

PAPER NAME

9. Jurnal Educan_2018.pdf

AUTHOR

Agus Budiman

WORD COUNT

4035 Words

CHARACTER COUNT

21334 Characters

PAGE COUNT

25 Pages

FILE SIZE

416.3KB

SUBMISSION DATE

Dec 28, 2022 1:26 PM GMT+7

REPORT DATE

Dec 28, 2022 1:30 PM GMT+7**● 12% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 11% Internet database
- 6% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 6% Submitted Works database

● Excluded from Similarity Report

- Manually excluded sources

Efforts Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyyah (KMI) In Improving Teacher Professionalism (In Pondok Modern Darussalam Gontor Mlarak, Ponorogo, East Java)

Agus Budiman

Universitas Darussalam Gontor
ajus_budiman@yahoo.co.id

Fata Hilman

Universitas Darussalam Gontor
hilmanfata@gmail.com

Received July 10, 2018/Accepted August 12, 2018

Abstract

In an educational institution, there were goals in realizing a quality education. The quality of the school could be seen from the results of the education. Moreover, it could be seen on the quality of principals, teachers, and students. In this case, KMI's as an educational institution play an important role in increasing teacher professionalism. Therefore, the school had an effort to improve the professionalism of teachers. In this study, researchers conducted a study in Pondok Modern Darussalam Gontor after making several observations in the cottage. this institution had two activities, namely academic and non-academic. From the results, it could be found that KMI's had an effort to improve teacher professionalism such training and orientation, *ta'hil*, learning assignments examination of learning units, education supervision, checking achievement of targets teaching by examining student records. In addition, KMI also conducted Upgrading and Orientation by gathering new teachers and giving an understanding to the education and learning system. Learning Tasks: their application by requiring teachers to become active students and providing supporting facilities related to developing knowledge. Examination Teaching materials: require the teacher to make teaching materials that will be ratified by the teacher who serves as picket of Shaykh Diwan. Supervision in Learning: guiding the teacher from the start the teacher prepares teaching materials to how the teacher evaluates students. Checking Achievement of KBM Targets the quality of teaching and learning by examining student records: by requiring all teaching teachers to check the writing every week before the test is conducted.

Keywords: *Efforts Kulliyatul Muallimin Al-Islamiah, Improving Teacher Professionalism.*

24

جهود كلية المعلمين الإسلامية في ترقية مهنية المدرس في معهد دار السلام كونتور المركزي للتربية الإسلامية الحديثة ملارك فونوروكو

أ. المقدمة

التعليم هو جهد واعى يقوم به البليغ (المربي) يمارس الأنشطة التنموية النفس للطلاب ليكون بشراً كاملاً وفقاً للأهداف التي تم معين متقدماً، ويمكن للتربية أن يساعد البشر على رفع كرامتهم وقيمهم ومقارنتهم بالأشخاص غير المتعلمين الآخرين. التربية هي التوجيه أو القيادة بوعي من قبل المعلمين أو القائد على التربية البدنية والروحية للطلاب نحو إنشاء الشخصيات الكبرى وفقاً على ترتيبات معينة. التعليم في تنفيذه يعرف بجهود في شكل توجيه نحو الطلاب لتوجيه الطلاب نحو تحقيق أمنية معينة وعملية تغيير السلوك نحو اتجاه أفضل. بين الحلول التي يجب

حسابها ومحاولة بها في تشكيل الشخصيات في السلوك هي من خلال التعليم الديني رسميًا في المدارس وغير الرسمية.¹

التعليم الرسمي هو شكل من أشكال تنفيذ التعليم. تنفيذ التعليم هو المدرسة الرسمية، في التعليم الرسمي يمكن تنظيم العملية التعليمية بشكل جيد من حيث المناهج والتدريس وتقييم التعلم، بحيث نتائج التعلم الناتجة جيدة ويمكن أن تتطور بسبب التحسينات في التنفيذ، إذا لم يقنع على النتائج التعليم، وفي تنفيذ التعليم الرسمي هي مديري المدرسة وموظفي التعليم وكذلك المعلمين.

المهنية هي وظيفة أو نشاط يقوم به شخص ما وتصبح انتاجية مدى الحياة يحتاج الى خبرة أو مهارات تستوفي أو معايير نوعية معينة ويحتاج الى التعليم المهني كما هو مذكور في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين. وبالتالي فإن مهنة التدريس هي خبرة خاصة وسلطة خاصة في مجالات التعليم، والتدريس، والتدريب الذي يتم السعي إليه ليصبح مصدر انتاجية أو رزق في تلبية احتياجات الحياة المعنية.²

¹ Kompri, *Manajemen Pendidikan*, Cet. I, (Yogyakarta: Arruz Median, 2015), p. 1.

² Nunandar, *Guru Profesional: Impelentasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), p. 45.

