

The Role of Public Speaking Training to Build SelfConfidence For Class One Intensive Students of Darussalam Gontor Islamic Boarding School for Girls Campus 2

by Ahmad Hidayatullah Zarkasyi

Submission date: 03-Aug-2022 12:44AM (UTC-0400)

Submission ID: 1878324078

File name: The_Role_of_Public_Speaking.pdf (475.13K)

Word count: 4138

Character count: 22280

The Role of Public Speaking Training to Build Self-Confidence For Class One Intensive Students of Darussalam Gontor Islamic Boarding School for Girls Campus 2

Ahmad Hidayatullah Zarkasyi

Universitas Darussalam Gontor

Ahmadhidayatullahz@gmail.com

Sekar Ayu Paramita

Universitas Darussalam Gontor

sekarayu155@gmail.com

Received July 7, 2018/Accepted August 9, 2018

Abstract

There were several terms of new student of Islamic Boarding School Darussalam Gontor. It might be shocked and unfamiliar with the boarding school, from all kinds of regulations and activities that are felt to be endless. It could be found various problem that experienced by new student such public speaking. Public speaking or speech presentation training is new activity that they just met. it was considered quite difficult which was filled with kinds of regulations. However, without realizing the existence of Public Speaking, it could build and form good characters accordance with the expectations and ideals of Darussalam Modern Islamic Institution Gontor, especially the character of self-confidence. This research was descriptive. It was analyzed using qualitative methods. To collect the data, the researcher used Interview, Observation, and documentary. The data technical used analysis Miles and Huberman those are: Reduction DATA, Display Data and Conclusion Drawing & Verification. The result of this research describe that: (1) Public Speaking in Darussalam Modern Islamic Institution Gontor starts with: preparation in writing speech papers, correcting and justifying papers, corrected and evaluated by close friend when practicing speech, delivering speech in public, cheered on by cheers from the audience, and judges by supervisor of public speaking. (2) Public Speaking can foster and shape the confidence with the practice of speech that is continuous, sequential, repeated. With the great preparation, special speech training for a new students, division of public speaking room, and the support also motivation of various parties.

Keywords: *Character Education, Public Speaking, Confidence*

دور تدريب الخطابة المنبرية في تكوين ثقة النفس لطالبات السنة الأولى التكثيفية كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة

أ. المقدمة

التربية هي أهم جانب في حياة الإنسان. بالتربية كان الناس من المتوقع أن يكون جوهر المتحضر، والعدالة، والحكمة، رافع عالية عن الحقيقة. على العكس من ذلك سيكون ظالم، معجب، ومعارض الحقيقي. أو بعبارة أخرى، يبقى في إنسانيته الخطاء والنسيان الكثيرة. وتحقيقاً لهذه الغاية، إنّ التربية بشكل صحيح ودقيق تكون احتياجات الإنسانية الأولية التي ستؤدي إلى تحسين نظم الحياة البشرية على حد سواء الفردية والجماعية أو الاجتماعية.¹

كما كتب في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليمي الوطني بأنّ التربية جهد مخطط وواعي لتهيئة جوّ من التعليم والتعلم بحيث يكون الطلاب

بنشاط إمكاناتهم للوصول إلى الدينيّة، والقوة الروحيّة على الذات، والشخصية، والنباهة، والأخلاق، والمهارات اللازمة عن نفسها، والمجتمع، والأمة، والدولة.²

وفقا لبعض الخبراء في مجال التربية، وتطوير الشخصية هو قدرة المعلمين على التصرف بشكل جيّد على التحسن الملحوظ مع مجموعة متنوّعة من القدرات التي من شأنها أن تجعل الإنسان معتقدا بالله، والإضطلاع بولاية كزعيم للعالم. المهارات المحتاجة لتطوير المعلمين هي القدرة بالقيام نفسه وليس كالغير، القدرة على العيش في وئام وسلام مع البشر وغيرها من المخلوقات، وأيضا القدرة على جعل هذا العالم وسيلة للإزدهار الرخاء المشترك.³

كما نعلم بأن منهج التربية بمعهد كونتور العصري بطريقة السكنة أو المساكن الحديثة، فيمكن الوقوع على منهاج التربية والتعليم التي مرّت يوما وليلة شاملة من رقوده إلى نومه (٤٢ ساعة/ دوام كامل) أو يمكن استدعاؤه من قبل مجلس التربية والتعليم من الجلسة العامة تحت إشراف الأساتيد والأستاذات. حياة

14

² Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional, p. 1 – 2. 8

³ Kesuma, Triana, dan Permana, *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), p. 7.

