

نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) في تطوير انضباط الطلاب

Agus Budiman & M Iqbal Faris
Universitas Darussalam Gontor
ajus_budiman@yahoo.com

ملخص

يهدف هذا البحث : (١) الكشف عن كيفية تنفيذ نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية «الإخلاص» مانترين كارانجريجيو ماكيتان. (٢) الكشف عن كيفية تطوير انضباط الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية «الإخلاص» مانترين كارانجريجيو ماكيتان. (٣) الكشف عن عوامل المؤثرة في نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) في تطوير انضباط الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية «الإخلاص» مانترين كارانجريجيو ماكيتان.

وكان هذا البحث من نوع الدراسة الميدانية الوصفية الكشفية (Deskriptif Qualitative) وللحصول على ما يحتاج، إليه من المواد، استخدم الباحث بثلاث طرق، هي منهج الملاحظة (Observation Method)، منهج المقابلة (Interview Method) والوثائق المكتوبة (Written Record)، ليبلغ إلى ما هو أوضح من البيان عن أساس هذه الفكرة وتنفيذ نظم المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) فيها، ولتدقيق هذه النتائج المحسولة عليها وتحسينها وإصلاحها إلى أن تتدرج إلى درجة الكمال، إستخدم الباحث منهج ميلس و هويرمان (Miles and Huberman)، وذلك يحتوي على تحفيض البيانات (Data Reduction)، وذلك أن يلخص الباحث البيانات الموجودة مع اختيار الأمور المهمة ثم تركيزها إلى القضايا المهمة تبحث فيها مواضعها ونموذجها، وعرض البيانات (Data Display) وذلك بالبيان المختصر والاستنباط (Conclusion Drawing)

و نتائج البحث التي حصل عليها الباحث هي: (١) كان تطبيق نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية

الإخلاص مانترن كارنرجو ماكيتان باستخدام متكامل المنهج بين المنهج وزارة التربية و المنهج الدينية. في تطبيق هذا النظام مليئة بالأنشطة التي يمكن تطوّر شخصية الطلاب، وليس إلاّ الأنشطة الأكاديمية ولكن مع الأنشطة التعويدية و الأنشطة اللامنهجية مثل الحركة الكشفية و تحفيظ القرآن. (٢) و كان تطوير انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص مانترن كارنرجو ماكيتان باستخدام الأنشطة التعليمية في الفصل بالمواد المقرّر و الأنشطة اللامنهجية. المواد التي تُطوّر انضباط الطلاب هي الرياضيات، و علوم التربية الإجتماعية، و لغة الجاوية، و أمّا الأنشطة من شأنها تُطوّر انضباط الطلاب هي الأنشطة التعويدية، و الحركة الكشفية، و تحفيظ القرآن. (٣) و كان العوامل المؤثرة على نظام المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) في تطوير الانضباط الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص مانترن كارنرجو ماكيتان، هو وسائل و خزائن المدرسة، و البيئة المدرسية، و الطلاب، و أولياء الطلاب.

الكلمات المفتوحة: المدرسة، المنهج المتكامل، تطوير انضباط

Abstrak

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini ialah : 1) Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan sistem Full day school di SMP IT Al-Ikhlas Mantren Karangrejo Magetan. 2) Untuk mengetahui bagaimana pengembangan kedisiplinan peserta didik sistem Full day School di SMP IT Al-Ikhlas Mantren Karangrejo Magetan. 3) Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi sistem Full day school dalam pengembangan kedisiplinn peserta didik di SMP IT Al-Ikhlas Mantren Karangrejo Magetan.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif, untuk mendapat data yang diperlukan, penulis menggunakan metode obsevasi, wawancara, serta dekomendasi sehingga mendapatkan keterangan yang jelas mengenai dasar pemikiran dan pelaksanaan sistem Full day school di SMP IT Al-Ikhlas Mantren Karangrejo Magetan. Sedangkan untuk mengelola data-data tersebut sehigga dapat mencapai pada kesimpulan yang sempurna maka penulis menggunakan teori miles dan huberman yaitu reduksi data, yang berarti penelitian merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan kepada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, display data atau penyajian data yaitu dengan uraian-uraian singkat dan pengambilan kesimpulan dari data yang terkumpul yaitu verifikasi data.

