

الباب الأول

المقدمة

الألف : الخلفية

إن المنهج هو مجموعة متنوعة من الخبرات التي يتم تشكيلها والتي يتم إتاحة الفرص للمتعلم المرور بها، وهذا يتضمن عمليات التدريس التي تظهر نتائجها فيما يتعلم التلاميذ وقد يكون هذا من خلال المدرسة تحمل مسؤولية التربية.¹

وكان المنهج أية رئيسة وشرطا مطلقا للتربية المدرسية وبهذا وجه المنهج جميع الأنشطة التربوية وأدائها إلى غاية المرجوة فلذلك تتعلق المنهج والتربية علاقة متينة بعضها بعضا لا يتجزأ عند الآخر.²

وإن المنهج ليس شيئا سكونيا (Static) وإنما يتغير على حسب التغيرات التي يسايرها ، فيلزم فيه مجال الديناميكي في الحياة الاجتماعية. ويجب عليه أن يدور ويتصف صفة توقعيا (Anticipatory) وتكيفيا (Adaptive) على التغيرات الاجتماعية وتقدم المعارف والتكنولوجيا أو الفلسفة والسيكولوجية والصوبولوجية.³

وستسمى المنهج ديناميكيا، متى كان يستوفي الأسس فيما يلي:

¹ أحمد حسن لقان، على جمال، معجم المصطلحات التربوية المعركة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب

١٩٩٦/١٤١٨، القاهرة، ص : ١٨٦

² Prof. Nana Syauidih, Sukma, Dinata, *Pengembangan Kurikulum Toeri dan Praktek*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 1997, p : 3

³ Dra. Subandijah, *Pengembangan Kurikulum dan inovasi kurikulum*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1996, p : 7

١. المناسبة (relevant) أي أن تناسب المتخرج من المدرسة بمجالات الحياة الاجتماعية

٢. الفعالية (effectively) تعني أن انتفعت جميع المخطوطات المرجوة

٣. المتواصلية (continuity) هي الصلة بين طبقات وأجناس لبرنامج التربية.

٤. المرونة (flexibility) هي حرية التلميذ في اختيار برنامج تربوي وحرية المدرس في إنشاء برنامج تربوي.^٤

وإن وظيفة المنهج الدراسي كوسيلة للحصول على أهداف التربية فليكون فعليا وكفيا أن يهيئ المنهج الدراسي هيئا ما، حيث كل هيئة يؤثر عملية تعليم والتعلم. وهيئة المنهج الدراسي هي التصميم أو شكل المواد الدراسية التي سيدرسها نحو التلاميذ داخل المدرسة. وهو الأساس الهام في بناء المنهج الدراسي ويتعلق علاقة متينة مع أهداف التربية المقصودة، لأن تصميم المنهج تعيين المواد الدراسية وتابعها وطريقة إلقائها نحو التلاميذ.^٥

إن هيئة المنهج الدراسي كما قال سيلور (Sailor) وأليكسندير (Alexander) هي العامل الهام في تخطيط المنهج الدراسي، لأنها تدل على العناصر التي لا بد اهتمامها في تخطط المنهج الدراسي وعلى الاتصال التبادل من هذه العناصر في تطوير المنهج الدراسي. وإها طريقة من الطرق لتعيين هيئة الحبرات التعليمية المفيدة في المدرسة ولتعيين دور المدرس والتلاميذ ومن يعمل في تخطيط المنهج الدراسي.^٦

⁴ Drs. A. Harnid Syarif, Pengembangan Kurikulum, Garuda Buana Indah, Pasuruan, 1993, p : 81

⁵ Prof. Dr. S. Nasution, MA, Asas-asa kurikulum Bumi aksara, Jakarta, 1995, p : 176

⁶ Drs. Muhaimin, MA, Konsep Pendidikan Islam –sebuah tela'ah Komponen Dasar Kurikulum, Ramadhani, Solo, 1991, p : 41

