

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلّوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. فهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ وصبّ حوافظ النّشء بمسائل الفنون والعلوم.<sup>١</sup> إن العملية التعليمية عملية معقدة تحتاج في أدائها إلى فهم دقيق لعناصرها وأساسها ومبادئها. ومما يجب على المعلم الإلماء به قبل ممارسته هذا العمل التعرف على أهم المصطلحات أحد هم التعليم.

حال المسلمين في الأواخر، مصوّر بصورة واضحة على انحطاط أخلاق بعض المسلمين. وتقع الإنحراف الأخلاقي، لا سيما بين المراهقين، حتى مالوفه في سمع لدينا، وحصل بالقتال، والمخدرات، والاختلاط. المصدر على انحطاط الأخلاق كثير، وأهم هي أولاً، في مجال الآداب. والآداب له دور هام في الحفاظ على كمال انظام ووحدة. ثانياً، في مجال الأخلاق. إن الأخلاق المطابقة قادرة على دعم إنشاء انظام ووحدة الوطنية. ثالثاً، في مجال الثقافة. فإن التجربة الثقافية تؤدي إلى انظام ووحدة الأمة. رابعاً، في المجال الدين. ٢.

---

<sup>١</sup> سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث، بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور، فونوركو، إندونيسيا، ص. ١

<sup>٢</sup> Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*, (Bogor: Kencana, 2003), p. 221

ينبغي أن يكون التعليم اهتماما، خاصة لتحسين الأخلاق الأطفال والإنحطاط الأخلاق في العصر الحديث. فلذلك، ينبغي أن يحقق التعليم على التربية الأخلاقية، وهذا ينطبق بهدف التربية الإسلامية كما هو مكتوب في لوائح حكومة جمهورية إندونيسيا رقم ٥٥ سنة ٢٠٠٧ حول التربية الدينية الفصل ٢ المادة ٢ وتنص على ما يلي: « التربية الإسلامية هو فعال وشكلت إندونيسيا رجل إيمان وتقي بالله سبحانه وتعالى بالشخصية النبيلة وقادرة على الحفاظ السلام والوثام في العلاقات الدينية».<sup>٣</sup>

الأخلاق هو الأسس والمبادئ التي تقوم عليها التربية الإسلامية. وتمثل التربية الأخلاقية في جميع مراحلها أهمية كبيرة وخاصة في هذا العصر وتعد أساس المجتمع الصالح لغرس القيم والعادات والأخلاق والحصل الحميدة والاتجاهات والإيجابية. ولذلك تولى الأمم التربية أهمية خاصة في بناء شخصية الطفل بالعقل والتوجيه والتنمية وغرس المبادئ الأخلاقية الإيجابية والقيم والاتجاهات والمثال العليا والمبادئ الدينية والأخلاقية. التربية والتعليم هما الأساس لبناء الإنسان.<sup>٤</sup>

إن درجة الإيمان متعلق بالأخلاق. بهذا، الإنسان من الذي له معرفة عن الدين لا بد له الأخلاق الكريمة كما علمه التربية الإسلامية. والبيئة هي الطريقة لترقية نتيجة التربية الجيدة في المدرسة. وقد ظهرت مفاهيم مختلفة وإدراك جديدة عن البيئة في عملية التعليم في المدرسة سريع بالثقافة والتكنولوجيا.<sup>٥</sup>

<sup>3</sup> Departemen Agama, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan*, (Jakarta: Departemen Agama), p. 2

<sup>٤</sup> ألف تجها ستيادي، كتاب في القراءة العربية، (كونونور فونوروكو إندونيسيا: جامعة دار السلام للطباعة والنشر، ٢٠١٧)، ص. ١

<sup>5</sup> B. Suryo Subroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta,

المشاكل وقعت في هذا العصر خصوصا في التربية الإسلامية هي كيفية عرض المواد على الطلاب في تعليم التربية الإسلامية حتى يتم الحصول عليها بالرائع والفعال. الأخلاق له دور مهم في نيل النجاح التربية الإنسان. وكان النجاح لا يكف بالعلم فحسب، وخاصة فيما يتعلق بالحياة اليومية. ولكن دور الأخلاق أهم من الدراسة التعليمية، وليس السلامة في النهوض بالحياة، ولكن يخلق شعورا من التدين، والتسامح، والتكاتف.<sup>٦</sup>

إن الأخلاق مصور بطاعة الإنسان، نتيجة الإنسان كذلك مصورة في عملهم اليومي. الاستناد إلى مقابلة مع احدى من المعلمين في تلك المدرسة، في بيانه يقول بأن مدرسة الثانوية الإسلامية ١٠ نجوى قد نفذ العادات الجيدة. وفيها الطريقة لاعتمادتها المؤسسة في بناء شخصية الطلاب، أي من خلال التعليم الديني، والتدريب، والإشراف. من خلال التعليم الديني، يمكن متابعتهم في تعليم الديني الذي يشمل الإيمان والأخلاق والعبادة. من خلال التدريب مثل من ذلك التعويد، النصيحة، والعقاب. وبينما الإشراف يمكن أن يأخذ الاهتمام في الحياة اليومية.