Dari hasil penelitian penulis menunjukkan bahwa: 1) Bahwa pelaksanaan sistem Full day School di SMP IT Al-Ikhlas Mantren dengan menggunakan integrasi kurikulum Kementerian Pendidikan dengan kurikulum Kementerian Keagamaan. Dalam pelaksanaanya diisi dengan kegiatan yang dapat mengembangkan karakter peserta didik, tidak hanya dengan kegiatan akademik akan tetapi dengan kegiatan pembiasaan, kegiatan ekstrakurikuler seperti kepramukaan dan tahfidz Al-Qur'an. 2) Dalam pengembangan kedisiplinan siswa di SMP IT Al-Ikhlas dengan menggunakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan mata pelajaran dan kegiatan ekstrakurikler. Mata pelajaran yang mengembangkan kedisiplinan siswa ialah Matematika, Bahasa Jawa dan Ilmu Pendidikan sosial sedangkan kegiatan yang mengembangkan kedisiplinan siswa ialah kegiatan Pembiasaan, Kepramukaan, dan Tahfidz Qur'an. 3) Faktor yang mempengaruhi sistem Full day School dalam pengembangan kedisiplinan siswa SMP IT Al-Ikhlas, ialah sarana prasarana sekolah, lingkungan sekolah dan masyarakat sekolah yaitu siswa, dan wali siswa.

Dari hasil penelitian ini disarankan kepada kepala sekolah dan wakil kepala kesiswaan dan kegiatan untuk lebih meningkatkan mutu dan kualitas program dan kegiatan dalam Full day school secara profesional dengan bekerjasama dengan guru ekstrakurikuler sehingga dapat membentuk kepribadian siswa yang positif.

المقدمة

إن الإنسان كعبد الله الذي خلقه بالكمال الذي يحاول دائما علي التطور و النهوض إما من ناحية الجسمانية و الروحانية. تطوير و تنهيض الناس أحسن الجسمانية و الروحانية بعملية التربوية الجيدة، لأنّ التربية الجيدة سوف يرشد إلي أحسن تطويراً و تنهيضاً الجسمانية و الروحانية و كذلك علي العكس. يراد بالتربية هي عملية التهديد و التأديب و الضمان و المراقبة و التأثير و حشوا المعلومات التي يقوم بها المرثون إلي الطلاب للتححرر من السفاهة و تنمية العلوم و تكوين الشخصية الفاضلة في الحياة¹. حتي يكمل الإنسان فيقدر علي تأدية واجباته بواسطة العلمية الدراسية.

كان ملتزمون بالتربية راغبين في أن يكون طلابهم أذكاء من نواحيهم الجسمانية و الروحانية. والوالدون يداومون تهيئة أولادهم بالتربية الحسنة الكاملة الفعالة، راجيا منهم الحسنات. مع أنّ بعض الأولياء الطلاب الوافرة بالرغم من تجهيز الأموال المتوفرة أكثر من مليون روبية لصالح تربية أولادهم .

إذا طالعنا المؤسسة التربوية بإندونيسيا، تكثر منها المؤسسات التي لا تراعي جودة التربية فيتخرج منها خريجو المدرسة الذين لا يهتمون بجودة التربية. و إن الكلام حول جودة المؤسسة التربوية بإندونيسيا في نقاش، هل من اللازم أن تقال المدرسة الجيدة هي التي تقدر علي بناء المباني ذات طبقات عالية و تجهيز المكيف أو المدرسة التي يقوم المعلم فيها بالتعليم باللّغة الإنجليزية أو العربية؟ أو المدرسة التي تطبق نظام المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*)؟ و كذلك هل يمكن القول بأن المدرسة الجيدة هي المدرسة التي تقدر على استيفاء المعايير الثمانية في إدارة التربية التي وردت في النظام الحكومي الرقم ٩١ عام ٥٠٠٢ م، ولم يكن هناك الإتفاق في تقرير أجود المدارس في المؤسسات التربوية .

لكلّ المؤسسة التربوية تمتلك الأهداف التي يقصد تحقيقها نتيجة علي عملية الدراسية حسبما الإختصاصي نجاح المؤسسة التربوية. لذلك لا بدّ علي كلّ المؤسسة التربوية تطبيق النظام لدعم علي تحقيق الأهداف. أساسيا بوجود النظام التربوية بسهولة عملية الدراسية، ذلك لإذكاء حياة الدولة بأن يكون مصلحة العامة في

1 Anas Salahudin, Filsafat Pendidikan, (Bandung: Pustaka Setia, 2011) hlm. 22.

المجتمعات، لذلك لابد من النظام مناسباً بالبيئة و الإحتياجات.^٢ لكن النظام التربويّ اتجهت بجعل الطلاب كالمفعول، بأن الطلاب إلا يقابلون و يسمعون العلوم من المعلم ثم اعتبر الذكاء مؤشّر في التقويم. حتّى يكون نتائج الكشف و الشهادة لايدلّ بأن الطلاب قادرون علي المنافسة و مدافعون في مواجهة الحياة دات أزمات. لذلك الوصول إلي الأهداف المقرّر، أكثر من المدارس يعقدون عمليات الدراسية بتطبيق النظام أو المنهج الدراسية مناسباً بحالة البيئة و الأهداف.

