

SeIPTI 2018

SEMINAR SERANTAU PENDIDIKAN TINGGI ISLAM KE 5



Certificate OF APPRECIATION

That is to certify that

MUHAMMAD KHOLID MUSLIH

has participated in the

**SEMINAR SERANTAU PENDIDIKAN TINGGI ISLAM KE-5
(SeIPTI 2018)**

as a

Presenter

held at

**Universiti Sains Islam Malaysia
on 25th-26th November 2018**

PROFESSOR DATO' DR. MUSA AHMAD
Vice-Chancellor
Universiti Sains Islam Malaysia

SeIPTI 2018

SEMINAR SERANTAU PENDIDIKAN TINGGI ISLAM KE 5



e-PROCEEDING SEMINAR SERANTAU PENDIDIKAN TINGGI ISLAM KE-5 (SEIPTI 2018)

Tema:
“Merintis Kampus Barakah: Menuju ke Arah
Kecemerlangan Global Institusi Pendidikan
Tinggi Islam Serantau”

Tarikh:
25-26 November 2018

EDITORS:
KHATIJAH OTHMAN | ROSNINAWATI HUSIN
SITI SURIANI OTHMAN | ROSIDAYU SABRAN
SOFIA HAYATI YUSOFF | SURIA HANI A RAHMAN
AHMED ABDUL MALIK | KHAIRUNNEEZAM MOHD NOOR
MUHAMMAD ZAKI MUSTAFA | FAUZIAH HASSAN
AMIRAH ZAINUN

e-Proceeding



Penyunting:

Khatijah Othman

Rosninawati Husin Siti

Suriani Othman

Rosidayu Sabran

Sofia Hayati Yusoff

Suria Hani A. Rahman

Ahmed Abdul Malik

Khairunneezam Mohd. Noor

Mohammad Zaki Mustafa

Fauziah Hassan

Amirah Zainun

Pusat Pengurusan Penyelidikan dan Inovasi & Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan

Universiti Sains Islam Malaysia

Nilai • 2018

Cetakan Pertama / First Printing, 2018

Hak Cipta / Copyright Pusat Pengurusan Penyelidikan & Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan, USIM, 2018

Hak cipta terpelihara. Tiada bahagian daripada terbitan ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukarkan ke dalam sebarang bentuk atau dengan sebarang alat juga pun, sama ada dengan cara elektronik, gambar serta rakaman dan sebagainya tanpa kebenaran bertulis daripada Penerbit terlebih dahulu.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical including photocopy, recording or any information storage and retrieval system, without permission in writing from Publisher.

Diterbitkan di Malaysia oleh / Published in Malaysia by

PUSAT PENGURUSAN PENYELIDIKAN DAN INOVASI & FAKULTI KEPIMPINAN DAN PENGURUSAN

Universiti Sains Islam Malaysia

71800 Nilai, Negeri Sembilan D.K, MALAYSIA

Tel: +606-798 6647/6648/6649/78604

Faks: +606-798 8146

E-mel: helpdesk@usim.edu.my | Website: www.usim.edu.my

Perpustakaan Negara Malaysia Data Pengkatalogan-dalam-Penerbitan

PROSIDING SEMINAR SERANTAU PENDIDIKAN TINGGI ISLAM, 25 DAN 26 NOVEMBER 2018, BANGUNAN CANSELORI DAN PERPUSTAKAAN, UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA

Penyunting: Khatijah Othman, Rosninawati Husin, Siti Suriani Othman, Rosidayu Sabran, Sofia Hayati Yusoff, Suria Hani A. Rahman, Ahmed Abdul Malik, Khairunneezam Mohd. Noor, Mohammad Zaki Mustafa, Fauziah Hassan, Amirah Zainun.

eISBN 978-967-440-595-3



1. Pengajian Tinggi Islam—Congress. 2. Barakah—Congress.

I. Khatijah Othman. II. Rosninawati Husin.

III. Siti Suriani Othman. IV. Rosidayu Sabran.

V. Sofia Hayati Yusoff. VI. Suria Hani A. Rahman,

VII. Ahmed Abdul Malik, VIII. Khairunneezam Mohd. Noor

IX. Mohammad Zaki Mustafa, X. Fauziah Hassan.

XI. Amirah Zainun.

XII.Judul. XIII.Judul: SEIPTI 2018

SENARAI KANDUNGAN PROSIDING

| NO | TAJUK ARTIKEL | HALAMAN |
|-----|--|----------|
| I. | MEMAHAMI SAINS ISLAM : MEMBENTUK KERANGKA ILMU DALAM INTEGRASI ILMU NAQLI DAN AQLI Mohd Radhi Ibrahim | I - XIII |
| 1. | MAKNA BARAKAH DALAM AL-QURAN DAN APLIKASINYA DI KAMPUS GONTOR DAN USIM. Aulia Naufal, Syed Mohammad Chaedar Syed Abdurrahman Al-Yahya & Robiatul Adawiyah Mohd@Amat | 1 |
| 2. | SATU TINJAUAN AWAL FAKTOR KEUPAYAAN DAN DORONGAN KEKEKALAN DALAM SEKTOR EKONOMI TIDAK FORMAL: KAJIAN KES ASNAF DALAM KALANGAN WANITA DI BANTING SELANGOR. Aza Shahnaz Azman & Fadilah Mat Nor | 17 |
| 3. | UNIVERSITAS ISLAM SEBAGAI REFLEKSI INSAN KAMIL. Ihwan Mahmudi | 31 |
| 4. | JENAYAH SARIQAH DALAM PERINTAH KANUN HUKUMAN JENAYAH SYARIAH, 2013: PEMAKAIAN PENDAPAT SELAIN MAZHAB AL-SHAFI'E. Dennie bin Abdullah | 44 |
| 5. | PEMBANGUNAN INSTRUMEN PENGUKURAN AMALAN WASATIYYAH DIKALANGAN MAHASISWA DI MALAYSIA. Muhamadul Bakir Yaakub, Khatijah Othman & Nik Nadian Nisa Nik Nazli | 83 |
| 6. | KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI MELALUI PENDEKATAN TADZAKKUR. Tengku Nor Husna binti Tengku Jamil, Hasanah binti Abd Khafidz & Khazri Osman | 93 |
| 7. | PENGURUSAN WAKAF PONDOK MODEN DARUSSALAM GONTOR: ANALISIS MODEL PEMELIHARAAN, PENGEMBANGAN WAKAF DAN KESEJATERAAN UMAT. Jarman Arroisi | 104 |
| 8. | MENUJU TEOLOGI ILMU; REFLEKSI KEFILSAFATAN PENGEMBANGAN SAINS BERBASIS AGAMA. Mohammad Muslih | - |
| 9. | PERGURUAN TAHFIZ AL-QUR'AN: MASALAH DAN PENYELESAIAN. Ahmad Baha' Mokhtar, Dewi Erika binte Samidi, & Abd Rahman Abd Ghani | 119 |
| 10. | ASET BERKUALITI MEMPERKASA PEMBANGUNAN WAKAF. Mas Nooraini Mohiddin | 127 |
| 11. | MEMASYARAKATKAN ILMU MERINTIS KAMPUS BARAKAH: PENGALAMAN UNIVERSITI ISLAM SULTAN SHARIF ALI (UNISSA). Nurol Halimatulwara' Mumin, Lilly Suzana Shamsu | 140 |
| 12. | KONSEP DESAIN RUMAH ISLAM (ISLAMIC HOUSE DESIGN CONCEPT). Muafani, S.T, M.T | 153 |
| 13. | KEMAHIRAN BAHASA ARAB: PENANDA ARAS AGENDA INTEGRASI ILMU NAQLI DAN AQLI DI USIM. Mualimin Mochammad Sahid | 165 |
| 14. | PERSEPSI TERHADAP TAHAP KEBERKESANAN GLOBAL ZAKAT GAME (GZG) DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN SERTA LATIHAN AMIL. Azman Ab Rahman | 175 |
| 15. | ALHIJAEI (A NEW QURANIC READING MODEL BASED ON P2-PSYCHO THEORIES) Yuslina Mohamed, Mesbahul Haque, & Kauthar Abdul Kadir | 188 |
| 16. | MODUL KECEMERLANGAN ANDALUSIA: KE ARAH MEREALISASIKAN KAMPUS BARAKAH. Mohd Hamidi Ismail | 200 |
| 17. | PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN HALAL DI HALAL INDUSTRY DEVELOPMENT CORPORATION (HDC). Setiyawan Gunardi, & Ahmad Fakhrusy Syakirin bin Hashim | 213 |
| 18. | KERJASAMA PENGKAJIAN MANUSKRIP MELAYU DAN ISLAM DI UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA. | 220 |

