

# الباب الأول

## المقدمة

### ١,١ خلفية البحث

أصبح الإفطار في بعض سنوات أحد التركيز على تحسين تغذية الأطفال في سن الدراسة إلى ارتباطهم بالحالة التغذوية. في البلدان النامية، من المعروف أن انتشار السمنة لدى الأطفال يزيد بنسبة ٦٠٪ منذ سنة ١٩٨٠، حوادث السمنة المرتبطة عادات بوجبة الإفطار الصحية، حيث أنّ الأطفال الذين لا تناول وجبة الإفطار بانتظام لديها ١,٧ مرة أكثر من خطر التعرض للسمنة<sup>٢</sup>. في إندونيسيا، من المعروف أنّ ٦٩,٦٪ من الأطفال الإندونيسيين لم يتناولوا وجبة الإفطار وفقاً للمبادئ التوجيهية للتغذية المتوازنة الموصى بها و من تناولوا ٧٣,٤٪ من وجبة الإفطار مع انخفاض جودة التغذية الغذائية<sup>٣</sup>.

تناول المتنوعة من الأطعمة هو توصية في الركن الأول من التغذية الغذائية<sup>٤</sup>. على الرغم من أن استهلاك الأطعمة المتنوعة له تأثير كبير على

---

<sup>1</sup> Gupta N, Kasish G, Priyali S, Anoop M. (2015) Childhood Obesity in Developing Countries : Epidemiology, Determinants, and Prevention. Endocrine Reviews. Oxford : Endocrine Society. Vol. 33, No.1, p 48-50

<sup>2</sup> Siong TE, Abdul RN, Karim AN, Hamid Jan BM, Sue YT, Mahendran A, Sinead H, Frank T, Moi KO, Celia NB, Taib MN. (2018). Breakfast Consumption among Malaysian Elementary and Secondary School Children and Relationship with Body Weight Status-Finding from MyBreakfast Study. Asian Pasific Journal Clinical Nutrition Vol. 2, No.27, p 421-422.

<sup>3</sup> Perdana, F. P. (2013). Analisis Jenis, Jumlah, dan Mutu Gizi Konsumsi Sarapan Anak Indonesia. Jurnal Gizi dan Pangan, Vol. 8, No.1, p 39.

<sup>4</sup> Kemenkes (2014) Pedoman Gizi Seimbang. Jakarta : Depkes.

الحالة التغذوية<sup>٥</sup>. وفقا لأمر القرآن أن تولي على اهتمام لنوع الأطعمة كما كتبت في القرآن الكريم سورة عبس؛ ٨٠ : ٢٤. يغطي نوعية وكمية الطعام كما كتبت في القرآن الكريم سورة المؤمنون ٢٣ : ٥١. وهي على شكل أغذية حلال وطايب، بمعنى صحي، ومأمون، ومغذي، وتحقق فوائد<sup>٦</sup>، كما كتبت في القرآن ما يلي:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ. (٢:١٦٨)

استنادًا إلى بيانات مأخوذة من نتائج البحوث الصحية الأساسية (Riskesdas) في عام ٢٠١٨ في شهر مارس، استهلاك الأكل أقل من ٩٥,٥٪ أطفال في إندونيسيا تحت خمس سنوات من الخضروات والفاكهة، مع البيانات عن انتشار في المناطق كاليمانتان الشرقية بنسبة ٩٨,٢٪<sup>٧</sup>. هذه البيانات يناسب نسبة السمنة في إندونيسيا الأكبر الثالث، حيث ٢٨٪ أغلي من ١٨ سنة في كاليمانتان الشرقية يعاني يعرف السمنة المركزية، وتزيد، ٥,٤٪ من معدلات انتشار في عام ٢٠١٦<sup>٨</sup>، وهذا يعني أن

<http://gizi.depkes.go.id/download/Pedoman%25Gizi/PGS.pdf> (29/11/2018) p.47

<sup>5</sup> Handayani, S.M. (2016). Pengaruh Variasi Konsumsi Pangan Terhadap Status Gizi Pelajar Kelas XI SMA Pangudi Luhur dan SMAN 8 Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Sanata