طالبات معهد كونتور العصري (٢٤ ساعة) من الانضباط الذي يستند دائما على القيم المعهدية. ليست السيطرة لطلاب من جانب المنظمة فحسب، بل إنما من جانب الحياة المشتملة في عبوديتهم، أخلاقياتهم الخلقية، وأخلاقياتهم العملية، واستخدامهم باللغة العربية والإنجليزية، وملابسهم، وغيابهم، وغير ذلك.^٤

والإلتزامات الوطنية بشأن الحاجة إلى تعليم الشخصية، هي تكوين وتنميتها واجبة (حَتْمِيَّةً) في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني. وتنص المادة ٣ على ما يلي: "كانت وظائف التربية الوطنية في تطوير وتشكيل الشخصية الكريمة والحضارة الوطنية لتثقيف حياة الأمة هو تهدف أيضا إلى تطير الطلاب المتحملين كي يصبحوا مؤمنين ومتوكلين على الله، لديهم الشخصية النبيلة، يتمتعون بصحة جيدة وعالم ودراية ولهم قدرة كاملة والأخلاق الكريمة ولإبتكاري ومستقلة، وتصبح كواطنا ديمقراطيا ومسؤولا".^٥

17

⁴ Abdullah Syukri Zarkasyi, *Manajemen Pesantren (Pengalaman Pondok Modern Gontor)*, (Ponorogo: Trimurti Press, 2005), p. 143.

24

⁵ Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 3, Tentang Sistem Pendidikan Nasional, p. 3.

وبوجود التربية وتكوين الشخصية (تنمية الشخصية) يمكن على تكوين تشكيل الشخصية الجيدة في نفس الطالبات كلهن. ومع ذلك، ليس لدى كل طالبة الشخصية تتوفق مع الآمل والمثل العليا من معهد كونتور العصري. والأسباب الرئيسية هي نقصان فهم قدرة الطالبات، على تنظيم الحياة الجيدة بحيث تتجاوز النظم الموجودة في المعهد. وعندما نستعرض ونلاحظ الطالبات الجديدة (خاصة إلى السنة الأولى التكتيفية) التي أحسّت بفزعة ودهشة وصارت غير معتاد، وبجميع أنواع النظم والأنشطة من سير المعهد كونتور العصري بحيث لا ينقطع. وسوف نجد مجموعة واسعة من المسائل والمشاكل القائمة من ذوي الخبرة السنة الأولى التكتيفية، واحد منهم تدريب الخطابة المنبرية.

تدريب الخطابة المنبرية قد يكون نشاطا جديدا ويعتبر صعب لما فيه مجموعة متنوعة من النظم. ولكنها بالحقيقة الأنشطة في ممارسة الكلام أو تدريب الخطابة وفيه تكوين وتشكيل الشخصية الكثيرة وخاصة ثقة النفس التي تتوافق مع الآمل والمثل العليا من معهد كونتور.

كما عرفنا بأنّ تدريب الخطابة المنبرية واجب لجميع الطلاب والطالبات في معهد دار السلام كونتور من السنة الأولى إلى السنة الخامسة. وكل طالبة لديها دور للتكلم أمام الجماعة لينقل الفكرة أو الصورة أو الرأي عن الأشياء الجيدة والحسنة أو غيرها عند دين الإسلام للسامعات بإتيان الأدلة من القرآن والسنة النبوية أو غيرهما عند تدريب الخطابة المنبرية. ويرجى إلى الطالبات أن يكنّ الشجاعات ويستحقن ثقة النفس في أنفسهنّ عند تبليغ الخطابة أمام الجماعة. ونجد بعض من الطالبات اللاتي يكنّ الشجاعات ومعهنّ ثقة النفس والحماسة عند الخطابة بالنظر على إستيلاء مقالة الخطابة، وحسن الحركة، والصوت الرازن وغير ذلك.

وبالعكس، لكلّ الناس له القدرة على التكلم لكنّ ليس لكل الناس له القدرة والعبرة ليكون المتكلم الجيد والمشوّق أمام الجمهور. بأننا أيضا نجد بعض من الطالبات يستحين ويخفن بهذا التدريب، ولم يوجد ثقة النفس في أنفسهنّ حتى لم يكن جيدا في إلقاء الخطابة وتكون مضطربة البال. ويكون هذا الحال بوجود الأسباب المختلفة والكثيرة من قبل الطالبة نفسها أو من استعدادها في الخطابة. استنادا إلى المشاكل القائمة ترغب وتريد الباحثة في مناقشة حول "دور تدريب

الخطابة المنبرية في تكوين ثقة النفس لطالبات السنة الأولى التكميلية كلية
المعلّقات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية
الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ.