لقد وضع أنس صلاح الدين في كتابه "الفلسفة التربوية" إن النظام مجموعة العناصر المتصلة بعضها ببعض للحصول علي الأهداف المنشورة، ومن إحدى الصفات الأساسية لنظام هي الجانب الموضوعي المستهدف الي خلق القيم بواسطة الموارد المعينة. وإن لكل نظام أهدافاً إضافية حيث تحتل مكانة أعلي من الأهداف الأخرى الكثيرة. لذلك، ينبغي أن يكون النظام قابلاً لمختلف أحوال البيئة والحاجات^٣، النظام التي تطبقها المؤسسة التربوية سوف تؤثر العملية الدراسية و الإنجازات تأثيراً عظيماً، لأن النظام المدرسة لها الأهداف التي يقصد لتحقيقها و نتائج المرجوة مناسباً بالإحتياجات و بالبيئة.

رجاء المؤسسة التربويّة في تطبيق النظام هي تحقيق الأهداف و تطوير الإنجازات، ذلك يعتمدان علي عوامل المعين لدعم عملية الدراسيّة في المؤسسة كالمعلمون الخبراء و وسائل الكافية و النظام المستعمل و ما شيء آخر. عدم للضجر من قبل الوالدين لأن أولادهم ساكنون بالمدرسة يقضون معظم أوقاتهم لتعليم و الدراسة. عدم خشية الوالدين من المؤثرات السلبية لأولادهم و رجاء الوالدين الكبير في نجاح تربية أولادهم.^٤

في المجتمعات العامة اشتهي الأولياء الطلاب بأن يكونوا جيلاً متميّزاً في ذكائهم العاطفي والإجتماعي بجانب لذكاء الفكري المعروف بإسم الجليل الذي يميّز بأخلاق و المروءة الفاضلة الكريمة^٥. لقد يشهد في النظام التربية الحكومي الرقم ٠٢.

2 Lisnawati Soapatty, Pengaruh Sistem Sekolah Sehari Penuh Terhadap Prestasi Akademik Siswa Smp Jati Agung Sidoarjo (Jurnal Unesa Nomor 2 Volume 2 Tahun 2014).hlm.720

3 Anas sholahuddin ص. 184 ق.صلا عجمه

4 Purnama Susiati dkk, Pelaksanaan Full Day School Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Huda Kecamatan Sangkapura Kabupaten Gresik, (Jurnal Studi Keislaman, Nomor 1 Volume I: 2015).hlm. 77

5 Muhammad Iqbal Ansari, Strategi Sistem Full Day School dalam Membentuk Empati Siswa, (Jurnal Muallimuna, Nomer 1 Volume I: 2015).

عام ٢٠٠٢ م الآية ٣: ”وظيفة من التربية الوطنية لتطوير الكفاءة و تكوين الأخلاق و حضارة الدولة المكرمة لإذكاء معيشة الدولة ، تهدف لتنمية الكفاءة الطلاب بأن يكونون أحسن إيماناً و اتقاناً بالله سبحانه و تعالي ، متحلّق بأخلاق الكريمة ، سليم الجسم....“^٦

من ذلك القانون دلالة بأن إحدى من خصائص جودة الإنسان هي هم الذين ابدعي و يتحلّقون بأخلاق الكريمة، لذلك نوع من كفاءة التربية في اندونيسيا هو قوّة إيماناً و اتقاناً و يتحلّق بأخلاق الكريمة^٧ كما قال رسول الله في حديثه :
عن أبي هريرة قال: قال رسول الله صلي الله عليه و سلّم : ”إنما بعثت لأتمّم مكارم الأخلاق“ (رواه الدودي)^٨

هذا الحديث تحوي علي معني واسعاً وعميقاً فيما يتعلّق بالأخلاق الكريمة، و لقد معروف بأن الذكيّ الشّامل هو الذكيّ الروحاني^٩ والفكري^{١٠} والعاطفي^{١١} والإجتماعي^{١٢} والحركي^{١٣}، كلّ ذلك يدلّ علي المظاهر المكارم الأخلاق^{١٤}. و هذا من الأهداف عملية الدراسية لتكوين الشخصية الكاملة يتحلّق بأخلاق والمروءة الكريمة. نتحدّث عن الأخلاق الكريمة مماثل بالأمر المختلفة إحدى منها الإنضباط، لأنّه دليل علي الأخلاق الكريمة. من تعريف الإنضباط هو الإطاعة للإحترام و الأمر لتنفيذ النظام الذي يلزم طاعته علي القرار و الأمر و النظم المناظف. وكذلك الإنضباط معروف بالسلوك الطاعة علي النظم و القرارات ما قد ثابت من قبل دون مجانة^{١٥}، إذن من اللازم واجبة المدرسة غرس الإنضباط الطلاب. لأنّ من الأهداف التربية الإسلامية هي تكوين الشخصية الكاملة يؤمن يتقي بالله و يتحلّق بأخلاق

