

## ABSTRAK

### **UPAYA PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR PUTRI KAMPUS 2 DALAM MEMBENTUK MENTAL DISIPLIN SANTRIWATI KELAS 5 KMI BERDASARKAN TEORI BEHAVIORISTIK TAHUN AJARAN 1439 H- 1440 H**

**Auliya Nur Roufah**  
**362015110088**

Kedisiplinan merupakan elemen terpenting serta sarana paling efektif dalam proses pendidikan di Pondok Pesantren guna membentuk karakter dan mental disiplin santriwatinya. Dalam hal seperti inilah, peranan guru sebagai pemimpin dalam menentukan strategi, memilih metode, dan pendekatan yang bervariasi untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan sebelumnya, yaitu membentuk mental disiplin santri. Setiap santriwati tidak selamanya dalam keadaan taat disiplin. Terkadang mereka lengah dan lalai dalam mentaati peraturan. Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 2 memberikan perhatian besar terhadap disiplin santriwati kelas 5, karena meskipun sudah besar dan menjadi pengurus rayon akan tetapi banyak ditemukan santriwati kelas 5 yang melanggar peraturan dan karena mereka menjadi contoh bagi anggota rayon mereka maka harus mentaati peraturan dan mendisiplinkan diri sendiri sebelum mendisiplinkan anggotanya.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan 1) upaya Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 2 dalam membentuk mental disiplin kelas 5 berdasarkan teori behavioristik, 2) faktor yang mendukung dan menghambat santriwati kelas 5 dalam mentaati disiplin.

Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian Deskriptif Kualitatif. Untuk mencapai tujuan tersebut peneliti menggunakan 3 metode, yaitu metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi. Subjek utama penelitian ini terdiri dari 5 orang, 2 orang guru KMI dan 3 orang santriwati kelas 5. Analisis yang dipakai mengacu pada Miles dan Hubbermenn yaitu: Reduksi Data (*Data Reduction*), Penyajian Data (*Data Display*), dan *Conclusion Drawing/verivication*.

Dari data analisis, telah ditemukan bahwasanya upaya Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 2 dalam membentuk mental disiplin santriwati kelas 5 adalah a. memberikan hukuman dan ganjaran, b. memberikan nasehat dan motivasi bagi santriwati kelas 5 yang tidak jera dengan hukuman, c. Pembiasaan, d. modeling (contoh atau teladan), e. Menyadarkan akan pentingnya disiplin bagi santriwati kelas 5 yang berkali-kali melanggar disiplin, f. pengawasan atau kontrol. Faktor yang mendukung santriwati kelas 5 mentaati disiplin adalah a. kesadaran dari diri sendiri, b. amanah, c. menjadi contoh bagi anggotanya, d. adanya hukuman. Sedangkan faktor yang menghambat santriwati kelas 5 mentaati peraturan adalah a. banyaknya tugas yang dikerjakan, b. kurangnya komunikasi dan persatuan sesama partner kerja, c. banyaknya kegiatan pondok, d. kurang bisa membagi waktu, e. ingin kebebasan dan tidak ada kekangan, dan f. hasutan dari teman.

Pada akhirnya penulis menyarankan kepada: 1) Bagi Pengasuh Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 2 perlunya memperhatikan faktor-faktor yang membuat santriwati berdisiplin khususnya santriwati kelas 5. 2) Bagi sektor guru yang berhubungan dengan disiplin kelas 5 hendaknya melaksanakan tugas dengan penuh keikhlasan dalam mendidik, membina dan membimbing kelas 5.

## ملخص البحث

محاولة معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة في تكوين الخلق المنظم طالبات السنة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية على النظرية السلوكية العام الدراسي ١٩٣٤١-١٩٤١ هـ

أولياء نور رؤوفة

٨٨٠٠١٥١٠٢٦٣

النظام هو أهمية العناصر و أنجح الوسائل في عملية التعليم في المعهد لتكوين الشخصية والخلق المنظم لطالباته. فإن دور المعلمة هو القائد في تحديد الاستراتيجية، واختيار الأساليب المتنوعة، والنهج لتحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها سابقا، وهي تشكيل الخلق المنظم للطالبات. لا تدم الطالبات في حال إطاعة النظام بل في بعض الحين كانت غافلة. إنتبه معهد كونتور للبنات الحرم الثاني على طالبات الفصل الخامس إنتباها عظيما على نظامهن لأن مهما من الكبراء وتكن مدبرة المسكن بل توجد كثيرا من التي تخالف النظام ولأنهن تكن قدوة لأعضائهن فلازم عليهن إطاعة النظام وتنظم أنفسهن قبل تنظم أعضاءهن.

ومن الأهداف في هذا البحث هو (١) الكشف عن محاولة معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني في تكوين الخلق المنظم طالبات السنة الخامسة على النظرية السلوكية، (٢) الكشف عن العوامل المؤيدة والمعوقة طالبة الصف الخامس في إطاعة النظام.

فأخذت الباحثة نوعية بحثها دراسة ميدانية. وللوصول إلى البيانات المطلوبة استخدمت الباحثة منهج الملاحظة (observation) ومنهج المقابلة (Interview) ومنهج الوثيقة (Written record) خصائص الموضوع في هذا البحث خمسة أنفار ، نفران من المعلمة بكلية المعلمات الإسلامية و ثلاثة أنفار من طالبة السنة الخامسة. وفي تحليل البيانات استخدمت الباحثة نوعية منهج ميلس وهبيرمن (Miles dan Hubbermenn) التي تتكون على جمع البيانات (data reduction) وعرض البيانات (Display & data analisis) وأخذ الاستنباط والتحقيق (conclusion drawing/verivication) .

فحصلت الباحثة النتائج التالية محاولة معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني في تكوين الخلق المنظم طالبات السنة الخامسة على النظرية السلوكية العام الدراسي ١٩٤٠-١٩٤١ هـ يعني (أ) الثواب والعقاب، (ب) النصيحة والتشجيع للطالبة السنة الخامسة التي لا يتوب من العقاب، (ج) التعويد، (د) القدوة، (هـ) الإيقاظ على أهمية النظام للطالبة السنة الخامسة التي تخالف النظام مرارا، (و) الإشراف أو الرقابة. العوامل التي تؤيد طالبة الصف الخامس في إطاعة النظام هو (أ) الوعي الذاتي، (ب) الأمانة، (ج) تكون قدوة لأعضائها، (د) العقاب. والعوامل التي تعوق طالبة الصف الخامس في إطاعة النظام هو (أ) العمل العديد الذي يتم القيام بها، (ب) نقصان المعاملة والوحدة بين زملائهن في العمل، (ج) وعدد الأنشطة المعهدية، (د) نقصان القدرة على تقسيم الوقت، (هـ) إرادة الحرية وعدم وجود قيود، (و) والتحرير من الأصدقاء.

مؤسسا على نتائج البحث السابقة ترغب الباحثة في أخذ الاقتراحات أو أوصت الباحثة التوصية رجاء أن يأتي بالنفع والفائدة والقيمة، وهي كما يلي: (١) على عميد المعهد لشؤون الرعاية والإشراف للبنات الحرم الثاني الاهتمام عن العوامل التي تؤيد نظام الطالبات خاصة طالبات السنة الخامسة. (٢) على أقسام الأستاذات المرتبطة بالتصنيف النظام السنة الخامسة تنفيذ الأعمال بإخلاص كامل في التعليم، والتربية، والتوجيه السنة الخامسة.