ب. منهج البحث

هذا البحث من نوع الدراسة الميدانية من دراسة كيفية وصفية. وللوصول إلى
البيانات المطلوبة استخدمت الباحثة منهج المقابلة (*Interview Method*)، منهج
الملاحظة (*Observation Method*)، ومنهج الوثائق المكتوبة (*Documentary*
³ *Method*). وفي تحليل البيانات استخدمت الباحثة نوعية منهج ميلس وهوبرمان
³ (*Miles and Huberman*) التي تتكون على تخفيض البيانات (*Data Reduction*)،
وعرض البيانات (*Display Data*) وأخذ الاستنباط (*Conclusion Drawing &*
Verification).

ج. تعريف التربية الشخصية

التربية لغة الإنشاء، والرعاية، والحفاظ، وحسن القيام، والموالة للولد.⁶ التربية هي التوجيه بالتوعية من قبل المربين في تطوير البدني والروحي نحو تكوين الشخصية.⁷ والهدف من التربية هو الجهد الواعي المنتظم في تطوير المتعلمين المتحملين. والتربية أيضا مجموعة أعمال المجتمع والدولة في إعداد جيل من الشباب من أجل استمرار الحياة والمجتمع والدولة أحسن في المستقبل.⁸

وأما دراسة الشخصيات منذ فترة طويلة يكون عنصرا أساسيا من اهتمام علماء النفس، التربوي (Paedagogis)، والمربين. فسموها المعنى النهج الذي اتبعوه. الشخصية من اللغة اللتينية Kharakter, Kharrasein, dan Kharrax وفي اللغة اليونانية Character dari Charrasein أي هو يجعل حادًا ومتعمقا. وفي اللغة الإنجليزية Character وفي اللغة الإندونيسية عادة استعمال بالعبارة Karakter.⁹

⁶ سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم الجزء الأول، (فونوروكوا: دار السلام الطباعة والنشر، 2011)، ص. 1.

⁷ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), p.

34.

⁸ David Wijaya, *Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2017), p. 5.

⁹ Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2017), p. 1.

الشخصية في اللغة اليونانية أيضا بمعنى "To Mark" أوقع فيه علامة وتركز على تنفيذ قيم الخير في عملية اليومية. الشخصية معناها خلقية، طبيعة، خلق، وعادة.¹⁰ والشخصية بمعنى أيضا شخصية الإنسان الشكل من نتائج سياسات والاستيعاب يعتقد تنفيذها كمؤسسة لطريق النظري، والتفكير، والتصرف، والعمل.¹¹ وفقا "قاموس اللغة الإندونيسية الكبرى" والشخصية هي الصفات الروحانية، والأخلاق المميّزة بين الناس وغيره، والشخصية هي طبيعة عمليتها دائما أو مسمى أيضا بالعادة، والشخصية هي الخلقية أعني الطبيعة الداخلية للإنسان التي تؤثر على كل أفكارنا والسلوك.¹²

وفي مفاهيم أخرى، لا يعد تربية الشخصية عملية لحفظ مواد الامتحان فحسب، والتقنيات التي تجيب عليها. بل إنما تربية الشخصية يتطلب التعود عليها. التعود بحسن العمل والتعود على أن نكون الصادقين والفارسين من العار على الغش، عقب العار كان كسولا، وعقب العار كان ساحا للبيئة القذرة، وهلم جهرا.

33

¹⁰ Tim Prima Pena, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya, Gitamedia Press, 2000), p.

234.

¹¹ David Wijaya, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*,... p. 4.

¹² Poerdawarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1997), p. 20.

لا يتمّ تشكيل الشخصيات على الفور، ولكن يجب تدريبها تدريجياً بجدية وتناسبية لتحقيق الشكل المثالي والقوة.^{١٣}

كانت وظائف من تربية الشخصية، هي: (١) تطوير الإمكانيات الأساسية لتكون طيب القلب، وحسن التفكير، وحسن التصرف. (٢) تعزيز وبناء السلوك دولة متعددة الثقافات. (٣) تحسين حضارة الوطنية الفعالية.^{١٤} وأما الغرض من تربية الشخصية هو تعزيز مواقف الأفراد الذين لديهم قيم أخلاقية ومواقف منتجة في الحياة ويريدون عمل أفضل الأشياء ويقومون بالأشياء الصحيحة في حياتهم.^{١٥}

كما أنّ تربية الشخصية قادرة على تحسين جودة العمليات التعليمية والنتائج التي تؤدي إلى تكوين شخصية متكاملة، ومندمج، ومتوازن، والأخلاق الكريمة من الطلاب، ووفقاً للكفاءة الدراسات العليا في كل وحدة تعليمية. من خلال تربية الشخصية، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحسين معرفتهم واستخدامها

21

13 Adian Husaini, *Pendidikan Islam (Membentuk Manusia Berkarakter dan Beradab)* (Jakarta: Cakrawala Publishing, 2012), p. 35.