| | | |
|-----|---|-----|
| | Muhammad Mustaqim Mohd Zarif, Nurulwahidah Fauzi, Mohd Anuar Mamat, Abdulloh Salaeh, & Syed Najihuddin Syed Hassan | |
| 19. | PERANAN KOMITMEN SEBAGAI PENGANTARA DALAM MENGUKUR KESAN SIKAP PEKERJA TERHADAP PRESTASI KERJA. Khatijah Othman, Siti Nurbaya Ismail, Shahrul Hafifi Mohd Fuad, Masni Md Hasim, Fadhilah Othman, Muhammad Rahmat Abdullah, Norwini Zaidi, Nur Adlina Addenan, & Nik Nadian Nisa Nik Nazli | 231 |
| 20. | PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN BERASASKAN QALBU DALAM PEMBELAJARAN ABAD KE-21: CABARAN DAN HARAPAN. Amir Bin Mohd Nason | 243 |
| 21. | MEMBANGUN PERADABAN UMAT MELALUI ISLAMIC PHILANTROPY: ANALISIS IMPLEMENTASI PENGELOLAAN WAKAF DI GONTOR INDONESIA. Syamsuri, M.Sh | 255 |
| 22. | DA'I MILENIA: PERANAN PROGRAM REALITI TELEVISYEN DALAM MEMBENTUK PENDAKWAH MUDA. Naemah Hanim Illani Binti Mat Said, Mashitah Binti Sulaiman, Othman Bin Ab. Rahman, & Siti Rugayah binti Tibek | 278 |
| 23. | KAEDAH PENYELIDIKAN ISLAM BERSEPADU: PENCARIAN KEBENARAN DAN KEBERKATAN ILMU. Noor Hisham Md Nawawi, & Burhan Che Daud | 286 |
| 24. | KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF DAN AMALAN RUQYAH SYAR'IIYAH MURID PENDIDIKAN KHAS BERMASALAH PEMBELAJARAN. Nurhasyimah Mohd Salleh, & Rosadah Abd Majid | 298 |
| 25. | MENONGKAH PENDIDIKAN ISLAM KE ARAH MENCAPAI WAWASAN NEGARA BRUNEI DARUSSALAM. Mardziyyah @ Raihana Binti Mayasin | 304 |
| 26. | PERANAN UNIVERSITI ISLAM SULTAN SHARIF ALI (UNISSA) DALAM PEMANTAPAN FAHAMAN MAZHAB SYAFI'I DI NEGARA BRUNEI DARUSSALAM. Azme Matali | 315 |
| 27. | MENELUSURI PERANAN PUSAT DA'WAH ISLAMIAH DALAM PENGURUSAN PROGRAM PEMBANGUNAN SAUDARA BARU. Julaija Abdul Jalil | 329 |
| 28. | STRATEGI GURU PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI PENDAKWAH DALAM MELAHIRKAN PELAJAR BERFIKIR ARAS TINGGI. Tengku Nor Husna binti Tengku Jamil, Hasanah binti Abd Khafidz, & Khazri Osman | 346 |
| 29. | FESYEN HALAL STYLE DALAM KALANGAN PELAJAR UNISSA. Mas Nooraini Mohiddin | 358 |
| 30. | HUBUNGAN KEMASYARAKATAN MUSLIM DENGAN NON-MUSLIM MENGIKUT PERSPEKTIF MAQASID SYARIAH DI MALAYSIA. Nur Mohammad Hadi Zahalan, Meryem Abous, & Ahmad Syukran Baharuddin | 373 |
| 31. | KESESUAIAN KANDUNGAN BUKU IQRA' BRAILLE 1 SEBAGAI PERMULAAN PENGAJARAAN AL-QURAN KEPADA GOLONGAN OKU PENGLIHATAN. Kauthar Abd Kadir, Mahyuddin Hashim, Mohd Nur Adzam Rasdi, Adnan Mohamed Yusoff, Haji Norakyairee Mohd. Raus, Noornajihan Ja'afar, Nurul Asiah Fasehah Muhamad, & Nur Badriah Omar | 382 |
| 32. | PENDIDIKAN AL-QURAN BAGI OKU: PENGALAMAN UNIT PENYELIDIKAN IBNU UMMI MAKTUM (UMMI). Siti Rahmah Ahmad Razuan, & Norakyairee Mohd Raus | 390 |
| 33. | KETERUJUAN LUAR BIASA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PELAJAR PINTAR DAN BERBAKAT DI MALAYSIA. Amnah Zanariah Abd Razak, Sahlan Surat, Saemah Abd Rahman, & Rosadah Rosadah Abd Majid | 406 |
| 34. | PENGETAHUAN PEDAGOGI MATA PELAJARAN SYARIAH KURIKULUM BERSEPADU DINI DI SEKOLAH AGAMA BANTUAN KERAJAAN. Firdaus bt Abdul Fatah, Khadijah Abdul Razak, & Maimun Aqsha Lubis | 417 |
| 35. | KESAHAN DAN KEBOLEHPERCAYAAN INSTRUMEN PELAKSANAAN PENGURUSAN PENDIDIKAN DAKWAH. Noor Azimah Surip, Khadijah Abdul Razak, & Ab. Halim Tamuri | 427 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 36. | KESAN PROGRAM LATIHAN PEMBIMBING RAKAN SEBAYA (PRS) KE ATAS TAHAP KONSEP KENDIRI, KEMAHIRAN KAUNSELING DAN ORIENTASI BELAJAR PELAJAR-PELAJAR. Othman Ab Rahman, Sapora Sipon, Roslee Ahmad | 439 |
| 37. | KERANGKA KONSEP INTEGRASI ILMU NAQLI DAN AQLI (INAQ) USIM. Mohd Rushdan bin Mohd Jailani | 454 |
| 38. | ETIKA PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DALAM PEMIKIRAN IBN AL- HAYTHAM. Mohd Syahmir Alias | 463 |
| 39. | PERKEMBANGAN DAKWAH DI NEGARA BRUNEI DARUSSALAM - SOROTAN SEJARAH Dyg Hjh Umami Fa'izah binti Hj Abdul Rahman | 474 |
| 40. | ILMU BARAKAH: PENGGUNAAN TEKNOLOGI KOMUNIKASI, IPAD, DI SEKOLAH DAN KEBERKESANANNYA Rosnawati Hussin, Suria Hani A. Rahman, Sofia Hayati Yusoff, Rosidayu Sabran & Fauziah Hassan | 494 |
| 41. | PERUBATAN NABI: KEFAHAMAN TERHADAP SUNNAH DAN PRAKTIS PERAWAT Kasim Ramli | 507 |
| 42. | PENGETAHUAN PEDAGOGI MATA PELAJARAN SYARIAH KURIKULUM BERSEPADU DINI DI SEKOLAH AGAMA BANTUAN KERAJAAN Firdaus bt Abdul Fatah, Khadijah Abdul Razak & Maimun Aqsha Lubis | 518 |
| 43. | BARAKAH DALAM KONTEKS NEGARA ZIKIR KE ARAH BALDAH TAYYIBAH WA RABB GHAFUR Masuriyati H.Yahya | 529 |
| 44. | IMPLIKASI QIRĀ'ĀT IBN KATHĪR DAN 'ĀŞIM DALAM PENGISTINBATAN FIQH MADHHAB AL-SHĀFI'Ī: KAJIAN TERHADAP AYAT WUḌŪ'. Siti Jariah @ Aleya Fatehah Japar, Nurol Huda Ismail & Ahmad Baha' Mokhtar | 541 |
| 45. | PENDEKATAN MEDIA MASSA DAN MEDIA BAHARU DALAM MENANGANI ISU KESIHATAN MENTAL DALAM KALANGAN REMAJA Suria Hani A. Rahman, Nurhafizah Mohd Sukor, & Rosidayu Sabran | 558 |
| 46. | APLIKASI NAISSE APPS REPOSITORI BERSEPADU MAKANAN SUNNAH Norita Md Norwawi, Mohd Azmi Mohd Razif, Sundresan a/l Perumal, & Muhammad Widus Sempo | 567 |
| 47. | RELIGIOSITY IMPROVEMENT AND DEVELOPMENT OF ISLAMIC SPIRIT (CASE STUDY OF LECTURERS AND EDUCATION PERSONNEL IN UNIVERSITAS ISLAM BANDUNG) Edi Setiadi, Muhammad Rahmat Effendi, Nandang HMZ, Riza Hernawati | 576 |
| 48. | THE EFFECT OF MUSIC IN REDUCING PATIENT'S ANXIETY TOWARDS DENTAL TREATMENT. Ahmad Dzulfikar Samsudin, Azlan Jaafar, Nurul Huda Mohd Anas, Nur Farhanim Abdol Sukor | 587 |
| 49. | THE CHARACTERISTICS OF THE COGNITIVELY GIFTED LEARNERS: GUIDELINES FOR MALAYSIAN TEACHERS IN TEACHING LANGUAGE. Mohd Sham Kamis, Muhammad Nazir Alias, Noriah Mohd Ishak | 595 |
| 50. | ISLAMIZATION OF KNOWLEDGE. Sohra C. Sharief | 608 |
| 51. | PROBLEMS OF MUSLIM POLITICAL LEADERSHIP IN INDONESIA; CONSIDERING SECULARISM. Mohamad Latief | 614 |
| 52. | INFRASTRUCTURAL DEVELOPMENT IN ORGANISATION OF ISLAMIC COOPERATION (OIC) COUNTRIES: SUKUK MODE FINANCING AS AN ALTERNATIVE. Ahamad Faosiy Ogunbado | 622 |
| 53. | INTERNALISING THE PRINCIPLE OF FAITH IN TEACHING-LEARNING. Wan Mohamad Nasir, Azlan Jaafar, Norlela Jacob, & Nor Zaihana Abdul Rahman | 631 |
| 54. | THE NEEDS FOR PSYCHO SPIRITUAL COMPETENCIES FOR DISASTER WORKERS IN MALAYSIA. Khatijah Othman, Nurhafizah Mohd Sukor, Suhailiza Md Hamdani, Marina Munira Mutalib, & Mashitah Sulaiman | 637 |
| 55. | AL-BIRUNI AS A ROLE MODEL FOR MUSLIM HERITAGE IN THE STUDY OF HINDUISM. | 647 |

| | | |
|-----|---|-----|
| | Mohamed Mihar Abdul Muthaliff | |
| 56. | WORK FORCE DIVERSITY AND ITS IMPACT ON ORGANIZATIONAL PERFORMANCE. Lang Sanyang, & Khatijah Othman | 653 |
| 57. | THE EFFECT OF GENDER, AGE AND TENURE ON SATISFACTION TOWARDS CO-WORKERS AMONG ACADEMICS IN MALAYSIAN PUBLIC UNIVERSITIES. Khairunneezam Mohd Noor, Siti Suriani Othman, & Kalsom Ali | 660 |
| 58. | BALANCING ORGANIZATIONAL BEHAVIOUR: A REVIEW ON THE PERSPECTIVES OF ACADEMIC STAFF ETHOS. Ibrahim Fahad Sulaiman | 670 |
| 59. | An Introduction and Approaches of Cognitive Abilities Toward Ecosystem Among Gifted and Talented Students in Kolej PERMATA Insan Rosita Zainal ¹ , Hasya Amalia Adnan ² , 'Ainnur Farhana Zahrin ³ , Siti Nurafiqah Aida Saharudin ⁴ , Nur Fazidah Asmuje@Asmuzi ⁵ , Amirah Zainun ⁶ and Ahmad Faiz Yazid ⁷ | 678 |
| 60. | IDEOLOGIES, LANGUAGE CHOICE AND LEADERSHIP STYLE: A STUDY OF PRONOMINAL OUR AND THEY IN TWO POLITICAL BLOGS. Habibah Ismail | 688 |
| 61. | YOUTH UNEMPLOYMENT AND THE RENTIER ECONOMY IN BRUNEI: LESSONS FROM NORWAY. Siti Fatimahwati Pehin Musa, & Khairul Hidayatullah Basir | 702 |
| 62. | MEASURING THE EFFECTIVENESS OF PROGRAMME IN UNIVERSITY BASED ON EVALUATION MODEL: A META-ANALYSIS. Ranita Manap, Norziah Othman, Siti Nurashidah Roslan, Khairunnisa Ismail, & Aimi Fadzirul Kamarubahrin | 718 |
| 63. | ISTIHALAH ISSUE OF HALAL FOOD, MEDICINE, AND COSMETICS. Ratna Wijayanti, M. Elfan Kaukab | 731 |
| 64. | LEARNING STYLE OF USIM UDERGRADUATE DENTAL STUDENTS. Aws H Ali AL-Kadhim, Syafiq Alauddin, Norazlina Mohammad, & Azlan Jafaar | 743 |
| 65. | ENHANCING THE QUALITY OF LIFE USING MULTILITERACIES PROJECT APPROACH TO AUGMENT EMPLOYABILITY SKILLS AMONG MALAYSIAN UNIVERSITY GRADUATES. Fariza Puteh-Behak, Suzanah Selamat, Muzhafar Idrus, Ramiada Darmi, Hazlina Abdullah, Noor Saazai Mat Saad, & Norhaili Massari | 748 |
| 66. | AN INVESTIGATION OF 21ST CENTURY PEDAGOGICAL ELEMENTS AND THE NAQLI-AQLI KNOWLEDGE IN PRE-SERVICE TEACHERS AT SELECTED PUBLIC SECONDARY NATIONAL SCHOOLS. Haliza Harun, Norhaili Massari, Normazla Ahmad Mahir, Noor Saazai Mat Saad, Hazlina Abdullah, Ramiada Darmi, Siti Rosilawati Ramlan, & Sarifah Nurhanum Syed Sahuri | 756 |
| 67. | THE MALAYS: A RETROSPECTIVE EXAMINATION ON IDENTITY THROUGH SELECTED WRITINGS BY MUNSHI ABDULLAH, ZA'BA, SYED HUSSEIN ALATAS AND MAHATHIR MOHAMAD. Norhaili Massari, Mohd Muzhafar Idrus, Normazla Ahmad Mahir, & Fariza Puteh-Behak | 775 |
| 68. | CORRELATION STUDY BETWEEN LEARNING STYLE AND MULTIPLE INTELLIGENCE AMONG MUSLIM GIFTED AND TALENTED. Amirah Zainun, Afiqah Che Endut, Amira Aisha Ainuddin Wahid, Abdul Razzak Khan Rustum Ali Khan, & Ahmad Faiz Yazid | 785 |
| 69. | REALIZATION OF THE AL-ABRAR LIBRARY PROJECT (THE ALIF) AS A MODEL OF BAYT AL-HIKMA: PERMATA INSAN STRATEGY. Ahmad Faiz Yazid, Abdul Razzak Khan Rustum Ali Khan, & Amirah Zainun | 793 |
| 70. | RITUAL AND TRADITIONAL SLAUGHTER PRACTICES FOR MEAT PRODUCTION. Zeiad Amjad Abdulrazzak Aghwan | 803 |
| 71. | HAMOODY GAMES: SMARTPHONE APPLICATION AND FLASHCARDS. Hamadallah Mohammad Salleh Kenali, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Noor Saazai Mat Saad, Hazlina Abdullah, Ashwaq Mohammad Salleh Kenali, & Hishomudin Ahmad | 808 |
| 72. | THEORETICAL FRAMEWORK OF ISLAMIC WORK ETHICS AS A MEDIUM OF DA'WAH IN BUSINESS ENVIRONMENT. | 825 |