إن معنى المدرس أو المربي من حيث المبدئيا ليس فقط أولئك الذين لديهم استحقاق رسمية معتمدة تم الحصول عليها من التعليم الجامعي ولكن الأهم هم أولئك الذين لديهم كفاءة علمية معينة. ويمكنهم أن يجعلوا الآخرين أذكياء في البعد ويجعل الذكاء الفكري والطلاب العاطلين الذين يجعلون يتمتع الطلاب بمواقف وسلوكيات مهذبة ونفسية وتجعل الطلاب يتمتعون بالمهارة في تنفيذ الأنشطة بطريقة عاطفية وفعالة. وهكذا يواجه المعلم دائما تحسیناً في الجودة الشخصية والاجتماعية. إذا أمكن تحقيق ذلك، سيتم الحصول على النجاح بسرعة أكبر، وبالتحديد القدرة على ولادة الطلاب الفاضل، والشخصية الاجتماعية والمهنية كهدف رئيسي للتعليم.³

مهنية المدرس يجب مقيد من استحقاق الأكاديمية والحصول على شهادة كمعلمين. يتماشى ذلك مع قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين الفصل الرابع المادتين ٨ و ٩، ألا وهو أنه يجب أن يكون لدى المعلمين استحقاق أكاديمية، وكفاءات، وشهادات تربوية، وصحة بدنية وعقلية، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية. يتم الحصول على المؤهلات

الأكاديمية من خلال التعليم العالي (S1) أو دبلوم (D4).^٤ ولادة القانون رقم ١٤ من عام ٢٠٠٥ فيما يتعلق بالمدرسين والمحاضرين، يمكن استخدامه كدليل على اعتبار المعلمين مهناً كريمة ويعتبرون بمثابة عوامل للتعلم تعمل على تحسين جودة التعليم الوطني. بالإضافة إلى ذلك، فإن تحديد كفاءات المدرسين كنوع مباشر من تحسين جودة المدرس كما هو موضح في قانون المعلم والمحاضر لعام ٢٠٠٥، يجب أن يكون لدى المدرس استحقاق S1 أو D4. يمكن استخدام اشتراط معايير الكفاءة للتخرج للمدرسين التي تعمل في الطبيعة كتقييم موحد لكفاءة المدرس.

معايير الكفاءة والشهادات للمدرسين هو الحصول على مدرس جيد والمهنية، والذي لديه الكفاءة لتنفيذ مهام وأهداف المدرسة على وجه الخصوص، فضلا عن الغرض من التعليم بشكل عام وفقا لاحتياجات المجتمع ومتطلبات العصر. مع وجود المدرس المهنية في كل من الدبلوم وفي عملية التعلم، وسوف تتحقق الأهداف التربوية.^٥

² Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, *UndangUndang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan Tahun 2006*, p. 885.

² Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), p. 21.

تحديد المسألة في هذا البحث يعني عن كيف جهود كلية المعلمين الإسلامية في ترقية مهنية المدرس في معهد دار السلام كونتور، كيف تنفيذ عن جهود كلية المعلمين الإسلامية في ترقية مهنية المدرس في معهد دارالسلام كونتور.

ب. منهج البحث

يستخدم هذا البحث استخدام طريقة منهج البحث نوعي وصفي. المنهج النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك الذي يمكن ملاحظته.⁶ تشمل خصائص المنهج النوعي في هذه الدراسة لوصف الأنشطة والكفاءات المدرس في هذا المعهد. باستخدام هذه المقربة النوعية، يمكن للباحث العثور على البيانات التي تم جمعها وتحليلها، بحيث يتم طرح النظريات ذات الصلة للرجوع إليها. الهدف والغرض من مشكلة البحث الموضحة أعلاه. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو نوع وصفي. والتي سوف شرح ووصف البرنامج الصعود البرق في تحسين الكفاءة الديني.

11
 طريقة جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. يمكن أن يتم جمع البيانات في أماكن مختلفة، ومصادر متنوعة، وطرق مختلفة. عند المشاهدة من الإعدادات، يمكن جمع البيانات في الإعدادات الطبيعية، عند عرضها من مصدر البيانات، فيمكن عندئذ جمع البيانات استخدام المصادر الأولية والمصادر الثانوية. علاوة على ذلك، إذا تم النظر إليها من حيث طرق أو تقنيات جمع البيانات، يمكن إجراء تقنيات جمع البيانات عن طريق المقابلة والاستبيان. والاستبيان ومجموعة هي ملاحظة، مقابلة، التوثيق.⁷

ج. تعريف كلية المعلمين الإسلامية

كلية المعلمين الإسلامية هي مدرسة لتعليم المدرسين الإسلاميين، ونموذجها هو تقريبا بالمدرسة الإسلامية العادية في *Padang Panjang*. موحد هذا النموذج بنموذج التعليم المدرسة الإسلامي. الدراسات الدينية، كما تم تدريسها في المعهد، العديد عموما بشكل القديمة. ولكن في الوقت نفسه، استقل الطلاب في المعهد، حتى يتمكنوا من الحفاظ على جو نمط الحياة في المعهد. تستمر العملية التعليمية

¹⁹ Sugiyono, *Metodologi Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), P:137.

