

## **Implementation of Muallimin Curriculum In Islamic Boarding School of Muaddalah At Darussalam Gontor Islamic Boarding School**

**Agus Budiman**

Universitas Darussalam Gontor

[agus\\_budiman@yahoo.co.id](mailto:agus_budiman@yahoo.co.id)

**Umul Lathifah**

Universitas Darussalam Gontor

[latiffahummul@gmail.com](mailto:latiffahummul@gmail.com)

**Received January 3, 2019/Accepted February 4, 2019**

### **Abstract**

Pesantren as an Islamic religious institution is proven as an educational institution which has a role in the efforts to educate the life of the nation. In regulation, it is mentioned that the system in pesantren *mu'adallah* has *dirosah islamiyah* system with two kinds of *salafi* system with *kitab kuning* (*ancient book of Islamic studies*) and learning with the *mu'allimin* system. Beginning of implementation system of *mu'allimin* in the regulation of the government is started from Gontor, while the rule of system has a label from Gontor in the *mu'alimin* system. This research purpose to make a descriptive explanation of the definition of the system *mu'allimin* in Modern Islamic Boarding School Darussalam Gontor. This research is qualitative descriptive, using a method of triangulation between interview methods, observations, and documentation so as to get a clear description in this research. The method of analysis used by the researcher is method Miles Hiberman by data reduction, data serving or display data, and the conclusion or verification. The results of this research explain that the study in the system of *mu'allimin* on *mu'adallah* system in Modern Islamic Boarding School Darussalam Gontor, based on his education motto's that what which heard, seen, and perceived by the students is Education, while system of *mu'allimin* has 3 character properties of the system that is integrative by combining general and religious sciences, comprehensive which combining intra curriculum, ko curriculum, and extra curriculum because the curriculum in Gontor 24 hours during the students life in Boarding School.

**Keywords:** *Islamic Education, Curriculum Pesantren, Islamic Boarding School, Gontor Istitution.*

## تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

### أ. المقدمة

إن كل دولة تحتمل مكانة متميزة من التربية، فالتربية الإسلامية في إندونيسيا جزء من الحضارة الإسلامية في الأصول التراثية لتطوير التربية الوطنية. فمن المسلم يجب حفظها وتطويرها. إن التربية الإسلامية في مختلف مناطق إندونيسيا تكون فرصة لتنظيم الإدارة. وكانت التربية الإسلامية في إندونيسيا دائما تتفنى الخدمة لأرض المسلمين، وأصبح أيضا جزءا من نظام التربية الوطنية.<sup>1</sup>

إذا بحثنا عن التربية الإسلامية في بلاد إندونيسيا لا يمكن فصلها عن دور المعهد، لأنّ المعهد هو مؤسسة التربية الإسلامية التقليدية التي تنمو وتتطور في وسط مجتمع المسلمين وتشارك في الجهود الرامية إلى تثقيف الأمة وساهمت كبيرا في توفير التعليم في إندونيسيا. وفي إنشاء مؤسسة التعليم الإسلامية في إندونيسيا فيها مختلف الأشكال والأنماط يكون فيه جهد التعليم للجمهور.<sup>2</sup> وإن ذلك الوعي قد

---

<sup>1</sup> Mastuhu, *Dinamika Sistem Pesantren*, (Jakarta: Sen INIS YX, 1994), p. 6.

<sup>2</sup> Karel A Steenbrink, *Pesantren, Madrasah dan Sekolah*, (Jakarta: LP3ES, 1986), p. 7-8.

يأثر روح الجهاد في روح أمتهم، ثم استمروا مضاعفة الجهود لشعار تعاليم الإسلام والتصميم في قلوب أبناء المؤمنين، وفقاً بقول الله سبحانه وتعالى: "يُرِيدُونَ أَنْ يُطْفِئُوا نُورَ اللَّهِ بِأَفْوَاهِهِمْ وَيَأْبَى اللَّهُ إِلَّا أَنْ يُنِيرَهُ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ" (التوبة: ٣٢).<sup>٣</sup>

واتضح أن المعهد هو مؤسس التربية الإسلامية، وله دور كبير في تأثير تعاليم الإسلامية و إنشاء ممارستها.<sup>٤</sup> كان المعهد مؤسسة تربوية إسلامية التي أسسها المجتمع والمناهج التربوية فيها قائمة،<sup>٥</sup> حتى يعتبر المعهد مؤسساً للتربية الإسلامية الذي ينمو ويعرف بنظام المنهج يتلقى الطلاب بالتعليم الديني من خلال التلاوة أو المدرسة، ويمكن تصنيف المعهد كمؤسسات إسلامية غير رسمية، لأن وجودها في سائر التعليم الاجتماعي يحتوي على برنامج التعليم خالياً من الأحكام الرسمية.<sup>٦</sup>