| | | |
|-----|--|------|
| | Shakir Husein Bin Kalid, Mohd Rushdan Bin Mohd Jailani | |
| 73. | ISLAMIC ARTICLE IN MAINSTREAM NEWSPAPER DURING SYA'BAN, RAMADAN AND SYAWAL 2018/1439H: BERITA HARIAN AND UTUSAN MALAYSIA. Muhamad Zaki Mustafa, Nurul Nasirah Mohammad Isa | 836 |
| 74. | PHENOMENA OF HABIB MUHAMMAD RIZIEQ SHIHAB IN ISLAMIC LEADERSHIP POLITICS IN INDONESIA. Muhamad Fajar Pramono | 845 |
| 75. | EXPLOITATION OF QURAN TOWARDS PRACTICAL SCIENTIFIC Asmaji Muchtar | 857 |
| 76. | THE MODEL OF FOREST CONSERVATION BASED ON RELIGIOUS VALUES: A CASE STUDY OF INDIGENOUS PEOPLE OF KAMPUNG DUKUH. H. Muhammad Rahmat Effendi, Edi Setiadi, Nandang HMZ & Riza Hernawati | 874 |
| 77. | BALANCING ORGANIZATIONAL BEHAVIOUR: A REVIEW ON THE PERSPECTIVES OF ACADEMIC STAFF ETHOS. Ibrahim Fahad Sulaiman | 886 |
| 78. | TOWARD THEOLOGY OF SCIENCE; PHILOSOPHICAL REFLECTION ON THE DEVELOPMENT OF RELIGION-BASED SCIENCE. Mohammad Muslih | 894 |
| 79. | RESTORATIVE MATERIAL PREFERENCE FOR POSTERIOR TEETH AMONG FINAL YEAR UNDERGRADUATE DENTAL STUDENTS IN MALAYSIAN PUBLIC UNIVERSITIES Norazlina Mohammad, Noor Nabilah Mohamed, & Nor Shazleen Mohd Ruzmi | 909 |
| 80. | استخدام التقنيات الحديثة و أثرها على تحقيق جودة التعليم في المرحلة الجامعية: تجارب مركز تنمية العلوم واللغات، جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية. صاحب الدين بن الحاج لاميح | 915 |
| 81. | التداخل اللغوي بين العربية والإندونيسية وأثره في تعليم اللغة العربية عبد الحافظ زيد | |
| 82. | أثر استخدام استراتيجية التنظيم الذاتي على دافعية الطالبات نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية Taibah Mohammed Ahmad al-Mahruqi & Asma Abdul Rahman | 935 |
| 83. | الوعي لأغراض أكاديمية دراسة تحليلية لاحتياجات الدارسين زكريا عمر. عبد الله محمد آدم خير. نور الدين أحمد | 964 |
| 84. | التمسك بالعقيدة الصحيحة في إصلاح الفرد والمجتمع عائشة بنت هاشمي. محمد هادي مصلين سوباجيو | 978 |
| 85. | القرآن الكريم والمساحة المشتركة في التعايش ماليزيا نموذجاً عثمان منذو بن مختار مالم موسى آل موسى | 989 |
| 86. | أثر اعتبار مقاصد الشريعة في تطوير برامج المؤسسات التعليمية العليا في بروناي دار السلام جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية نموذجاً محمد حمد كنان ميغا | 1008 |
| 87. | مسؤولية الإنسان في بناء الحضارة المثالي في القرآن Rochmad M.A & Asep Awaludin M.Ag | 1023 |
| 88. | مفهوم الاختلاف رؤية نسقية في التغيير والتنمية البشرية دراسة استطلاعية استراتيجية حول تنمية الثروة الشبابية في العالم الإسلامي الجيلاني بن التوهامي مفتاح | 1036 |
| 89. | مستلزمات البركة في أمة التوحيد من منظور قرآني : دراسة في المصطلح و فعالية تطبيقاته | 1052 |

| | Nouna Sammari & Zahir Hanouf | |
|-----|---|------|
| 90. | الأخوة الإسلامية وأسسها الإيمان ودورها في بناء المجتمع المبارك فيه؛ أطروحة وتجربة جامعة دار السلام كونتور محمد خالد مصلح | 1068 |
| 91. | دور الأداء الوظيفي في تحقيق الأهداف الاستراتيجية في وزارة الزراعة والثروة السمكية بسلطنة عُمان أحمد بن عمر سالم فاضل | 1087 |
| 92. | تعليم القرآن الكريم لذوي الاحتياجات الخاصة جمعة أحمد همد آدم | 1111 |
| 93. | دور الإعلام الإسلامي في مكافحة الإرهاب أحمد عبد المالك | 1122 |
| 94. | العولمة وعالمية الإسلام وموقف الفكر الإسلامي المعاصر نجيب شيخ عبد الصمد | 1152 |

التوصيات :

- 1- توصي هذه الدراسة بضرورة تفعيل المصطلحات القرآنية في الأوساط الأكاديمية .
- 2 - تأسيس مركز عالمي خاص بدراسة المصطلحات القرآنية وتفعيلها في الدول الإسلامية بمفهومها التفاعلي والتفصيلي ، هدفه توحيد المفاهيم والمصطلحات القرآنية لتحقيق عالمية الإسلام .
- 3- ضرورة خروج هذا المؤتمر بأرضية عملية يستفيد منها العالم الإسلامي تطبيقا لا تنظيرا ، لتكوين نشء يستوعب معنى الإنتماء .

الأخوة الإسلامية وأسسها الإيمانية ودورها في بناء المجتمع المبارك فيه؛
أطروحة وتجربة جامعة دار السلام كونتور

الدكتور محمد خالد مصلح⁶⁸⁵

kholidmuslih@unida.gontor.ac.id

ملخص البحث

⁶⁸⁵ مدرس ورئيس قسم العقيدة والفلسفة الإسلامية بكلية الدراسات العليا، ومدير مركز إسلامية المعرفة، جامعة دار

السلام كونتور.

يعتبر الإسلام من أسرع الأديان انتشاراً في العالم بشهادة المفكرين والباحثين، في حين تشكوا الأديان في مقدمتها المسيحية بتراجع عدد أتباعها خصوصاً في الدول الأوروبية والأمريكية والأسترالية. لكن السؤال الذي يطرح نفسه ما الذي جعل هذا العدد الكبير من المسلمين ما يناهز مليار وثمانمائة مليون نسمة، غارقين في الخلافات والنزاعات بل الحروب، فترفع بسببها بركات السماء والأرض، فالدماء والتشريد والدمار فالجهل والتخلف العلمي والأخلاقي والحضاري؟. يرى الباحث أن من الأسباب التي تقف وراء هذه المظاهر هي تفكك روابط الأخوة الإسلامية والإنسانية. هذا البحث القائم على المنهج الوصفي التحليلي، سوف يتناول أطروحة وتطبيق جامعة دار السلام كونتور في تطبيق نظام الأخوة الإسلامية القائمة على أسسها الإيمانية، وإلى أي مدى تساهم في بناء المجتمع المسلم المبارك فيه، سائلاً مولى عز وجل كل التوفيق.

الكلمات المفتاحية: الأخوة الإسلامية، الإيمان، المجتمع المسلم، البركة

المقدمة

مما يدعوا إلى السرور أن عدد المسلمين في العالم في ازدياد مستمر، حيث بلغ عددهم حاليا (1,8 مليار) مليار وثمانمائة مليون مسلم، هذا العدد يمثل 24,1% من مجموع تعداد سكان العالم البالغ 7,442 مليار نسمة. وهذا يعني أن واحد من 4,1 سكان العالم هو مسلم، انتشروا في 50 دولة (علما بأن عدد أعضاء دول منظمة المؤتمر الإسلامي 57 دولة)⁶⁸⁶

وبالجملة حدث - كما انتهى إليه تقرير مركز (Demand Vision(2007) الأمريكي - تطور مهم ومذهل لعدد المسلمين بالمقارنة إلى عدد المسيحيين، كما يمكن ملاحظتها في البيان التالي:

| السنة | المسيحية | الإسلام |
|--------------|---------------|---------------|
| 1900 | 26,9% | 12,4% |
| 1980 | 30% (+3,1%) | 16,5% (+4,1%) |
| 2000 | 29,9% (-0,1%) | 19,2% (+2,7%) |
| 2025 (متوقع) | 25% (-4,9%) | 30% (+10,8%) |

وإذا أخذنا متوسط المعدل لزيادة عدد المسلمين 2,9% سنويا فقط، سيكون هذا التطور - كما يتوقع المركز - أسرع من تطور عدد سكان الأرض البالغ 2,3% فقط سنويا. وإذا استمر هذا الوضع نحو 17 سنة القادمة بشكل مطرد، سوف يكون هذا التوقع واقعا، ويصبح الإسلام أكثر الأديان عددا للأتباع في العالم، وتصبح المسيحية في الثانية.

