الملتقى العلمي العالمي للغة العربية الثالث عشر

PINBA XIII 2021

اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا وجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية كالمنتان الوسطى

إفادة

تفيد إدارة الملتقى العلمي العالمي الثالث عشر للغة العربية اللغة العربية دراستها وتعليمها للناطقين بغيرها في عصر الرقمنة" بأن

Agus Yasin, Aulana Maghfiroh, Fauziyyah kamilah

Universitas Darussalam Gontor

قد ألقى/ت بحثه/ها في أعمال الملتقى العلمي العالمي الثالث عشر للغة العربية في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية كالمانتان الوسطى بالتعاون مع اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا في الفترة ما بين 28-27 ربيع الأول 1443هـ/ الموافق 4-3 نوفمبر 2021 ببحث عنوانه

علم اللغة العصبي ومجال دراسته

نشكر له/ها مشاركته/ها المتميزة الفاعلة

بالانكارايا، 4 نوفمبر 2021

رئيسة اللجنة

د. مرسيه

مجموعة بحوث

الملتقى العلمي العالمي الثالث عشر الافتراضي

اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا وجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

"اللغة العربية: دراستها وتعليمها للناطقين بغيرها في عصر الرقمنة"

Proceedings:

Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab (PINBA**)**

الملتقى العلمي العالمي الثالث عشر الافتراضي

اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا وجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

"اللغة العربية: دراستها وتعليمها للناطقين بغيرها في عصر الرقمنة"

Nomor p-ISSN: 2621-623X
e-ISSN: 2621-9387
Tanggal Verifikasi: 22 Juni 2018
SK ISSN Cetak: 0005.2621623X/JI.3.1/SK.ISSN/2018.06
SK ISSN Online: 0005.26219387/JI.3.1/SK.ISSN/2018.07
Sumber: issn.lipi.go.id

ISSN 2621-623X
9 772621 623036

ISSN 2621-9387
9 772621 938031

مجموعة بحوث

الملتقى العلمي العالمي الثالث عشر الافتراضي

اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا وجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

"اللغة العربية: دراستها وتعليمها للناطقين بغيرها في عصر الرقمنة"

Palangka Raya, 3-4 November 2021

Narasumber:
Prof. Dr. Muhammad Daud (Sudan)
Prof. Dr. Syukron Kamil (Indonesia)
Prof. Dr. Fatimah Husaini (Maroko)
Dr. Kholid Husain Abu Amsyah (Jordan)
Dr. AlMukhtar Ahmad Muhammad (Mesir)
Dr. Ahmad Hasan Muhammad Ali (Turki)

Editor:
Dr. Tulus Musthofa, Lc, MA
Dr. Moch Ahsanuddin
Dr. Muhajir, M.Pd
Dr. Azkia Muharom Albantani
Mahfuz Rizqi Mubarak, M.Pd
Kamil Rammah O, M.Pd
Dr. Siti Sanah, M.Pd.I
Dr. Ahmad Makki Hasan, M.Pd
Dr. Haniah, Lc., M.A
Dr. Maimunah

Desain Grafis:
Abdurrahman Nur

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALANGKA RAYA
KALIMANTAN TENGAH – INDONESIA

Jl. G. Obos Komplek Islamic Center, Kelurahan Menteng, Kecamatan Jekan Raya, Kota Palangka Raya,
Kalimantan Tengah – Indonesia

Proceedings:

Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab (PINBA)

الملتقى العلمي العالمي الثالث عشر الافتراضي

اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا وجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

"اللغة العربية: دراستها وتعليمها للناطقين بغيرها في عصر الرقمنة"

Palangka Raya, 3-4 November 2021

© Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya
© IMLA Indonesia

Diterbitkan oleh:
IMLA Indonesia dan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya
Jl. G. Obos Komplek Islamic Center, Kelurahan Menteng,
Kecamatan Jekan Raya, Kota Palangka Raya,
Kalimantan Tengah – Indonesia
E-Mail: pba@iain-palangkaraya.ac.id/nathla@iain-palangkaraya.ac.id
Website: pinba.imla.or.id

Cetakan Pertama,
Jumadil Awal 1443 H./ Desember 2021

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002 tentang Hak Cipta

1. Barangsiapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp. 1.000.000,00 (Satu Juta Rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 9tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp. 5.000.000.000,00 (Lima Miliar Rupiah);
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjula kepada umum suatu Ciptaan barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana, dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp. 500.000.000,00 (Lima Ratus Juta Rupiah).

كلمة الأستاذة الدكتورة مرسية

رئيسة اللجنة ورئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بالنكا رايا الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تفتخر إندونيسيا شعبا ووطنا بخدمتها على اللغة العربية، حيث أن هناك ما يزيد من ٥٠٠ مؤسسة تعليمية عالية (جامعة أو كلية أو معهد عالي) تفتح قسم اللغة العربية، كما تفتح برامج دراسية خاصة لها.

إن جامعة بالنكا رايا الاسلامية الحكومية بكاليمانتان الوسطى تتشرف باحتضان الملتقى العلمي العالمي الثالث عشر الافتراضي لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا، وذلك خلال تاريخ ٣-٤ نوفمبر ٢٠٢١.

ومن الجدير بالذكر، يعد قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بالنكا رايا الإسلامية الحكومية من أول المؤسسات التعليمية العالية وأقدامها بإندونيسيا الذي قام بخدمة لغة الضاد أكاديميا، حيث يرجع تأسيس القسم إلى ستينيات القرن الماضي.

وظل نهر العطاء والخدمة يتدفق من قبل قسم تعليم اللعة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بالنكا رايا الإسلامية الحكومية من جيل إلى جيل على لغة القرآن الكريم. فالقسم يواصل جهوده ويلتزم لرفع مستواه وكفاءته الخدمية والأكادمية في نشر اللغة العربية وتدريسها. كما يفتح القسم أيضا عدة اتفاقيات تعاونية مشتركة مع مؤسسات تعليمية عالية تهتم بخدمة اللغة العربية سواء كانت على المستوى الوطني أو الدولي.

وفي هذه الأيام، تفتخر جامعة بالنكا رايا الإسلامية الحكومية ، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة، باحتضان هذا البرنامج التاريخي. البرنامج برنامجنا، فنجاحه نجاحنا جميعا. وهذه مجموعة ملخصات البحوث وصلت إلى مكتب اللجنة على ميعادها. نتمنى أن يأتي هذا الكتاب بالمنافع والفوائد للمهتمين باللغة العربية تعلما وتعليما وخدمة ودراسة وبحثا.

وختاما نشيد الجهود المبذولة من قبل المشاركين والقائمين على تنظيم هذا البرنامج، منتمين أن يخرج بنتائج وتوصيات تكون لها الانكعاس الايجابي على تنمية اللغة العربية في بلدنا إندونيسيا المحبوبة.