ولاشك أن المعهد هو المؤسسة الأصلية لإندونيسيا، وتقدمت هذه المؤسسة التربوية فترة طويلة من ظهور الإسلام في الأرخيل، وتم تحديد نظام التعليم للمعهد

---

<sup>3</sup> Panitia Penulisan Riwayat Hidup dan Perjuangan K.H, Imam Zarkasyi, *K.H, Imam Zarkasyi dari Gontor Merintis Pesantren Modern*, (Ponorogo: Unida Gontor Press, 2016), p. 341-342.

<sup>4</sup> Mastuhu, *Dinamika Sistem Pesantren*,... p. 6.

<sup>5</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2014 tentang Muadalah, Pasal 1 Ayat 3.

<sup>6</sup> Umar Sidiq, "Pengembangan Standarisasi Pondok Pesantren", *Jurnal Pendidikan Islam Nadwa*, Vol. 7, No. 1, 2013, p. 80.

دائماً مع التخلف والصعب على تغييرها، على الرغم من مبدأ واحد هو "المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلح".<sup>٧</sup> ومعنى كل ماسبق أن نظام المدرسة لا يمكن أن يكون نظام الجمود والصمت الذي يطالب به جمع من المستعمرين والمستقبلين.<sup>٨</sup> لأن لدى المعهد نظاماً قديماً الذي وضعه المعهد في عنصر التنمية من المدرسة العامة، لكن بمجرد ذلك لا نستطيع أن نفصل تلك الطريقة القديمة ونظام الحفلات في آن واحد، لأنها أصبحت جزءاً أساسياً من المعهد. ومع ذلك، فإن الحكومة الإندونيسية حفزت صحوة جديدة عن تقديم التوجيه لتحسين المعهد، فسعى المعهد تدريجياً لتطوير النظم التي لديهم تنفيذ المهمة الإسلامية السامية.<sup>٩</sup>

لكنّ ندرك أن خلال اهتمام هذه الحكومة والاعتراف للمعهد وخاصة للمعاهد التي لم تعقد تعليم الرسم لا تزال منخفضة، حتى متخرج المعهد لم تلقوا إجازته اعترافاً للمعادلة أو المساواة، وغالباً حتى وجد الصعوبة في مواصلة التعلم في التعليم العالي وكذلك لتقديم الوظائف في القطاع الرسمي. بل بالعكس أعطى المجتمع

---

<sup>7</sup> Nur Cholis Madjid, *Bilik-Bilik Pesantren*, (Yogyakarta: Bumi Aksara), p. 96-97.

<sup>٨</sup> محمد أمين المصري، *لمحات في التربية الإسلامية وغايتها*، (دمشق: دار الفكر)، ص. ٦.

<sup>9</sup> Panitia Penulisan Riwayat Hidup dan Perjuangan K.H, Imam Zarkasyi, *K.H, Imam Zarkasyi dari Gontor Merintis Pesantren Modern*,... p. 345.

الاعتراف والمساواة (المعادلة) على التعليم في المعهد. لذلك، استنادا إلى قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ الفقرة ٣ ٢٠٠٣ المادة ٣٠، و ٤ وكذلك لوائح حكومة المعايير الوطنية للتعليم رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ المادة (٩٣)، كان التعليم في المعهد حصل على اعتراف واضح وحصل على نفس التسهيلات التي تتمتع بها المؤسسات التعليمية الأخرى عن طريق اتباع اللوائح التي وضعتها الحكومة.<sup>١٠</sup>

وذلك النظام يعتمد على الخلفية الواقعية أن تعليم الدين الإسلامي الذي نظمه المعهد بتطوير نظام تعليم المعهد الذي يحصل على مساهمة كبيرة في تنمية الأمة واكتسب اعترافًا بالمساواة بين مؤسسات التعليم الخارجية حتى يسهل للمتخرجين من المعهد الوصول إلى التعليم العالي.<sup>١١</sup>

### ب. منهج البحث والنظرة العامة

كان الغرض من هذه الدراسة الوصفية هو لإنشاء الوصف، الصورة أو اللوحة في معلومات منهجية وواقعية عن الحقائق، والطبيعة، والعلاقة بين الظواهر

---

<sup>10</sup> Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Pedoman Mu'adalah*, (Jakarta: Kementrian Agama RI), p. 2-3.

<sup>11</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2014 tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pesantren.