إن الكلية المعلمات الإسلامية هي مؤسسة التربية التابعة للمعهد الحديثة كونتور، إنها مسؤولة في تنفيذ التربية والتعليم وتنفيذ الدراسة المنهجية للمتعلمات وترمي هذه إلى إعداد المربيات والمعلمات والمتلازمات الصالحة. وهي مدرسة مستوى المدرسة الثانوية والمدرسة المتوسطة. كمؤسسة التربوية لها شكل خاص في الهيء المنهج الدراسي الذي يلزم عليه دينامكيا يتبع التغيرات والتقدم المعارف والتكنولوجيا كما ذكر السابق.

وحتى اليوم لم يوجد البحث عن هيئة المنهج الدراسي لكلية المعلمات الإسلامية، فانطلاقا من هذه الأحوال قامت الباحثة ببحث عميق عن هيئة المنهج الدراسي لكلية المعلمات الإسلامية بالمعهد العصري كونتور للبنات.

الباء: توضيح العنوان

هذا البحث قدمته الباحثة بالموضوع "هيئة المنهج الدراسي لكلية المعلمات الإسلامية كونتور للبنات" وترى الباحثة أهمية شرح الموضوع بالتفصيل قبل الخوض إلى ما بعده من الكلام توضيحا له واجتنابا عن الفهم السقيم فيه:

إن هيئة المنهج الدراسي هو وضع الصورة العامة للمنهج وهي أكثر تفصيلا من ملخص المنهج الذي يتكون من تركيب أفقي (horizontal structure) وتركيب عمودي (vertical structure) وتضم هذه الصورة عادة على العلاقة التفاعلية بين مكونات المنهج من الأهداف و المواد الدراسية والإستراتيجية والتقييم^٧.

وأما كلية المعلمات الإسلامية كونتور للبنات فهي إحدى المؤسسات التربوية بمعهد دار السلام العصري كونتور، بسامبيريجو ماتيجان غاوى جلوى

^٧ أحمد حسين القان، المرجع السابق، ص: ١٥

الشرقية. وقد يستغرق التعلم فيها ست سنوات لمتخريجات المدرسة الابتدائية وأربع سنوات لمتخريجات المدرسة الثانوية والمدرسة المتوسطة أو ما يعدد لها.^٨ ومما سبق بيان كل كلمة اتضح اتجاه هذا البحث وهو الصورة العامة للمنهج كلية المعلمات الإسلامية التي تحتوى على تركيب عمودي وتركيب أفقي ومكونات المنهج.

الجيم : الدواعي

كانت الدواعي الهامة التي تدفع الباحثة إلى البحث هذا الموضوع:

١. إن المنهج الدراسي هو البرنامج لعملية التربية المدرسية
٢. إن المنهج الدراسي هو الآلة أو الوسيلة للحصول أهداف المؤسسة التربوية.

الدادل : تحديد المسألة

طبقا للكلام السابق ذكره في الخلفية يمكن استنباط المسألة في هذا البحث العلمي كما يلي:

١. كيف مكونات المنهج الدراسي لكلية المعلمات الإسلامية
٢. كيف تركيب أفقي (horizontal structure) هيئة المنهج الدراسي لكلية المعلمات الإسلامية
٣. كيف تركيب عمودي (vertical structure) هيئة المنهج الدراسي لكلية المعلمات الإسلامية

^٨Tim Penyusun, *Memori Satu Tahun Pesantren Putri Pondok Modern Gontor*, 1991, Gontor Putri, p : 6

الهاء : أهداف البحث

كان يقصد البحث لأهداف ما تلي :

١. الكشف عن مكونات المنهج الدراسي لكلية المعلمات الإسلامية
٢. الكشف عن تركيب أفقي (horizontal structure) هيئة المنهج الدراسي لكلية المعلمات الإسلامية
٣. الكشف عن تركيب عمودي (vertical structure) هيئة المنهج الدراسي لكلية المعلمات الإسلامية

الواو : أهمية البحث

رأت الباحثة أهمية الأمور الآتية:

١. ليكون تقويماً لكلية المعلمات الإسلامية بالمعهد العصري كوتور للبنات.
٢. ليكون المعطيات لمن يريد أن يكشف هيئة المنهج الدراسي بكلية المعلمات الإسلامية بالمعهد العصري كوتور للبنات.