14 H.ri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*... p. 30.

15 Jenny Indrastoeti, "Penanaman Nilai-Nilai Karakter Melalui Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar", Dalam Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean, Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 288

بشكل مستقل، والتعلم، والدراسة، واستيعاب وتخصيص قيم الشخصية والأخلاق

النبيلة بحيث تظهر في السلوك اليومي.¹⁶

وينبغي أن تربية الشخصية الجيدة متورطة بمعرفة جيدة (معرفة الأخلاقية)،

والشعور الجيد أو المحبة الجدة (الشعور الأخلاقي) وحسن السلوك (العمل

الأخلاقي) لذلك شكلت تجسيدا للوحدة من السلوك والموقف. أو الأشياء

المذكورة في السابق هي المكونات الثلاثة لشخصية جيدة، وتصدر الإشارة إلى أن

هذه المكونات الثلاثة في تربية الشخصية يدرك المتعلمون، فهم، يشعرون، والعمل

على القيم السليمة والكاملة في الحياة اليومية.¹⁷

د. تاريخ الخطابة المنبرية

الخطابة هي جزء من فن الكلام الذي يتم أمام الناس. بدأ تاريخ الخطابة،

وفقا للسجلات التاريخية، في ٢٠٠٣ قبل الميلاد من خلال الرفوق (Perkamen)

(القرطاسية الورقية المصنوعة من الجلود الحيوان، مثل الأغنام، والماعز، والحمير) التي

32

¹⁶ E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), p.

9.

10

¹⁷ Feri Jon Nasrullah. 2015. "Pendidikan Karakter pada Anak dan Remaja." Makalah disajikan dalam: Seminar Psikologi dan Kemanusiaan, Malang: Forum Psikologi Universitas Muhammadiyah, p. 482.

تحتوي على المشورة والوعظ بشأن طرق فعالة للتحدث والتكلم أمام الناس والتحدث نسبته إلى ابن فرعون.

في القرن الخامس قبل الميلاد، تطورت الكلمة في اليونان لمساهمات أفلاطون وأرسطو من خلال كتابته في كتاب "Retic". منذ القرن العشرين، نجح الخبراء الأوروبيون والأمريكيون في تطوير النظرية الكلاسيكية لشيشرون (Cicero) فيما يتعلق عن فن الكلام والخطابة من خلال التأكيد على الجوهر في شكل الحجج، والأسباب، والاستراتيجية، والإقناع في الخطاب.^{١٨} وأما الخطابة أيضا هي كلام بليغ يلقي بين يدي الناس لإقناعهم بما فيه من الخيرات الدنيوي والأخروي.^{١٩}

الخطابة من كلمة خطب بمعنى خطبة وخطبا وخطابة، الخطبة على الحاضرين يقال خطب القوم وفي القوم، الخطاب ما يكلم به الرجل صاحبه، ونقيضه الجواب والفصاحة.^{٢٠} الخطابة في اللغة مصدر كالخطابة توجيه الكلام نحو الغير للفهم وفي

¹⁸ Destila Vitisfera Putri, *Lancar Pidato dan Public Speaking Tanpa Grogri Tanpa Panik*, (Yogyakarta: Komunika, 2017), p. 76.

^{١٩} قسم المنهج الدراسي، تاريخ الأدب العربي الجزء الأول، (فونوروكوا: دار السلام الطباعة والنشر، ٢٠٠٤)، ص. ٤.

^{٢٠} الأب لويس معلوف يسوعي، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المسرق، ٢٠١١)، ص. ١٨٦.

اصطلاح الحكماء مجموع قوانين يقتدر بها على الإقناع الممكن في أيّ موضوع يراد، والإقناع حمل السامع على التسليم بصحة المقول وصواب الفعل أو الترك. ^{٢١} وصفوة القول أن الفلاسفة اعتبروا الخطابة علما له أصول وقوانين تمكن الدارس لها من التأثير بالكلام، وتعرفه وسائل الإقناع بالخطاب في أي غرض من الأغراض الكلامية، وأنه يعني بدراسة طرق التأثير، ووسائل الإقناع، وما يلزم أن يكون عليه الخطيب من صفات وآداب، وإلمام بميول السامعين، وما ينبغي أن تكون عليه أساليب الخطبة، وترتيب أجزائها، وهو بهذا نبراس يهتدي به، ومصباح ينير السبيل أمام من عنده استعداد للخطابة ليربي ملكته، وينمي استعداده. ^{٢٢}

هناك أربع طرق معروفة ومشهورة في إلقاء الخطابة، وهي (١) البديهة (Improptu) هذه طريقة الخطابة التي غالبية ما تشار إليها أيضا باسم العفوية. لأنها طريقة الخطابة التي تتم تبليغها بشكل عفوي وفوري دون إعداد مناسب، يعتمد المتكلم فقط على الخبرة والبصيرة من النفس. عادة، يتم استخدام هذه الطريقة

^{٢١} علي محفوظ، فن الخطابة وإعداد الخطيب، (مصر: دار النشر للطباعة الإسلامية، د.س.)،

ص. ١٣.