ويتعلق بالتطور الأخلاق لطلاب ويطبق في المدرسة الثانوية الإسلامية ١٠ نجوى مجموعة من الممارسات. ومن الشرح السابق في الخلفية المهمة وألهمت أن تقوم البحث تحت العنوان « تأثير تعليم العبودية لأخلاق طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية ١٠ نجوى العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م ».

---

2002), p. 5

<sup>6</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), p. 151

## ب. تحديد المسألة

بنظر إلى خلفية البحث التي وردها وصفها مثل ما سبقت، فإن الباحثة تحدد مشاكل البحث على الأسئلة التي تم عليها في تحدد المسألة الآتية:

١. كيف نتيجة تعليم العبودية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية ١٠ نجوى العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م ؟
٢. كيف نتيجة أخلاق لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية ١٠ نجوى العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م ؟
٣. هل يوجد تأثير تعليم العبودية لأخلاق لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية ١٠ نجوى العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م ؟

## ج. أهداف البحث

١. الكشف عن نتيجة تعليم العبودية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية ١٠ نجوى العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م
٢. الكشف عن نتيجة أخلاق لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية ١٠ نجوى العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م
٣. الكشف هل يوجد تأثير تعليم العبودية لأخلاق لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية ١٠ نجوى العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

م

## د. أهمية البحث

ترجو الباحثة بعد إتمام بحث الموضوع أن يعطي هذا البحث الفوائد الكثيرة منها:

## ١. أهمية النظرية

ومن النتائج هذا البحث إلى المفردات الأكاديمية للإسلام، بحيث يمكن أن يكون مفيدا لتحسين نوعية تعليم العبودية في مدرسة الثانوية. ومن المتوقع أن تلد جيلا بهذا الطابع المحافظة على عملية التربية الخلقية اليومية والتي تقام في المدرسة. ومن المتوقع أن عملية التربية الخلقية ممارسة القيم في الحياة اليومية أو في الفصول الدراسية أو في الحركة تكوين وكذلك في المنزل.

## ٢. أهمية العملية

(أ) للمعلمين، كمدخل مادي واعتبار للمعلمين في فصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية ١٠ نجوى العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

(ب) لطلاب، لحفظ على اهتمام وتحسين التعليم الملتزم وإيلاء الاهتمام للأخلاق وتحسين الأخلاق أو السلوك الجيد لكل طلاب، وعن ترقية عملية التعلمية

(ج) للمدرسة الثانوية الإسلامية ١٠ نجوى العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م ، يكمن لنتائج هذا البحث أن تقدم مدخلات إيجابية وأن تقدم مرجعا جيدا لتحسين التعليم التربية الخلقية في عملية التعلم وخصوصا لترقية تعليم العبودية لأخلاق لطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية ١٠ نجوى. وخاصة لفصل السابع.

(د) للباحثة، معرفة أي تأثير أو عدم التعليم العبودية الذي يؤثر طلاب بيئة أخلاقهم، عسى نتائج هذا البحث يزيد، ويطبق الملاحظة

والمعرفة من نظرية الذي بحثها

### هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

لسهولة الباحثة في كتابة البحث، فصلت الباحثة المسئلة التي قدمها إلى خمسة أبواب. وهي كما يلي:

**الباب الأول:** المقدمة التي تتضمنت على خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية البحث، تنظيم كتابة تقرير البحث.

**الباب الثاني:** البحوث السابقة والأسس النظرية للبحث عن تعريف تعليم العبودية والأخلاق وعلاقة بينهما، الإطار الفكري وفروض البحث.

**الباب الثالث:** تتكون في الباب عن منهج البحث. حيث يحتوي على تصميم خطة البحث، المعاينة (مجتمع الدراسة وعينتها) وهو مجموع الموضوعات، أسلوب جمع البيانات، أدوات البحث، أسلوب تحليل البيانات، إطار عرض المتغيرات، وتعريف إجرائي، تتكون من متغيران هما تعليم العبودية والأخلاق.

**الباب الرابع:** عرض البيانات وتحليلها، عرض الحقائق والنظرة العامة عن مدرسة الثانوية الإسلامية ١٠ نجوى. وتبحث عن تحليلها هي تعليم العبودية والأخلاق وتأثير تعليم العبودية على الأخلاق.

**الباب الخامس:** الخاتمة، يحتوي على نتيجة البحث والاقتراحات. قائمة المصادر والمراجع