<sup>6</sup> Afzaal A, Guo X, Mehkar S, Adnan A. (2017) Factors affecting Halal meat purchase intention: Evidence from international Muslim students in China, British Food Journal, Vol. 119 Issue: 3, p.537-541

<sup>7</sup> Kemenkes (2018) Hasil Riset Kesehatan Dasar 2018. Jakarta. Kementerian Kesehatan RI

<sup>8</sup> Kemenkes (2016) Profil Kesehatan Indonesia Tahun 2016. Jakarta: Kementerian

هناك علاقة بين الإفطار وانتشار السمنة.<sup>٩١٠</sup>

العادة في عدم تناول وجبة الإفطار يسبب نقص السكر في الدم، والدوخة، والارتعاش، والتعب وصعوبة التركيز في الأطفال.<sup>١١</sup> على المدى الطويل، يؤدي إلى حالة تغذوية، وانخفاض في صحة الأطفال، ويجول دون تحسين الموارد البشرية في البلاد.<sup>١٢</sup> للإفطار تأثير إيجابي على النتائج المعرفية والأكاديمية.<sup>١٣</sup> كما تؤثر عادة عدم تناول وجبة الإفطار على محتوى الألياف والمغذيات الدقيقة. الأطفال الذين لديهم الإفطار الصحة منظما مع الفواكه والخضروات لديهم مستوى أعلى من الألياف.<sup>١٤</sup> في حين أن انخفاض استهلاك الفواكه والخضروات يمكن أن يحدث بسبب عدم وجود الحافز.<sup>١٥</sup> يجب أن يتم التواصل في مجال التغذية والمعلومات والتعليم للأطفال

---

Kesehatan RI.

<sup>9</sup> Dorothea K, Meike T, Romy L, Tibor K, Jurgen M.S (2017) Skipping breakfast is detrimental for Elementary school children: cross-sectional analysis of determinants for targeted prevention. Vol. 258, No.17, p 243-245.

<sup>10</sup> Morales F, Vilas MVA, Vega CJM, Para MCM. (2011). Breakfast Quality and Its Relationship to The Prevalance of Overweight and Obesity in Adoplescent in Guadalajara (Spain). Nutrition Hospital. Vol.26, No.5, p 946-950.

<sup>11</sup> Huang CJ, Hu HT, Fan YC, Liao YM, Tsai PS. (2010) Associations of breakfast skipping with obesity and health-related quality of life : evidance from a national survey in Taiwan. International Journal of Obesity, Vol. 112, No.2, p 720-721.

<sup>12</sup> Tin SPP, Ho SY, Mak KH, Wan KL, & Lam TH. (2011). Breakfast Skipping and Change in Body Mass Index in Young Children. International Journal of Obesity. Vol.35, p 899-902

<sup>13</sup> Babaeer L, Yaslam, Wraith D (2018) A systematic review of the effect of habitual breakfast for adolescents aged 11-19 years on academic performance. Journal of Adolescent and Family Health: Vol. 9 No. 1

<sup>14</sup> Coulthard, J., Palla, L., & Pot, G. (2017). Breakfast consumption and nutrient intakes in 4–18-year-olds: UK National Diet and Nutrition Survey Rolling Programme (2008–2012). British Journal of Nutrition, Vol.118 No.4, p 280-290.