6 Pemerintah Republik Indonesia, Undang-Undang Nomer 20 Tentang Sistem Pendidikan Indonesia. hlm.2

7 Lisnawati Soapatty ص 720 من رسالة بحريا

٨ أبو بكر أحمد بن عمرو بن عبيد الخالق بن خالج بن عبيد الله العتكي المعروف باليزار، مسند اليزار باسم البحر الوخار، ط.١ ، ج.١٥ ، (مدينة: مكتبة العلوم والحكم، ٢٠٠٩) ص. ٣٦٤
٩ ذكاء الروحي يحتوي على القدرة على الشعور دائما يشاهد الله في جميع أعماله، يجب أن يجعل الخيرات لله تعالي.

١٠ فيما يتعلق الفكرية الذكية ، ذكية، والقدرة يتناقض الخير والشر، والحق والباطل.

١١ ذكي عاطفيا القدرة على السيطرة على الغضب/العواطف، لفهم مشاعر الآخرين، سعيدة للتعاون، تكون منضبطة في القيام بأنشطة وشخصية جيدة.

١٢ ذكية الاجتماعية يسر الاهتمامات على التواصل، سعادة للمساعدة، يجب فعل الخير والعمل بالجماعة

١٣ ذكاء حركي المتعلقة بالصحة، ممانعة لتسرب الماء، ومقاومة للعمل وتنمو من الرزقي الحلال.

١٤ ص.2 من رسالة بحريا M Iqbal Ansari 14

15 Mohamad Mustari, Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan, (Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2014).hlm.35

الكريمة. ١٦ غرس انضباط الطلاب بالأنشطة المتنوعة من المدرسة التي تدعم علي شخصيتهم الجيدة. المدرسة التي لها الأنشطة المتنوعة هي المدرسة التي تطبق نظام الالمدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) لأنها تعقد العملية الدراسية يوماً كاملاً من الصباح الي المساء بتكامل بين التربية الدينية و التربية العامية و الأنشطة المتنوعة.

بناء علي خلفية البحث مايلي، أراد الباحث أن يبحث عن «نظام المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) في تطوير انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص مانترين كارانجريجيو ماكيتان عام الدراسي ٦١٠٢ - ٧١٠٢». و المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية «الإخلاص» ماكيتان هي المدرسة التي قد يُطبق نظام المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) منذ نشأتها في السنة ٦٠٠٢ و المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية «الإخلاص» مانترين لها الرؤية هي جعل الطلاب جيلاً متقياً تقوم بتفقيه الأرض بواسطة التكنولوجيا. و في هذه المدرسة لها المميزات المعينة، تتقدم ببرامج كثيرة منها تحفيظ أجزاء من القرآن و تحفيظ خمسة و سبعين من الأحاديث و المواد المعهدية و طاقة التجارية. حتي يزداد عدد الطلاب القادمين الي هذه المدرسة سنة بعد سنة.

الإطار النظري: المدرسة على المنهج المتكامل

أ. مفهوم المدرسة على المنهج المتكامل
 كان ” المدرسة على المنهج المتكامل ” جملةً من اللغة الإنجليزية تحتوي على ثلاث كلمات و هي ” Full ” و ” Day ” و ” Full School ” بمعنى الكامل ١٧ و (Day) بمعنى اليوم ١٨ و (School) بمعنى المدرسة. ١٩ يراد بالمدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) معناها اللغوي المدرسة تعقد برنامج التعليم يوماً كاملاً. وأقماً مفهوم بالمدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) اصطلاحاً، بعض الملتسوسون بالتربية يرويون بالمفهوم الكثيرة المختلفة، فيما يلي :

16 Tim Pengembang ilmu pedndidikan FIP-UPI, Ilmu dan Aplikasi Pendidikan, (Imperial Bhakti, 2007).hlm.2.

17 Echols, dan Hassan Shadiily, Kamus Bahasa Inggris, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008).p. 259

١٨ نفس المرجع، ص. ١٦٥

١٩ نفس المرجع، ص. ٥٠٤

١. عند لسنوتي (Lisnawati) أنّها تقول بأنّ المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) هي المدرسة نظمت بالنظام اليوم الكامل علي الشكل التربويّ تستند بمنهجان، منهج لوزير التربويّ الوطنية و منهج لوزير شؤون الدينية. و نماذج المتقدّمة بهذه المدرسة هي التكامل بين التربية الدينية و التربية العامّة بتعظيم علي تطوّر الجوانب الثلاثة جانب المعرفي و العاطفي و الحركي. عملية الدراسية يُعقد صباحاً حتّى المساء، بدأت في الساعة ٠٦,٤٠ صباحاً حتّى الساعة ١٥,٤٠ مساءً.^{٢٠}