المحققة. مع هذا الأسلوب ستصف الباحثة عن تطبيق نمط المعلمين لمعهد المعادلة في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة. هذا البحث من نوع الدراسة الكيفية. وانطلاقاً أن نوعية هذا البحث من نوع الدراسة الميدانية الكيفية بالطريقة الوصفية، واستيفاء الوصول إلى الغاية المنشودة، انتهجت الباحثة المناهج، وهي طريقة المقابلة، طريقة الملاحظة، وطريقة الوثيقة.<sup>١٢</sup>

الطريقة التحليلية لبيانات المستخدمة من الباحثة هو المنهج الوصفي، مع أنواع استعمال تحليل البيانات عن طريق مايلز (Miles) وهيرمان (Hiberman) يؤديها بشكل تفاعلي من خلال عملية للحد من البيانات، والعرض، والتحقق.<sup>١٣</sup> نظراً من الجهة الإصطلاحية الايتيمولوجية كلمة المعادلة تأتي من اللغة العربية "عادل-يعادل-معادلة" التي تعني المساواة أو المعادلة. وفي المصطلحات فهم المعادلة هي عملية المعادلة بين المؤسسات التعليمية بالتعليم المعهدي أو خارج المعهد.<sup>١٤</sup>

---

<sup>12</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), p. 5.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), p. 138.

<sup>14</sup> Ara Hidayat dan Eko Wahib, "Kebijakan Pesantren Mu'adalah dan Implementasi Kurikulum di Madrasah Aliyah Salafiyah Pondok Tremas Pacitan", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 1, Juni 2014, p. 4.

كان المعهد يسمى بمعهد المعادلة إذا تم تنظيم التعليم الديني الإسلامي بتطوير المناهج الدراسية وفقاً لخصائصه على أساس الكتاب الأصفر أو الدراسة الإسلامية بمنهج المعلمين، يمكن مقارنته بمستوى التعليم الابتدائي والثانوي في وزارة الشؤون الدينية.<sup>15</sup> لأن الفكرة الأساسية للمعادلة هي لتفقه في الدين. لذلك، من شروط ضرورة لمنح المعادلة هو عقد التعليم في التفقه الديني<sup>16</sup>

تأتي مجموعة معهد المعادلة من الاعتراف ب "المعادلة" أو المساواة من مدير العام الإرشادي الديني الإسلامي رقم ٦٤ المؤرخ في ٩ ديسمبر ١٩٩٨ إلى معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد الأمين فرندوان سومينيب، الآثار المترتبة على هذا الاعتراف على مدى ثلاث سنوات (منذ ١٩٩٨ - ٢٠٠٠). ٤ من المادة (٣٠) ومتابعتها مع إنشاء المنظمة المستقلة داخل وزارة الشؤون الدينية.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> Peraturan Menteri Agama Tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pada Pesantren, Pasal 1 Ayat 1.

<sup>16</sup> Mushollin, "Kurikulum Pesantren Mu'adalah", *Jurnal Nuansa*, Vol. 11, No. 1, Januari – Juni, p. 128.

<sup>17</sup> Umar Bukhori, "Status Pesantren Mu'adalah: Antara Pembebasan dan Pengebirian Jatidiri Pendidikan Pesantren", *Jurnal Karsa*, Vol. IXI No. 1 April 2011, p. 58.

إن منهج المعادلة يتكون على منهج الدين الإسلامي ومنهج التربية الكونية.<sup>18</sup> وذلك تم تطوير المنهج الدينية الإسلامية بناءً على خصائص كل المعهد من خلال كونها يستند إلى الكتاب الأصفر أو الدراسة الإسلامية بمنهج المعلمين.<sup>19</sup> أما المنهج الكونية يتكون من التربية الوطنية، واللغة الإندونيسية، والرياضية، والعلوم الطبيعية.<sup>20</sup> وكان المنهج وفقاً لمعايير التربية وضعها المدير العام.<sup>21</sup> نوع المنهج التعليمية في المعادلة من السلفية والمعلمين هو المنهج السلفي الذي يستند على الكتب الصفراء و منهج المعلمين على أساس الدراسة الإسلامية بمنهج المعلمين.<sup>22</sup> إن منهج المعلمين هو نظام المعهد الكامل من خلال الجمع بين الثقافة الدينية والثقافة العلمية والشامل مع سمات المنهج الداخلي والخارجي والمناهج الدراسية.<sup>23</sup> ولكن إذا عدنا إلى حقيقة المعنى عند الأستاذ إمام زركشي كالمُنشئ لهذا

---

<sup>18</sup> إعداد الإلقاء للأستاذ أمل فتح الله زركشي كرئيس اتحاد معهد المعادلة الإندونيسية في برنامج

الاجتماع لاتحاد معهد المعادلة في معهد الإخلاص كونيبتجان.