<sup>15</sup> Albani V, Butler L, Traill W, Kennedy O. (2017) Understanding fruit and vegetable consumption in children and adolescents. The contributions of affect, self-concept and

المدارس الثانوية لأن بعضهم لا يزال لديهم معرفة سيئة عن التغذية.<sup>١٦</sup> إن دور التوعية التغذوية باستخدام الوسائط هو المساعدة في عملية إرسال الرسائل الغذائية وتوجيه الحافز لاستهداف أنفسهم بحيث يمكن استقبال رسالة التغذية المقدمة.<sup>١٧</sup> ولكي تعمل الطريقة المختارة بفعالية وكفاءة، يجب دعمها بواسطة وسائل الإعلام والأدوات الصحيحة.<sup>١٨</sup>

يمكن أن يؤدي الترويج الإعلامي غير المناسب إلى فشل الرسائل الموجودة في الوسائط.<sup>١٩</sup> يقال إنّ طلاب المدارس الابتدائية يميلون إلى عدم الإعجاب بالكتب المدرسية،<sup>٢٠</sup> ويميل الطلاب تجريبًا إلى قراءة الكتب المصورة، المليئة بالألوان والمرئية في أشكال واقعية أو رسوم متحركة. يمكن لوسائل الإعلام الكرتونية أن تزيد من تناول الفاكهة أو الخضار.<sup>٢١</sup> وسائل الإعلام المرئية مثل المنشورات والملصقات والقصص المصورة وطرق مثيرة للاهتمام ومحبوبة من قبل طالب في المدرسة الابتدائية.<sup>٢٢</sup> تزيد الوسائط

---

habit strength. Vol.120, p 398-408.

<sup>16</sup> Damayanti AY, Fathimah, Inma YS. (2018) Gambaran Tingkat Pengetahuan Gizi Seimbang Pada Santriwati Remaja Putri di Pondok Pesantren. Darussalam Nutrition Journal Vol.2, No.2, p 1-5

<sup>17</sup> Cita, D.A (2014) Development of Material and Acceptance of Nutrition Education Through Visual Media on Nutrition Knowledge of Elementary School Ages. Skripsi. Bandung : Institut Pertanian Bogor.

<sup>18</sup> Kemenkes (2014) Op.cit., p.45

<sup>19</sup> Kostanjevec B, Hunn D, Dave G., (2011). The Effects of Nutrition Education on 6th graders Knowledge of Nutrition in Nine-year Elementary Schools in Slovenia. Eurasia Journal of Mathematics, Science. & Technology Education, Vol. 7 No.4, p 243– 252

<sup>20</sup> Dorothea K, Meike T, Romy L, Tibor K, Jurgen M.S (2017) Op.cit, p 247.

<sup>21</sup> Kraak, V.I, Story.M. (2015) Influence of food companies› brand mascots and entertainment companies› cartoon media characters on children›s diet and health: a systematic review and research needs. Vol. 16, No. 2, p 107-126.

<sup>22</sup> Widajanti, L. Chriswardani S., Anung S. (2009). The Effect of Healthy and Nutritious Snack Food Comic to Increase Knowledge and Attitudes of Elementary School

الكوميديّة من درجة معرفة ما بعد الاختبار خمس المجموعة المعطاة للتعليم.<sup>٢٣</sup> بالإضافة إلى نقاط المعرفة ، كانت هناك تغييرات كبيرة في موقف المجموعة التجريبية لوسائل الإعلام المصورة.<sup>٢٤</sup> وتحدث أيضًا زيادة في درجات المعرفة في مجموعات معطاة من خلال التعليم باستخدام أسلوب الفكاهة.<sup>٢٥</sup>

حتى الآن ، تقدم وسائل الإعلام الموجهة للأطفال تصورات توضيحية جيدة دون اعتبار لزراعة القيم الأخلاقية،<sup>٢٦</sup> على الرغم أن وسائل الإعلام الهزلية كوسائل التعلّمية أثبتت أنها أكثر فعالية من طريقة المحاضرة.<sup>٢٧</sup> ينبغي لوسائل التعلم أن تكتفي بإعطاء الأولوية للتغييرات في المعرفة فحسب، بل يجب عليها أيضًا توفير القيم الأخلاقية فيها.<sup>٢٨</sup> كما تلعب زراعة الشخصية النبيلة من خلال الشخصيات الكوميديّة دورًا مهمًا، لأن الأطفال يحبون تقليدهم ومتابعة الأمثلة.<sup>٢٩</sup> البحث في عمر

---

Children Ages. The Indonesian Journal of Public Health, Vol.6, No.1, p 22-23

<sup>23</sup> Nugroho, A. (2018). The Infulence of Nutrition educational media (Comic) to the Knowledge and changing of body weight of Elementary Student with Obesity. Jurnal Kesehatan. Vol. 9, No.1.