^{٢٢} نفس المرجع، ص. ١٤.

للخطابة المفجئة وتتم تقديمها وفقا لاحتياجات اللحظة. (٢) التبيين (Ekstemporan) يجب إعداد طريقة لإلقاء الخطابة من خلال وصف المواد التي سيتم تسليمها عن طريقة كتابة الأشياء التي تعتبر مهمة. من الممكن أن يقول المتكلم من ملاحظة كتابة صغيرة على ورقة حيث سيتم مناقشة النقاط المهمة فقط.

(٣) المخطوطة أو النسخة (Manuscript) تعدد طريقة الخطابة بهذا النوع طريقة سهلة، لأن المتكلم إلا بمجرد قراءة المقالة التي تم إعدادها مسبقا. تستخدم هذه الطريقة عادة في الخطابات الرسمية حيث يقرأ المتكلم المقالة المخطوطة المرتبطة بالترتيب. (٤) الحفظ الشامل (Memoriter) هي طريقة الخطابة التي تمكن القيام بها عن طريق حفظ مقالة الخطابة التي تم تقديمها مسبقا أو غالبا تسمى بطريقة الحفظ. هذا هو، عادة حفظ مقالة الخطابة على قدر الإمكان وكذلك تمارين وتدريب مع الإيماءات أو تعابير الوجه المناسبة، بحيث يبدو الكلام طبيعي وسار ومشوق للمستمعين.^{٢٣}

هـ. تعريف ثقة النفس

²³ Ristiana Yani Puspita, *Cara Praktis Belajar Pidato, Mc, dan Penyiar Radio*, (Yogyakarta: Komunika, 2017), p. 11.

الثقة بالنفس هي في الأساس الاعتقادي في الشخص ليكون قادرا على الاستجابة لكل شيء بشكل صحيح وفقا لقدراتهم الخاصة. تقول (Mastuti) (١٣ : ٢٠٠٨)، أن الثقة بالنفس هي موقف إيجابي للفرد يمكّنه من وضع أحكام إيجابية على نفسه وعلى البيئة الموجهة. كانت (Mastuti) (٣ : ٢٠١٠) تنص على ما يلي: " الثقة بالنفس هي في الواقع شخصية لشخص لديه ثقة إيجابية فيه حتى يتمكن من السيطرة على حياته وخطته. الشخص الذي يؤمن بنفسه هو شخص الذي يعرف قدرته ويستخدم قدرته على القيام بالعمل التربوية. والناس الذين يثقون بأنفسهم سيأخذون كلّ ربح وفرصة أمام أعينهم". الثقة بالنفس هي تقييم إيجابي لنفسك عن القدرة الموجودة فيه للتعامل مع مختلف المواقف والتحديات والقدرة العقلية على الحد من التأثير السلبي للشكوك التي تشجع الأفراد على تحقيق النجاح دون الاعتماد على أطراف أخرى وتكون مسؤولة عن القرارات المقرّرة.^{٢٤}

بيتر لاوستر (Peter Lauster) (في نور غفران ورنو ر.س.، ٢٠١١ : ٣٥ -

٣٦) بأنّ خصائص ثقة النفس هي: (١) الثقة في القدرة الذاتية على الثقة بالنفس

²⁴ Mirhan, Jeane Betty Kurnia Jusuf. "Hubungan Percaya Diri dan Kerja Keras dalam Olahraga dan Ketrampilan Hidup", *Jurnal Prestasi Olahraga*, Universitas Negeri Yogyakarta, Vol. 12, No. 1, Januari 2016, p. 8.

هو موقف الشخص الإيجابي عن نفسه هو قدرة على الثقة بالنفس. هو قادر على عمل ما يعمل أو سيعمله. (٢) التفاؤل هو موقف إيجابي يمتلكه الإنسان على نظر إلى كل شيء بنظر حسن عن أنفسهم وقدراتهم. (٣) والهدفي هو شخص ينظر للمشكلة بما يتفق مع الحقيقة الصحيحة، وليس وقفا له. (٤) المسؤول هو استعداد شخص ما لتحمل كل ما أصبح نتيجة. (٥) إن العقلانية والواقعية هي تحليلات المشكلة ما، وشيء، وحدث عن طريق استخدام الأفكار التي يمكن قبولها حسب السبب ووفقا للواقع.^{٢٥} ومن المفهوم بأن الثقة بالنفس لا تأتي ولا تحدث فجأة بنفسها، بل تتأثر بعوامل متعددة. تحتاج هذه العوامل إلى الحصول على الدعم من أولياء الأمور والبيئة والمعلمين في المدرسة. والبيئة التعليمية (التربوية) هنا لديها أكبر فرصة لتكون محلاً في تشكيل وتطوير الثقة بالنفس لدى الطلاب.^{٢٦}

١
إنّ للثقة بالنفس أثراً عجبياً. إذ إنّ الرجال والنساء الذين يثقون بأنفسهم

يجذبون انتباه الآخرين بنسبة كبيرة، ويتقدمون في أعمالهم بصورة سريعة. ويبدون أنّ

15
25 Dettiany Pritama. 2015. *Studi Tentang Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SD Negeri 1 Pengasih*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta Juni 2015, p. 9.