<sup>19</sup> Peraturan Menteri Agama Tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pada Pesantren, Pasal 10 ayat 2.

<sup>20</sup> *Ibid.*, pasal 10 ayat 3.

<sup>21</sup> *Ibid.*, pasal 10 ayat 4.

<sup>22</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia tentang Satuan Pendidikan Muadalah pada Pondok Pesantren Nomor 18 tahun 2014 pasal 4 Nomor 1-3.

<sup>23</sup> *Ibid.*, Pasal 1 Nomor 6.



نمط المعلمين، قال إن معنى المعلمين كان واسعا جدا. والمعنى من المعلم واسع أيضا، وهو أن يكون الجنرال العلبة، ويستطيع أن يصبح تاجرا، أو يصبح موظفا أيضا، إما الوظيفة الحقيقية ليست من المعلم، لكن يراد من هذا النمط أن يصبح المتخرج من كونتور كان معلما في جميع ناحية الحياة.<sup>24</sup>

### ج. عرض البيانات العامة وتحليلها

الفلسفة التعليمية بكلية المعلمين الإسلامية. كان معهد دار السلام كونتور كالمؤسسة التعليمية له الفلسفة التعليمية: (١) شعار معهد دار السلام كونتور "إن تنفيذ التربية الخلقية والعقلية لا يكفي بمجرد الكلام بل لابد أن يكون بالقدوة الصالحة وإيجاد البيئة، وكل ما يراه التلاميذ وما يسمعونه من حركات وأصوات في هذا المعهد يكون عاملا من عوامل التربية الخلقية والعقلية".<sup>25</sup> (٢) الطريقة أهم من المادة والمدرس أهم من الطريقة وروح المدرس أهم من المدرس نفسه.<sup>26</sup>

---

<sup>24</sup> K.H.Imam Zarkasyi *Dari Gontor Merintis Pesantren Modern*,.....p. 453.

<sup>25</sup> سوترسنو أحمد وعلي شرقاوي ورفعة حسن المعافي وأغوس بوديمان وعبد الحافظ زيد، أصول

التربية والتعليم الجزء الأول، (فونوروكو: دار السلام، ٢٠١٤)، ص: ٣

<sup>26</sup> Ahmad Suharto dan Staf Sekretaris Pimpinan Pondok, *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor dalam Tiga Bahasa*, (Ponorogo: Darussalam Press, 2016), p. 10.

٣) المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصح. ٢٧ (٤) الامتحان للتعلم وليس التعلم للامتحان، لأن الامتحان وسيلة للتعلم، وليس التعلم من أجل الامتحان. ٢٨ (٥) بالامتحان يكرم المرء أو يهان. ٦) ليس العلم للعلم، وإنما العلم للعمل وللعبادة. ٢٩

منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة. كان معنى المعلمين في المعادلة بأنه نظام المعهد بالتوازن بين العلوم الدينية والعلوم الكونية، لذلك لن يوجد الانفصام بين العلوم الدينية والعلوم الكونية، لأن كليهما من جزء واحد في نظام المعلمين نفسه. ٣٠

اعتمد المعهد في تربية أبنائه على القدوة الحسنة، والبيئة المشجعة، والانضباط في جميع أنشطته، بالإضافة إلى المراقبة والتقييم والتوجيه المستمر. ٣١ ومن صفات

---

٢٧ التوجيهات من الأستاذ أحمد سوهارتوبي برنامج التقييم الأسبوعي لجميع المدرسين والمدارس بكلية المعلمين الإسلامية معهد دارالسلام كونتور، يوم الخميس ٥ يناير ٢٠١٧

٢٨ Ahmad Suharto dan Staf Sekretaris Pimpinan Pondok, *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor dalam Tiga Bahasa*,.... p. 10.

٢٩ Ibid.

٣٠ نتيجة المقابلة، الدليل 01/02/MSI/W

٣١ التوجيهات من الأستاذ أحمد سوهارتوبي برنامج التقييم الأسبوعي لجميع المدرسين والمدارس بكلية المعلمين الإسلامية معهد دارالسلام كونتور، يوم الخميس ٢٤ يناير ٢٠١٩

منهج المعلمين، منها: ١) التكاملية، المراد منها شحذ كل الإمكانيات العقلية والروحية والمعنوية والجسمية في نفوس الطلبة. يؤكد المعهد أهمية التوازن في منهجه بين العلوم الإسلامية والعلوم الكونية وعدم التفرغ بينهما.<sup>٣٢</sup> وهذه الصفة يقصد بها شحذ كل التربية المنزلية والتربية المدرسية والتربية الاجتماعية.