لمدة ٢٤ ساعة. يتم إعطاء الدروس الدينية والعامية قدم على المساواة في ست سنوات. الفنون، والرياضة، والتنظيم، وتعليم المهارات الأخرى هي جزء من الأنشطة الطلابية في المدرسة الإسلامية.^٨

تمت إضافة الكلمات الحديثة إلى اسم معهد كونتور بحيث تصبح معهد دارالسلام كونتور الحديثة (PMDG). تم افتتاحه في الاحتفال بمرور عقد، في ١٩ ديسمبر ١٩٣٦. مع هذا، تم افتتاح نظام التعليم الجديد، كلية المعلمين الإسلامية (KMI)، مثل معظم الأشياء الجديدة، لم يتم قبول نظام KMI على قبول المجتمع. حتى أنهم يشكون في وجود نظام مختلف، حتى على عكس نظام التعليم التقليدي الذي ينطبق بشكل عام على الدراسة الإسلامية آخرين.^٩

د. نظام كلية المعلمين الإسلامية

كلية المعلمين الإسلامية هي مؤسسة تعنى بالأنشطة الأكاديمية للطلاب، حيث تم تطبيق نظام منذ عام ١٩٣٦. ويتألف نظام الإرشاد من برامج تشريعية وبرامج مكثفة. برنامج تشريعية لخريجي من المدرسة الابتدائية مع فترة تعلم مدتها ٦

^٨ Ulman Dahuri, dan M, Nida Fadlan, *Pesantren-Pesantren Berpengaruh di Indonesia*, (Jakarta: Erlangga, 2015), p. 89.

^٩ نفس المرجع، ٩٠.

سنوات يتم السفر فيها بالتتابع من الصفوف ١-٦ إذا كنت تتبع نظام التعليم الوطني، الصف I-II-III في كلية المعلمين الإسلامية، مستوى المبتدئين / MTs، بينما الصف الرابع إلى الخامس السادس، قصيرة مثل المدرسة الثانوية / MA.¹⁰

لضمان تشغيل وترقية الجودة الأكاديمية، لدى كلية المعلمين الإسلامية أقسام معينة. مثل قسم عملية التعليم والتعلم (PBM)، منحج قسم البحث والتطوير (R&D)، الجزء المهنة للمعلم، المكتبة، الإدارة والمعدات (litbang). يتعلق بالجودة الأكاديمية يعد *“even the best can be improved”* هي شعارًا حدث دائمًا، بحيث تكون كلية المعلمين الإسلامية دائمًا ديناميكية وقادرة على تحسين برنامجها الأكاديمي. لذلك يصبح التنسيق بين الأقسام فيها كلاً لا مفر منه.

نظرًا لأهمية هذا التنسيق، طبقت كلية المعلمين الإسلامية جدولاً روتينياً للاجتماع بين أقسامها مرة واحدة في الشهر. كان الاجتماع وسيلة لتقييم البرامج

¹⁰ Abdullah Syukri Zarkasyi, *Manajemen Pesantren*, Cet. II, (Ponorogo: TRIMURTI Press, 2005), p. 105.

التي تم تنفيذها وتخطيط البرنامج الذي سيتم تنفيذه. لا يكفي أن يخصص كل جزء وقتًا خاصًا لعقد اجتماعات داخلية كل أسبوع.^{١١}

هـ. المعاهد المعادلة

أصل الكلمة مشتقة من العربية "عدل"، "يعدل" "معدلة" والتي تعني التساوي. بينما فيما يتعلق بالمصطلحات، فإن تعريف عملية معادلة بين المؤسسات التعليمية في المدارس الإسلامية والمدارس الإسلامية الخارجية، وذلك باستخدام المعايير والصفات القياسية التي تم تأسيسها بشكل منصف وصريح. يمكن استخدام نتائج عملية التسوية كأساس في تحسين الخدمات التعليمية وتنفيذها في المدارس الإسلامية.^{١٢}

وهذا سواء مع المعنى الوارد في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، المادة ٢٦، الفقرة ٦ التي تنص على أن نتائج التعليم غير النظامي يمكن تقديرها بما يعادل نتائج التعليم الرسمي بعد اجتياز عملية تقييم معادلة من قبل وكالة تعيينها الحكومة أو الحكومة الإقليمية مع يشير إلى معايير التعليم الوطنية.

^{١١} نفس المرجع، ١٠٦

^{١٢} Hidayat Ara, "Kebijakan Pesantren Muadalah dan Implementasi Kurikulum", *Jurnal Pendidikan Islam*, 2014, 186.