٢. وأما عند إتنا إفتياني (Itsna Iftayani) و نورهداية (Nurhidayati) في دورتيهما يشهد بأنّ المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) يتضمّن المعنى نظام التربويّ الذي يطبّق عملية الدراسية يوماً كاملاً بوازنة النظام التعليمية المكثّف بزيادة الوقت التعلّم لتعمّق الدروس و لتطوير النفس والإنفعالات و المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) يطبّق أساس المفاهم تكامل الأنشطة (*Integrated-Activity*)

٢١. و تكامل المنهجي (*Integrated-Curriculum*)

٣. وأما قول دلفي (Dalvi) ٢٢ :

” إذا نظر إلي مفهوم المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) لغةً هي المدرسة أو الأنشطة الدراسية تعقد يوماً كاملاً، وأما مفهوم اصطلاحاً هي النظام التربويّ بتطبيق عملية الدراسية أو الأنشطة التعليمية يوماً كاملاً بوازنة النظام التعليمية المكثّف بزيادة الخصة لتعمّق الدروس و تطوير النفس و الإنفعالات“

٤. وأما رأي سيف الدين (Saefuddin) في مقالته قد دعاية بجنتر سيمستا (Jentera Semesta): المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) هي احدي من نموذج المدرسة العامّة بوازنة النظام التعليمية الدينية المكثّفة بزيادة الخصة لتعمّق و فهم الطلاب علي الدروس الدينية. و المدرسة تبدأ في بعدية الظهر حتّى العصر

20 Lisnawati Soapatty, 720 ص. منشور غير منشور

21 Itsna Iftayani dkk, Self Concept, Self Esteem And School System: The Study Of Comparation Between Fullday School And Halfday School In Purworejo, (Journal of Guidance and Counseling, Nomer 1 Volume VI: 2016).hlm. 56

22 Dalvi, Penerapan Manajemen Kurikulum Pada Sekolah Full Day Di Sdit Cahaya Hati Kota Bukittinggi, (Jurnal Tamwil, Nomor 1 Volume I: 2015).hlm.22

وهكذا نموذج المدرسة الذي ذحولها في الساعة ٠٧,٠٠ ورجع منها في الساعة ٢٣,١٥,٣٠

مؤسسا علي الفقرات التالية، استنبط الباحث أن الامدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) هي المدرسة التي تعقد العملية الدراسية يوما كاملا من الصباح الي المساء بتكامل بين التربية الدينية و التربية العامية لتفعيل التطور ناحية المعرفي و العاطفي و الحركي، إستعمل بعض الأوقات لتعليم علي أجواء غير رسمي حتى يسر انتباه الطلاب حتي لا يشعر المتعلمون بالسامة مع مشيعة المدرسة في وضع الجدول المناسب بعدد المواد التعليمية.

ب. أهداف المدرسة على المنهج المتكامل

المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) بأساس المفاهيم تكامل الأنشطة (*Integrated-Activity*) و تكامل المنهج (*Integrated-Curriculum*) هذا الأسس تميّز بالمدرسة العامة. جميع الأنشطة والبرامج الطلاب المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) تُعقد في المدرسة، إتما التعلم والألعاب والعبادة كلّها مغلعة علي النظام التربوية. الأساس علي المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) هي جعل إمتياز الطلاب علي الإنجازات التعلّم بالعملية الدراسية الجيدة. رجاء تغيير الطلاب إيجابياً علي كلّ الفرد دلالة علي وجود العملية والأنشطة في التعلّم. يقصد بالإنجازات التعلّم هنا الإنجازات الذي يشمل علي ثلاثة الجوانب هم جانب المعرفي وجانب العاطفي وجانب الحركي ٢٤.

في القانون لوزير الوطن الذي تتعلّق بالنظام التربوية الوطنية رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ الاية ٣ بأنّ وظيفة من التربية الوطنية لتطوير الكفاءة و تكوين الأخلاق و حضارة الدولة المكرّمة لإذكاء معيشة الدولة ، تهدف لتنمية الكفاءة الطلاب بأن يكونون أحسن إيماناً و اتقانا بالله سبحانه و تعالي ، متخلّق بأخلاق الكريمة، سليم الجسم، عالم، ماهر، إبداعي، إعتما علي النفس، و

23 Saefudin, Full Day School Konsep dan Kurikulum Pembelajaran pada artikelnya (Online) <http://www.jenterasemesta.or.id/2016/08/full-day-school-konsep-dan-kurikulum.html> 10 January 2017 jam 11.12 wib.