<sup>24</sup> Widajanti, L. Chriswardani S., Anung S. (2009). Op.cit., p 23

<sup>25</sup> Jefri, M. W. (2017) Effects of Health Education Using Media Strip Comic Against Knowledge about Hand Washing. Jurnal Penelitian Keperawatan Vol.3, No.2, p 31

<sup>26</sup> Yuliana L. (2014). Urgensi Penanaman Nilai-Nilai Moral Pada Anak Usia Dini. Bandung : Alfabeta.

<sup>27</sup> Pratiwi, N.H., Catur, S.W., Sri, A,. (2015). Nutritional Education of Healthy Snack Choice Between Lecture and Comic Method. Indonesian Journal of Human Nutrition, Vol. 2, No.2, p 77

<sup>28</sup> Naujah. (2017) Strategi Pembelajaran Berbasis Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah. Prosiding. Seminar Nasional Tahunan. Medan : Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri

<sup>29</sup> Hafiz A.A. (2017). Dampak Penggunaan Gadget pada Anak Usia Dini (Studi di PAUD dan TK Handayani Bandar Lampung). Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. Lampung : Universitas Lampung.

طلاب المدارس الابتدائية المناسب للتثقيف الغذائي هو فترة تتراوح من ٦ إلى ١٤ سنة.<sup>٣٠</sup> في هذا العمر، يبدأ الأطفال في النضج الجنسي والنضج من أجل التعلم. ومن بين تلك الأعمار، فإن التوعية التغذوية الأكثر ملاءمة هي سن ١١ عامًا.<sup>٣١</sup>

من تلك البحوث، لم يرق أحد بأسلمة وسائل الإعلام المستخدمة. فإن وسائل الإعلام المرئية والمسموعة لا تزال تُستخدم في التعليم الصحي المرتبط بالسلوك الصحي في الأطفال في سن المدرسة في منطقة شرق كاليمانتان.<sup>٣٢</sup> من هذه المسألة نحتاج، إلى دراسة لمعرفة الاختلافات في تأثير وسائل الإعلام الكوميديّة وأسلمة القصص المسورة حول وجبة الإفطار الصحية على معرفة ومواقف الطلاب في شرق كاليمانتان.

## ١,٢ تحديد المسألة

١. ما هو تأثير الهزلية الإسلامية حول وجبة الإفطار الصحية نحو معرفة الطلاب وشخصيتهم؟
٢. كيف تأثير الهزلية الشريطية الإسلامية حول وجبة الإفطار الصحية نحو معرفة الطلاب وشخصيتهم؟

<sup>30</sup> Pratiwi, N.H., Catur, S.W., Sri, A. (2015) Op.cit., p 77

<sup>31</sup> Hapsari LG, Suminar W (2016) Efektifitas Ludo Word Game terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Studi Kasus pada Siswa IV SD Muhammadiyah 4 Pucang. Surabaya : Fakultas Psikologi Universitas Airlangga. Vol.5, No.1, p 11.

<sup>32</sup> Johan H, Dian PR, Siti N. (2018) Pengaruh Penyuluhan Media Audio Visual Video Terhadap Perilaku Cuci Tangan Pakai Sabun Pada Siswa Kelas III Di SDN 027 Samarinda. Jurnal Husada Mahakam. Volume 04 No. 6 Mei 2018, p 352-354

### ١,٣ أهداف البحث

١. الهدف العام

معرفة تأثير الهزلية و الهزلية الشريطية الإسلامية حول وجبة الإفطار الصحية نحو معرفة الطلاب وشخصهم.

