً للجامعة. ثانياً: وسائل تحقيق روح التعاون

منها: تعقد الجامعة برنامجاً مشابهاً «للتأمين الصحي»؛ حيث يدفع كل طالب في أول السنة الدراسية مبلغاً معيناً «تبرعاً»، حتى إذا مرض أحد الطلاب يعالج في مستوصف الجامعة مجاناً.

منها: تأسيس لجنة الزكاة والأوقاف، بحيث يدفع المدرسوون زكاهم وصدقاتهم وتبرعاتهم، وكذلك يدفع بعض الطلاب تبرعاتهم وصدقاتهم إلى اللجنة، ويتم توزيعها مرة أخرى لمساعدة بعض الطلاب الفقراء والضعفاء مالياً والعاجزين عن سداد رسوم الدراسة، والسكن والطعام، كذلك تقديم المنحة الدراسية للطلاب المتفوقين دراسياً.

منها: يجمع الطلاب من خلال اتحاد طلبة الجامعة تبرعاً لكم لمساعدة بعض الطلاب الذين يصيغ لهم بعض المصائب الكبيرة مثل الأمراض المزمنة والحوادث الكبيرة، فيما لا تتكلف اللجنة (لجنة الزكاة).

ثالثاً: وسائل تحقيق التواصي والتناصح

أما التناصح والتواصي فيحدث في كل مناسبات، فهناك دروس وعظية ونصحية يلقاها المدرسين بعد كل صلاة المغرب. ويتم إلقاء كلمة أرشادية ونصحية قبل كل برنامج تقدّمه الجامعة، أمثال عند افتتاح الامتحان سواء لنصف الفصل الدراسي أو آخره، الكلمة قبل الندوة، والمؤتمر، وورشة العمل، وفي كل مناسبات.

بهذه الوسائل، تستطيع الجامعة أن تثبت معاني ومفاهيم الأخوة الإسلامية في أفهام المدرسين والطلاب، كما تستطيع أن تحقق تطبيقها في الواقع، فيعيش كل من في الجامعة بكل حب، ورحمة، وعطف، واحترام متبادل، كما يعمل كل فرد في الجامعة في فريق متناسق، ومتفاهم، وتعاون، لأجل تحقيق هدف مشترك، من على مستوى اللجن إلى مستوى الجامعة.

الخاتمة

إن الأخوة، التي هي مبدأ من مبادئ الجامعة الأساسية أساس لبناء الهيكل الاجتماعي في المجتمع المسلم، ولها دور مهم في إيجاد الحياة الملائمة بالحب، والرحمة، والتعاطف، والتعاون، والتناصح، والتناصر، وهي سبب في نزول الرحمات والبركات من الله تعالى، فتكثر الخيرات، وتنميها، وتضاعفها. أما فقدانها وفسادها فسبب لنزول الويالات والبلايا ون ومحق البركات، حيث الاختلافات والانشقاقات، والتاجز، والتباغض، والتحاقد، بل والتحارب والتقا�ل، والدمار الشامل.

إن الجامعة بوصفها المؤسسة التعليمية والتربوية مسؤولة في غرس قيم الأخوة الإسلامية في نفوس الطلاب والمدرسين والموظفين وتسعى جاهداً في تطبيقها في أرض الواقع، حتى أصبحت هذه القيم تقاليد وأخلاقاً في نفوسهم، ثم تحاول نشرها إلى المجتمع حتى تعم البركات والخيرات في مجتمعنا الإسلامي، بإذن الله تعالى.