نسأل الله تعالى أن يوفقنا جميعا.

شكرا للجميع والسلام عليكم رحمة الله وبركاته

تقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا، ويسره للناس ذكرا. ولقد يسر الله دخول الإسلام في أرخبيل إندونيسيا مبكرا، مع عهد الخلفاء الراشدين أو العهد الأموي متزامنا. ودخلت معه اللغة العربية فيها يسرا. فاهتم المجتمع الإندونيسي بها تعلما وتعليما.

افتتحت في الجامعات الإندونيسية منذ الستينات أقسام تعليم اللغة العربية أي أقسام إعداد مدرسها إعدادا. وفي حينها غفل معظم المجتمع العربي عن إعدادهم غفلا. فزادت وتجاوزت هذه الأقسام فينا اليوم المائة عددا، ما لم يكن عند العرب متصؤرا.

ولقد أنشأ الله المدرسي اللغة العربية بإندونيسيا اتحادا، عام ألف وتسع مائة وبعد تسعين تسعا. ولم يكن اليوم في العالم مثيلها. بذل الاتحاد جهوده منفردا، لترقية اللغة العربية في قلب الوطن شأنا، وفي قلب الأمة إقبالا. فسار الاتحاد أعواما، في عقد الملتقيات العربية وطنيا فعالميا. في كل عامين مرة، تناقش فيها أوراق علمية عن اللغة العربية تعليما وتعلماء منهجا واستراتجيا، مهارة وعلما، لغة وأدبا.

هذه مجموعة البحوث التي وصلت في مكتب اللجنة على الميعاد. نتمنى أن يأتي هذا الكتاب / السجل العلمي بالمنافع والفوائد للمهتمين باللغة العربية تعلما وتعليما وبحثا. فتتقدم الإدارة المركزية للاتحاد وجميع المنسوبين له بأوفر الشكر ل Dr. Khairil Anwar, M.Ag مدير جامعة بالنكارايا الاسلامية الحكومية (IAIN Palangka Raya) المستضيفة لهذا الملتقى العلمي العالمي الثالث عشر للغة العربية. تتمثل اللجنة المنفذة في قسم تعليم اللغة العربية بهذه الجامعة الذي قد بذلوا كل الجهود لإنجاح هذا الملتقى. كما تتقدم بالشكر الوفير للمتحدثين الرئيسيين وهم:

١) . أ. د. محمد داؤد (سودان)،

٢) أ.د. شكران كامل (إندونيسيا)،

٣) أ.د. فاطمة حسيني (مغرب)،

٤) د. خالد حسين أبو عمشة (أردن)،

٥) د. المختار أحمد محمد (مصر)،

٦) د. أحمد حسن محمد علي (تركيا)،

ولا أنسى أن أعبر شكر الاتحاد لجميع الحاضرين والباحثين والمشاركين -بدون ذكرهم واحدا فواحدا الذين شاركوا بالبحوث والنقاش في جلسات الملتقى. وأخيرا نقول لكم أهلا وسهلا ومرحبا في بلدكم إندونيسيا المباركة وفي مدينتكم مدينة بالنكا رايا ،مدينة جميلة (Kota Cantik). نسأل الله أن يوفقنا جميعا إلى ما يحبه ويرضاه في خدمة اللغة العربية.

بالنكا رايا ، ٣ نوفمبر ٢٠٢١

الرئيس العام للاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا

الدكتور تولوس مصطفى

PROSIDING PERTEMUAN ILMIAH INTERNASIONAL BAHASA ARAB

HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES

Home > Archives > **PINBA XIII - Palangka Raya**

PINBA XIII - Palangka Raya

Table of Contents

Artikel

Cover — PDF
Page Cover

تطوير خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة الكتابة الحرة باستخدام الإطار الأوربي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج — PDF 1-22
Muhammad Kamal Abdul Hakim, Syamsi Setiadi, Meryn Nurhidayani

PERSEPSI MASYARAKAT TERHADAP PELAKSANAAN KHUTBAH JUM`AT TRADISIONAL BERBAHASA ARAB DI MASJID JAMA'AH THARIQAT SYATHARIYAH — PDF 23-41
Aprijon Efendi, Yasmarudin Bardansyah

تعليم الكتابة العربية في المنظور الموضوعي بقسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية الجامعة الإسلامية الريادية — PDF 42-57
Ismail Akzam, Alfitri Alfitri, Harif Supriady

تصميم نموذج الوظيفة في تعليم المفردات عبر تلبيرام للطلبة بمدرسة محمدية الابتدائية بجمبر — PDF 58-67
Faris Maturedy, Wihdatul Hasanah, Nina Sutrisno

LEARNING ARABIC FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN CENTRAL KALIMANTAN USING CARTOON VIDEOS: WHAT DO THEY FEEL? — PDF 68-74
Noor Amalina Audina, Mahfuz Rizqi Mubarak

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UPB UIN ANTASARI BANJARMASIN (TELAAH KEBIJAKAN PERIODE TAHUN 2018-2021) — PDF 75-92
Ahmad Muradi

نظام التعليم الإلكتروني على أساس الموقع الشبكي لتعليم اللغة العربية — PDF 93-104
Muhaiban Muhaiban

تعليم اللغة العربية ومراحل تطورها في الصين — PDF 105-122
Mi Guangli

الأنشطة و التدريبات في تعليم المفردات العربية للناطقين بغيرها بجامعة بجاجاران باندونج الحكومية — PDF 123-133
Ade Kosasih

بكلية المعلمات الإسلامية الحرم الثاني F تعليم الإملاء باستخدام استراتيجية الصورة والصورة لترقية نتيجة طالبات الصف الثاني — PDF 134-146
Abdul Hafidz Zaid, Aghitsna Rahmatika, Nur Hanifatus Sholeha

KONTRIBUSI ANALISIS KONTRANSTIF MORFOLOFI BAHASA ARAB DAN BAHASA INDONESIA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK PENUTUR BAHASA INDONESIA — PDF 147-161
Sahkholid Nasution, Muhammad Martua

المشترك اللفظي والمترادف اللفظي في القرآن الكريم (دراسة دلالية) — PDF 162-175
Faisal Mubarak, Ruji Ruji, Saifudin Ahmad Husein, Mila Hasanah

MEMPERTAHANKAN MAKNA DAN ESTETIKA DALAM PENERJEMAHAN PUISI ARAB TRADISIONAL KE BAHASA INDONESIA — PDF 176-183
Abdul Malik, Suryo Ediyono, Ahmad Jazuli, Siti Muslifah

تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها رقميا — PDF 184-192
محمد ناجي, أنس مأمون

اثر التجهيات المحاكاة الافتراضية على موقع يوتيوب لترقية قدرة الدارسين في تعلم مهارة التحدث الذاتي — PDF 193-202
رهنا نرماواتي