الزاي : تحديد مجال البحث

أما مجال البحث العلمي هو:

١. مكان البحث : كلية المعلمات الإسلامية كوتور للبنات بسلمبيريجو متيجان غاويس حاوي الشرقية
٢. موضوع البحث : مدير كلية المعلمات الإسلامية كوتور للبنات المساعدين ومجلس شؤون الرعاية الطالبة كلية

المعلمات الإسلامية للبنات

٣. مقاصد البحث: هيئة المنهج الدراسي كلية المعلمات الإسلامية كونسور للبنات.

الحاء : تحديد مسألة البحث

الفكرة العامة	المتقلب	دليل المتقلب	المصدر	الطريقة
هيئة المنهج الدراسي	تركيب أفقي (horizontal structure)	المواد الدراسية	منهج دراسي (syllabus)	- الوثائقية
	تركيب عمودي (vertical structure)	- نظام الفصل - نظام وحدة الأوقات - مخصصة الأوقات	- المدرس - المدرس - جدول الدروس	- المقابلة - المقابلة - الوثائقية
	مكون أهدافي	- أهداف المقرسة - أهداف المنهجية	- الوثائق - الوثائق	- الوثائقية - الوثائقية
	مكون محتوي	المواد الدراسية	منهج دراسي	الوثائقية

- الوثائقية	- الوثائق	- إعداد التدريس	مكون استراتيجي
- الوثائقية	- الوثائق	- برنامج توجيهي	
- المقابلة	- المدرس	- برنامج كلية	
		المعلمة الإسلامية	
- المقابلة	- المدرس	- المراجعة العامة	مكون التقييمي
- المقابلة	- المدرس	- المراجعة اليومية	
- الوثائقية	- الوثائق	- الامتحان	
- الوثائقية	- الوثائق	لنصف السنة	
		- الامتحان لآخر	
		السنة	

الطاء : طريقة البحث

والطريقة التي سلكتها الباحثة في هذا البحث وهي تنقسم إلى خمسة أبواب

كما يلي:

الباب الأول : تعرض الباحثة فيه مقدمة البحث الذي يشمل على بيان الخلفية

وتوضيح العنوان والدواعي وتحديد المسألة وأهداف البحث

وأهميته وتحديد مجال البحث وتحديد مسألة البحث وطريقة

البحث.

الباب الثاني : كأسس النظرية لهذا البحث فالحديث فيه هو الدراسة المكتيبة عن مفهوم هيئة المنهج الدراسية ومكوناتها وتركيبها وعواملها والمبادئها.

الباب الثالث : تبحث فيه الباحثة عن منهج البحث العلمي الذي يشمل نوع البحث والنوع الحقائق ومصادرها ومنهج جمع الحقائق والتحليل الحقائق.

الباب الرابع : في هذا الباب تعرض الباحثة فيه عرض الحقائق وتحليل الحقائق. وفي عرض الحقائق تتحدث الباحثة عن صورة العامة لكلية المعلمات الإسلامية تشمل التاريخ الموحز عن كلية المعلمات الإسلامية، أسس التربية والتعليم بكلية المعلمات الإسلامية، هدف التربية بكلية المعلمات الإسلامية وصورة الخاصة هيئة المنهج الدراسي كلية المعلمات الإسلامية، تشمل مكونات المنهج تحتوي على أهدافي، ومحتوي، وإستراتيجي، والتقييمي، وتركيب المنهج وهما تركيب عمودي وتركيب أفقي.

الباب الخامس: في هذا الباب تخصص الباحثة في إيراد نتائج البحث والاقتراحات