26 Ria Safitri. 2017. *Pelaksanaan Program Khitobah Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Di Man Klaten Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Surakarta: IAIN Surakarta, p. 34.

1

شيئا عجيبا قد حدث لهم عند الولادة، فالنجاح يأتي إليهم بشكل طبيعي وبسهولة. إذ تعمقت أكثر من ذلك، لوجدت أن ثقتهم هذه نتيجة عملية الاجتهاد المستمر الذي يمكن أن يقوم به أي شخص منا. إن الثقة تتحقق للبعض بسهولة وبشكل طبيعي، ولكن العملية واحدة. فمبادئ الثقة يمكن أن يتعلمها الجميع ويطبقوها بسهولة.

فهناك بعض الأساليب التي يمكن أن تطبقها لتصبح مفكرا إيجابيا، إنسانا واثقا يرى احتمالات النجاح بدلا من احتمالات الفشل: ^{٢٧} (١) خالط الأشخاص الإيجابيين، (٢) أعد قائمة بالإيجابيات والسلبيات، التعلم من التجربة، (٣) خصص وقتا للتفكير، (٤) اجبر نفسك على التركيز على الإيجابيات، (٥) تعلم أن تتعطف مع الآخرين، (٦) افتح أنت الحوار، (٧) كن كريما في المجاملة، (٨) تجنب الموافق التي تنطوي على الضغط، (٩) ابدأ يومك بإيجابية، خذ راحة، (١٠) كن واقعيا، (١١) خاطر بشكل مدروس، (١٢) تعلم أشياء جديدة، (١٣) أنظر إلى

^{٢٧} إبراهيم الفقى، الثقة والإعتزاز بالنفس، (فري: حقوق الطبعي ومحفوظة النشر، ٢٠٠٧)، ص.

النكسات بشكل بناء، (١٤) فكر قبل أن تتحدث، (١٥) ارتد ملابس مناسبة، اعتن بصحتك، و (١٦) سعد الآخرين.

وفقا لسانتراك (Santrok) (في Rondonuvu ، ٢٤ - ٢٢ : ٢٠١٣)، هناك أربع طرق لزيادة ثقة المراهقين بالنفس، وهي:^{٢٨} (١) التعرف على أسباب تدني احترام الذات والمجالات الهامة من الكفاءة الذاتية. يقول هارتر (Harter) أن زيادة ثقة المراهقين التي يجب النظر فيها هي سبب انخفاض الثقة بالنفس. ثم تحديد ما هي الأشياء جزء من نقاط الضعف والقوة لدى المراهقين. والمراهقون لديهم أعلى مستوى من الثقة عندما ينجحون في مجالات ذاتية مهمة. لذلك، يجب دعم المراهقين لتحديد واحترام اختصاصهم.

(٢) الدعم العاطفي والقبول الاجتماعي. وفقا هارتر (Harter)، فإن الدعم العاطفي والموافقة الاجتماعية من الآخرين له تأثير مهم على الثقة. يمكن زيادة مصادر الدعم البديلة بشكل غير رسمي مثل دعم المعلمين ذوي النفوذ والمدرسين أو غيرهم من البالغين. بينما رسميا من خلال عدة برامج متنوعة. دعم الكبار أو

4

²⁸ Ade Wijaya. 2014. *Hubungan Antara Tingkat Inteligensi Dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Kota Bengkulu*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Bengkulu: Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan, Universitas Bengkulu, p. 40 - 41.

الرجال البالغ والأقران وعامل هما واحد من العوامل الذي يؤثر على إيجاد الثقة لدى المراهقين. وأظهرت إحدى من الدراسات أن الدعم من أولياء الأمور والأقران كان مرتبطا بالثقة على نفس القدر في عزة النفس لدى المراهقين.

(٣) الانجاز، وقفا لبدنار، ويلز، وبترسون (Bednar, Wells, and Peterson)،

يمكن أن يحسن الانجازات من مستوى الثقة بالنفس لدى المراهقين. يزداد الثقة لدى المراهقين لأنهم يعرفون المهمة لتحقيق الأهداف ولأنهم قد قاموا بهذه الواجبة المهمة. إن أهمية تحقيق إنجازات في زيادة الثقة بالنفس لدى المراهقين وتشارك مع مفهوم نظرية التعليم الاجتماعي من قبل باندورا (Bandura) حول الجودة الذاتي، وهو اعتقاد الفردي أنه قادر على إتقان وضع شيء ما ثم إيجاد شيء إيجابي.