اكتساب اللغة العربية كاللغة الثانية عند طالبات كلّية المعلّمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور المؤسس على نظرية تدوسكي — PDF 203-210
Yoke Suryadarma, Nurul Izzah

PEMANFAATAN APLIKASI TIKTOK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB — PDF 211-225
Hasan Hasan

تصميم معجم الأدوات النحوية في ثنائية اللغات (عربي - إنجليزي - إندونيسي) — PDF 226-238
Muhammad Lukman Arifianto, Nur Faizin, Muhammad Alfan, Luthfi Maulida Rochmah, Luthfi Farihatun Nisa`

KLASIFIKASI FI'IL DARI BERBAGAI TINJAUAN (STUDI TELAAH MORFOLOGI) — PDF 239-252
Hamzah Hamzah, M Nafis Djuaeni, Basri Mahmud

MODEL PEMBELAJARAN KITABAH ARABIYAH TERINTEGRASI KETERAMPILAN ABAD KE-21 — PDF 253-263
Syamsi Setiadi, Nida Karima Salsabila

تكنولوجيا تعليم مهارة اللغة العربية على أساس وسيلة التعليمية مواقع جوجل "محبة العربية" لطلبة الجامعة النهوض الإسلامية ثانون بوجونجارا جاوى الشرقية — PDF 264-273
Anis Afifah, M Rofi'i

IMPLEMENTASI HOTS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: PELUANG DAN TANTANGANNYA DI ERA DIGITAL — PDF 274-287
Apri Wardana Ritonga

الأخطاء في تلفظ الأفعال المتعدية بحرف الجر — PDF 288-296
Moh Munir, Rizka Eliyana Maslihah

استخدام الورقة الإبداعية في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة — PDF 297-307
Dwi Aji Kurnia Utama, Nasarudin Nasarudin, Husnan Husnan

دور التفاعل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وتعلمها في معهد دار السلام كونتور للبنات الأول — PDF 308-323
Abdul Hafidz Zaid, Muthmainnah Choliq, Nur Hanifatus Sholeha

توظيف الفصول الافتراضية باستخدام بلاك بورد في تعليم اللغة العربية للطلاب بغير العربية بقسم تدريب المعلمين في معهد اللغويات الفصل الدراسي الثاني 1441هـ بجامعة الملك سعود الرياض المملكة العربية السعودية — PDF 324-336
Muhammad Ainul Yaqin, Cahya Edi Setyawan, Muhammad Fathoni

A COMPARATIVE STUDY ON THE EFFICIENCY OF TRANSLATION FROM ARABIC INTO INDONESIAN AND INDONESIAN INTO ARABIC FOR STUDENTS OF THE INTENSIVE ARABIC LANGUAGE AT THE "AL-NUR" STUDENT INSTITUTE, SURABAYA — PDF 337-352
Mimi Jamilah, Rofika Febriani, Siti Ramlah

الاختبارات اللغوية لمهارة الكلام والنموذج الاختبار مهارة الكلام مؤسسا على نظرية بلوم — PDF 353-361
Fairuz Subakir Ahmad, Mohan Ridha Nadilah, Citra Eka Wulandari, Wiwik Dwi Febriana Wati

العلاقة بين المعتقدات حول تعلم اللغة العربية واتجاهات التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية — PDF 362-373
Ahda Muyasir Asmawi, Nurul Wahdah, Marsiah Marsiah

ANALISIS PENERAPAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) MENURUT TEORI SLAVIN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB : UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA, MENULIS, SERTA MEMAHAMI QAWAID DALAM TEKS BAHASA ARAB — PDF 374-395
Nurlaila Nurlaila, Ardyansyah Ardyansyah

PERKEMBANGAN BAHASA ARAB DI NUSANTARA — PDF 396-400
Ikhwan Nur Rois

دور قسم إحياء اللغة المركزو لمعلمة الطالبات في ترقية مهارة كلام المدبرات لقسم اللغة في مساكن الطالبات بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث كنرانج بايو وبندوناريو تجاوى جاوى الشرقية — PDF 401-410
Nurul Salis Alamin, Rahmat Hidayat, Nada Ni'ma Layalia, Eva Sonia

ميول الطالبات إلى تكلّم اللغة العربيّة — PDF 411-426
Annisa Fitri, Dara Mubshirah, Ismail Muhammad

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB SEBAGAI PENGANTAR MATAKULIAH QIRAATUL KUTUB UNTUK PROGRAM STUDI NON PENDIDIKAN BAHASA ARAB STAIN BENGKALIS — PDF 427-446
Edi Suyanto

PENGGUNAAN MEDIA DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PESANTREN PANCAR AITAM BOGOR — PDF 447-457
Ahmad Azhari

نظرية الوحدة ونظرية الفروع — PDF 458-466
Abdul Hafidz bin Zaid, Ihwan Mahmudi, Ardiyanti Ardiyanti, Nur Reformawati

لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 8 جاكرتا (Lectora Inspire)تطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام برنامج ليكتورإنسبير — PDF 467-481
فتوى عارفة, خمسي ستيادي, أوكتافيرا أرتاميا

فعالية إستخدام الكتاب "دليل الإملاء لتعليم التعبير التحريري" لطلاب الفصل الثاني بمعهد رياض العلوم والدعوة تونجونج تانجيرانج للتربية الإسلامية — PDF 482-501
أعرس رياضي, أحمد حفظ الحق

USER
Username
Password
Remember me
Login

NOTIFICATIONS
- View
- Subscribe

INFORMATION
- For Readers
- For Authors
- For Librarians

FONT SIZE

JOURNAL CONTENT
Search
Search Scope
All
Search

Browse
- By Issue
- By Author
- By Title

تصميم المواد التعليمية لبرنامج المحادثة لتنمية مهارة الكلام (للطالبات الصف الأول بمعهد وافي صباحا للتربية الإسلامية الحديثة فونوركو إندونيسيا) PDF
إيماس مسرورة 502-516

JURJĀNI'S MODEL OF ILLOCUTIONARY ACTAND ITS APPLICATION TO ARABIC LEARNERS PDF
Fakron Jamalin 517-527

لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كنيري الإسلامية الحكومية (Quizizz) تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الكويزيز PDF
نعمة العزيزة, بيجون زاهيد 528-546

تخطيط كتاب متن البناء والأساس بخرائط المفاهيم PDF
Dara Mubshirah, Salma Hayati, Lailatussa'adah Lailatussa'adah, Irmanisah Irmanisah 547-556

MANAJEMEN KINERJA GURU DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH PDF
Ahmad Jafar Shidik, yayan Nurbayan, Nunung Nurysamsiah 557-567

نموذج المواد التعليمية للخط العربي في المدرسة الإبتدائية بمؤسسة معهد النور الكتاف الإسلامي بيكاسي PDF
Siti Jubaidah, maulidiana Nur Alfi Syahrin 568-580

الغناء العربي المصري ودوره في تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي PDF
زينة زينة 581-589