و. تعريف المؤسسة التعليمية

التعليم الرسمي هو التعليم في المدرسة التي يتم الحصول عليها بانتظام، بشكل منتظم، وعلى مراحل، واتباع شروط واضحة. كمؤسسة تعليمية رسمية، تعد المدرسة التي تولد وتتطور بفعالية من وإلى المجتمع، من الأدوات التي تُلزم مقدم خدمة إلى جيل الشباب في تدريب المواطنين (*citizen*).^{١٣} التعليم الرسمي أحد الحلول الرئيسية لتكوين الجودة الموارد البشرية (*SDM*) عالية، لأن بالتعليم يمكن تطوير المهارات الأكاديمية وغيرها من المهارات التي يمتلكها الطلاب حتى يمكن استخدامها بفعالية وكفاءة في حياتهم. إن مقياس النجاح في تحسين جودة التعليم يظهر من نتائج التعلم. تعتبر نتائج التعلم، سواء على مستوى التعليم الأساسي أو المستمر من المشكلات التي تعتبر مهمة لأنها تشكل شكلاً من أشكال نجاح الفرد في التعلم.^{١٤}

ز. مفهوم مهنية المدرس

^{١٣} اخذ الباحث مراجع من https://id.wikipedia.org/Pendidikan_formal في التاريخ

٢٠١٩/٠٣/١٢ الساعة ١٥:٣٠.

^{١٤} Dessy Ningrum Sari, ³ Pengaruh Self Regulated Learning dan Persepsi Siswa Tentang Profesionalisme Guru Terhadap Penguasaan Konsep IPS Berdasarkan Taksonomi Solo”, *Repository UPI EDU*, 2012, p. 1.

معنى مهنية المدرس أشار إلى الأشخاص اكتسب مهنة أو لقب عن انسان في تحقيق الأداء فعل بمهنتهم. وقد اكتسب هذا الموقف "المهنية" يتناول بالاعتراف الرسمي وغير الرسمي. يتم الاعتراف الرسمي من قبل اعطاعها مؤسسة لديها ملك لذلك، أي إمارة أو المنظمة المهنة. أن هذا الاعتراف حين يتم بشكل غير رسمي من قبل الأوسع المجتمع ومستخدمي الخدمة لمهنة ما، على سبيل المثال، "المدرسون المهنيون" هم معلمون تناول اعترافاً رسمياً استناداً إلى الأحكام السارية، سواء كانت متعلقة بمهنة أو بخلفية تعليمية رسمية.¹⁵

المهنية هو ذكر الذي يشير إلى الموقف العقلي في شكل التزام من أعضاء المهنة لإدراك وتحسين جودتها المهنية. المدرس ذو الكفاءة العالية سوف ينعكس في سلوكه العقلي والتزامه بتحقيق وتحسين الجودة المهنية من خلال الأساليب والاستراتيجيات أو الطريقة المختلفة. سوف يطور نفسه دائماً وفقاً لتوجيهات تطوير الزمن بحيث يعطي وجوده معنىً مهنيًا. في سياق المدرس، فإن مهارة المعلم المهنية مهمة للغاية لأن مهارة المعلم ستولد أفضل موقف للمدرس في تلبية

¹⁵ 5 Suyanto, *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*, Cet. II, (Yogyakarta, Multi Pressindo, 2013), p. 25.

الاحتياجات التعليمية للطلاب، بحيث لا يفيد هذا الموقف الطلاب فحسب، بل يقدم أيضاً مزايا للآباء والمجتمع والمدرسة نفسها.^{١٦}

ح. شروط مهنية المدرس

النطاق لدراسة الكفاءات المهنية والكفاءات الأساسية للمدرس هو الرجوع إلى وزير التربية الوطنية Permendiknas رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن المؤهلات الأكاديمية وكفاءات المدرس، و Permendikbud رقم ٢٤ لعام ٢٠١٦ بشأن الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية للتعلم، و Permendikbud رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ فيما يتعلق بمعايير العملية التعليمية الابتدائي والثانوي.

ط. مفهوم مدرس

المدرس هو مدرس التعليم وهو شخص مهنة له واجب لتخطيط وتنفيذ عملية التعليم، انتاج التعلم من التدريب، وإجراء البحوث وخدمة المجتمع، وخاصة للمدرسين في الجامعات (القانون رقم ٢٠/٢٠٠٣)، المادة ٣٩ الفقرة ٢). المدرسون محترفون بواجبة، هي تعليم وتوجيه وتدريب وتقييم الطلاب في التعليم في

^{١٦} نفس المرجع، ٣٦.