وتحقق هذا التوقع إذا قارنا بتعداد المسيحيين الكاثوليكين؛ حيث أعلن الفاتيكان عام 2008، أن عدد المسلمين في العالم البالغ حاليا 19%، جاوز عدد المسيحيين الكاثوليك البالغ عددهم 17,5%.⁶⁸⁷

⁶⁸⁶ <https://en.wikipedia.org/wiki/Islam>

⁶⁸⁷ <http://www.alrage.net/vb/t130207.html>

الفاتيكان : عدد المسلمين في العالم تتجاوز عدد الكاثوليك

أما (*World Almanac and Book of Fact, New York Times Bestseller*) وقد سجل تطور عدد المسلمين في العالم من عام 2004 إلى عام 2007 كما يلي:

| السنة | عدد المسلمين |
|-----------------|--------------------------------------|
| 2004 | 1.226.403.000 نسمة |
| 2007 (+3 سنوات) | 1.522.813.123 نسمة (+300 مليون نسمة) |

هذا يعني أن من خلال 3 سنوات فقط، ازداد عدد المسلمين حول 300 مليون نسمة، وهذا العدد يعادل عدد المسلمين في دول جنوب شرق آسيا بمجموعها.

وفي التقرير الذي انتشر في التواصل الاجتماعي بعنوان: "العالم يتغير" يقول: "إن معدل ولادة المهاجرين المسلمين في أوروبا وصل إلى 1،8، بينما عدد الولادة للمجتمع الأوروبي 1،38 فقط. وهذا يعني أن خلال أقل من 38 سنة، سوف يصبح أغلب سكان الأوروبيين هم المسلمون.

انطلاقاً من تلك التقارير وغيرها التي لم تذكر، بالإضافة إلى أفواج دخول الأمريكيين والأوروبيين إلى الإسلام، توصل قسم السكان بأمريكا إلى النتيجة القاطعة، بأن "المسلمين هم أكثر المجموعة نمواً في العالم" (Moslems are the world fastest growing group)، وانتهت هيلاري كلينتن، كما نقلته مجلة لوس انجليس إلى القول بأن "الإسلام أكثر الأديان نمواً في أمريكا" (Islam is the fastest growing religion in America)، وقرر جريبلدين باوم (Geraldine Baum) "بأن الإسلام أسرع الأديان

روما - بنا : بتاريخ 30 - 3 - 2008 أعلن الفاتيكان أن الاسلام تجاوز الكاثوليكية حيث تشكل نسبة المسلمين الان اكثر من تسعة عشر في المائة (19%) من مجموع سكان العالم مقارنة باقل من سبعة عشر ونصف (17.5%) في المائة للكاتوليك . لكن الفاتيكان يعلن على اية حال ان المسيحيين من مختلف الطوائف ككل لا يزالون اكثر من المسلمين .

وأوضح الفاتيكان انه أخذ في الاعتبار كل الطوائف المسيحية بما في ذلك الكنائس الارثوذكسية والانجليكانية والبروسانتية فتكون نسبة المسيحيين 33 في المئة من سكان العالم . وذكر الفاتيكان انه بينما يبدو عدد الكاثوليك بالنسبة لسكان العالم ثابتا تقريبا فان عدد المسلمين يزداد بسبب المعدلات الأعلى للمواليد

نموا في البلد"، أو كما قرر به أري ل. جولدمان (Ari L. Goldman)، كما نقلته مجلة نيويورك تايمس "أن الإسلام أسرع الأديان نموا في أمريكا". أو كما قرر موسوعة ويكي بيديا: "الإسلام أسرع الأديان الكبرى نموا في العالم".

نتيجة هذا النمو السريع، أقيم في أمريكا في 9 أبريل 2007، مؤتمرا دوليا لمواجهة مد نمو الإسلام المتوقع في المستقبل، وذلك ضمن سلسلة من المحاضرات حول المهاجرين والدين، بعنوان: "هل الإسلام دين حقيقي للأمريكيين؟". يتحدث فيه باحث وكاتب أمريكي مشهور الأستاذ الدكتور جين سميث، مؤلف عدد من الكتب حول الإسلام في أمريكا.

وانتهى المؤتمر إلى بعض التوصيات، منها: ما قام به جورج ووكير بوش بتقوية قوانين الهجرة والتجنس على المهاجرين المسلمين وحزمها. كما قامت به قناة "فوك للأخبار" حوارا ساخنا في برنامجها الأسبوعي "في العمق" (In Focus) بعنوان: "أوقف جميع المهاجرين المسلمين لحماية أمريكا واقتصادياتها".

بالرغم من أن الإسلام يعتبر من أسرع الأديان نموا في العالم، وأن عددهم بلغ ربع تعداد سكان العالم كما سلفنا الذكر، إلا أن الواقع يقرر بأن المسلمين لم يستطيعوا أن يقدموا بديلا لحضارة الغرب المادية في وقتنا الحاضر. يرى الباحث أن أكبر الأسباب يرجع إلى أن هذا العدد الكبير قد تفرق إلى فرق، ومذاهب، وأحزاب، ومجموعات، ومؤسسات، وجمعيات، ودول، وكل حزب بما لديهم فرحون، ولم يتحول إلى الوضع الذي وصفه الرسول "كالبنيان يشد بعضه بعضا"⁶⁸⁸. بل تحول الوضع من التآلف والتآخي والتعاون والتراحم إلى التباغض والتحارب بل والتقاتل، فالدمار والهلاك والتشريد والتهجير ...

فحسب الإحصائيات بلغ عدد اللاجئين المتضررين بالحرب الأهلي الثلاثي: الحكومة المدعومة من قبل الروس والإيران وحزب الله اللبنانية والمعارضين ودولة إسلامية في العراق والسورية أو ما يسمى بداعيش، حتى عام 2017، أربعة ملايين لاجئ. وهو نفس عدد اللاجئين العراقيين المتضررين بسبب الصراع الداخلي عقب غزو أمريكا على العراق. ومعلوم أن وضع اليمن حاليا وكذلك وضع دولة ليبيا ومصر أيضا بسبب الصراع الداخلي ما يحملنا إلى الحزن والأسى. وقبل الفترة، قاطع بعض دول الخليج أختها وهي دولة قطر، ليصبح بعض

⁶⁸⁸ عَنْ الثُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ (:مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ؛ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى. (صحيح البخاري، برقم: (6011)، وصحيح مسلم، برقم: (2586)، واللفظ له).

أهلها محرومين من زيارة ولقاء باقي الأسرة في تلك الدول القاطعة. يا لها من وضع محزن ! وهو تمثيل واضح وجلي من محق البركة من المجتمع المسلم.

هذا الوضع المر والمؤلم سبب من أسبابها يرجع -في رأي الباحث- إلى ضعف الفهم والتأمل لمعنى الأخوة الإسلامية والإنسانية وتطبيقهما في حياة المسلمين اليوم، المتمثل في الشعور بالأنانية، والأثرة، والعصبية، والظلم. ففهم الأخوة الإسلامية وتطبيقها سوف تلعب دورا مهما في جلب بركات السماوات والأرض إلى المجتمع المسلم، وبالخصوص داخل حرم الجامعي.

فما هي نظام الأخوة الإسلامية، وما هي أسسها الإيمانية، كيف طبقت جامعة دار السلام، وإلى أي مدى تساهم في جلب بركات السماوات والأرض داخل الحرم الجامعي والمجتمع حوله. تلك الأسئلة وغيرها التي لم تذكر، سوف تتم إجابتها من خلال هذا الورق، المقدم إلى هذا المؤتمر الدولي، سائلا مولى عز وجل التوفيق والسداد، وأن ينفع به الجميع.

المبحث الأول: الأخوة الإسلامية

المطلب الأول: مفهوم الأخوة الإسلامية

الأخوة الإسلامية في حقيقتها هي قوة إيمانية التي تولد شعورا عميقا، تتمثل في صورة عاطفة صادقة، وحب، ورحمة، واحترام، وتبادل الثقة، بكل من يربطه برباط العقيدة والإيمان والمنهج الإسلامي القويم.

وقد ذهب إلى هذا المعنى الدكتور عبد الله ناصح علوان؛ حيث قرر بأن الأخوة الإسلامية هي منحة ربانية قدسية، إلهية، يقذفها الله إلى قلوب عباده المؤمنين المخلصين، والمختارين من أوليائه، والمتقين من خلقه.⁶⁸⁹

وذهب فضيلته إلى أن الأخوة الإسلامية هي رباط قلبي، الذي يولد شعورا يتمثل في صورة عاطفة، وحب، واحترام، بكل من يربط مؤمنا برباط المبادئ الإيمانية والتقوى. هذه العاطفة يولد في نفس المسلم شعورا كريما

⁶⁸⁹ عبد الله ناصح علوان، الأخوة الإسلامية، (القاهرة، دار السلام)، ص: 4؛ عبد الله جار الله إبراهيم جار الله، في

الأخوة الإسلامية وأثرها، (1406/11/1)، ص: 5

متمثلاً في مواقف إيجابية نحو أخيه المسلم، كالتعاون وتقديم حاجة أخيه، والحب، والعفو عند المقدرة، وعند المواقف السلبية، مثل الابتعاد عن الأشياء التي تضر الناس في الأموال والنسل، وكذلك الأشياء التي تخل بالمرءة"690

أما الشيخ حسن البنا -مؤسس حركة الإخوان المسلمون بمصر- ذهب إلى أن الأخوة الإسلامية تعني: "أن ترتبط القلوب والأرواح برباط العقيدة، والعقيدة، في رأي الشيخ، أوثق الروابط وأغلاها، والأخوة أخت الإيمان، والتفرق أخو الكفر، وأول القوة قوة الوحدة، ولا وحدة بغير حب، وأقل الحب سلامة الصدر، وأعلاه مرتبة الإيثار.691

ونتيجة الأخوة الصادقة في رأي الشيخ البنا هي أن يرى الأخ الصادق إخوانه أولى بنفسه من نفسه؛ لأنه إن لم يكن بهم فلن يكون بغيرهم، وهم إن لم يكونوا به كانوا بغيره. مستدلاً في ذلك بالحديث النبوي فيما يرويه أبو داود وصححه ابن حبان والحاكم: "إِنَّمَا يَأْكُلُ الدِّبُّ مِنَ الْغَنَمِ الْقَاصِيَةَ" والحديث الذي رواه الشيخان: "الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ، يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا" كما استدل فضيلته بالآية 71 من سورة التوبة، قال فيها الله تبارك وتعالى: ﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ﴾. وهكذا، يرى الشيخ البنا يجب أن نكون".692

من هذه التعاريف والمفاهيم نصل إلى نتيجة واضحة بأن الأخوة عبارة عن منحة إلهية يتمثل في الشعور القوي داخل نفس المسلم، تتجلى في صورة الحب والرحمة والاحترام المتبادل، والتعاون، والتسامح حتى ضحي بنفسه من أجل إخوانه. هذا الشعور يربط المسلم وأخاه المسلم وجمعه، حتى تحقق في حياتهم الوحدة والألفة، والبعد عن الاختلاف والتحاسد والتباغض والتناحر المستمر، حتى التحارب والتقاتل بينهم. كما تكون الوحدة أساساً على ظهور الأعمال والابداعات والانجازات العظيمة من أجل نضهة الأمة الإسلامية والإنسانية.