ANALISIS BUKU "AL-KITABAH AL-MUYASSARAH" KARYA MUHAIBAN (TINJAUAN DARI SEGI MATERI PELAJARAN) PDF
Nurul Huda, Yuli Imawan, Nurhapsari Pradnya Paramita 590-604

علم اللغة العصبي في مجال دراسته PDF
Agus Yasin, Aulana Maghfiroh, Fauziyah Kamilah 605-614

في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلفي كارغ بسوكي سوكون بمالانج (Bandongan)تعليم النحو بجمع الطريقة التعليم التعاوني وباندونجان PDF
محمد صافي أنوار 615-622

تطبيق طريقة الترجمة الحرة لترقية قدرة الطالبات على ترجمة النص العربي PDF
Agustia Rahmaini, Suhaimi Suhaimi, Dara Mubshirah 623-636

الإضمار اللغوي في القرآن عند بنيه الزمان سعيد الورسي PDF
Inayatul Maula, Agus Riyadi 637-648

COMPARATIVE ANALYSIS OF AMPLIFICATION TRANSLATION TECHNIQUES IN AL-HIKAM APHORISM ARABIC – BAHASA INDONESIA AND ARABIC – ENGLISH PDF
Muhammad Yunus Anis, Mangatur Nababan, Riyadi Santosa, Mohammad Masrukhi 649-664

تطبيق مهارة القراءة في لجنة بحث المسائل بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين "المحروسة" للرجال لربوبو كنديري PDF
محمد لطيف سيف الدين, بيجون زاهيد 665-676

(أنموذج New Joha 3D Commedy لعبة فيديو نيو جوحا) تصميم استراتيجية تعليم مهارتي الإستماع والكلام للمستوى المتوسط باستخدام يونيتي PDF
Rahmat Hidayat, Nur Hanifatus Sholeha, Muthmainnah Choliq, Agitsna Rahmatika, Zalfaa''Afaaf Zhoofirooh 677-691

في عصر الرقمنة " construct 2" تعزيز القيم الأخلاقية لطلاب المدرسة الإبتدائية من خلال استخدام تطبيقات PDF
ليلة القدرية 692-709

نظرية تحليل الأعضاء في تعليم اللغة العربية PDF
Eva Sonia, Nada Ni'ma Layalia 710-715

تطبيق إستراتيجية تعيين الكلمة لترقية نشاط ونتيجة التعلم في درس تمرين اللغة بمدرسة السلام سوكانومي PDF
Mandasi Amira Sa'diah, Hani'atul Mabruroh, Najmul `Al Najmul `Al 716-726

تطوير كتاب النحو الواضح الجزء الثاني في باب نواصب الفعل المضارع باستخدام خرائط المفاهيم (Aceh Besar دراسة البحث والتطوير بمعهد إنسان قرآني) PDF
بخارى مسلم, سلمى حياتي, أكوس مسلم, نكرنا نكرنار, رفقة سطفرى 727-736

RAGAM PERFOMANSI SISWA PONDOK PESANTREN AL-ITTIFAQIYAH SUMATERA SELATAN DALAM MENULIS BAHASA ARAB PDF
Nurul Hidayah 737-743

THE EFFECTIVENESS OF DURUS AL-LUGHAH GONTORY APPLICATION AS INTERACTIVE MOBILE LEARNING IN TEACHING ARABIC PDF
Ifa Rodifah Nur, Nafisatul Izza R.U. 744-749

دراسة علم الدلالة العربية: مظاهر التطور الدلالي في اللغة العربية PDF
عبد الوهاب 750-755

تدريس اللغة العربية على ضوء المدخل اللغوي الاجتماعي PDF
زين المتقين 756-767

المتعلم المستقل: إستراتيجية وأسلوب التعلُّم لمهارة القراءة PDF
laily Fitriani 768-772

أنماط التفاعل في التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بين التعليم المتزامن وغير متزامن PDF
Reni Lailina Hidayah, Zakiyah Arifa 773-782

PENGARUH MADZHAB BASHRAH TERHADAP KITAB AN-NAHWU AL-WADHIH KARYA ALI AL-JARIM DAN MUSHTAFA AMIN PDF
Andi Holilulloh, Khabibi Muhammad Luthfi 783-797

البيئة اللغوية بمعهد دار السلام كونتور للبدات الأول سمبيريجو مانتجان نجاوى في ضوء معايير الجودة للبيئة اللغوية عند رشدي أحمد طعيمة PDF
Fitri Setyo Rini, Zughrofiyatunnajah Zughrofiyatunnajah 798-813

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM MELALUI VIDEO CONFERENCE DAN SOLUSINYA PDF
Marliana Sya'diah, Hamidah Hamidah 814-825

KONTRIBUSI HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI (HMPS) PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA) DALAM PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL PDF
Khoeriyah Ajeng Prasasti, Yulia Rahmah 826-835

اتجاهات تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة PDF
Roviin Roviin 836-844

لمادة مهارة القراءة في الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور"Powerpoint" تصميم الوسائل التعليمية القائمة على PDF
Umi Mahmudah, Fitra Awalia Rahmawati 845-856

LINGUISTIK MODERN DALAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB: IMPLEMENTASI TEORI TAGMEMIK KENNETH L. PIKE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PDF
Husna Husna, Nor Anisa Siska 857-870

علم اللغة العصبي و مجال دراسته

Agus Yasin[1], Aulana Maghfiroh [2], Fauziyah Kamilah [3]
[1,2,3]Universitas Darussalam Gontor
E-mail: Aulana.nana97@gmail.com [1],

Abstract

Neurolinguistic is a branch of linguistics that looks for the structure of the brains in the human and its relation to the production of language and its disturbances. It is a branch of linguistics that deals with estimated encoding in the brain and it has additional feasibility. Therefore, this research focused on the neuro science and how to produce language in the brains and its disorders. The result of this research show that the production of language was started from information in the main visual cortex that sent to the back speech area, including the Wernicke area until he reaches an understanding. So, from the Wernicke region the information moves to the Broca area, and from the area to the bark of the main movement. There are several types of Aphasia that are generally recognized in neurological research as language disorders, namely Broca aphasia, Wernicke's lock, and the conductive lock.

