

كلمة الشكر و التقدير

كل الحمد والامتنان لوجود الله سبحانه وتعالى . نشكرك على هديتك حتى يتمكن الكاتب من استكمال الرسالة التي تحمل عنوان « تأثير الهزلية الإسلامية حول وجبة الإفطار الصحية نحو معرفة الطلاب وشخصيتهم». الصلوات والسلام قد تكون دائما موجهة إلى النبي محمد صلى الله عليه والسلم، وأسرته وأصدقائه أجمعين أما بعد.

فمن النعم والشكر أن أتم كتابة هذه الرسالة بقدرة الله و بعونه على مدى الأيام، ورغم أنها مازالت بعيدة منالكمال. وكان من تقدم جزيل شكرها وفائق احترامها يعبر الباحثة عن امتنانهم لأولئك الذين ساعدوا ، خصوصا إلى حديرة:

١. رئيس جامعة دار السلام كنوتور، الأستاذ الدكتور عمل فتح الله

ذركشي، M.A.

٢. دين كلية علوم الصحة جامعة دار السلام كنوتور، الأستاذة رسكايا

أوكتافيا، M.M

٣. رئيسة قسم علم التغذية جامعة دار السلام كنوتور، الأستاذة فطيمة،

.S.Gz، MKM

٤. محاضرة كالمشرفة المحبوبة، الأستاذة أميليا يوبي دامايانتي، M.Gizi.

.S.Gz، M.Gizi، و الأستاذة جوياتي درني ،

٥. سادة جميعة المحاضرين والمحاضرات في جامعة دار السلام في كلية علوم

الصحة خاصة الذين قاموا بالعلوم الغذاء والتغذية فيها.

٦. و الزميلي في نفس الفصل الغذاء و التغذية ٢٠١٥ و أخواتي الصغيرة

في القسم الغذائية من الحماسة في الكتابة هذه المقالة البحث.
مع تجميع هذه البحث، يدرك الباحث تمامًا أن هذه البحث العلمي لا
تزال بعيدة عن الكمال، لذا يعتذر الباحثة إذا كان وجد خطأ في بعض الكتابة أو
سلسلة من الكلمات في هذه البحث العلمي.

تحريرا بدار السلام: ، ٣٠ جمادى الأولى ١٤٤٠ هـ
٥ أبريل ٢٠١٩ م

الباحثة

(حافضة النساء)

محتيات البحث

د	ملخص البحث
ح	إقرار
ي	إهداء
ك	كلمة الشكر و التقدير
م	محتيات البحث

١	الباب الأول المقدمة
١	١,١ خلفية البحث
٦	١,٢ تحديد المسألة
٧	١,٣ أهداف البحث
٧	١,٤ أهمية البحث
٩	١,٥ البحوث السابق

١٥	الباب الثاني البحوث السابقة
١٥	٢,١ أساس النظرى
١٥	٢,١,١ الإفطار الصحي
١٨	٢,١,٢ المعرفة التغذية
٢٢	٢,١,٣ الموقف شخصية التغذوي

٢٥	..... خصائص أطفال المدارس الابتدائية.
٢٦	..... التغذية.
٢٨	..... كاريكاتير ميديا.
٣٢	..... الإطار النظري.
٣٢	..... الإطار المفاهيمي.
٣٣	..... البديلة.

٣٥ الباب الثالث طريقة البحث

٣٥	..... تصميم البحث.
٣٦	..... وقت ومكان التنفيذ.
٣٦	..... موضوع البحث.
٣٦	..... تعداد السكان
٣٦	..... عدد العينات
٣٧	..... تحديد متغيرات البحث
٣٨	..... التعريف التشغيلي.
٤٠	..... الأدوات وقياس البيانات.
٤٠	..... أدوات البحث.
٤٠	..... صناعة وسائل.
٤٢	..... طريقة جمع البيانات.
٤٣	..... مخطط تصميم البحث.

٤٤	..... اختبار الصدق والموثوقية	٣,٨
٤٤	..... اختبار الصلاحية	٣,٨,١
٤٤	..... اختبار الموثوقية	٣,٨,٢
٤٥	..... طريقة تحليل البيانات	٣,٩
٤٥	..... تحليل أحادي أو عديد المتغير	٣,٩,١
٤٥	..... تم تحليل المتغير الثنائي	٣,٩,٢
٤٦	..... أخلاقيات البحث	٣,١٠
٤٦	..... حدود البحث	٣,١١
٤٧	..... تطبيق وقت البحث	٣,١٢

٤٩ الباب الرابع طريقة البحث

٤٩	..... نظرة عامة على البحوث	٤,١
٤٩	..... الإنتاج الإعلامي لتعزيز التغذية	٤,١,١
٥٠	..... تقديم الترويج الإعلامي للتغذية	٤,١,٢
٥١	..... نتائج البحث	٤,٢
٥١	..... تحليل أحادي أو عديد المتغير	٤,٢,١
٥٢	..... تحليل المتغير الثنائي	٤,٢,٢
٥٧	..... نقاش البحث	٤,٣
٥٧	..... الفرق في القيمة المعرفة	٤,٣,١
٥٩	..... الفرق في القيمة الشحسية	٤,٣,٢

٦٣	.....الباب الخامس الاستنتاجات و الاقتراح
٦٣	.....٥,١ الاستنتاجات
٦٤	.....٥,٢ القتراحة
٦٥	.....قائمة المصادر و المراجع

قائمة الجدول

٩	.....جدول ١ البحوث السابق
٣٨	.....جدول ٢ التعريف التشغيلي
٤٧	.....جدول ٣ تطبيق وقت البحث
٥٢	.....جدول ٤ توزيع المستجيبين العمر و خصائص النوع
٥٣	.....جدول ٥ معرفة المستجيبين قبل وبعد التدخل
٥٤	.....جدول ٦ فرق المعرفة المستجيبين بين فرقة البحث
٥٥	.....جدول ٧ شحسية المستجيبين قبل وبعد التدخل
٥٦	.....جدول ٨ فرق الشحسية المستجيبين بين فرقة البحث
٥٦	.....جدول ٩ توزيع المعرفة بين يدي المستجيبين في فرقة البحث
٥٧	.....جدول ١٠ توزيع الشحسية بين يدي المستجيبين في فرقة البحث

قائمة رسم توضيحي

٣٢	.....الإطار النظري	١. رسم توضيحي
٣٢	.....الإطار المفاهيمي	٢. رسم توضيحي
٣٥	.....تصميم البحث	٣. رسم توضيحي
٤٣	.....مخطط تدفق تصميم البحث	٤. رسم توضيحي