(٤) استكشاف الخطأ وإصلاحها (التعامل)، ويمكن أن تزداد الثقة أيضا

عندما يواجه المراهقون مشاكل ويحاولون التغلب عليها، وليس تجنبهم (بدنار، ويلز، وبترسون، لعزروس في سانترون، ٢٠٠٣). عندما يختار المراهقون التغلب على المشكلة بدلا من تجنبها، يصبح المراهقون أكثر قدرة على التعامل مع المشكلات بشكل حقيقي وصادق وليس بعيدا عنهم. وينتج عنها هذا السلوك تقييم ذاتي

لطيف يمكن أن يشجع على الموافقة الذاتية التي تزيد الثقة بالنفس والسلوك الذي يميلون أن يؤدي إلى تدني احترام الذات أو انحطاط ثقة النفس.

و. الخاتمة

وبعد أن كتبت الباحثة عرض البيانات ثم تحليلها عن دور تدريب الخطابة

المنبرية في تكوين ثقة النفس لطالبات السنة الأولى التكوينية بمعهد دار السلام¹¹

كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة فاستنتجت الباحثة النتائج لهذا

البحث، (١) كان تدريب الخطابة المنبرية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم³

الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ بدءاً من كتابة

نصوص أو المقالة للخطابة، وجمعها إلى الملاحظة، وممارسة أو تمرين، وحفظ المقالة

للخطابة، والتصحيح مع الإصلاح، والتعليق أو الانتقاد من الأصدقاء المقربين عند

التمرين، وإصلاح مقالة الخطابة، وإلقاء الخطابة أمام الجماعة، يُهْتَفُّ وَيُصَفَّقُ

بتصفيقات من السامعات، ويحكمها الملاحظة.

(٢) دور تدريب الخطابة المنبرية في تكوين ثقة النفس لطالبات السنة الأولى

التكوينية كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني³

للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ يعني: (١) مع تدريب الخطابة المنبرية المستمر، المتتابع، المتوالي، المتكرر. (٢) وجود إعداد أو الإستعداد الكامل والشامل نحو الطالبات عندما يكون لديهنّ دورا في إلقاء الخطابة أمام الجمهور من التجارب التي مرّت بها الطالبات إلى خطبتهنّ السابقة. (٣) وبوجود الإيضاف أو تدريب الخاص للطالبات الجديدة يعني السنة الأولى والسنة الأولى التكميلية مع عضوات جمعية الخطابات. (٤) وبوجود أيضا تقسيم غرف المحاضرة مختلط بين السنة الأولى، والسنة الأولى التكميلية، وبعض الملاحظة يعني أخوات السنة الخامسة. (٥) وكذلك بوجود الدوافع والدعائم والتحفيز من المستمعات أو الجمهور التي تشمل من الأصدقاء أو صاحبات في نفس الفصل والمرحلة، والأخوات الصغيرة من السنة الأولى وهناك أيضا الأخوات الكبيرة من السنة الخامسة كالقيام بملاحظة للمحاضرة.

مصادر البحث

الفقي، إبراهيم ، ٢٠٠٧ ، **الثقة والإعتزاز بالنفس ، حقوق الطبعي ومحفوظة النشر:**

فري

فيروز. محمد ومنور رضان، ٢٠٠٧ ، **قاموس المنور**، فوستاكا فروكريسيف: سورابايا.

قسم المنهج الدراسي، ٢٠٠٤، أصول التربية والتعليم الجزء الأول، دار السلام

الطباعة والنشر: فونوروكوا

قسم المنهج الدراسي، ٢٠٠٤، تاريخ الأدب العربي الجزء الأول، دار السلام

الطباعة والنشر: فونوروكوا

محفوظ، علي، د.س.، فنّ الخطابة وإعداد الخطيب ، دار النشر للطباعة

الإسلامية: مصر

يسوعي، الأب لويس معلوف ، ٢٠١١، المنجد في اللغة والأعلام، دار المشرق:

بيروت

31

Gunawan, Heri. 2017. Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi, Bandung: Alfabeta

25

Husaini, Adian. 2012. Pendidikan Islam (Membentuk Manusia Berkarakter dan Beradab), Cakrawala Publishing: Jakarta.

40

Indrastoeti, Jenny. 2018. Penanaman Nilai-nilai Karakter Melalui Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar, Dalam Postingan Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean, Universitas Sebelas Maret.