690 عبد الله ناصح علوان، نفس المرجع، ص: 4

691 مجموعة رسائل حسن البنا، (رسالة التعاليم، الركن التاسع من البيعة، وترتيبها كالتالي: الفهم، والإخلاص، والعمل، والجهد، والتضحية، الطاعة، والتجرد، والثبات، والأخوة، والثقة)

692 مجموعة رسائل حسن البنا (رسالة التعاليم)، نفس المرجع السابق

المبحث الثاني: الأسس الإيمانية للأخوة الإسلامية

من الحقيقة التي لا مرأى فيه أن الأخوة الإسلامية هي ثاني أكبر مصدر للقوة في المجتمع المسلم بعد الإيمان. فالمجتمع عبارة عن اجتماع الأفراد في مجموعة وفي مكان واحد. فجمع الأفراد الأنانيين لا يكون إلا بمثابة جمع الماء والنفط أو الزيت في مكان واحد، فهو لم يكن مستحيلا فقط، بل سوف يفسد نظام الكون والطبيعة أيضا، كما حدث ذلك في انسكاب كميات من النفط أو الزيوت في البحار، فيما يسبب إلى حدوث الكارثة البيئية داخل البحار وما حولها. أما جمع القلوب المؤمنة التي امتلأت بالحب والرحمة مثله كمثل جمع المياه الصافية النقية التي تروي الأراضي الزراعية الحقلية تؤتي أكلها كل حين بإذن ربها، ويمكن استخدام سيل هذه المياه الجارية لتوليد الطاقة الكهربائية التي تنير القرى والمدن وتأتي بالخيرات في كل مكان.

فالعَدُو للددود للأخوة الإسلامية هو الأنانية البغيضة التي ولد الشعور بالغرور الإبليسي "أنا خير منه خلقت من طين وخلقنتي من نار". هذا الشعور البغيض لا يمكن إزالته وتزكيته إلا بالإيمان والتقوى. ومن هنا قرن القرآن الكريم دائما الأخوة بالإيمان، حيث قال عز من قائل: "إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ".⁶⁹³

قررت هذه الآية أن الإيمان أخ الأخوة، والأخوة أخت الإيمان وأن الأخوة لا تتحقق إلا داخل مجتمع المؤمنين، لأنهم فقط هم القادرون على التحرر من الأنانية والأثرة الشخصية، لأن لهم نظرة بعيدة، تجاوزت المادة والمصالح الآجلة. أما ما يفعله الإنسان من أفعال الخير على غير أساس الإيمان والإنسانية، لا تكون إلا للأغراض والمصالح الدنيوية، كما قرر الرسول بأن المحبة أخت الإيمان وقرينته "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه".

ولب الإيمان الذي به أساس الأخوة هو التوحيد؛ وهو التوجه المطلق أو إفراد الله وحده في الذات (ذات الله) والإرادة (إرادة الله) والفعل (وفعل الله) والعبودية (عبودية الله). وهو اليقين بأن الله هو أصل كل شيء (من الله) وإليه المصير (إلى الله)، بحيث يبدأ كل قول وعمل وحركة (بالله)، ويقصد به وجه الله (لله)، ثم الالتزام بشرع

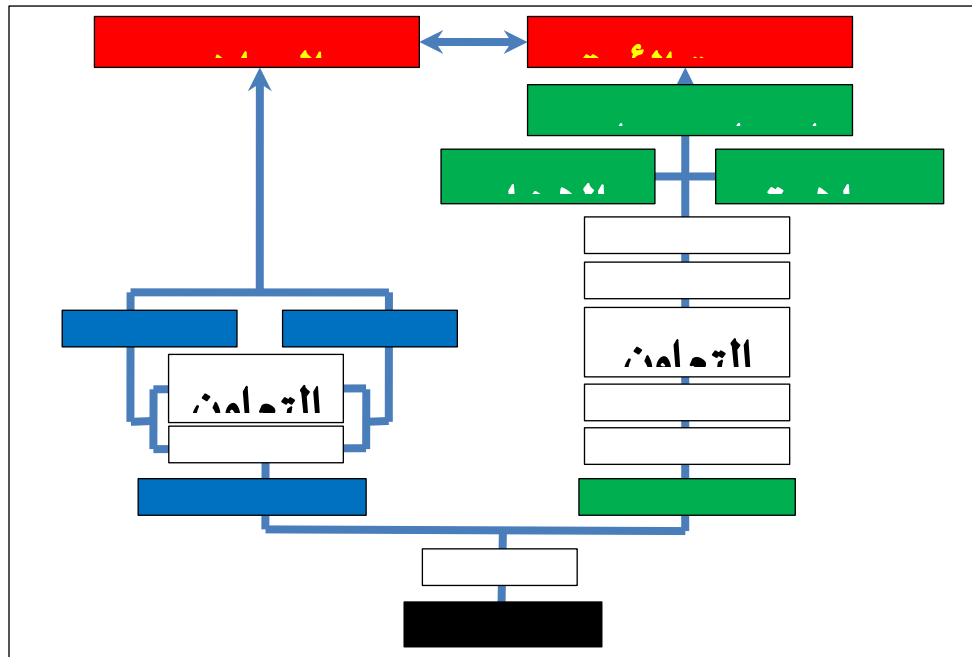
⁶⁹³ مجموعة رسائل حسن البنا، (رسالة التعاليم)، نفس المرجع السابق

الله (في الله)، ويشعر بجمعية الله تعالى (مع الله) في كل مكان وزمان، وفي النهاية يفوض كل أمره إلى الله ويتوكل عليه (على الله). وهذه هي وجهات التوحيد السبع.⁶⁹⁴

المطلب الثالث: نظام الأخوة الإسلامية

لم تكن الأخوة الإسلامية مجرد القيمة، إنما تمثل أيضا نظاما اجتماعيا فريدا، امتاز به المجتمع الإسلامي عن باقي المجتمعات؛ حيث يقوم النظام الاجتماعي الوضعي على جدل صراع المصالح بين البشر القائم على المادية والوضعية والعلمانية.

ويمكن تصوير هيكل نظام الأخوة الإسلامية كما صورها القرآن كالتالي:



⁶⁹⁴ مقتطف من خطاب شيخ معهد دار السلام كونتور كياهي الحاج حسن عبد الله سهل

تميز نظام الأخوة الإسلامية - كما سبق بيانه - بكونه مبنيا على الأساس الإيماني. والمقصود بالأساس الإيماني هي الوجهات السبع للتوحيد كما سبق بيانه أيضا في المبحث السابق. هذا التصور يمثل الوجهة المحركة والمشكلة والمقومة لهيكل النظام وتطبيقه.

وعلى الأساس الإيماني، فإن المؤمنين مدفوعون إلى وجوب القيام بالتعارف مع أخوانه المسلمين وبني جنسه ممن هو في نفس القومية، والجنسية، والدولة أو من غيرها، باعتبار كونهم مدنيين بالطبع، وباعتبار احتياجهم إلى غيرهم لأداء وظيفة الاستخلاف وعمارة الأرض الذي كلف بهما الله تعالى، وذلك مصداقا لقوله تعالى: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ) ⁶⁹⁵.

فعملية التعارف لها تعلق بجانين مهمين؛ الأول: بمن يكون التعارف، والثاني: الأشياء المتعارف من أجلها. أما بمن يكون التعارف فجميع من نتعامل معه ومن نريد أن نتعامل معه، ومن ينبغي أن نتعامل معه؛ بدءا من أفراد الأسرة، ثم الذين يلونهم، ثم الذين يلونهم، إلى أبعد شخص نستطيع الوصول إليه. بل من الضروري أيضا أن يشمل التعارف عالم الحيوان وعالم النباتات بل الجمادات أيضا.

أما الأشياء التي نتعرف من أجلها هي كل شيء مفيد لبناء الحياة الأفضل فيها وفيما يفيد بالنفع للمتعاملين وللغير. من أهم تلك الأشياء هي معرفة الأصول والفروع، والجوانب الإيجابية والسلبية، العادات والتقاليد، والأشياء المحبوبة والأشياء المبعوضة، الأشياء المحتاجة إليها والأشياء الفائضة من الطرفين.

من أهم أدوات التعارف هي اللغة، لأنها آلة للتخاطب، وللتعامل، ولتعبير ما في داخل النفوس. فلغة التخاطب قد تكون لغة يتخاطب بها الناس بلسانهم، مثل اللغة العربية، والاندونيسية، والانجليزية، وغيرها من اللغات الكثيرة المنتشرة في العالم، وهي آية من آيات قدرة الله تعالى: (وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ) ⁶⁹⁶. وقد يكون مفهوم اللغة هو طريقة التعامل وليست اللغة نفسها، فلغة التعامل مع الأطفال غير لغة التعامل مع الشباب، وغيرها مع الشيوخ. كذلك لغة التعامل مع الوالدين غيرها مع الإخوان والأخوات، ... وهلم جرا.

⁶⁹⁵ سورة الحجرات: 13

⁶⁹⁶ سورة الروم: 22

التعارف الجيد والناجح بطبيعة الحال سوف يثمر التفاهم، وهو القدرة على فهم الأسباب التي تدعوا إلى اتخاذ الطرف الآخر المواقف التي أختارها، فيما ينشئ بعد روح التسامح والتماس العذر لبعض التصرفات التي تظهر في الظاهر غير مناسبة وغير ملائمة؛ بحيث ينشئ في النهاية روح سلامة الصدر.

روى ابن عشاكر في تاريخه عن محمد بن سيرين رحمه الله تعالى قال: "إذا بلغك عن أخيك شيء فالتمس له عذرا، فإن لم تجد له عذرا فقل: لعل له عذر". وروى أبو نعيم في حلية الأولياء عن أبي قلابة الجرمي رحمه الله تعالى قال: إذا بلغك عن أخيك شيء تكرهه، فالتمس له العذر جهداً، فإن لم تجد له عذرا، فقل في نفسك: لعل لأخيك عذر لا أعلمه". وروى البيهقي في شعب الإيمان عن جعفر الصادق رحمه الله تعالى قال: "إذا بلغك عن أخيك الشيء نتكره فالتمس له عذرا واحداً إلى سبعين عذراً، فإن أصبته وإلا قل: "لعل له عذر لا أعرفه". كما ورد في بعض الأخبار عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال: "أن رجلاً أتى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: "يا رسول الله، إن لي خادماً يسيء ويظلم أفأضربه، قال: "تعفو عنه كل يوم سبعين مرة"⁶⁹⁷

وقد علم نبينا صلى الله عليه وسلم أصحابه رضي الله عنهم على تغليب حسن الظن، فعن أبي هريرة رضي الله عنه، أن رجلاً أتى النبي صلى الله عليه وسلم، فقال: «يا رسول الله! وُلِدَ لي غلامٌ أسودُّ، فقال: «هل لك من إبلٍ؟». قال: نعم. قال: «ما ألوانُها؟» قال: حمَرٌّ. قال: «هل فيها من أوركٍ؟» قال: نعم. قال: «فأئني ذلك؟». قال: لعلَّ نزعَه عِرْقٌ. قال: «فلعلَّ ابنك هذا نزعَه»⁶⁹⁸

لكن ليس دائماً أن نلتمس عذراً، وليس دائماً أن نحسن الظن، وإنما هناك قرائن وأحوال تجعلنا نلتمس عذراً، فمعاذُ رضي الله عنه التمسَ عذراً لكعبٍ رضي الله عنه لِمَا يعرفه من تاريخه المشرق، وهكذا. وقد قيل: لِيَكُنْ حُسْنُ الظَّنِّ بِمَقْدَارٍ مَا، وَالْفَطْنُ لَا تَخْفَى عَلَيْهِ مَخَايِلُ الْأَحْوَالِ، وفي الوجوه دلالاتٌ وعلاماتٌ.