24 Momy A. Hunowu, Konsep Full Day School Dalam Perspektif Sosiologi Pendidikan, (Jurnal Irfani, Nomor 1, Volume XII: 2016).hlm.56

أصبح المواطنين الذين يلتزمون بالديمقراطي و المسئولة²⁵ مؤسساً علي القانون التالية يدلّ علي أنّ التربية الشخصية أهمّ للتلاميذ لأنّ التربية الشخصية ليس مجردّ التعليم عن الصحيح و الخطأ بل غرس عادات الخي^{٢٦}

التربية الشخصية من إحدّي عوامل لدعم التربية الجيدة كما قال الوزير التربوية و الثقافة (Kemendikbud) مهازر عفند (Muhadjir Effendy) في أخبار اليومية:

”رئيس الجمهورية جوكو ويدود (Joko Widodo) يقول بأنّ حالة التربية الجيدة بإندونيسيا إذا كمل ناحيتان التربوية، هما التربية الشخصية و المعرفة العامة، في المدرسة الابتدائية حصل التربية الشخصية ثمانون في المائة و أمّا المعرفة العامة حصل عشرون في المائة. ثمّ في المدرسة الثانوية حصل التربية الشخصية ستون في المائة و أمّا المعرفة العامة حصل أربعون في المائة“^{٢٧} ثمّ في كتابته^{٢٨} أنّه يشهد: ”راجعاً عن توجيه رئيس الجمهورية جوكو ويدود (Joko Widodo) تأكّد عن تقوين التربية الشخصية أصبح مرجع في إختيار النظام الدراسية“

أساساً علي ذلك، رأى وزير التربية بالتطبيق النظام الامدرسة علي المنهج المتكامل (*Full day School*) في المدرسة الابتدائية و الثانوية لتكامل علي الحاجة عن التربية الشخصية خصوصاً علي الطلاب الابتدائية والثانوية، لأجل تنمية شخصيتهم لايسهل إدخال القيم السلبية من المؤثرات السيئة، كما قال وزير التربية في جامعة محمدية مالانج يوم الأحد ٧ أغسطس ماضي: «بالنظام الامدرسة علي المنهج المتكامل (*Full day School*) شخصية الطلاب التطور و النهوض تدريجياً و لا يكون ملوثاً خارج المدرسة قبل العودة الوالدين من الشغل“^{٢٩}

25 Pemerintah Republik Indonesia, Undang-Undang Nomer 20 Tentang Sistem Pendidikan Indonesia. hlm.2

26 Heri Gunawan, Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya, (Bandung, Alfabeta 2012).hlm. 27

27 Fachri Fachrudin, Wacana Full Day School Kemendikbud, pada berita Trimbunnews (Online) <http://solo.tribunnews.com/2016/08/09/ini-maksud-dan-tujuan-full-day-school-yang-jadi-wacana-mendikbud-bukan-berarti-belajar-seharian-diakses-pada-kamis-12-januari-2017-pukul-05.57-wib>

28 Keterangan secara tertulis pada Selasa, 9 Agustus 2016 dalam berita Trimbun News Solo

29 Rosmiyati Dewi Kandi, Pengamat Pendidikan Setuju Gagasan Full Day School pada berita CNN Indonesia (Online) <http://www.cnnindonesia.com/nasional/20160808150440-20-149926/pengamat-setuju-gagasan-full-day-school-dengan-catatan/> diakses pada 12 January 2017 pada pukul 06.08 wib

الأنشطة^{٣٠}. (Integrated Activity)

تطبيق نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص مانترين كارنج رجو ماجيتان .

أ. تنفيذ نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص مانترين كارنج رجو ماجيتان المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص مانترين كارنج رجو ماجيتان الذي مترابط بعنصر الآخر تحقيق علي هدف و رؤية و رسالة التربية و لها علاقة المتبادلة و علاقة الوظيفية. تنفيذ نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص هناك قواعد الخاصة لا يكون كاملةً بالأنشطة الأكاديمية من الصباح إلى المساء، ولكن هناك أنشطة التعمود، مثل التعمود في الصلاة الضحى، و دراستها متنوعة، في وقت الصباح هو التعمود الدينية، ثم لم يكن للمدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) القيام بالتعليم الأكاديمي باستمرار دائماً^{٣١}، ولكن هناك أنشطة من شأنها تطوير شخصيات الطلاب مثل الأنشطة التي تدعم الأكاديمية و الروحية و الاكتفاء علي النفس للتلاميذ^{٣٢}.

ب. أهداف نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص مانترين كارنج رجو ماجيتان
١. أولاً، ترغب في استكشاف علوم الدين. لأن الأطفال الذين يدخلون المدرسة الثانوية هو متوسط خريجي المدرسة الابتدائية هي أقل استكشاف علوم الدين.

٢. ثانياً، ليكون الاطفال يمتلك الشخصية الجيدة. بسبب الأخلاق الحميدة أصبح المعيار الأول قبل الإنجازات، إذا أبحر ولكن ليس متعلق بأخلاق

٣٠ نفس المرجع، ص. ٢٣٧-٢٣٨.