٢) الشمولية، المراد منها التشامل بين الأنشطة الأكاديمية والأنشطة المساعدة، فيجمع المعهد داخل أنشطة التربية الثلاثة، وهي الأسرة والمدرسة والمجتمع. إنه يجمع بين مميزات النظام التربوي الإسلامي في المعهد ونظام التعليم الحديث. كما أنه يجمع بين النظرية والتطبيق في وقت واحد.<sup>٣٣</sup>

٣) الاستقلالية، المراد منها أن المعهد يتمتع بالاستقلالية في نظامه ومنهجه وتمويله وموارده البشرية. يربي المعهد أبناءه -طلبة ومدرسين- على تنظيم الحياة في المعهد بأكملها بالتنظيم الذاتي، بدون إشراك أية العوامل الخارجية.<sup>٣٤</sup> منهجه يتصف بصفة مستقلة، كما أسس خطته في الأسس الخمسة. كما استقلته في تعيين المادة

---

<sup>32</sup> Ahmad Suharto dan Staf Sekretaris Pimpinan Pondok, *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor dalam Tiga Bahasa*,.... p. 11.

<sup>33</sup> *Ibid.*

<sup>34</sup> إعداد الإلقاء للأستاذ أمل فتح الله زركشي كرئيس اتحاد معهد المعادلة الإندونيسية في برنامج

الاجتماع لاتحاد معهد المعادلة في معهد الإخلاص كونيستان

والعملية التعليمية والنظام الانتاج ولجعل البيئة المعهدية مأسسا على القرآن والحديث.<sup>٣٥</sup>

تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة. (١) إعداد التعليم على منهج المعلمين، إن بداية إعداد هذا المنهج باختيار الطلاب الذين سيدخلون إلى كونتور، نظرا من قدرتهم على قراءة القرآن وكتابتهم الإملاء، وقد تم من بداية هذا النظام عن التركيز على تعليم الدراسة الإسلامية.<sup>٣٦</sup> وعند للتدريس يلتزم المعلم بالإعداد الذي سيقوم به المعلم التدريس في الفصل. فأهمّ الإعداد عند كونتور هو جمع الإعداد الروحي الذهني الكتابي.<sup>٣٧</sup>

(٢) الإعداد الكتابي، تختلف كتابة الإعداد في نظام المعلمين عن تصميم إعداد التعليم بشكل عام على مستوى المدارس الحكومية، ولكن في نظام معادلة لا يفرض المعهد في نظام التعليم لأن لكل معهد له نظامه الخاص وهو مؤسسة

---

<sup>٣٥</sup> التوجيهات من الأستاذ أحمد سوهارتو في برنامج التقييم الأسبوعي لجميع المدرسين والمدارس بكلية المعلمين الإسلامية معهد دارالسلام كونتور، يوم الخامس ٢ فبراير ٢٠١٧

<sup>٣٦</sup> نتيجة المقابلة، الدليل 01/02/MSI/W

<sup>٣٧</sup> التوجيهات من الأستاذ فيروز سوباكر أحمد في برنامج افتتاح السنة الدراسية الجديدة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للحرم البنات الأول، يوم الخامس ١٧ ديسمبر ٢٠١٦

التعليمية الأصلية للإندونيسية الذي يجب الحفاظ على تقليده.<sup>٣٨</sup> إن إعداد التعليم يجب للمدرس أن يكتب المادة وجميع الأشياء التي سيتم تدريسها في الفصل من بداية الفصل إلى خروجه من الفصل هذا ما يسمى الإعداد الكتابي.<sup>٣٩</sup>

وبالإضافة إلى الإعداد الكتابي يوجد الإعداد الروحي، يعني كل ما استعداد المدرس من روحه في التدريس، لأنه وفقاً للمدرس فإن المادة والطريقة الجيدة لن تسير جيدة إذا لم يكن للمدرس روحاً في التدريس، والأخير بعد الإعداد الكتابي هو الإعداد الذهني.