Kata kunci: *Neuron, Production of Language, Brain*

المقدمة

رأت الباحثة من ظواهر التاريخية، اللغة عند ابن جني هي إنها أصوات يعبّربها كلّ قوم عن أغراصهم. وهذا تعريف دقيق، يذكر كثيرا من الجوانب المميّزة للّغة. أكد ابن جني أولا عن الطبيعية الصوتية للّغة. كما ذكر في وظيفتها الاجتماعية في التعبير ونقل الفكر أنها لكلّ قوم لغتهم. ويقول بعض الباحثون المحدثون يتعريفات مختلفة للغة. وتؤكد كلّ هذه التعريفات الحديثة الطبيعية الصوتية للغة. ووظيفة الاجتماعية للغة، وتنوع البيئة اللّغوية من مجتمع إنساني الآخر.(حاجازي، محمد فهمي, ١٩٧٣، ص. ٩-١٠)

وأماّ فرع اللّغويات العصبية الأحدث الّذي يتطور بسرعة. فله جدور إضافية على أية حال. وكما قرأت الباحثة من بعض الكتاب، أنه فرع من اللغويات يتعامل مع ترميز المقدرة فى الدماغ. مامفهوم علم اللغة العصبي؟، أين موضيع منطقة الدماخ للإنسان؟ وكيف إنتاج اللّغة فى الدماغ؟، وما الإضطرابات اللغوية؟، فلذلك ستبحث الباحثة فى هذه المقالة عن مفهوم علم اللغة العصبي.

المنهجية

للحصول على المعلومات في هذا البحث، استخدمت الباحثة الدّراسة المكتبية ***(Library Research)*** التي يقصد بها استخدام مصادر المكتبية الموجودة في المكتبات والتي تجب الباحثة الفهم بتلك المصادر،(Nazir, n.d) وترجو الباحثة بهذه الدراسة كشف المفاهيم الجديدة بمطالعة الكتب المتنوّعة و البحث عن البيان المتعلقة بالبحث. ستتم الباحثة تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة بالمنهج الوصفي و المنهج التحليلي.

نتيجة البحث والمناقشة

مفهوم علم اللّغة العصبي ومجال دراسته

تضم عبارة علم اللغة العصبي" neurolinguistique" عصبي Neuro وتعني: العصبون أو الجهاز العصبي. وكلمة "لغو" *linguistique*: وتعني لغة أولسانيات. أما العصبية: فرع من الفروع العلوم العصبية والمعرفية، ويهتم بدراسة الظواهر العصبية، التي ترتبط أو تتحكم في اللغة وهي: فهم اللغة، إنتاج اللغة، اكتساب اللغة.

وأماّ المراد من علم اللغة العصبي هو علم "متعدد التخصصات"، فهو يأخذ معطياته ومعلوماته ومعارفه من تخصصات أخرى، كما يستلهم مناهجه وأدواته ونظرياته من عدة علوم وهي كالآت(Ahlsen, 2006, pp. 3–7):

علم النفس العصبي	الإعلام الآلي	العلوم العصبية	اللسانيات	العلوم المعرفية

علم اللغة العصبي هو فرع من فرع علم اللّغة الّذي يبحث عن بنية الدّماخ عند شحص وعلاقتها بإنتاج اللّغة وما فيها من الاضطرابات في إنتاج اللّغة(Sastra, 2011, p. 9) فإذان، تستنبط الباحثة أن علم اللّغة العصبي هو علم يبحث عن ظوهير العصبية وكيفية إنتاج اللّغة والتفكير في الدماج وفهمها واكتسابها.

بشكل عام، يمكن تقسيم دراسات اللغة إلى عدة مجالات مثل البراغماتية، ودراسة كيفية استخدم اللغة في الاتصال، والقواعد، (علم الأصوات، علم التشكل، بناء الجملة، وعلم اللالات) هي دراسة للبنية الموجودة في اللغة، وهو مجال يفحص شكل لغة يختلف بناءً على منطقة أو اجتملعياً ولهجة.

يهتم على وجه التحديد ببنية الدماغ التي يطلبها البشر عادةً لمعالجة اللغة، اللغة المتعلقة بالقواعد اللغوية العصبية، من بين أمور أخرى:

١. الضرر الذي يلحق بالدماغ، يؤثر على جهود الشخص في معالجة اللغة، في حين أن الضرر الذي يلحق بالأعضاء الأخرى مثل القلب والرئتين والكبد والكلى ليس له تأثير كبير على وظائف اللغة. يشير هذا إلى أن الدماغ هو عضمو له دور فعال في معالجة اللغة. سيؤدي تلف الدماغ إلى خلل وظيفي خاص باللغة، يعرف باسم الحبسة.

٢. الأضرار التي لحقت بالجانب الأيسر من الدماغ، تجعل من الصعب أيضاً معالجة اللغة، على الرغم من قدرتها على سماع الكلام. لكن تفشل في الفهم عند مقارنتها بتلف الجانب الأيمن من الدماغ بشكل عام، يقع الضرر في النصف الأيسر من المخ. يعتبر النصف المخي الأيسر مسؤولاً عن مهمة واحدة محددة، بما في ذلك معالجة اللغة، بينما يكون النصف المخي الأيمن مسؤولاً عن القدرات الأخرى، مثل التحكم في المسافة والمعالجة المرئية المكانية.

٣. الأضرار التي لحقت بالجزء الأمامي من الدماغ تؤثر على التحفيز اللغوي للتحدث والكتابة. يؤثر تلف الجزء الخلفي من الدماغ أيضاً على المحفزات اللغوية للاستماع والقراءة. أنصاف الكرة الأرضية المختلفة مسؤولة عن وظائف عقلية مختلفة. يشار إلى هذا باسم وظيفة الترجمة. لذلك، فإن الضرر الذي يصيب النصف المخي الأيسر من الدماغ يؤثر على فهم اللغة.

٤. يتعارض تلف الدماغ أيضاً مع قدرة الشخص على فهم حاسة التذوق (العمه) بالإضافة إلى القدرة على التحدث باللغة . على سبيل المثال، في التعرف على رائحة ثمار الحمضيات، دوريان. وما إلى ذلك، وكذلك في القيام بحركات عادية مثل لعق الشفاه بأوامر، أو التحدث بوضوح. للذلك، فإن تلف الدماغ بالإضافة إلى التسبب في اختلال وظيفي في اللغة (العاطفة، قديتداخل أيضاً مع قدرة الشخص على فهم حاسة التذوق (العمه)، والقيام بحركات لاإرادية أو عفوية (تعذر الأداء) وكذلك إنتاج الكلام بوضوح (عسر التلفظ).(Sastra, 2011, p. 10)

نشأة علم اللّغة العصبي

حوالي ١٩٧٠ من القرن الماضي، تخرج ريتشارد باندلر من جامعة كاليفورنيا سانتاكروزبدرجة بكالوريوس في الرياضيات. قضى الكثير من وقته يكافح مع تعقيدات علوم الكمبيوتر والفيزياء. ليس من المستغرب أن يسميه كثير من الناس "الطفل المعجزة"، فلديه اهتمام آخر، ألا وهو علم النفس. مستوحى من أصدقائه، من عائلة من المعالجين المشهورين مثل ميلتون إريكسون وفيرجينياساتير وفريتزبيرل، كان مدفوعاً لجراسة علم النفس. لقد حد من بحثه وفي النهاية، بعد دراسة أنماط السلوك التي أنشأتها، حاول باندلر أن يصوغها. قام بنسخ استراتيجياته الشخصية وسلوكه وجربها على عدة أشخاص. كانت النتسجة مرضية للغاية. أصبحت النتائج التي توصل إليها أساس البرنامج اللغوي العصبي أو المعروف أيضاً باسم برنامج التنمية البشرية المثالي. الصورة التالية هي *Bandler* كمخترع *NLP* (برنامج اللغويات العصبية).