مرحلة الطفولة المبكرة في التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي (القانون رقم ٢٠٠٥/١٤ ، الفصل ١ ، المادة ١). المعلم هو مدرسة تستخدم عادة للتعليم في مستوى التعليم من المسارات الرسمية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والثانوي، في حين أن المعلمين في الجامعة إذا حصلوا العالية في أكاديمي، يتم استخدام مصطلح المدرس مرة أخرى من قبل الأستاذ. من استخدام المصطلح، من الواضح أن التعليم للتعليم الابتدائي والثانوي هو المسؤول عن تخطيط وتنفيذ عملية التعلم وتقييم نتائج التعلم (توجيه والتدريب).^{١٧}

تعريف المدرس في التربية الإسلامية هو نفس النظرية الغربية، والتعليم في الإسلام هو المسؤول عن تنمية الطلاب. في الإسلام، الأشخاص الأكثر مسؤولية هم أولياء الأمور (الأب والأم). تنجم المسؤولية عن عدم وجود أول شيئين بسبب الطبيعة، لأن الآباء مقدر لهم أن يكونوا آباء لأطفالهم، ولأنهم مقدرين أيضا أن يكونوا مسؤولين عن تعليم أطفالهم، فإن نجاح أبنائهم هو نجاح والديهم أيضا.^{١٨}

¹⁷ Uhar Suhar Saputra, *Kepemimpinan Inovasi Pendidikan*, Cet. I, (Bandung: Refika Aditama, 2016), p. 199.

¹⁸ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. IV, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2016), p. 119.

ي. نتيجة البحث

(١) جهود كلية المعلمين الإسلامية كمؤسسة تعليمية في تحسين كفاءة المعلم:

أولاً، التوجيه والتدريب في ترقية مهنية المدرس، وهدف إعطاء الأولوية للمعلمين الجدد الذين يتخرجون منها أو مجرد إكمال تعليمهم في معهد دار السلام كونتور الذي سيخدم ويدرس كمدرسين في معهد دار السلام كونتور إما المركز أو الفروع. تنفيذه قبل بداية العام الدراسي الجديد لمدة ١٠ أيام إلى أسبوعين. والغرض من هذا التوجيه والتدريب هو جعل المعلمين الجدد يفهمون الترقية نفسها، والهدف من ذلك هو توجيه المعلمين الجدد الذين سيصبحون مدرسين لفهم نظام التعلم ونظام التعليم في معهد كونتور. حصل المدرسون الجدد على فهم كيفية أن يصبحوا مدرسين، وكيفية التدريس، وإعداد المواد التعليمية، وكيفية تعليم الطلاب جيداً. وجانب ذلك التدريب قبل تنفيذ التعليم، وهذا التدريب له الأولوية للمدرسون الجدد، كما أن التدريب مفيد لجميع المدرس، هذا التدريب هو

تقديم نظرة ثاقبة على منهجيات التعلم الموجودة، بضبط من كتاب التربية العمالية.

ثانياً، تأهيل أو تعميق المادة. نظام التأهيل يجمع المعلم في وقت واحد وفي الأماكن التي تم توفيرها، ثم الإقامة بدعوة المعلمين الذين فهموا حقاً واستوعب في المواد. شرح المعلمين بالمواد التي يصعب على المدرس فهمها لجعل المواد التعليمية. الغرض من التأهيل هو أن يفهم المدرس جيد في الدروس، بحيث يتم اعداد التدريس المناسب بمهدفه. الهدف الآخر هو توجيه المدرس إلى المواد التعليمية المقررة في المناهج الدراسية، وكذلك تحقيق فهم المدرس في تعليم مادة الدروس المناسبة في كتاب التربية العمالية، من المحتمل أن يحصل الطلاب على نتائج تعليمية بمهدف المدرس.

ثالثاً، هي واجبات التعلم على كل المدرس. أن المعلمين في كلية المعلمين الإسلامية ليس مجرد المعلم أو المدرس فحسب، بل كطلاب الجامعة. عليهم النشاط والاهتمام أيضاً في المحاضرات أو الجامعة، ويتم نفس الشيء من مدرسين آخرين لأن جهود المدرس الخاصة ليصبح مدرساً

جيدًا يجب أن تكون بإضافة المعرفة الأكاديمي. يمكننا الحصول على إضافة المعرفة بطرق مختلفة، مثل طلب المعلومات من كبار المعلمين وكبار السن والأصدقاء، وبالأخوة والأخوات الأصغر سنًا الذين هم أكثر تفهمًا. رابعًا، تفتيش اعداد التدريس أو تصحيح الإعداد لأجل التحقيق من المواد التعليمية التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم. نظرًا من ذلك أن المدرس في الحقيقة لا يُفتقد للتدريس، بحيث يصبح التدريس فعالًا وفعالًا، يجب على المعلمين إعداد مواد تعليمية تتوافق بهدف التعلم. يكون اتجاه التعلم مؤثرًا جدًا في كيفية إعداد الدرس للمواد التعليمية جيدًا واستخدام طرق التدريس التي تتوافق بالمادة. يعد تفتيش اعداد التدريس مفيدًا جدًا في التقدم خاصة في مؤسسة تعليمية لأنه يمكن قياس مهنية المدرس بصنع المدرس بها المواد التعليمية.