٣) الإعداد الروحي، شعار المعهد في التعليم "الطريقة أهم من المادة والمدرس أهم من الطريقة وروح المدرس أهم من المدرس نفسه"، فمن هذا الشعار نعرف بأن الأهم من جميع الإعداد هو روح المدرس. ثم بعد ذلك الإعداد الذهني، هو كفاءة المدرس في إلقاء مادة درسه.<sup>٤٠</sup>

---

<sup>٣٨</sup> نتيجة المقابلة، الدليل 01/02/MSI/W

<sup>٣٩</sup> نتيجة الملاحظة، الدليل 1-2 /O

<sup>٤٠</sup> التوجيهات من الأستاذ فيروز سوباكر أحمد في برنامج افتتاح السنة الدراسية الجديدة بكلية

المعلمين الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للحرم البنات الأول، يوم الخامس ١٧ ديسمبر ٢٠١٦

عملية التعليم على منهج المعلمين، إن الدراسة الإسلامية في منهج المعلمين هي المجموعة من قواعد الدين الإسلامي التي صارت منظمة بشكل المنهج، ومنظمة المدرسة.<sup>٤١</sup> فيما يتعلق بعملية التعليم الدرايسة الإسلامية، كان كونتور منذ بدايته قد صممت طريقة مفيدة، وحتى الآن لا يزال محمية حتى لا ينحرف عن خطة مؤسس كونتور، لذلك لم يتم إلغاء أو تغيير أي شيء من جوهرها. تطور منهجه وطريقته الآن باستفاد الطريقة المدرسي الذي لديه مزية خاصة في تنفيذ تعليمه. وهذا الذي يفرق بمعهد السلف الذي استخدم الكتب الصفراء للمرجع على التقليد العلمي في المعهد.<sup>٤٢</sup> ذلك على الطريقة صاراغان (*sorogan*)، وبندونجان (*Bandongan*) الذي قام أجره لمعهد السلف.<sup>٤٣</sup>

تمت عملية على منهج المعلمين في الفصل عند الصباح باستخدام النظام المدرسي، ويبدأ هذا النظام بحركة التبكير، يعني حركة الدخول إلى الفصل في الميعاد. وتنفيذ هذا النشاط من قبل المسؤول في كلية المعلمين الإسلامية بالدور على

---

<sup>41</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 18 tahun 2014 pasal 1 Nomor 5 tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pada Pondok Pesantren.

<sup>٤٢</sup> نتيجة المقابلة، الدليل 01/02/MSI/W

<sup>43</sup> Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Pedoman Mu'adalah*,... p. 2.

الطلاب في المسكن والمطبخ والأماكن التي تمكن فيها مواطن الطلاب في المعهد لدخول الفصل فوراً. وفي المساء أو قبيل الفترة ما بعد الظهر يستمر التعليم بالدروس المسائية أو يسمى بالحصّة السابعة الذي عقد في كل فصل، وذلك لدعم أنشطة التعلم في الصباح. إن ذلك التعليم في الفصل من نوع التعليم داخل المناهج الدراسية.

واستمرار التعليم عند الليل مع أنشطة التعلم الموجه بالتوجيه من أولياء الفصول ومساعدته في أماكن خارج الفصل بنظام التعلم المستقل، تتم هذه طريقة التعلم لتكرار الدروس التي تم تقديمها للطلاب في ساعات الدراسة الرسمية في الفصل الفردية للطلاب الذين لديهم قدرات أكاديمية ضعيفة. وهذا النشاط هو أحد الأمثلة على أنشطة المناهج الدراسية المنفذة في نظام المعلمين.<sup>٤٤</sup>

ثم تنتشر المادة المصنّفة على الدراسة الإسلامية في جميع أنحاء الفصل، مع تصنيفات من النظر الأسهل، يعني من العام ثم يرتقي إلى شبه فرعية من تلك الدراسة الإسلامية نفسها. لذا من سبيل ذلك، كان التعليم في مادة العقيدة

---

<sup>٤٤</sup> نتيجة الملاحظة، الدليل 1-2 / O

تستخدم الطبقة الأولى بكتاب أصول الدين، ثم في الصف الثاني، أما الماضي أصبح التعليم باستخدام كتاب السعادة، ومختلفًا بالزمان الآن أن تعليمه باستخدام كتاب العقيدة، ثم في الصف الثالث يختلف مرة أخرى. في الواقع، إذا نظرنا إلى المحتويات فهي مختلفة ولكن طريقة شرحها التي تم إنتاجها، تم إصلاحها من فصل إلى فصل، ولكن المحتوى لم يعد كما أسبق، حيث تتم معالجة المواد بالتعليم المقسم إلى فصل الدراسي لئتم الانتهاء منه في منهج المعلمين بالمدة ٦ سنوات.<sup>٤٥</sup>

إن منهج المعهد بتكامل جميع الامكانيات الموجودة في عملية التعليم والتعلم يصعب الانفصال بين الجوانب الداخلية والخارجية لمنهج المعهد. لذلك لدى كونتور منهج تعليمي بتكامل جميع المواد التي تمت تلخيصها في المخطط العلوي محتوي على جميع المواد الموجودة في منهج المعلمين وفقًا لفئة التعليم، ولن يؤدي تنفيذها في كونتور إلى انفصال جميع المواد الموجودة.