بعد فترة وجيزة، التقى د. جون غريندر، أستاذ اللسانيات. لدى *Grinder* خلفية علمية مماثلة ل *Bandler*. حصل على درجة الدكتوراه في اللغويات المتخصصة في النظريات اللغوية نعوم تشومسكي. تتميز مهارات *Grinder* ببراعة في استيعاب اللغات ودراسة اللهجات ونمذجة السلوك الثقافي للمتحدثين بلغة معينة بسرعة وبدقة. تم صقل قدراته بشكل أكبر بعد انضمامه إلى مهمة قوات الأمن الأمريكية في أوروبا في الستينيات. مع احتدام الحرب الباردة، ركز *Grinder* بحثه على إيجاد " القواعد الخفية" لكل حركة وفكر. المطحنة كمنشئ تغيير لغة الصورة كما يلي:

بناءً الاهتمامات المشتركة، قرر *Bandler and Grinder* (١٩٧١) تضافر خبراتهم في الحوسبة واللغويات وقدرتهم غير العادية على نمذجة السلوك البشري غير اللفظي. لقد خلقوا "لغة تغيير" جديدة. ركز بحثهم على دراسة "تكوين الرجل الكامل".

تم الحصول على النظريات الأساسية بعد إجراء دراسة متعمقة لأفكار ثلاث شخصيات معروفة:

١. الفيلسوف وعالم الأنثروبولوجيا البريطاني غريغوري بيتسون الذي بدأ "طريقة التفكير المنهجية" وهي العملية المتسلسلة للعقل الواعي واللاوعي في اتخاذ القرارات.
٢. دكتور ميلتون إريكسون، مؤسس الجمعية الأمريكية لأمراض النساء من أجل الصحة. لقّب ب"المعالج" بعد أن أظهر بنجاح إنجازات غير عادية تتجاوز الإعاقات العقلية والجسدية (شلل الجسم بسبب الأطفل).
٣. *Bandler and Grinder* يختتمان ملاحظاتهما على د. فريتز بيرل، مؤسس معهد علاج الجستوك، بعد عدد من الملاحظات والأبحاث، يعتقيدون أنهم قمعوا طريقة فهم وإدراك أفضل جزء من الإنسان.

لبعض الوقت، ألقوا محاضرات حول هذا الموضوع وتلقوا استقبالاً حماسياً. ثم قاموا معاً بتأسيس أول *NLP (Neuro-Linguistic-Programe)*، المعروف باسم مجتمع تعلم البرمجة اللغوية العصبية NLP. تتطور طريقة البرمجة اللغوية العصبية بسرعة وتساعد ملايين الأشخاص على عيش حياة أكثر سعادة من خلال برامج العلاج اللغوي العصبي للأشخاص الذين يعانون من اضطرابات اللغة. إن نجاح العديد من هؤلاء الأشخاص كافٍ لإثبات أنهم يستطيعون أن يعيشوا حياة متوازنة، خالية من القيود ومشاعر اليأس.(Sastra, 2011, pp. 15–17)

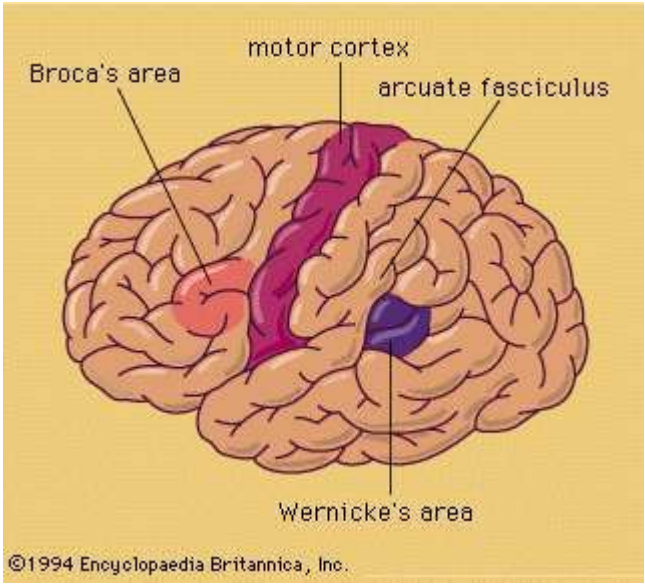
إنتاج اللغة والتفكيرفي الدماغ

أنّ اللغة والتفكير في غاية الأهمية حيث ظهرت مشادات كبيرة بين الباحثين. فمنهم من يرى أن اللغة والتفكير هما شيء واحد ولايتم احدهما بغير الأخر فلا يستطيع الإنسان التفكير من غير اللغة، فكلّ منهما هو قدرة عقلية منفردة. لها عمليتها وسيرورتها الخاصة بها ولايمكن ربط احدهما بالأخر، ومن

بين المبررات التي يصوغها أصحاب الفصل بين اللغة والتفكير ما نجده في الحالات المرضية(جرين، جوديث, ١٩٩٢، 15–13 .pp). ويرى فيجوتسكي أن اللغة وظيفتين مستقلتين: الاتصال "الخارجي" مع الأتراب من بني البشر، وما يعادل هذا في الأهمية من الاتخدام "الداخلى" لأفكار المرء. إن معجزة الادراك البشري هي أن كلامن هذين النظامين يستخدمان نفس الشفرة اللغوية ومن ثم يمكن ترجمة الواحد منهما إلى الأخر بدرجة مامن النجاح(جرين، جوديث, ١٩٩٢، 114 .p).

انسان يحتوي دماغه على هذه المعرفة بحيث تتم تغذيتها لاحقًا من خلال الم الذي يعيش فيه. ومصطلح *Performance* أي القدرة اللغوية على إنتاج اللغة أو تحدث من بيئته، دخلات اللغوية التي اكتسبها الم، الأداء اللغوي فبعد أن يتم اضافة الم، إلى الكفاءة اللغوية يصبح الانسان قادراً على انتاج اللغة.(Chomsky, 2000, pp. 77–79)

للدماغ نصفان متطابقان تقريباً وهما: النصف الأيسر و النصف الأيمن. وهناك فروقات بسيطة في أحجام بعض مناطق في النصفين. وهذه الفروقات يمكن أن تشكل الأساس الأول والرئيس لتخصص الدماغ اللغوي – أي تمركز اللغة في النصف الأيسر. والدماغ اليسري ينقسم على أربع أقسام المتعلقة بإنتاج اللّغة في الدماغ للإنسان. وهم كما يلي:



١. **منطقة بروكا *(Broca)*** (Ismail, 2015, p. 89)

أن معظم الدرسات تتفق على أن هذه المنطقة من الفص الجبهي في النصف المهيمن هي متعلقة في المقام الأول بإنتاج الكلام. تقع منطقة بروكا على الجانب الأيسر من الدماغ في جهة أعلى، من هذه منطقة تستطيع أن تحصل الكلام بعد عملية الفهم في منطقة فيرنيك.