٣١ نتيجة المقابلة ٠٢/Resesarch-W/٢٠-II/٢٠١٧

٣٢ نتيجة المقابلة ٠٤/Resesarch-W/٢٠-II/٢٠١٧

الكرامة لا مبرر له، و من مستحسن متخلق بأخلاق الكريمة و لو لم أنجر.

٣. ثالثاً، لتحقيق الأهداف المخطط. الأهداف في التربية العامة مع التربية الدينية.

٤. لجعل الطلاب ناجحون في الدنيا والآخرة. لأن تعادل بين التربية العامة و التربية الدينية.

ت. منهج نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص مانترين كارنج رجو ماجيتان .

في مسيرة المؤسسة التربوية يلتزم المنهج الذي هو يكون روح من استمرارية عملية التربية. المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص في مسيرته يستخدم منهجان التربية المتكاملة، وهي ٣٣:

أ) منهج وزارة التربية

ب) منهج الإدارة الدينية

و ذلك المنهجان الموجهان نحو ثلاثة مجالات، وهي ٣٤:

أ) التربية الوطنية

ب) التربية المعهدية

ت) التربية الريادة

ث. تطوير انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص مانترين كارنج رجو ماجيتان

في تطوير و تنمية القيم الشخصية للتلاميذ لأجل أن يكون أفضل من قبل، لا بد وجود عناصر من الطلاب و المعلمين. و في تطور الانضباط في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص له عناصر المستخدمة و المتبادلة بين العناصر و هي ٣٥:

أ) أسوة الحسنة من المعلمين.

٣٣ نتيجة المقابلة ٠١/Resesarch-W/٢٢-II-٢٠١٧

٣٤ نتيجة المقابلة ٠٣/Resesarch-W/٢٠-II-٢٠١٧

٣٥ نتيجة المقابلة ٠٧/Resesarch-W/٢٠-II-٢٠١٧

المعلمين كمرتبين يجب أن يكون لهم شخصية جيدة لعموم تلاميذهم. و يجب أن يكون المعلمون قدوة الحسنة ومثالا جيدا.

(ب) النظم المدرسية.

أشار النظم المدرسية التي وضعتها اتفاقية بين الطلاب و المعلمين ثم ذكر المعلمين تلاميذهم إذا كانوا كسر النظم. تم تعين العقاب اتفاقية بالطلاب.

(ت) توعية الطلاب

انضباط الطلاب داخل الفصول الدراسية فإنه يشير إلى النظم القائمة فيها، ولكن بعض المعلمين تعين النظم عند دخول الفصول الدراسية لأول مرة. النظم التي قد يتفوقون عليها. وهم أيضا يطاعون النظم، لأنهم يعرفون بالواجبتهم و ليس لأنهم يخافون بالعقاب من المعلمين.

ج. طرق تطوير إنضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص مانترين كارنج رجو ماجيتان .

في تنمية القيم الشخصية هناك بعض الطرق أو الأساليب المستخدمة. يجب أن يكون الطرق أو الأسلوب وفقا لتطور شخصية الطلاب، و الطريقة المستخدمة لتطوير الانضباط في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص هو:

(أ) القدوة المعلمين^{٣٦}

في تدريب الانضباط الطلاب في المدرسة وعلى المعلمين أن يكونون قدوة حسنة و مثالا جيدا، و بهذا الطرق غير مباشر يكون نموذج للتلاميذ. و علي الطلاب يجبون أن يتبعوا القدوة المعلم الجيدة.

(ب) العقوبات^{٣٧}.

إذا كان وجود النظم أو القواعد لابد كذلك توجد عقوبات أو جزاءات سيقفي الطلاب ليكونوا أكثر تنظيما وانضباطا.

٣٦ نتيجة المقابلة ٠٧/W/Resesarch-2017/II-2017

٣٧ نتيجة المقابلة ١٠/W/Resesarch-2017/II-2017

(ت) التوعيدية^{٣٨}.

القدرة بالتوعيد، أحسن انضباط الطلاب لأن لكثير من الإطاعة مع والانصياع بالنظوم. في البداية من الصعب الحصول على أحسن الطلاب تنظيمًا وانضباطًا، ولكن بالتوعيد و بتدريب أصبح تدريجياً أحسن من قبل.

(ح) استراتيجية في تطوير انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص مانترين كارنج رجو ماجيتان

في عملية تنمية الشخصية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص على وجه الخصوص على انضباط الطلاب باستخدام عدة استراتيجيات، على النحو التالي:

(أ) استراتيجية مساعدة / التدبير^{٣٩}.

في هذه الاستراتيجية توجيه الطلاب إلى قيمة الشخصية الجيدة و ذكر دائماً إلى التوعيد الجيد، مثل صلاة الضحى، صلاة الجماعة وتلاوة القرآن.

