

## ABSTRAK

### Organisasi Kurikulum Kulliyatul Mu'alimat Al-Islamiah Pesantren Putri Pondok Modern Gontor di Sambirejo Mantingan Ngawi Jawa Timur

*Kholilah Syu'aib*

Kurikulum mempunyai kedudukan sentral di dalam seluruh proses pendidikan, karena kurikulum mengarahkan setiap bentuk aktivitas pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan. Sebagai sebuah sistem, kurikulum memiliki komponen-komponen yang setiap pelaksanaannya dan pengembangannya harus mengikuti perubahan yang ada pada masyarakat dan anak didik baik secara filosofis, psikologis, sosio kultural maupun pengetahuan. Dan sebagai sebuah organisasi, kurikulum memiliki struktur-struktur yang teratur, baik secara horizontal maupun vertikal. KMI Pesantren Putri sebagai lembaga yang diberi wewenang untuk melaksanakan program pendidikan di tingkat menengah di Pondok Modern Gontor yang sudah cukup terkenal itu, bagaimana dengan kondisi organisasi kurikulum KMI Pesantren Putri Pondok Modern Gontor? Namun tampaknya belum ada penelitian tentang masalah ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan organisasi kurikulum KMI Pesantren Putri Pondok Modern Gontor dari segi komponen-komponennya dan organisasinya baik dari segi struktur horizontal maupun struktur vertikal.

Untuk mendapatkan data, penulis menggunakan metode *dokumenter* dan *wawancara* sehingga mendapatkan keterangan yang jelas mengenai organisasi kurikulum. Dan secara *induktif*, penulis mengambil kesimpulan dan penilaian tentang organisasi kurikulum *Kulliyatul Mu'alimat Al-Islamiah*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kurikulum KMI Pesantren Putri Pondok Modern Gontor dari segi komponen meliputi: *komponen tujuan* baik institusional maupun kurikuler yang berorientasi kepada nilai keagamaan; *komponen isi* yang didominasi dengan mata pelajaran dari bidang studi bahasa Arab dan Dirasah Islamiah; *komponen strategi* meliputi perencanaan pengajaran Herbart, program-program KMI Pesantren Putri pendukung proses belajar mengajar dan bimbingan dari pengasuhan santriwati berupa kegiatan ekstra kurikuler dan seluruh kegiatan untuk penegakan disiplin dan sunah pondok; *komponen Evaluasi* berupa ulangan harian dan umum serta ujian pertengahan tahun dan akhir tahun yang meliputi ujian lisan dan tulis.

Berdasarkan penelitian ini, diharapkan kepada KMI Pesantren Putri Pondok Modern Gontor, untuk menyusun *syllabus* yang sesuai dengan kondisi yang ada dan melaksanakan evaluasi kurikulum secara terprogram dan teratur agar menjadi *feed back* untuk pengembangan kurikulumnya, sehingga tetap dinamis. Kajian penelitian ini, relatif singkat dan sederhana, maka dari itu penulis mengharapkan adanya kajian yang lebih mendalam.

## هيئة المنهج الدراسي لكلية المعلمات الإسلامية بالمعهد العصري كوتنور للبنات بساميرجو منتجان نجاوي جاوي الشرقية

خليلة شعيب

إن المنهج الدراسي ذو موقف مركزي في جميع عمليات التربية لأن المنهج الدراسي يوجه كل شكل من الأنشطة التربوية للحصول إلى أهدافها المرجوة. وكان المنهج الدراسي كنظام تحوي على مكونات السئ في كل تنفيذها وتطويرها يجب ان يساير التغيرات لدى المجتمع والتلاميذ، فلسفية كانت أم نفسية أو ثقافية أو علمية تكنولوجية. وكان المنهج الدراسي كهيئة لها التراكيب المرتبة أفوقيا أم عموديا. هكذا ما لا بد في كلية المعلمات الإسلامية كوتنور للبنات كمؤسسة المنحت سبالتقيام بالبرامج التربوية الأكاديمية في المراحل الثانوية بمعهد العصري كوتنور المشهور. وكيف شأن هيئة المنهج الدراسي لكلية للمعلمات الإسلامية أروحن اليوم لم يوجد البحث العلمي على ذلك.

وهذا البحث يبحث عن هيئة المنهج الدراسي كلية المعلمات الإسلامية من ناحية مكونات المنهج وتركيب المنهج الدراسي على حسب التركيب العمودي والتركيب الأفقي.

ولجمع هذه الحقائق فاستعملت الباحثة المنهج الوثائقي والمقابلة حتى تصل إلى البيان الواضح عن هيئة المنهج الدراسي وجميع الأمور التي تتعلق بها. ثم وصفت الباحثة تلك هيئة المنهج الدراسي لكلية المعلمات الإسلامية كوتنور للبنات، واستباط واستنتاج على سبيل المنهج الإستقرائي.

ولقد دل أن مكونات المنهج الدراسي لكلية المعلمات الإسلامية كوتنور للبنات تشمل على: مكون هدفي كان تأسيسيا أم منهجيا، وأنه يتجه إلى القيمة الدينية؛ مكون المحتوى يظهر أن المواد الدراسية مسيطرة بالمواد الدراسية من قسم الدراسي اللغة العربية وقسم الدراسي الدراسة الإسلامية؛ مكون الإستراتيجي كان يشمل على إعداد التدريس وهو بالاستعمال خطوات هاربات وجميع البرامج التي تدافع في عملية تعليم والتعلم؛ مكون التقييمي يشمل على المراجعة اليومية والمراجعة العامة والإمتحان لنصف السنة والأخر السنة وكلهما يشملان الإمتحان التحرير والسفهي. وأما من ناحية التركيب الأفوق فيظهر أن تركيب المنهج الدراسي لكلية المعلمات الإسلامية كوتنور للبنات من نوع منهج المواد الدراسية المنفصلة وأما من ناحية التركيب العمودي قامت بانظام الفصول ونظام وحدة الأوقات فيها وهو نصق السنة الدراسي مع عدد مخصصة الأوقات فيها وهي تسع وثلاثون حصية في الأسبوع.

انطلاقا من نتيجة هذا البحث العلمي، ترجى كلية المعلمات الإسلامية لتركيب المنهج الدراسي المناسبة بحالها الآن وأن تنفيذ تقييم المنهج الدراسي منظما ومستمر، حتى يكون تغذية استرجاعية لتطوير منهجها وليكون ديناميكيا. وإنما هذا البحث العلمي بحث قصير وبسيط فترجو الباحثة أن يكون البحث التالي أكمل وأدق.