

ABSTRAK
Model Pendidikan Agama Islam Dalam Rehabilitasi Mental
Di Pondok Pesantren Muslim Al-Hidayah Metal Pasuruan 2007-2008

Nur sidik

Minimnya nilai-nilai religi yang jauh dari norma agama pada remaja menyeret pada krisis mental dengan pelarian pada obat-obatan dan psikotropika. Kekosongan spiritual, kerohanian dan rasa keagamaan inilah yang menimbulkan permasalahan psiko-sosial dibidang kesehatan jiwa. Disinilah peran serta Pendidikan Islam sangat dibutuhkan. Pendidikan Islam adalah pendidikan manusia seutuhnya, akal hatinya, rohani dan jasmaninya, akhlak dan ketrampilannya. Pendidikan Islam adalah suatu proses pembentukan individu-individu berdasarkan ajaran agama Islam, supaya ia mampu menunaikan fungsinya sebagai khalifah dimuka bumi ini dengan mewujudkan kebahagiaan dunia dan akherat. Salah satu dari sekian lembaga pendidikan adalah Pondok Pesantren Metal Pasuruan, yang sebagian besar para santrinya merupakan korban dari psikotropika dengan metode penyembuhan melalui pendekatan agama berupa psikoterapi agama.

Penelitian ini ingin mengkaji tentang pelaksanaan metode Pendidikan Agama Islam yang digunakan Pondok Pesantren Metal dalam rehabilitasi mental.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, yang pengumpulan datanya dilakukan dengan beberapa teknik yaitu: (1) Wawancara, (2) Observasi dan (3) Dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah teknik *analisis deskriptif* untuk menggambarkan tentang keadaan Pondok Pesantren Metal, dilanjutkan dengan *analisis Model Alir dari Miles dan Huberman (1984) yang mencakup 3 langkah dalam penelitian*, yaitu: Reduksi data, display/penyajian data dan kesimpulan/verifikasi untuk menarik kesimpulan tentang model metode pendidikan yang digunakan Pondok Pesantren Metal dalam rehabilitasi mental.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pesantren ini dalam membina santrinya, tidak menggunakan kurikulum dan sistem kelas yang berjenjang seperti model madrasah umumnya. Adapun model pendidikan Islam yang ada di Pondok Pesantren Metal ini dengan pembersihan diri dengan sholat, pendidikan akhlak dengan pembacaan kitab Tafsir Jalalain dan Durrotun Nasihin, pendidikan dengan uswatun dan moidzotul hasanah, pendidikan kekeluargaan dan kemasyarakatan, pendidikan dengan ketrampilan dan pendidikan dengan peningkatkan kesehatan jasmaniah. Sedangkan metode pembinaan dalam rehabilitasi mental dengan metode studi kasus, pembiasaan dengan sholat jama'ah, membaca al-Qur'an, pembacaan wirid, pembacaan kitab kuning dan metode kebebasan dengan pendekatan pembersihan ruhaniyah dan jasmaniah.

Berdasarkan penelitian tersebut peneliti menyarankan: 1) perlunya meningkatkan manajemen yang profesional serta kurikulum yang baku sesuai dengan standar pendidikan madrasah dengan menyeimbangkan kesehatan jasmani dan rohani yang berhubungan dengan proses penyembuhan rehabilitasi mental. 2) Perlunya memberikan beberapa bengkel kerja kepada santri dengan menambah beberapa fasilitas pondok. 3) Dan yang terakhir adalah perlunya peningkatan kedisiplinan santri baik dalam mengikuti kegiatan pondok atau kedisiplinan santri dalam perizinan dalam meninggalkan pondok. Semoga penelitian ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT.