لقد قام بروك باكتشاف هذه المنطقة سنة ١٨٦١ ووصفها بأنها "مركز نطق اللغة". ويتم الآن دراستها بشكل موسع وأكبر وتم تجزيئها بواسطة دراسات التصوير الوظيفي إلى مقاطع أصغر تشارك في مهمات لغوية مختلفة. تم ربط إنتاج المعني بالجزء العلوي من المنطقة بينما يقع النطق في مركز المنطقة الرئيسة في بروكا.

عملية منطقة بروكا مبدأ من الكلمة المسموعة أو المكتوبة, أن تكلم عن كلمة مسموعة أن يصيل المعلومات إلى القشرة السمعية الرئيسة. ثم تنتقل المعلومات إلى منطقة الكلام الخلفية بما فيها منطقة فيرنيك حتي تنتقل المعلومات إلى منطقة بروكا ومن ثم إلى منطقة لحاء الحركة الرئيس. أمّا من الكلمة المكتوبة عند نطق أي كلمة مقروءة، يجب أن تصل المعلومات أولا إلى القشرة البصرية الرئيسة. ومن ترسل المعلومات من القشرة البصرية الرئيسة إلى منطقة الكلام الخلفية بما فيها منطقة فيرنيك. ومن منطقة فيرنيك تنتقل المعلومات إلى منطقة بروكا، ومن تنتقل إلى منطقة في لحاء الحركة الرئيس.

٢. **منطقة فيرنيك *(Wernicke)***

تقع منطقة فيرنيك على الجانب الأيسر من الدماغ في الخلف، وقد صاغها طبيب ألماني منطقة فيرنيك في عام ١٨٧٠، وترتبط منطقة فيرنيك في الجانب الأيسر من الدماغ بالقدرة على فهم الكلام. ومن منطقة فيرنيك تنتقل المعلومات إلى منطقة بروكا، ومن تنتقل إلى منطقة في الحاء الحركة الرئيس. إن مناطق الدماغ المسؤولة عن التعرف على الصوت واستقباله هي مرتبطة بصورة كبيرة بمناطق اللغة. إذا كان أي ضرر في هذا القسم يؤدي إلى صعوبة فهم الكلام (حبسة فيرنيك)(Simanjuntak, 1990, p. 194).

٣. **الحزمة المقوسة *(Arcuate Fasciculus)***

الحزمة المقوسة هي شكل الأعصاب التي درسها كارل ويرنيك، وهو طبيب من ألمانيا، تعمل الحزم المقوسة كحلقة وصل بين يرنيك وبروكا، وتنسيق العلاقة بين الفهم والكلام. إذا كانت الحزمة المقوسة جيدة، فسيكون الفهم والكلام جيداً أيضاً. ومع ذلك، إذا كنت تعاني من تلف هذا الجزء، فقد يتسبب ذلك في انخفاض تنسيق الفهم والنطق، وستجد صعوبة في التكرار وهو مايسمي حبسة التوصل.

٤. **القشرة الحركية *(Korteks Motor)***

تقع القشرة الحركية في الجزء الأيسر العلوي من الدماغ، بالقرب من بروكا وحتي متصلة، والتي صاغها جراح الأعصاب بينفيلد وروبرت في عام ١٩٥٠ القشرة الحركية هي المسؤولة عن التحكم في حركة العضلات (تحريك اليدين والقمين أسلحة). يمكن وضع القشرة الحركية بالقرب من بروكا لأن هذا الجزء هو لتحريك الوجه والفك واللسان، وإذا عملت القشرة الحركية اليسرى ستحرك الجسم إلى اليمين والعكس صحيح.

فإذا استنبطت الباحثة أنّ كيفية إنتاج اللّغة في الدماغ مبدأة من الكلمة ما يسمعة وما يفهمه من أذنية أو من البصري كما رأيته الذي يرسل إلى منطقة فيرنيك*(Wernicke)* ثم نقل من خلال الحزمة المقوسة إلى منطقة بروكا *(Broca)* لإنتاج منتجات عن طريق الفم حتي ينتج الكلام.

إذن إنتاج اللغة والتفكير في الدماغ من نطق أي كلمة مقروءة، يجب أن تصل المعلومات أولا إلى القشرة البصرية الرئيسة. ومن ترسل النعلومات من القشرة البصرية الرئسة إلى منطقة الكلام الخلفية بما فيها منطقة فيريك. ومن منطقة فيرنيك تنتقل المعلومات إلى منطقة بزوكا، ومن تنتقل إلى منطقة إلى لحاء الحركة الرئيس. إن مناطق الدماغ المسؤولة عن التعرف على الصوت واستقباله هي مرتبطة بصورة كبيرة بمناطق اللغة.

الاضطرابات اللغوية

يدرس علم اللغة العصبي الاضطربات اللغوية الناتجة عن إصابة أو تلف في منطقة معينة في القشرة المخية اليسرى، لأن اللغة من وظائف نصف المخ الأيسر. لحبسة هي اضطراب لغوي ناتج عن تلف القشرى. الحبسة هي مرض يتم اكتساب عندما يكون لدى الشخص بالفعل نظام لغوي. أي الشخص المصاب بالحبسة الكلامية هو شخص يمتلك بالفعل القدرة وإتقان اللغة. الحبسة مخصصة لاضطرابات اللغة فقط. إذا تعرض لإصابة دماغية منذ الولادة، فهذا يعني أنه منعته بشكل مباشرة من اكتساب أي لغة ولا يمكن تسمية هذا الشخص بأنه مصاب بالحبسة الكلامية.

على الرغم من أن تلف الدماغ يؤدي إلى أنواع مختلفة من المتلازمات أو التلف، إلا أنه ينطوي فقط على اختلال وظيفي في اللغة، يعرف باسم فقدان القدرة على الكلام. وبالتالي فإن فقدان القدرة على الكلام ناتج بشكل أساسي عن إصابة أو إصابة في القشرة أو مسارات الألياف البيضاء التي تضع مراكز اللغة داخل القشرة. إذاكان الشخص يعاني من إصابة في جذع الدماغ تؤدي إلى عدم القدرة على الكلام، فمن حيث المبدأ لا يمكن القول إن الشخص مصاب بالحبسة الكلامية. يمكن أن تسبب الحبسة سكتة دماغية. تحدث السكتة الدماغية بسبب حلطات الدم وتمزق الأوعية الدموية في الدماغ.