وبعد أن يتعارف الطرفان، بحيث يثمر من عقبه التفاهم، لا بد أن يستمر التعامل إلى إيجاد التعاون بينهما من أجل تحقيق الغايات والأهداف التي يسبوا كل واحد منهما إليها؛ فتحقيق الغايات والأهداف لم تكن في الأغلب طريقاً سهلاً ممهداً بالورود، بل طريقاً مليئاً بالمشقة والصعاب، مما يدعوا إلى ضرورة إيجاد التعاون بين

⁶⁹⁷ إسناده صحيح، على اختلاف في سنده، أخرجه أحمد (90/2)، وأبو داود (رقم: 5164)، والترمذي (رقم:

1949).

⁶⁹⁸ صحيح البخاري: (1500)، وصحيح مسلم: (2770). الأوزق: الأغبر الذي في لونه بياض إلى سواد. «نزعُه

عِرْقٌ»: جذبه إليه وأظهر لونه عليه فأشبهه، والعرق الأصل من النسب).

الطرفين بل الأطراف ولا سيما الضعفاء منهم. فبالتعاون يتوحد الجهود والمساعي، فيصبح الضعفاء أقوياء، والصعاب سهلاً، والصغار كباراً، والأفراد المنفرقة وحدة متماسكة، وذلك مثل مكنسة، فإنها مكونة من مجموعة من الأعواد الصغيرة الضعيفة ويتم جمعها في مجموعة متماسكة قوية، يستطيع المرء من خلالها استخدامها للتنظيف وإزالة الوسائخ والزبالة وما شابه ذلك. فكما قيل: "الاتحاد أساس النجاح". وفي هذا المعنى يقول الله تعالى: (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ).⁶⁹⁹

هذا التعاون يتم على مستوى الأفراد والمؤسسي فيتمثل في جماعات أو جمعيات أو مؤسسات وذلك أمثال: (مجمع البحوث الإسلامية بمصر، ومجمع الفقه الإسلامي التابع بمنظمة المؤتمر الإسلامي بجدة، ومجمع الفقه الإسلامي التابع لرابطة العالم الإسلامي، رابطة الجامعات الإسلامية، والاتحاد العالمي لعلماء المسلمين بقطر، جمعية محمدية، وجمعية نهضة العلماء بإندونيسيا ...) أو الدول (مثل: جامع الدول العربية، ومجلس التعاون الخليجي، ورابطة العالم الإسلامي، ومنظمة المؤتمر الإسلامي ...)، ولا بد أن يتطور هذا التعاون إلى ضرورة إيجاد السوق الإسلامي المشترك، وسوق الأوراق المالية المشترك ... وغير ذلك من المنظمات التعاونية، وذلك لمواجهة التكتلات الدولية ذات طابع احتلاي الغاشي والطاغي، اللاتي لا تسعى إلا الاستيلاء والاستيلاء لمقدرات دول الفقراء والضعفاء، بدءاً من الاستيلاء لعقولهم ومشاعرهم وتقاليدهم.

من هنا جاء النهي عن التفرق والاختلاف والتنازع، حيث قال جل من قائل: (وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ ۚ وَأُولَٰئِكَ هُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ)⁷⁰⁰ وقوله تعالى: (وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ ۚ وَاصْبِرُوا ۚ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ)⁷⁰¹.

ثم إن المجتمع الإسلامي ليس بمأمن من هجوم الأعداء المتربصون دائماً ليلاً ونهاراً، وذلك بسبب حرصهم وطمعهم الشديد وجشعهم على حياة الدنيا، يقول الله تعالى: (وَلَتَجِدَنَّهُمْ أَحْرَصَ النَّاسِ عَلَىٰ حَيَاةٍ وَمِنَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا ۚ يَوَدُّ أَحَدُهُمْ لَوْ يُعْمَرُ أَلْفَ سَنَةٍ وَمَا هُوَ بِمُزَحْزِحِهِ مِنَ الْعَذَابِ أَنْ يُعْمَرَ ۚ وَاللَّهُ بِصِيرٍ بِمَا يَعْمَلُونَ). فحرصهم على الحياة يدعوهم إلى محاولة الاستمتاع بزخارف الحياة الدنيا وملذاتها ومن ثم الاستيلاء على مقدرات

⁶⁹⁹ سورة المائدة: 2

⁷⁰⁰ سورة آل عمران: 105

⁷⁰¹ سورة الأنفال: 46

الدول الأخرى واستعباد أهلها، وحرمانهم من الاستمتاع بها، وهو ما يفسر وراء ما قام به أغلب الدول الأوروبية حين يجوبون خلال الديار (حول العالم) لاحتلال الدول الضعيفة والفقيرة؛

فهنا يأتي دور المرحلة الجديدة من أدوار الأخوة الإسلامية وهو التناصر. وقد يواجه الشخص الظلم من قبل الآخرين، سواء على مستوى الفرد أو الجماعة. ويمكن أن يحدث ذلك في كل مكان؛ في البيت، أو في المكتب، أو في الطرقات، أو في الملعب، أو في المدرسة، حتى في المسجد قد يحدث فيها الظلم. هنا يحتاج هذا الشخص إلى نصرة الآخرين. وفي هذا المعنى يقول الله تبارك وتعالى: (مَا لَكُمْ لَا تَنَاصَرُونَ)⁷⁰².

وقد أمر الرسول المؤمنين أن ينصر أخاه المظلوم والظالم؛ وأما نصر المسلم لأخيه المسلم فيكون بتقديم العون له متى احتاج إليه، ودفع الظلم عنه إن كان مظلوماً، ومنعه عن الظلم إن كان ظالماً. يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: "انصر أخاك ظالماً أو مظلوماً" فقال رجل: يا رسول الله! أنصره إن كان مظلوماً، أرايت إن كان ظالماً كيف أنصره؟ قال: "تحجزه أو تمنعه من الظلم، فإن ذلك نصره".⁷⁰³

فإذا كان المسلم قام بتسليق سلم الأخوة بدءاً من التعارف ثم التفاهم، ثم التعاون، وثم التناصر، يصبح كالجسد الواحد إذا اشتكى منهم عضو تداعى له سائر الجسد بالشهر والحمى، مصداقاً لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم، في حديث الذي أخرجه الإمام البخاري ومسلم عن النعمان بن بشير رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد، إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى"⁷⁰⁴.

قال بن أبي جمرة: "الذي يظهر أن التراحم والتوادد والتعاطف وإن كانت متقاربة في المعنى لكن بينها فرق لطيف، فأما التراحم فالمراد به: أن يرحم بعضهم بعضاً بأخوة الإيمان لا بسبب شيء آخر، وأما التوادد فالمراد به: التواصل الجالب للمحبة كالتزاور والتهادي، وأما التعاطف فالمراد به: إعانة بعضهم بعضاً كما يعطف الثوب عليه

⁷⁰² سورة الصافات: 25

⁷⁰³ رواه البخاري

⁷⁰⁴ أخرجه مسلم، كتاب البر والصلة والآداب، باب تراحم المؤمنين وتعاطفهم وتعاضدهم، (4/ 1999)، برقم: (2586)، والبخاري، كتاب الأدب، باب رحمة الناس والبهائم، (8/ 10) برقم: (6011)، بلفظ: (ترى المؤمنين في تراحمهم وتوادهم وتعاطفهم كمثل الجسد، إذا اشتكى عضو تداعى له سائر جسده بالسهر والحمى).

ليقويه.⁷⁰⁵ وقال القاضي عياض: "فتشبيهاه المؤمنين بالجسد الواحد تمثيل صحيح، وفيه تقريب للفهم، وإظهار للمعاني في الصور المرئية." ⁷⁰⁶

قال بن أبي جمرة: شبه النبي صلى الله عليه وسلم الإيمان بالجسد وأهله بالأعضاء؛ لأن الإيمان أصل وفروعه التكليف؛ فإذا أخل المرء بشيء من التكليف شأن ذلك الإخلال بالأصل، وكذلك الجسد أصل كالشجرة، وأعضاؤه كالأغصان، فإذا اشتكى عضو من الأعضاء اشتكت الأعضاء كلها؛ كالشجرة إذا ضرب غصن من أغصانها اهتزت الأغصان كلها بالتحرك والاضطراب. ⁷⁰⁷

وإذا تحققت هذه المراتب من الأخوة في نفوس المؤمنين، سلمت صدورهم من الغل والحسد والرياء والكبر والنفاق وتعاملوا مع إخوانهم بالسمح والسماحة ولين الجانب، والرفق واللطف، والتواضع، وإذا تعالت نفوسهم بهذه الأخوة أصبحوا يؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة.

وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِنْ قَبْلِهِمْ يُحْثُونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِمَّا أُوتُوا وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ ۚ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ. ⁷⁰⁸

وإذا أصبح المجتمع المسلم بهذا الوضع الاجتماعي الرائع، ساد فيهم الأخوة والمحبة والعطف، والرحمة. فقد نجح الإسلام، وهو الدين الوحيد، في بناء هذا النوع من المجتمع القائم على الأخوة المبنية على أساس الإيمان؛ فقد شهد المجتمع الجاهلي - قبل مجيء الإسلام - بالمدينة صراعا طائفيا وقبليا بين قبيلة الأوس والخزرج، كما شهدت مكة حروبا طائفية وهو حرب الفجار ⁷⁰⁹ التي استمرت سنوات طويلة حيث مزفت العرب اربا اربا، وتحولت كل هذه الصورة المظلمة إلى الصورة المضيئة، كما ذكر القرآن بذلك:

⁷⁰⁵ فتح الباري: 439/10

⁷⁰⁶ فتح الباري: 439/10

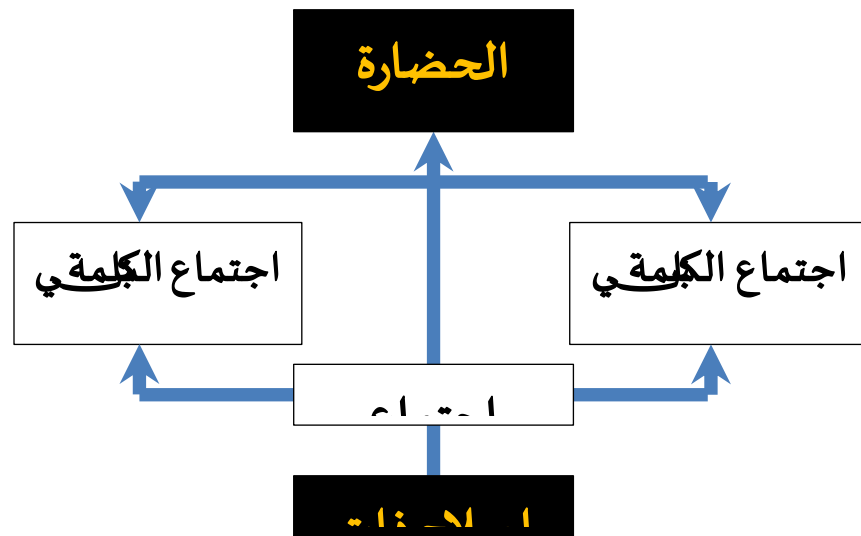
⁷⁰⁷ فتح الباري: 439/10

⁷⁰⁸ سورة الحشر: 9

⁷⁰⁹ حرب الفجار (43) ق هـ / 580 م / 33 - ق هـ / 590 م (هي إحدى حروب العرب في الجاهلية وحصلت بين قبيلة كنانة) ومنها قريش (وبين قبائل قيس عيلان) ومنهم هوازن وغطفانوسليم وثقيف ومحارب وعدوان وفهم. (وسميت بالفجار لما استحل فيه هذان الحيان من المحارم بينهم في الأشهر الحرم ولما قطعوا فيه من الصلات والأرحام بينهم. (البداية والنهاية - ابن كثير - ج 2 - الصفحة 353)

(وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُم مِّنْهَا ۚ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ)⁷¹⁰

فقد تحقق بذلك إصلاح ذات البين الذي أمر الله به المؤمنين في كتابه، بعد تلك الخلافات والنزاعات التي حدثت بعد بسبب الغنيمة والأنفال: (۞ فَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَصْلِحُوا ذَاتَ بَيْنِكُمْ ۞ وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ إِن كُنْتُمْ مُّؤْمِنِينَ).⁷¹¹ وهذا الإصلاح الذات البين هو أكبر رأس مال المجتمع المسلم، لتحقيق وحدة الأمة والسلام العالمي. (إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ)⁷¹² كذلك بناء الحضارة الإسلامية الوسط والشاهدة (وكذلك جعلناكم أمة وسطا لتكونوا شهداء على الناس، ويكون الرسول عليكم شهيدا).



المبحث الثاني: المجتمع المبارك فيه

المطلب الأول: مفهوم البركة "بركة"

⁷¹⁰ سورة آل عمران: 103

⁷¹¹ سورة الأنفال: 1

⁷¹² سورة الأنبياء: 92

والبركة مأخوذ من برك البعير إذا برك على الأرض ونزل، فقد استقر وثبت عليها. والبركة تسمى بركة، لأن الماء ثابت فيها. وجاء لفظ البركة -كما أورده معجم المعاني، والوسيط، ولسان العرب، ومعجم مصطلحات فقهية- بمعنى الزيادة والنماء،⁷¹³ وجاء أيضا بمعنى كثرة الخير وثباته ودوامه، كما جاءت أيضا بمعنى السعادة. استدل صاحب لسان العرب بقول الفراء في تفسير قوله تعالى: "رحمة الله وبركاته عليكم"، حيث قال الفراء: البركات السعادة. كما استدل بقول أبي منصور في تفسير لفظ "وبركاته" في التشهد: "السلام عليك أيها النبي ورحمة الله وبركاته" بأنها السعادة، لأن من أسعده الله بما أسعد به النبي (صلى الله عليه وسلم)، فقد نال السعادة المباركة الدائمة.⁷¹⁴

بين المعنيين صلة وثيق، حيث أن الزيادة والنماء ينشئ في نفس الإنسان السعادة، فإن البركة إذا حلت على القليل يكثره، وإذا حلت على الكثير يزيده في النفع، فالإنسان مطبوع بحب الكثرة والزيادة والنفع الكثير، وهذا ما يدعوه إلى السعادة.

ومعنى قول: "باركه الله، وبارك فيه، وبارك عليه، وبارك له" حسب ابن عاشور: باركه: يتعلق به ما كانت البركة صفة له، وبارك فيه: يتعلق به ما كانت البركة حاصلة للغير في زمنه أو مكانه، وبارك عليه: جعل البركة متمكنة منه، وبارك له: جعل أشياء مباركة لأجله، أي بارك فيما له.

المطلب الثاني: البركة في منظور قرآني

تحدث القرآن في آيات عديدة عن البركة منها على صيغة بارك في آية، وباركنا في 6 آيات، وتبارك في 9 آيات، ومبارك أو مباركة في 12 آية، وبركات في آيتين، وبركاته في آية؛ فالله سبحانه وتعالى بارك ما في الأرض بأن جعلها دائمة الخير لأهلها⁷¹⁵، كما بارك ما حول المسجد الأقصى⁷¹⁶، والأرض التي تجري الرياح العاصفة

⁷¹³ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>

⁷¹⁴ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>

⁷¹⁵ سورة فصلت: 10

⁷¹⁶ سورة الإسراء: 1

لسليمان⁷¹⁷، وكذلك مشارق الأرض ومغاربها التي أورثها الله على القوم المستضعفين من بني إسرائيل بما صبروا⁷¹⁸، والأرض التي نجى الله نبينا لوط عليه السلام⁷¹⁹، وبارك الله تعالى إبراهيم وإسحاق ومن ذريتهما⁷²⁰، والقرى التي يقصد إليها أهل سبأ في سيرهم (تجارهم)، وهي كما ذهب إليه بعض المفسرين الشام⁷²¹.

أما الأشياء المباركة أي التي جعلها فيها دائمة الخير، كما ورد ذلك في القرآن هي: المسجد الحرام وهو أول بيت وضع للناس⁷²²، والقرآن الكريم حيث ورد في آيات كثيرة⁷²³، ونبي الله عيسى عليه السلام⁷²⁴؛ حيث جعله الله مباركا أين ما كان، والشجرة التي يوقد منها الزجاجة⁷²⁵، والبقعة (طور سيناء) التي نودي موسى من شاطئ الواد الأيمن⁷²⁶، والماء الذي نزل من السماء؛ حيث أنبت الله به جنات وحب الحصيد⁷²⁷، التحية التي سلم بها من أراد دخول البيت (على أنفسهم)⁷²⁸.

أما تبارك الله فمعناه: عَظُمَتْ بركات الله، وكثرت خيراته، وكملت أوصافه سبحانه، حيث خلق السماوات والأرض في ستة أيام⁷²⁹، وجعل الأرض قرارا، والسمااء بناء⁷³⁰ وفيه سراج وقمر منير⁷³¹ وأحسن صور

⁷¹⁷ سورة الأنبياء: 71

⁷¹⁸ سورة الأعراف: 137

⁷¹⁹ سورة الأنبياء: 71

⁷²⁰ سورة الصافات: 113

⁷²¹ سورة سبأ: 18

⁷²² سورة آل عمران: 96

⁷²³ سورة الأنعام: 92، 155، الأنبياء: 50، ص: 29، الدخان: 3

⁷²⁴ سورة مريم: 31

⁷²⁵ سورة النور: 35

⁷²⁶ سورة القصص: 30

⁷²⁷ سورة ق: 9

⁷²⁸ سورة النور: 61

⁷²⁹ سورة الأعراف: 54

⁷³⁰ سورة غافر: 64

⁷³¹ سورة الفرقان: 61

الإنسان، ورزقهم من الطيبات،⁷³² وحيث أن له ملك السماوات والأرض وما بينهما كما عنده علم الساعة، وحيث نزل القرآن الفارق بين الحق والباطل على عبده محمد صلى الله عليه وسلم؛ ليكون رسولا للإنس والجن، محوفاً لهم من عذاب الله⁷³³، وحيث خلق النطفة علقه، والعلقة مضغة، والمضغة عظاما، ويكسو العظام لحما، وأنشأ بعد ذلك خلقا آخر⁷³⁴، وحيث جعل للمتقين جنات تجري من تحتها الأنهار، وجعل لهم قصورا، هذه النعم هي خير من نعم الدنيا.⁷³⁵

وبالجملة فإن الله خلق السماوات والأرض ويصطحب معهما بركات من عنده، حيث أكثر فيهما خيراكما وأدامهما. لكنه سبحانه شاء أن وضع تلك الخيرات في بعض الأشياء من خلقه أكثر وأدوم وأفضل من بعض، وذلك بالنظر إلى الجانب الزماني والمكاني، والشخصي؛ فخيرات شهر رمضان وبركاته أكثر من باقي الشهور، والجمعة أكثر من باقي الأيام، والحرم المكي أكثر من باقي الأمكنة، والأنبياء أكثر من باقي الناس، وبنينا محمد أكثر وأفضل من باقي الأنبياء.

ثم بين القرآن أن الأشياء الجالبة لنزول بركات إلهية هي الإيمان والتقوى، حيث قال سبحانه: (وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَى آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ وَلَكِن كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُم بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ). أما المعصية فهي جالبة لمحو البركات أي الخيرات الكثيرة؛ حيث محقت المعصية بركات العمر، صحة الجسد، والعلم، والمال، كما أن لها أثر سيئ لا حصر لها كثرة، كما بين بذلك الأحديث النبوية الكثيرة.⁷³⁶

المطلب الثالث: الأخوة الإسلامية أساس المجتمع المبارك فيه؛ أطروحة وتجربة جامعة دار السلام

⁷³² سورة غافر: 64

⁷³³ سورة الفرقان: 1

⁷³⁴ سورة المؤمنون: 14

⁷³⁵ سورة الفرقان: 10

⁷³⁶ ابن قيم الجوزية، الداء والدواء (الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي)، المحقق: محمد أجمل الإصلاحي - زيد

بن أحمد النشيري، (جدة: مجمع الفقه الإسلامي، 1429)