إن القيم التي وضعها مؤسس كونتور في الأسس الخمسة والشعار والتوجه والتوليف وخمس فترات هي الأساس في صياغة الرؤية والرسالة التي تقوم بها هذه

---

<sup>٤٥</sup> نتيجة المقابلة، الدليل 01/02/MSI/W



المؤسسة التعليمية. إن استقلال كونتور وخاصة على مستوى التعليم، تقال بأن استقلاله كامل في جميع جوانب التعليم.<sup>٤٦</sup> لدى كونتور نظام متكامل، إذا كنا نتحدث عن المنهج الدراسية فلا نتحدث عن المنهج الدراسي في الفصل الدراسي فقط، إن المنهج الدراسية في كونتور هو التربية الحياتية لمدة ٢٤ ساعة، يعني جميع أنشطة الطلاب والمدرسين لمدة ٢٤ ساعة.<sup>٤٧</sup>

تقييم التعليم على منهج المعلمين، إن معهد دار السلام كونتور ما زال معتمدا بالتزام النظام المستخدم من قبل المؤسسة، لذلك أول التقييم الذي قد قمنا بتقييمه على استخدام النظام مراجعة العامة، وقد أجرت بالتقييم مدى تعلم الطلاب من الدراسة الإسلامية. ثم للحصول على نتيجة التقييم أكثر واقعية فيتم إجراء الامتحان في نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني.<sup>٤٨</sup>

---

<sup>٤٦</sup> إلقاء الأستاذ أحمد سوهرتو في برنامج الندوة الوطني التربوي " Peningkatan Daya Saing "

"Bangsa Melalui Pendidikan Karakter" ١٢، مارس ٢٠١٧

<sup>٤٧</sup> التوجيهات من الأستاذ أحمد سوهارتو في برنامج التقييم الأسبوعي لجميع المدرسين والمدرسات

بكلية المعلمين الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للحرم البنات الأول، يوم الخميس ١٩ يوليو ٢٠١٨

<sup>٤٨</sup> نتيجة المقابلة، الدليل 01/02/MSI/W

ثلاثة أنواع من التقييمات المستخدمة في كلية المعلمين الإسلامية، هي (١) التقييم اليومي، أي التقييمات اليومية التي أقامها المعلم على المواد التي تم تدريسها شفهيًا وتحريريًا. (٢) نتائج اختبار التعلم، أي التقييمات التي أقامها في نهاية كل الفصل الدراسي الأول والثاني شفويًا وتحريريًا، ويسمى بالامتحان لنصف السنة ولاحق السنة. (٣) تقييم التعلم النهائي، أي مخصص للصف النهائي والمواد التي تم اختبارها هي كل المواد التي تمت دراستها من الصف الأول إلى الصف السادس.<sup>٤٩</sup>

كانت التربية العملية إحدى من الامتحانات الموجودة في الامتحان النهائي، لأن الهدف الأول في تأسيس هذا المعهد يعني لتكوين المعلم، فنجاح الطلاب في التربية العملية يؤدي إلى نجاحه من المعهد.<sup>٥٠</sup> فيقوم المشرفون بالإشراف لتوجيه المدرسين في كتابة إعداد التدريس، فللمدرس عليه تفتيش إعداد تدريسه إلى

---

<sup>49</sup> Abdullah Syukri Zarkasyi, *Manajemen Pesantren Pengalaman Pondok Modern Gontor*, (Ponorogo: Trimurti Press, 2005), p. 187.

<sup>٥٠</sup> نتيجة المقابلة، الدليل 02/02/LF/W

الأرشدين الذين تم تعيينهم من كبار المدرسين. وهناك أيضا ملاحظة في الفصول

من قبل شيوخ المدرسين.<sup>٥١</sup>

#### د. الخلاصة

إن منهج المعلمين بمعهد دار السلام كونتور استنادًا إلى شعار المعهد في التربية على أن كل ما يسمع الطلاب ويراه ويشعره يكون عاملا من عوامل التربية، ومنهجه يحتوي على جميع أنشطة الطلاب والمدرسين لمدة ٢٤ ساعة. فمنهج المعلمين الذي قام معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة يتصف بصفة التكاملية، الشمولية، الاستقلالية.