(ب) استراتيجية العقوبات.

في تنفيذ نظوم المدرسة هناك العقوبات للتلاميذ الذين زاوجون النظوم المدرسة، و العقاب علي السكل إيجابية لنفسهم.

(ت) استراتيجية في إنفاذ النظوم^{٤٠}.

النظوم في المدرسة لها الغرض في متابعة الطلاب الذين يخالفون نظوم كي لا يخالف مرة أخرى في وقت الآخر.

(ث) استراتيجية التوجيه.

الطلاب الذين يخالفون عن النظوم المدرسة إعطائهم التوجيهات ليكون لا يزاوجون النظوم لمرة الثانية. توجيه من المعلمين وأولياء الطلاب.

(ت) المادة العلوم التربية الاجتماعية

٣٨ نتيجة المقابلة ٠٦/Resesarch-W/٢٠/II-٢٠١٧

٣٩ نتيجة المقابلة ٠٤/Resesarch-W/٢٠/II-٢٠١٧

٤٠ نتيجة الملاحظة ٠٧/Resesarch-O/٢٥/II-٢٠١٧

في هذه المادة شرح المعلم للتلاميذ بطريقة الإستجواب حول التاريخ اندونيسيا ثم أمر المعلم لفهم عنوان الأول بقراءته مع مدة محددة من قبل.

قائمة المراجع

أحمد، أبو بكر بن عمرو بن عبيج الخالق بن خالج بن عبيد الله العتكي المعروف بالبزار، مسند البزار باسم البحر الوخار، ط. ١٠، ج. ١٥، (مدينة: مكتبة العلوم والحكم، ٢٠٠٩)

Ansari, Muhammad Iqbal, *Strategi Sistem Full Day School dalam Membentuk Empati Siswa*, (Jurnal Muallimuna, Nomer 1 Volume I: 2015).

Dalvi, *Penerapan Manajemen Kurikulum Pada Sekolah Full Day Di Sdit Cahaya Hati Kota Bukittinggi*, (Jurnal Tamwil, Nomor 1 Volume I: 2015).

Echols, dan Hassan Shadily, *Kamus Bahasa Inggris*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008).

Fachrudin, Fachri, *Wacana Full Day School Kemendikbud*, pada berita Trimbunnews (Online) <http://solo.tribunnews.com/2016/08/09/ini-maksud-dan-tujuan-full-day-school-yang-jadi-wacana-mendikbud-bukan-berarti-belajar-seharian>

Gunawan, Heri, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya*, (Bandung, Alfabeta 2012).

Hunowu, Momy A., *Konsep Full Day School Dalam Perspektif Sosiologi Pendidikan*, (Jurnal Irfani, Nomor 1, Volume XII: 2016)

Iftayani, Itsna dkk, *Self Concept, Self Esteem And School System: The Study Of Comparation Between Fullday School And Halfday School In Purworejo*, (Journal of Guidance and Counseling, Nomer 1 Volume VI: 2016).

Kandi, Rosmiyati Dewi, Pengamat Pendidikan Setuju Gagasan Full Day School pada berita CNN Indonesia (Online) <http://www.cnnindonesia.com/nasional/20160808150440-20-149926/pengamat-setuju-gagasan-full-day-school-dengan-catatan/>

Mustari, Mohamad, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*, (Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2014)

Pemerintah Republik Indonesia, Undang-Undang Nomer 20 Tentang Sistem Pendidikan Indonesia.

Pemerintah Republik Indonesia, Undang-Undang Nomer 20 Tentang Sistem Pendidikan

Indonesia. hlm.2

- Saefudin, *Full Day School Konsep dan Kurikulum Pembelajaran pada artikelnya (Online)*
<http://www.jenterasemesta.or.id/2016/08/full-day-school-konsep-dan-kurikulum>.
- Salahudin, Anas, *Filsafat Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011)
- Setiyarini, Ida Nurhayati, *Penerapan Sistem Pembelajaran Fun & Full Day School Untuk Meningkatkan Religiusitas Peserta Didik Di Sdit Al Islam Kudus (Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran Nomor 2 Volume II: 2014)*.
- Soapatty, Lisnawati, *Pengaruh Sistem Sekolah Sehari Penuh Terhadap Prestasi Akademik Siswa Smp Jati Agung Sidoarjo (Jurnal Unessa Nomor 2 Volume 2 Tahun 2014)*.
- Susiati, Purnama dkk, *Pelaksanaan Full Day School Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Huda Kecamatan Sangkapura Kabupaten Gresik, (Jurnal Studi Keislaman, Nomor 1 Volume I: 2015)*.
- Tim Pengembang ilmu pedndidikan FIP-UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, (Imperial Bhakti, 2007).