٢. الهدف الخاص

أ. إنتاج منتجات الوسائط الترويجية الغذائية في النموذج الهزلية و الهزلية الشريطية الإسلامية

ب. معرفة صور عادات الافطار في الطلاب

ج. معرفة الهزلية الإسلامية على درجة المعرفة للطلاب حول وجبة الإفطار الصحية.

د. معرفة تأثير الهزلية الإسلامية على درجة الشخصية للطلاب حول وجبة الإفطار الصحية.

هـ. معرفة تأثير الهزلية الشريطية الإسلامية على درجة المعرفة للطلاب حول وجبة الإفطار الصحية.

و. معرفة تأثير الهزلية الشريطية الإسلامية على درجة الشخصية للطلاب حول وجبة الإفطار الصحية.

### ١,٤ أهمية البحث

أ. للمستجيبين

١ اكتسب المعرفة حول وجبة الإفطار الصحية مع وسائط ترويج التغذية الإسلامية في شكل هزلية و هزلية الشريط

٢ اكتساب المعرفة حول تطبيق وجبة الإفطار الصحية وفقاً

لإرشادات التغذية المتوازنة.

ب. لجامعة دار السلام جونتور

تقديم معلومات عن تأثير وسائل الترويج الغذائية في شكل  
هزلية و هزلية الشريطية على معرفة الطلاب وشخصيتهم.

ج. للوكالات ذات الصلة

من المتوقع أن يكون هذا البحث مدخلاً في اختيار وسائل  
الإعلام لتعزيز الغذاء والتغذية للطلاب.

د. للباحثة

١ زيادة المعرفة حول الأمور المتعلقة بوجبة الإفطار الصحية.

٢ تطوير القدرات في صناعة وسائل الترويج للتغذية.

## ١,٥ البحوث السابق

## جدول ١ البحوث السابق

نمرة	عنوان البحث	المتغيرات و الخطة	نتيجة البحث	الفرق
١	التوعية التغذوية عن المعرفة باختيار الوجبات الخفيفة الصحية بين طرق المحاضرة والطرق الهزلية	متغير تابع: التوعية التغذوية عن المعرفة باختيار وجبات خفيفة صحية المتغير المستقل: طريقة المحاضرة والطريقة الهزلية	تصميم: المقطع العرضي أو Cross Sectional وجدت مجموعة المحاضرات ٤,٦٦ + ١٠,٤٤ إلى ١٣,٦٢ + ٥,٠٧ والرسم الهزلية ١٣,٢٨ + ٣,٤٥ إلى ١٥,٧٢	طريقة أخذ العينات في هذه البحث هي أخذ العينات الكلي. المتغير التابع هو معرفة اختيار الوجبات الخفيفة صحي
	Nur Pratiwi Hartono نور براتيوي هارتونو (٢٠١٥)	اختلافات كبيرة (قيمة p أكبر من ٠,٠٥) للطريقتين نحو معرفة اختيار وجبات خفيفة صحية.	٣,١٣ كانت هناك	

نمرة	عنوان البحث	المتغيرات و الخطة	نتيجة البحث	الفرق
٢	تطوير المواد وقبول التربية التغذوية من خلال وسائل الإعلام المرئية على المعرفة الغذائية من العصور المدرسية الابتدائية	المتغير التابع: المعرفة التغذوية المتغير المستقل: الوسائل المرئية	وجدت مجموعة الملصقات ٧٧,٨ + ١٢,٥ إلى ١٢,٥ + ٨٦,٥ والنشرات ٨٢,١ + ١٠,٢ إلى ٨٤,٢	تصميم النهج المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم مجموعة مراقبة غير مكافئ أو يقال Non equivalent control group design
	Defika Annisa Cita ديفيكا أنيسا سيتا (٢٠١٤)	تصميم: عبر الاقسام	+ ١١,٨ كانت هناك اختلافات كبيرة (قيمة p أقل من ٠,٠٥) القبول اثنين من وسائل الإعلام من تفضيل وسائل الإعلام الملصق كان أعلى من النشرة	الوسائط المستخدمة هي الملصقات والمنشورات