خامسًا، الإشراف على التدريس، هو التوجيه في تنفيذ عملية التعلم، وهذه محاولة من كلية المعلمين الإسلامية لكل مدرس في تحسين كفاءة المدرسين في النهوض بالتعليم في وخاصة KMI في عملية التعلم في الفصل.

هذا الإشراف هو فقط للوفاء لواجبة مدير كلية المعلمين الإسلامية كرئيس مؤسسة تعليمية في كونتور. لكلية المعلمين الإسلامية قائد في مجال التعليم، أي مدير KMI، وفي KMI يوجد موظفو KMI لمساعدة مدير KMI في تنفيذ ونجاح عملية إدارة التعليم في كلية المعلمين الإسلامية بالإشراف المباشر على موظفي KMI من قبل موظفي KMI، ومراجعة مساحة مباشرة حول كيفية إعداد المدرس قبل التدريس، والعمليات قبل تنفيذ عملية التعلم، عملية التعلم التي تتعلق بالمعلم والطلاب.

سادسا، تحقيق أهداف KBM بتفتيش كتابة الطلاب، من خلال تفتيش سجلات الطلاب التي قام المدرس بتدريسها في الفصل. كيف ترى نجاح المدرس في التدريس من خلال النظر إلى ما ينتجه الطلاب، لأن المدرسين هم مفتاح لتحقيق الطلاب في الأكاديمي، بحيث يتحقق المدرس من ملاحظات الطلاب في الوقت المحدد، أي لكل اسبوع. اللغة في إنشاء العربي، إذا كان تفتيش الكتابة لكل المادة اقتراب من امتحان الفصل الدراسي، فالهدف هو أن يفهم الطلاب ويحفظوا بتوضيحات ودروس

صحيحة، لأن عندما يحفظون شيئاً خطأً (الكتابة) سوف تنعكس في نتائج تعلم الطالب (الامتحانات) بحيث يعرف المدرس الكفاءات التعليمية لديه والخاصة يمكنه لترقية كفاءة المدرس.

(٢) تنفيذ جهود كلية المعلمين الإسلامية في ترقية مهنية المدرس في معهد دار السلام كونتور:

الباحث الاستنتاج في هذه الحالة حول تطبيق جهود KMI لترقية مهنية المعلم في معهد دارالسلام كونتور بالجهود التي تم وصفها أعلاه وكذلك تلك الجهود مع الارتقاء والتوجيه، ومعرفة أو تعميق المواد، ومهام الدراسة، وإعداد المواد التعليمية، والإشراف، والإمتحان لجودة التعليم KBM بتفتيش كتابة الطلاب، وهذه الجهود لها تطبيقها مباشرة.

أولاً، تطبيق التوجيه والتدريب. تنفيذه في بداية العام الدراسي، يعقد التدريب لجميع المعلمين في كلية المعلمين الإسلامية خاصة للمعلمين الجدد وفيه البيان في نظم التدريس، القواعد للمدرسين في التدريس، التوجيه في كل الدروس التي سيتم تدريسها المدرس، وطرق التدريس من كل المواد.

ثانياً، يتم تطبيق التأهيل كواحد من جهود كلية المعلمين الإسلامية في ترقية مهنية المعلمين بتعميق المواد، والنظاميات في هذا البرنامج قام بجدول لكل مادة، ومن المقرر أن يتبع المعلمون على تعميق المواد بالجدول، سيتم وضع المدرسين في غرفة واحدة وفي وقت واحد تم تحديده وتعميق هذه المادة من المعلمين الذين يفهمون ويختصون بالمواد الموجودة في هذا التطبيق أيضاً، لا يتم شرح المعلمين فقط عن المواد ولكن هناك أعط عن فهم على كيفية الطريقة في التسليم للطلاب.

ثالثاً، واجبة التعلم. يجب أن يكون المدرسون بالتعلم دائماً لأنه بصفتهم مدرساً، يجب عليهم بتعلم لزيادة على معرفتهم بطرق مختلفة والتطبيقه على سبيل المثال بطريق قراءة الكتب واستخدام سؤال عن الدروس لأولئك الذين أكثر تفهماً وبعد ذلك مهمتهم للدراسة كالطالب الجامعة، وفي المحاضرة في الركوع لتطوير معرفتهم بصنع البحث العلم وغير ذلك مايتعلق باكلية، وفي التطوير الذاتي، يجب على المدرس أن يتعلم فردي

أو يمكن أن يتعلم بإشراف من المدرسين، وسيكون تأثير مهمة التعلم عندما يعلم المدرس في الفصل.