هناك عدة أنواع من الحبسة التي يتم التعرف عليها بشكل عام في الأبحاث العصبية، وهي حبسة بروكا، وحبسة فيرنيك، وحبسة التوصيل، بينما تعرف عدة أنواع أخرى تعتمد على الأبحاث العصبية فيما يتعلق باللغة باسم الحبسة الدلالية، والانحراف، وحساسية الكلمات. تتم مناقشة ما يلي واحداً تلو الآخر أنواع الحبسة الكلامية. من أهم مواضع هذا العلم:

❖ حبسة بروكا *(Broca)* هي اضطراب في منطقة حقل بروكا ينتج عنه لا يمكن للمرء أن يقول. يعرف هذا النوع من الاضطراب أيضاً بالاضطراب الحركي أو الحبسة التعبيرية. تتضمن هذه الحبسة تلف الدائرة الثالثة الأمامية من النصف المخي الأيسر المهيمن. يحدث هذا الضرر في القشرة الحركية التي تتحكم في عضلات الكلام.

❖ حبسة فيرنيك *(Wernicke)* هي اضطراب في منطفة فيرنيك الميدانية يسبب لا يتطيع الشخص فهم لغة المحاور. يحدث هذا الاضطراب، المعروف باسم الحبسة الاستقبالية، في الجزء الدائري من نصف الكرة المهيمن على اللغة. يحدث الضرر بجوار القشرة السمعية.(Sastra, 2011, p. 44)

❖ حبسة التوصيل هي تلف لحزمة القوس الذي يجعل المريض غير قادر على ذلك يمكنهم تكرار ما يسمعونه(Harianja, n.d., p. 7). تنقسم الحبسة الحركية إلى ثلاثة أنواع:

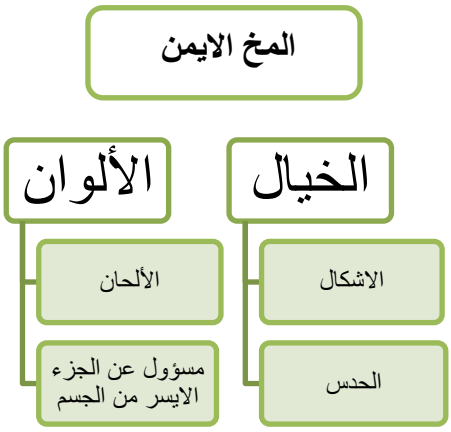
١) الحبسة الحركية القشرية هي منطقة تخزين لرموز الكلام في قشرة منطقة بروكا. إذا كان هناك اضطراب في هذا المجال، فإن فقدان القدرة على التعبير عن محتويات العقل بالكلمات. لايزال بإمكان الأشخاص المصابين بالحبسة الحركية القشرية فهم اللغة المنطقة والمكتوبة. لايعمل التعبير اللفظي للمريض بشكل جيد، بينما يمكن إجراء التعبير غير اللفظي.

٢) الجبسة الحركية تحت القشرية:يحدث الضرر في الجزء السلفي (تحت القشرة). الأضرار التي تحدث في القشرة هي نفسها تقريباً. ولكن لايزال من الممكن تحفيزها، لذلك يمكن التعبير اللفطي. لذلك، لايستطيع الأشخاص المصابون بالحبسة الحركية تحت القرشرية التعبير عن أفكارهم باستخدام الكلمات، ولكن لايزال بإمكانهم إنتاج الكلمات عن طريق الببغاء.

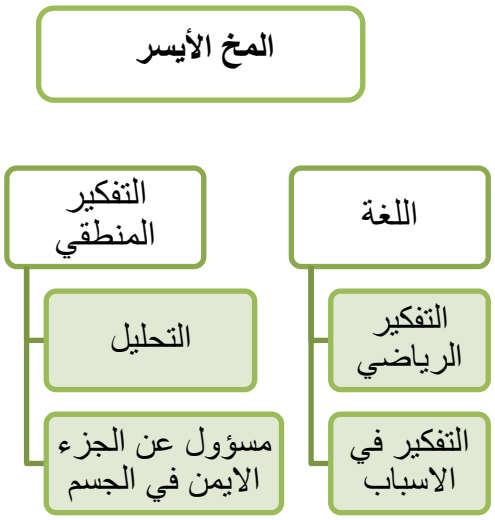
٣) الحبسة الحركة عبر القشرة

وقع الضرر بسبب انتقطاع الاتصال بين منطقتي بروكا وفيرنيك. أدى ذلك إلى تدمير جزئي لمنطقة بلاوكا. لذلك، يمكن للأشخاص الذين يعانون من الحبسة الحركية عبر القشرة أن يقولوا كلمات قصيرة ودقيقة، لكن لا يزالون يستخجمون كلمات الاستبدال(Sastra, 2011, pp. 46–47).

يمتاز بخصائص لعل من ابرزه(Ismail, 2015):



.



الاختصار

علم اللّغة العصبي هو فرع من فرع علم اللّغة الّذي يبحث عن بنية الدّماخ عند شحص وعلاقتها بإنتاج اللّغة وما فيها من الاضطرابات في إنتاج اللّغة. ومن ترسل المعلومات من القشرة البصرية الرئيسة إلى منطقة الكلام الخلفية بما فيها منطقة فيرنيك، ومن منطقة فرنيك تنتقل المعلومات إلى منطقة بروكا، ومن تنتقل إلى منطقة في الحاء الحركة الرئيس.

فإذا استنبطت الباحثة أنّ كيفية إنتاج اللّغة في الدماخ مبدأة من الكلمة ما يسمعة وما يفهمه من أذنية أو من البصري كما رأيته الذي يرسل إلى منطقة فيرنيك ثم نقل من خلال الحزمة المقوسة إلى منطقة بروكا لإنتاج منتجات عن طريق الفم حتي ينتج الكلام.

الاضطرابات اللغوية في هذا المجال عدة أنواع من الحبسة التي يتم التعرف عليها بشكل عام في الأبحاث العصبية، وهي حبسة بروكا، وحبسة فيرنيك، وحبسة التوصيل.

المراجع

Ahlsen, E. (2006). *Introduction To Neurolinguistics*. John Benjamins Publishing Company.

Chomsky, N. (2000). *New Horizons In The Study of Language And Mind*. Cambridge University Press.

Harianja, N. (n.d.). *Hubungan bahasa dengan otak*.

Ismail, M. (2015). إنتاج اللّغة و التفكير في الدماخ. *Jurnal Lisanu Ad-Dhad*, *02*(01), 89.

Nazir, M. (n.d.). *Metode Penelitian*. Penerbit Ghalia Indonesia.

Sastra, G. (2011). *Neurolinguistik*. Alfabeta.

Simanjuntak, M. (1990). *Teori Linguistik Chomsky dan Teori Linguistik Wernicke; Kearah satu teori bahasa yang lebih sempurna*. Radar Jaya Offset.

جرين، جوديث .(1992) .*التفكير واللغة*. الهيئة المصرية العامة للكتاب.

حاجازي، محمد فهمي .(1973) .*علم اللّغة العربية*. كالة المطبوعات.