فكرة تجريدية

منهج التربية الدينية الإسلامية في معالجة النفس بمعهد "متال" فاسوروان

السنة ٢٠٠٨-٢٠٠٧

نور صديق

إنَّ تَبَعْدَ الشَّبَابِ مِنَ الْأَخْلَاقِ الدِّيَّةِ وَتَوَقُّفِهِمْ فِي حَدِّ الْأَدْنَى مِنَ الْقِيَمِ الدِّيْنِيَّةِ قَدْ جَرَّ حَيَاتِهِمْ إِلَى وَجُودِ الْأُزْمَةِ النَّفْسِيَّةِ حَيْثُ انْسَحَبُوا إِلَى اسْتِعْمَالِ الْأَدْوِيَّةِ الْمُحَرَّمَةِ. وَهَذَا التَّفَرُّغُ الدِّيْنِ الرُّوحِيِّ فِي حَيَاتِهِمْ قَدْ تَوَلَّدَتْ مِنْهُ الْمَسَائِلُ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ النَّفْسِيَّةِ فِي مَجَالِ الصِّحَّةِ النَّفْسِيَّةِ. وَمِنْطَلَقًا مِنْ هَذَا النَّظَرِ قَدْ احْتِاجُوا إِلَى التَّرْبِيَةِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَكَانَتْ التَّرْبِيَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ شَمَلِيَّةً عَلَى تَرْبِيَةِ الْإِنْسَانِ كَامِلًا عَقْلِيًّا وَقَلْبِيًّا وَرُوحِيًّا وَكَذَلِكَ جِسْمَانِيًّا وَأَخْلَاقِيًّا. وَهِيَ أَيْضًا عَمَلِيَّةٌ تَشْكَيلُ الشَّخْصِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِيَسْتَطِيعَ الْإِنْسَانُ أَنْ يُوَدِّيَ أَمَانَتَهُ خِلَافَةَ رَبِّهِ فِي الْأَرْضِ وَتَحْقِيقِ الْمَصْلُحَةِ لِأَجْلِ الْفَلَاحِ الدُّنْيَاوِيِّ وَالْآخِرَوِيِّ. وَمِنْ أَحْدَى الْمُسْتَعْمَلَاتِ التَّرْبَوِيَّةِ الَّتِي تَأْخُذُ هَذِهِ الْعَمَلِيَّةُ هُوَ مَعْهَدُ الْمُسْلِمِ الْهَدَايَةِ الْمَتَالِ "Metal" فِي فَاوُورَوَانَ حَيْثُ تَقْبَلُ الطَّلَبَةُ الَّتِي أَكْثَرُهُمْ مِنْ ضَحِيَّةِ الْمُحَدِّثِ وَيُرِيهِمْ وَيَقُومُ بِعِلَاجِهِمْ مُسْتَعْمَلًا مَنَهْجَ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

وهذا الحال لعملية المعهد "متال" يكون مهمًا. بحثه من ناحية المنهج المستعمل في التربية الدينية الإسلامية لمعالجة النفسية.

هذا البحث بحثي وصفي الكيفية وجمع البيانات بالطرق مايلي: (١) المقابلة، (٢) الملاحظة، الوثائق المكتوبة. وأما تحليل البيانات يسير على طريق الوصفية، تصور حالة معهد "متال" فاسوروان، واستمرّ بالطرق Model Alir من مليس وهويرمان (Miles & Haberman) تشمل ثلاث خطوات هي: (١) تحفيض البيانات (٢) عرض البيانات (٣) والاستنباط تنفيذ التربية الدينية في معهد "متال" فاسوروان.

وتدلّ نتيجة البحث على أن هذا المعهد في تربية طلبته لا يستخدم المناهج الدراسية وطبقية الفصول كما المدارس عامة. تكون تربية هذا المعهد متكوّنة من تركية النفس بالصلاة وقرز الأخلاق من خلال تدريس تفسير الجلالين وكتاب ذرة الناصحين وبالأسوة والموعظة الحسنة والتربية الاجتماعية مقترنة بالمهارة وترقية الصحة الجسمانية. والمناهج المستعملة في علاج النفس هي الدراسة الحالة ومحاظبة صلاة الجماعة وقراءة القرآن والذكر وتعليم كتاب التراث وإعطاء الحرية للطلبة في تركية روحهم وجسمهم.

ومتأسسا على ما وصل إليه الباحث، فقد اقترح الاحتياج على تحسين الإدارة للوصول إلى كفاءة المعهد والاستخدام بالمناهج الرسمية مطابقا بنموذج المديرية عامة متوازنا بين الصحة الجسمية والروحية الانشطة المبرجة يوميا وأسبوعيا وشهريا وسنوياً المتعلقة كلها بتربية الطلبة لعلاج النفس وبجانب ذلك قداحتاج إعطاء المهارة العملية إلى الطلبة من خلال زيادة الوسائل المعهدية المساعدة على عملية التدريس حتى يستطيع الطلبة أن يهيئوا زاد حياتهم في المجتمع بدون التعلّق بغيرهم. وأخيرا احتياج إصلاح النظم الطلبة حين مشاركتهم بالأنشطة المعهدية وحين إرادتهم للخروج إلى المعهد بالإذن.

والله يسأل الباحث أن يتمّ النفع بما بذل فيه من مجهود، رجيا منه سبحانه أن يلهمه الرشد والصواب، متملسا من القارئ الكرام غض البصر عما يقع فيه القلم من سقطات اوزلات لأن الكمال بيه تعالى والله وحده.