رابعاً، إعداد المواد التعليمية في تطبيقها من خلال واجبة لجميع المدرسين بالتدريس وفي كل مرة في التدريس، يُعطى دائماً واجبة لصنع إعداد التدريس واستخدام المدرس في التدريس، يتعين على المدرسين ايتوعب على المادة بحقيقة الفهم لايسمح المدرس بنظر الى الكتاب أو *shorogan* عند تعليم، بعد صنع المدرس في إعداد التدريس المواد التعليمية ثم تقديمها إلى المعلم الخدمة في مكتب كلية المعلمين الإسلامية كشيخ ديوان يتم تصحيحه وسيحصل على توقيع كمحام لتدريسه، وإذا وجد الخطأ، فسيتم بإشراف المعلم لإعداد المواد التعليمية المناسبة، ويتم إعطاء جدول المدرسين كحارس لتصحيح الكتابة إعداد التدريس المدرس.

خامساً، تطبيق الإشراف أو التوجيه وهو توجيه المدرسين في عملية التعليم. يتم تقديم هذا التوجيه لتقديم إرشادات من البداية يقوم المدرس بإعداد المواد التعليمية عن كيفية قيام المدرس بتقييم الطلاب، المقدم الإرشاد

من المناطق المحيطة بالفصول الدراسية المستخدمة في عملية التعلم التي ينفذها المدرس المسؤول والاختيار في الجدول المحدد وعندما يقوم المدرس بتوجيه المدرسين للتحقق من تحضير المدرس والتحقق من صحة أو توقيع الديوان وإذا كانت هناك طريقة أو مادة التعليم غير مناسبة بما ينبغي أن المدرس وإعطائه بإرشادات الخاصة.

سادسا، تحقيق أهداف بكتابة الطلاب. تتعلم أنشطة التعلم المستهدفة في جودة التعليم بطريقة تفتيش كتابة الطلاب، ثم التنفيذ عن طريق لجميع المدرس المادة بالتدريس مرة واحدة في الأسبوع للتحقق كتابة الطلاب لتجنب الأخطاء في عرض الطلاب للمادة. وواجبة ولي الفصل ليس فقط على التحقق من كتابة الدرس بل أيضاً كتابة التحدث العلمي لطلاب أو ما يسمى بـ "الإنشاء العربي". ويتم منح المعلمين في هذا الاختبار بإعطاء ورقة تقييم لتصحيح كتابة الطالب كتنقير. سيتم التعامل بإجتماع من قسم التعليم وسيتم البحث عن الحل.

ك. الخاتمة

استنادًا على نتائج البحث ومناقشة نتائج البحث في جهود كلية المعلمين الإسلامية لترقية مهنية المدرس في معهد دار السلام كونتور، يمكن الاستنتاج أنه يتوافق مع البرنامج الذي تم تنفيذه بمدير كلية المعلمين الإسلامية. خلاصة جهود وتنفيذ كلية المعلمين الإسلامية لترقية مهنية المدرس: (١) جهود كلية المعلمين الإسلامية في لترقية مهنية المدرس، مثل: التدريب والتوجيه، التأهيل، واجبة التعلم، اعداد التدريس، الإشراف في التعلم، والتحقق من جودة التعليم والتعلم بتفتيش من كتابة الطلاب. (٢) تنفيذ عن جهود كلية المعلمين الإسلامية لترقية مهنية المدرس، وهي: التوجيه والتدريب : تنفيذه بجمع المعلمين الجدد ثم إعطاء فهم ومقدمة لنظوم التعليم والتعلم، التأهيل : تنفيذه بجدولة المعلمين لاتباع برنامج "تأهيل". واجبة التعلم: تطبيقها من مطالبة المعلمين بأن يصبحوا طلابًا في الجامعة نشطين وتوفير مرافق الدعم المتعلقة لتطوير المعرفة. تفتيش اعداد التدريس: طلب من المدرس إعداد التدريس. الإشراف في التعلم: توجيه المدرس من البداية يعد المدرس المواد التعليمية إلى كيفية تقييم المعلم للطلاب.

مصادر البحث

Arifin. 2017. *Upaya Diri Menjadi Guru Profesional*. Cet. I. Bandung: Alfabeta.

15 Dahuri, Olman dan M, Nida Fadlan. 2015. *Pesantren-Pesantren Berpengaruh Di Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

10 Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI. 2006. *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI, Tentang Pendidikan*.

Kompri. 2015. *Manajemen Pendidikan*. Cet. I. Yogyakarta: Arruz Median.

Kunandar. 2009. 4 *Guru Profesional: Impelentasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Moleong, Lexy J. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Syukri Zarkasyi, Abdullah. 2005. 9 *Manajemen Pesantren*. Cet. II. Ponorogo:TRIMURTI Press.

Sugiyono. 2015. 7 *Metodologi Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta.

Suyanto. 2013. *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Cet. II. Yogyakarta: Multi Pressindo.