إن تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة يحتوي على الإعداد والعملية والقيم، وذلك بالتكامل بين الأنشطة الأكاديمية والأنشطة المساعدة، فيجمع المعهد داخل أنشطة محاور التربية الثلاثة وهي الأسرة والمدرسة والمجتمع، وبالتشامل عن كل الإمكانيات العقلية

---

<sup>٥١</sup> نتيجة الملاحظة، الدليل 1-2/O

والروحية والمعنوية والجسمية في نفوس الطلبة ويؤكد المعهد أهمية التوازن في منهجه بين العلوم الإسلامية والعلوم الكونية وعدم التفريق بينهما.

فتنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة يتصف بصفة متكاملة ومتشاملة ومستقلة بالعناصر فيه الإعداد والعملية التعليمية والتقييم الذي قد أسسه مؤسس المعهد الثلاثة ولم يتغير إما بوجود نظام معادلة المعهد.

### مصادر البحث العربية:

القرآن الكريم

أحمد، سوترسنو وعلي شرقاوي ورفعة حسن المعافي وأغوس بوديمان وعبد الحافظ زيد. ٢٠١٤. أصول التربية والتعليم الجزء الأول. فونوروكو: دار السلام.

أحمد، سوترسنو وعلي شرقاوي ورفعة حسن المعافي وأغوس بوديمان وعبد الحافظ زيد. ٢٠١٤. أصول التربية والتعليم الجزء الثالث. فونوروكو: دار السلام.

المصري، محمد أمين. *لمحات في التربية الإسلامية وغايتها*. دمشق: دار الفكر.

### المصادر البحث الإندونيسية:

- Azwar, Saifudin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. 2002. *Pedoman Mu'adalah*. Jakarta; Kementerian Agama RI.
- Mastuhu. 1994. *Dinamika Sistem Pesantren*. Jakarta: Sen INIS YX.
- Madjid, Nur Cholis. *Bilik-Bilik Pesantren*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Nawawi, Hadari. 1989. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Panitia Penulisan Riwayat Hidup dan Perjuangan K.H, Imam Zarkasyi. 2016. *K.H, Imam Zarkasyi dari Gontor Merintis Pesantren Modern*. Ponorogo: Unida Gontor Press.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2014 tentang Muadalah Pesantren
- Profil Pondok Modern Darussalam Gontor Edisi kedua. Ponorogo: Darussalam Press.
- Rahim, Dr. Husni. 2001. *Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: logos.
- Steenbrink, Karel A. 1986. *Pesantren, Madrasah dan Sekolah*. Jakarta: LP3ES.
- Suharto, Ahmad dan Staf Sekretaris Pimpinan Pondok. 2016. *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor dalam Tiga Bahasa*. Ponorogo: Darussalam Press.
- Suharto, Ahmad. 2017. *Melacak Akar Filosofis Pendidikan Gontor*. Yogyakarta: Namela.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Tim Penyusun Booklet Pondok Modern Gontor. 2000. *Booklet Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo*. Ponorogo: Pondok Modern Darussalam Gontor.

Undang-undang dasar 1945

Yusuf, Choirul Fuad. 2009. *Pedoman Pesantren Mu'adalah*. Jakarta: Direktur Jenderal Direktur Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren.

Yusqi, M. Ishom. 2009. *Pedoman Penyelenggaraan Pondok Pesantren Mu'adalah*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, Direktorat PD Pontren.

Zarkasyi, Abdullah Syukri. 2005. *Manajemen Pesantren Pengalaman Pondok Modern Gontor*. Ponorogo: Trimurti Press.

Umar Bukhori. "Status Pesantren Mu'adalah; Antara Pembebasan dan Pengebirian Jatidiri Pendidikan Pesantren". Jurnal Karsa, Vol. IXI No. 2011.

Hidayat, Ara dan Eko Wahib. "Kebijakan Pesantren Mu'adalah dan Implementasi Kurikulum di Madrasah Aliyah Salafiyah Pondok Tremas Pacitan". Jurnal Pendidikan Islam. 2014.

Mushollin. "Kurikulum Pesantren Mu'adalah" Jurnal Nuansa, Vol. 11 No. 1 2014.

Mursalin, Ayub. 2010. "Pola Pendidikan Keagamaan Pesantren dan Radikalisme: Studi Kasus Pesantren-Pesantren di Jambi". Jurnal Kontekstualita Vol.25 No.2. 2014.

Sidiq, Umar. "Pengembangan Standarisasi Pondok Pesantren", Jurnal Pendidikan Islam Nadwa Vol. 7, Nomor 1. 2013.

Siregar, Parlahutun. "Integrasi Ilmu-Ilmu Keislaman Dalam Perspektif M.Amin Abdullah". Jurnal Miqot Vol 38 No 2. 2014.