Jusuf, Jeane Betty Kurnia, Mirhan. Jurnal Prestasi Olahraga, Vol.12 No.1, Januari 2016, Universitas Negeri Yogyakarta

41

Mulyasa. 2016. Manajemen Pendidikan Karakter, Jakarta: Bumi Aksara

¹⁶ Nasrullah, Feri Jon. Pendidikan Karakter pada Anak dan Remaja, Makalah disajikan dalam: Seminar Psikologi dan Kemanusiaan, Malang: Forum Psikologi Universitas Muhammadiyah

²⁶ Permana, Kesuma, dan Triana. 2013. Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah, Bandung: Remaja Rosdakarya

³⁷ Poerdawarminta. 1997. Kamus Umum Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka

¹² Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 Ayat 1

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3

²⁰ Syukri Zarkasyi, Abdullah. 2005. Manajemen Pesantren (Pengalaman Pondok Modern Gontor), Ponorogo: Trimurti Press

³⁴ Tim Prima Pena. 2006. Kamus Ilmiah Populer, Surabaya, Gitamedia Press

¹³ Puspita, Ristiana Yani. 2017. Cara Praktis Belajar Pidato, MC, dan Penyiar Radio, Yogyakarta: Komunika

³⁹ Putri, Destila Vitisfera. 2017. Lancar Pidato dan Public Speaking Tanpa Grogi Tanpa Panik, Yogyakarta: Komunika

¹⁰ Pritama, Dettiany, Jurnal Studi Tentang Upaya Guru dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SD Negeri 1 Pengasih, Universitas Negeri Yogyakarta, Juni 2015

⁶
Safitri, Ria, Pelaksanaan Program Khitobah Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri di MAN Klaten Tahun Ajaran 2016/2017, IAIN Surakarta 2017

³⁵
Tafsir, Ahmad. 2013. Ilmu Pendidikan Islam, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

¹⁸
Wijaya, Ade. Hubungan Antara Tingkat Inteligensi dengan Kpercayaan Diri Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Kota Bengkulu

²⁷
Wijaya, David. 2017. Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa, Jakarta: Mitra Wacana Media

⁵
Wiratama, Andi. Konsep Pendidikan Islam dan Tanyangannya menurut Syed Muhammad Naquib Al-Attas. Jurnal Kependidikan Islam At-Ta'dib Vol.5. No. 1 Shafar 1430

The Role of Public Speaking Training to Build SelfConfidence For Class One Intensive Students of Darussalam Gontor Islamic Boarding School for Girls Campus 2

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

9%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

kenanaonline.com

Internet Source

2%

2

www.semanticscholar.org

Internet Source

1%

3

Yoke Suryadarma, Ana Rahmawati. "مشكلات تعلم مهارة الكلام لطالبات الفصل الأول التكميلي ومحاولات وليات الفصول في حلها بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية al-Ittihad :", "الحديث العام الدراسي: 1438-1439 هـ Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab, 2019

Publication

1%

4

Submitted to Sultan Agung Islamic University

Student Paper

1%

5

Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Student Paper

1%

6

prosiding.arab-um.com

Internet Source

1%

7	repository.iainpare.ac.id Internet Source	1 %
8	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	1 %
9	Submitted to Al Falah University Student Paper	1 %
10	eprints.uny.ac.id Internet Source	1 %
11	elmuayyadkoeskripsi.blogspot.com Internet Source	1 %
12	Anis Pusitaningtyas. "PENGARUH KOMUNIKASI ORANG TUA DAN GURU TERHADAP KREATIVITAS SISWA", Proceedings of the ICECRS, 2017 Publication	<1 %
13	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
14	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
15	Submitted to Universitas Negeri Padang Student Paper	<1 %
16	jurnalmahasiswa.unesa.ac.id Internet Source	<1 %
17	Submitted to International Islamic University Malaysia Student Paper	<1 %

18	repository.unib.ac.id Internet Source	<1 %
19	eprints.uns.ac.id:443 Internet Source	<1 %
20	arifppsstain.blogspot.com Internet Source	<1 %
21	kumpulanidependidikan.blogspot.com Internet Source	<1 %
22	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<1 %
23	Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Student Paper	<1 %
24	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
25	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
26	zombiedoc.com Internet Source	<1 %
27	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	<1 %
28	ejournal.unib.ac.id Internet Source	<1 %
29	jurnal.unimed.ac.id Internet Source	<1 %
30	adoc.tips Internet Source	<1 %

31	eprints.umk.ac.id Internet Source	<1 %
32	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	<1 %
33	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
34	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
35	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
36	99swb.blogspot.com Internet Source	<1 %
37	ejournal.stte.ac.id Internet Source	<1 %
38	id.scribd.com Internet Source	<1 %
39	www.bukukita.com Internet Source	<1 %
40	ejournal.kopertais4.or.id Internet Source	<1 %
41	archive.org Internet Source	<1 %

Exclude bibliography On