Suhar, Saputra. 2016. *Kepemimpinan Inovasi Pendidikan*. Cet. I. 14 Bandung: Refika Aditama.

Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.

⁸ Iafsir, Ahmad. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. IV. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Thoifuri. 2007. *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: Rasail Media Group.

Hidayat, Ara. “Kebijakan Pesantren Muadalah dan Implementasi Kurikulum”²¹. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 3, No. 1, 2014.

Sary, Dessy Ningrum.³ 2012. Pengaruh Self Regulated Learning dan Persepsi Siswa Tentang Profesionalisme Guru Terhadap Penguasaan Konsep IPS Berdasarkan Taksonomi Solo. Universitas Pendidikan Indonesia.

● **12% Overall Similarity**

Top sources found in the following databases:

- 11% Internet database
- Crossref database
- 6% Submitted Works database
- 6% Publications database
- Crossref Posted Content database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	repository.uinsu.ac.id Internet	2%
2	eprints.walisongo.ac.id Internet	1%
3	repository.upi.edu Internet	1%
4	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet	<1%
5	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet	<1%
6	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2019-... Submitted works	<1%
7	midwifery.iocspublisher.org Internet	<1%
8	repositori.kemdikbud.go.id Internet	<1%

9	Lincoln High School on 2021-04-23 Submitted works	<1%
10	digilib.uinkhas.ac.id Internet	<1%
11	e-theses.iaincurup.ac.id Internet	<1%
12	Sultan Agung Islamic University on 2017-08-06 Submitted works	<1%
13	repo.uinsatu.ac.id Internet	<1%
14	text-id.123dok.com Internet	<1%
15	onesearch.id Internet	<1%
16	123dok.com Internet	<1%
17	Wantini Suyatno, Baidi Baidi, Ganis Amurdawati. "The influence of valu... Crossref	<1%
18	es.scribd.com Internet	<1%
19	id.123dok.com Internet	<1%
20	longdom.org Internet	<1%

21	digilib.uin-suka.ac.id Internet	<1%
22	digilib.uinsby.ac.id Internet	<1%
23	cheric.org Internet	<1%
24	elmuayyadkoeskripsi.blogspot.com Internet	<1%

● Excluded from Similarity Report

- Manually excluded sources

EXCLUDED SOURCES

ejournal.unida.gontor.ac.id	99%
Internet	
core.ac.uk	25%
Internet	
garuda.kemdikbud.go.id	12%
Internet	
scribd.com	8%
Internet	
repository.radenintan.ac.id	7%
Internet	
UIN Sunan Gunung DJati Bandung on 2017-12-12	5%
Submitted works	
UIN Sunan Gunung DJati Bandung on 2017-12-12	5%
Submitted works	
UIN Sunan Gunung DJati Bandung on 2017-12-12	5%
Submitted works	
UIN Syarif Hidayatullah Jakarta on 2018-03-12	5%
Submitted works	
jurnal.uts.ac.id	4%
Internet	

Munaya Ulil Ilmi. "Analisis proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dari..."	4%
Crossref	
Abdul Wahid, Jarman Arroisi, Eko Muji Rahayu, Fat'hul Yasin, Muhammad Wild...	4%
Crossref	
Keimyung University on 2022-06-03	4%
Submitted works	
journal.iaingorontalo.ac.id	4%
Internet	
Rahmadanni Pohan, Leni Fitrianti, Robiatul Hidayah Siregar. "Program Mushaf..."	4%
Crossref	
Jasman Jasman. "Kompetensi Sosial Kepala Madrasah Dan Guru Dalam Meni..."	4%
Crossref	
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin on 2022-06-20	4%
Submitted works	
Dhea Abdul Majid, Iwan Iwan, Suteja Suteja. "Pengaruh Penerapan Metode Be..."	4%
Crossref	
IAIN Purwokerto on 2021-04-30	4%
Submitted works	
Rizki Zakwandi. "Analisis Konsep Pesawat Sederhana Pada Pembelajaran Ilm..."	4%
Crossref	
Suriadi Suriadi. "Pembinaan Pendidikan Islam Pada Masa Rasulullah Saw", BE...	4%
Crossref	
H Hardivizon. "Metode Pembelajaran Rasulullah SAW (Telaah Kualitas Dan M..."	4%
Crossref	

Felia Putri Anggraeni, Musayyadah Musayyadah. "Pengembangan Keterampil...	4%
Crossref	
Febri Saputra, Taklimudin Taklimudin. "Pendidikan Agama Islam Pada Anak Y...	4%
Crossref	
Diaz Sumantri. "Strategi pengembangan desa wisata di Kelurahan Jelekong, K...	4%
Crossref	
Ahsanul Fuadi, Eli Susanti. "Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Al-Qur'an Surat Luq...	4%
Crossref	
University of Warwick on 2022-08-31	4%
Submitted works	
semanticsscholar.org	3%
Internet	