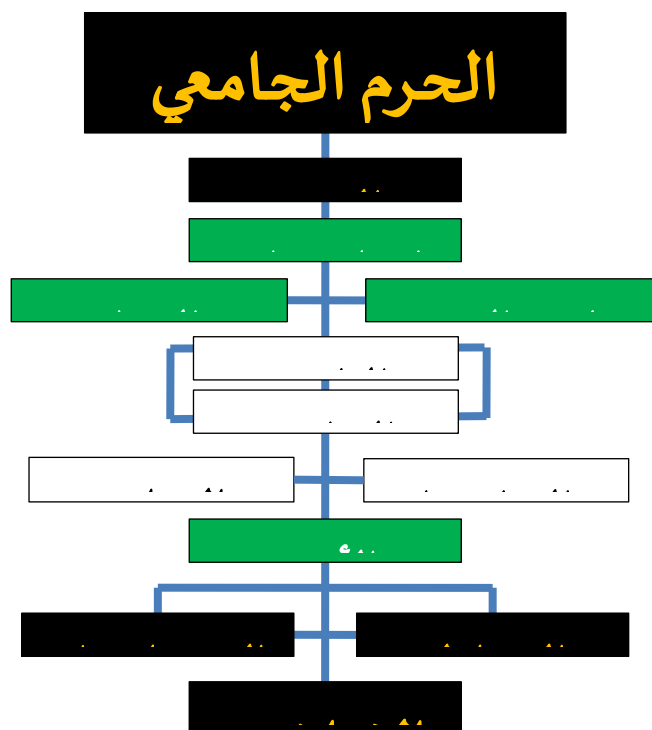
الأخوة الإسلامية مبدأ من مبادئ جامعة دار السلام كونتور الخمسة وهي: الإخلاص، والبساطة، والاعتماد على النفس، والأخوة الإسلامية، والحرية المسؤولة. كونت تلك المبادئ الخمسة المباني القيمية للجامعة؛ حيث يكون الإخلاص أساسها، والحرية المسؤولة نتيجتها، أما البساطة والاعتماد على النفس والأخوة أعمدتها وجدرانها. يعتبر الإخلاص، خلاصة من قيم الإيمان والتوحيد ولبها؛ فإن صدق الإيمان والتوحيد لا بد أن يتجلى في صورة أخلاقية هي في رأي الجامعة «الإخلاص»؛ فالإخلاص يمثل إذن أساسا للمباني الإيمانية وهيكلها الرئيسي، لكنه يتجلى في صورة العصارة والخلاصة والنتيجة، لا في صورة أصله الإيماني.

أما البساطة، وهي تمثل نمط الحياة القائم على أساس الحاجة لا الإرادة، والمبنية على مبدأ درء المفاسد وجلب المصالح المصوغ على تحقيق المقاصد الكلية الخمسة للشريعة وهي: حفظ الدين، والنفس، والعقل، والنسل أو العرض، والمال. والبساطة من القيم المكونة لمواجهة الترف، والإسراف، والتبذير، ومن ثم الإباحية. من خلال مبدأ البساطة أيضا يملك الطلاب القدرة على مواجهة ظروف الحياة جميعها، اليسر والعسر، أوالسراء والضراء. والاعتماد على النفس، يمثل أيضا نمط الحياة الحر والمستقل، وهو القدرة على الاكتفاء الذاتي وتوفير حاجة الفرد بنفسه وعلى نفسه، دون الاعتماد على الغير، بل حتى وصل الأمر إلى درجة الوفرة (الغنى). بهذه القيمة يسلم المرأ من ذل السؤال فضلا عن ذل الاستعباد، والسقوط في هوة التبعية.

هؤلاء الأعضاء المفعمون بروح الإخلاص، والمطبوعون بقيمة البساطة، والتميزون بالغنى والوفرة وعدم الاستغناء إلى الآخرين، ينسجون في هندسة اجتماعية فريدة بخيوط من الأخوة الإسلامية بمراتبها، ينسجم ويتعاون بعضهم بعضا، بعد أن تعارفوا وتفاهموا؛ فأصبحوا مجتمعين منتجين، ناشرين للخير والبركات.

أما الحرية المسؤولة، تعتبر من القيم الغائية والمقصدية في منظومة قيمية للجامعة. ويقصد في ذلك استقلالية تامة من التبعية، والتقليد الأعمى، والاعتماد على شخص وهيئة ونظام وحكومة وبضاعة ومنتج ... معين؛ فيقدر الطلاب على فعل وقول وانتاج وانجاز وتطوير قدرتهم الاختراعية والابداعية بكل ما وسعهم في ذلك في ضوء القيم الإسلامية وشريعته. ومعنى الحرية هنا، الاستقلال من كل ما يستعبده ويحتله، ما جعله طائعا وخاضعا له، وهو إما داخلي وإما خارجي؛ أما داخلي فهو الوهم، ثم الهوى، ثم الخوف، ثم الحب الأعمى، ثم البعض الأعمى. وأما استعباد خارجي، فيتمثل في وصف القرآن بالطاغوت والطاغية.

وإذا استطاع الطلاب التحرر من الاستعباد الداخلي والخارجي، يحيون متحررين ومستقلين غير خاضعين إلا لله الذي خلقه وسواه وللحق والخير اللذان أنزلهما وأرشدهما. وهذا هو المستوى الأعلى من العبودية.



ترى الجامعة أن وجود الأخوة الإسلامية وتطبيقها في أرض الواقع لها أثر ملموس في ظهور كثير من الخيرات، والبركات؛ بها تنتشر روح المحبة والرحمة والعطف والتفاهم والتعاون، والتوافق الروحي والفكري وانسجامهما بين أفراد المجتمع، فيما يكون بعدُ فريقَ العمل القوي المنسجم، ونتيجة ذلك ارتفاع مستوى الانتاج الفكري والعملي. أما فقدانها وفسادها أعقب ويلات ومصائب جسيمة من التناحر، والتنافس الغير الشريف، والتباغض، بل حروب وتقاتل ودمار فيما أضف مستوى الانتاج الفكري والعملي. إلى هذا أشار القرآن الكريم، حيث يقول الله تبارك وتعالى: (وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ ۖ وَاصْبِرُوا ۚ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ).

من هنا تحرص الجامعة على إيجاد وسائل متجددة في تطبيق مراتب الأخوة التي سبق ذكرها، نوجزها فيما

يلي:

أولا: وسائل تحقيق التعارف

منها: تضع الجامعة الطلاب المختلفين والطالبات المختلفات في الخلفيات: الجنسية، والقومية، والتخصص (كليات وأقسام)، والمستويات، والقدرات، في غرفة السكن واحدة، حتى يتعارفوا ويتبادلوا المشاعر والعواطف والخبرات، ويتعاونوا فيما بينهم.

منها: تعقد الجامعة عبر قسم أوكلية أومسكن برنامج سمته «لقاء ودي أسري» (Family Gathering)، بحيث يجتمع فيه أعضاء تلك الأسرة (مسكن واحد، أو أسرة كلية واحدة، أو أسرة قسم واحد)، يُعرّف ويتعرّف بعضهم بعضا.

ومنها: كما تعقد الجامعة أيضا لقاء ودي أسري شهري، يجتمع فيه جميع المدرسين الأرشدين مع قريناتهم، يتعرف ويعرف فيه بعضهم بعضا. كما يتم فيه إلقاء التوجيهات والارشادات من قبل شيخ المعهد ورئيس الجامعة، فيما يهدف إلى التوعية والإعلام بأهداف المعهد والجامعة وآمالها ورؤاها المستقبلية، حتى تتوحدت الفكرة والرؤية والمشاعر بل العواطف ثم العمل.

منها: كما تعقد الجامعة أيضا برنامج رحلة سنوية لأسرة الجامعة، يشارك فيها جميع أعضاء أسرة المدرسين الأرشدين وقرينتهم وأبناءهم جميعا. يعرف من خلالها كل عضو ويتعرف بعضهم بعضا، ويتقوى بها روابطهم الأخوية.

منها: تعتقد الجامعة اجتماع أسبوعي تنسيقي للمدرسن والمحاضرين، الأسبوع الأول والثالث يتم عقدهما للتنسيق العملي والإداري، أما الأسبوع الثاني والرابع فيعقد للدراسة حول إسلامية المعرفة، التي تكون رسالة أساسيا وشعارا وهدفا للجامعة. ثانيا: وسائل تحقيق روح التعاون

منها: تعقد الجامعة برنامجا مشابها «للتأمين الصحي»؛ حيث يدفع كل طالب في أول السنة الدراسية مبلغا معيناً «تبرعا»، حتى إذا مرض أحد الطلاب يعالج في مستوصف الجامعة مجانا.

منها: تأسس لجنة الزكاة والأوقاف، بحيث يدفع المدرسون زكاتهم وصدقاتهم وتبرعاتهم، وكذلك يدفع بعض الطلاب تبرعاتهم وصدقاتهم إلى اللجنة، ويتم توزيعها مرة أخرى لمساعدة بعض الطلاب الفقراء والضعفاء ماليا والعاجزين عن سداد رسوم الدراسة، والسكن والطعام، كذلك تقديم المنحة الدراسية للطلاب المتوقفين دراسية.

منها: يجمع الطلاب من خلال اتحاد طلبة الجامعة تبرعاتهم لمساعدة بعض الطلاب الذين يصيبهم بعض المصائب الكبيرة مثل الأمراض المزمنة والحوادث الكبيرة، فيما لا تتكفل اللجنة (لجنة الزكاة).

ثالثاً: وسائل تحقيق التواصي والتناصح

أما التناصح والتواصي فيحدث في كل مناسبات، فهناك دروس وعظية ونصحية يلقيها المدرسين بعد كل صلاة المغرب. ويتم إلقاء كلمة أرشادية ونصحية قبل كل برنامج تقعدها الجامعة، أمثال عند افتتاح الامتحان سواء لنصف الفصل الدراسي أو آخره، الكلمة قبل الندوة، والمؤتمر، وورشة العمل، وفي مكل مناسبات.

بجذه الوسائل، تستطيع الجامعة أن تثبت معاني ومفاهيم الأخوة الإسلامية في أفهام المدرسين والطلاب، كما تستطيع أن تحقق تطبيقها في الواقع، فيعيش كل من في الجامعة بكل حب، ورحمة، وعطف، واحترام متبادل، كما يعمل كل فرد في الجامعة في فريق متناسق، ومتفاهم، ومتعاون، لأجل تحقيق هدف مشترك، من على مستوى اللجن إلى مستوى الجامعة.

الخاتمة

إن الأخوة، التي هي مبدأ من مبادئ الجامعة الأساسية أساس لبناء الهيكل الاجتماعي في المجتمع المسلم، ولها دور مهم في إيجاد الحياة المليئة بالحب، والرحمة، والتعاطف، والتعاون، والتناصح، والتناصر، وهي سبب في نزول الرحمات والبركات من الله تعالى، فتكثر الخيرات، وتنميها، وتضاعفها. أما فقدانها ففسادها ففسبب لنزول الويلات والبلايا ون ومحق البركات، حيث الاختلافات والانشقاقات، والتناجز، والتباغض، والتحافد، بل والتحارب والتقاتل، والدمار الشامل.

إن الجامعة بوصفها المؤسسة التعليمية والتربوية مسؤولة في غرس قيم الأخوة الإسلامية في نفوس الطلاب والمدرسين والموظفين وتسعى جاهدا في تطبيقها في أرض الواقع، حتى أصبحت هذه القيم تقاليد وأخلاقا في نفوسهم، ثم تحاول نشرها إلى المجتمع حتى تعم البركات والخيرات في مجتمعنا الإسلامي، بإذن الله تعالى.