نمرة	عنوان البحث	المتغيرات و الخطة	نتيجة البحث	الفرق
٣	آثار التثقيف الصحي باستخدام وسائل الإعلام شريط كوميكس ضد المعرفة حول غسل اليد	المتغيرات التابعة: المعرفة حول غسل اليد المتغير المستقل: وسائط الشريط الهزلي	زادت المعرفة الجيدة بنسبة ١٤,٧ ٪ من ١٦,٤ ٪ إلى ٣١,١ ٪ بين ما قبل وبعد التعليم باستخدام أشرطة هزلية مع وجود اختلافات كبيرة (قيمة p ٠,٠٠٠)	يستخدم هذه الدراسة إحدى وسائل الإعلام، وهي الشريط الهزلي. تقنية أخذ العينات المستخدمة و هي أخذ عينة عشوائية أو يسمب الاسم stratified random sampling
	M. Wildan Jefri محمد فيلدان جيفري (٢٠١٧)	مشروع: عبر الاقسام أو Cross Sectional		

نمرة	عنوان البحث	المتغيرات و الخطة	نتيجة البحث	الفرق
٤	تأثير وسائل التربية والتعليم (الهزلية) على زيادة المعرفة والتغيرات في وزن الجسم لدى أطفال المدارس الابتدائية مع السمنة	المتغيرات التابعة: السمنة معرفة الطلاب والوزن المتغير المستقل: الوسائط الهزلية مشروع: عبر الاقسام أو Cross Sectional	كان هناك تأثير هام على مستوى معرفة الطالب (قيمة p أقل من ٠,٠٥) ولكن لم يكن هناك تأثير على وزن جسم الطالب (قيمة p أقل من ٠,٠٥)	تستخدم هذه الدراسة فقط وسيطرة واحدة، وهي الكومبيديا. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات هادف أو يسمى الاسم purposive sampling.

Anugrah

Nugroho

أنوغرا

نوغروهو

(٢٠١٨)

نمرة	عنوان البحث	المتغيرات و الخطة	نتيجة البحث	الفرق
٥	تطبيق قطاع كاريكاتير كوسيلة تعليمية للطلاب الدورات المالية الإدارية Meyta Pritandhari ميتا بريتهانداري (٢٠١٦)	المتغيرات التابعة: تعلم دورات الإدارة المالية المتغير المستقل: وسائط الشريط الهزلي مشروع: دراسة الحالة أو Case Study	إن تطبيق التعلم باستخدام وسائط الشريط الهزلي الذي يتم تنفيذه له تأثير إيجابي على أنشطة التعلم.	يستخدم هذا البحث إحدى وسائل الإعلام ، وهي الشريط الهزلي. تقدم هذه الدراسة لمحة عامة عن التطبيق دون قياس مستوى تأثيره.

نمرة	عنوان البحث	المتغيرات و الخطة	نتيجة البحث	الفرق
٦	تأثير الوجبات الغذائية الصحية والمغذية الخفيفة على زيادة معارف واتجاهات أطفال المدارس الابتدائية	المتغيرات التابعة: المعرفة واتجاهات الطلاب المتغير المستقل: الوسائط الهزلية	كان هناك زيادة في المعرفة والمواقف من الصرف الصحي الغذائي (٠, ٢٢، ٪)، وسلامة الوجبات الخفيفة (٦, ١٢، ٪). زيادة المواقف المتعلقة بالصحة الغذائية الخفيفة (٠, ٢١، ٪)، وسلامة الأغذية الخفيفة (٧, ٠، ٪).	تستخدم هذه الدراسة فقط وسيطرة واحدة ، وهي الكومبديا تقنية أخذ العينات المستخدمة و هي اخذ عينة عشوائية أو يسمى الاسم stratified random sampling
	Widajanti L ، Chriswardani Anung S ،S وداجنتي ل ،كريسورداني س ،أنونغ س (٢٠٠٩)	مشروع: عبر الاقسام أو Cross Sectional		