

## الباب الأوّل

### المقدّمة

#### أ. خلفية البحث

إنّ تعليم الشخصية هو التعليم الذي يدعم التنمية الاجتماعية والعاطفية والأخلاقية. هذا التعريف يبيّن عن تعزيز حساسية الفرد وروح مسؤوله، وينشأ الذكاء العاطفي، وتكوين الأخلاق الكريمة. فلذلك بوجود تعليم الشخصية يتكوّن الشخص الجيد ويستطيع أن يعمل الخيرات لنفسه.

في الحقيقة قد أعطى الوالد تعليماً خاصاً لأبنائه منذ سنّ المبكر حيث يقوم الوالد بتدريب أطفاله كإعطاء الطعام والشرب لديهم، وتشجيع الوالد نحو أطفاله هو من تعزيز تعليم الشخصيات. الشخصية الجيدة هي التي تستطيع أن تهنّم إلى نموّ الأخلاق لغيره. بوجود كلّ الأنشطة تعلّم الأطفال كثيراً من الدروس أن لا تعظّم على أنفسهم ولكن أن يكون الراعية والمشاركة مع غيرهم. ومن هنا نتعلّم كيفية غرس الإهتمام بغيرنا.<sup>٢</sup>

قام الإسلام على تعليم كلّ البشر ليصبحوا قائداً. ولكنّ ليس من القائد في الناحية الرسمية بل أن يكون قائداً حقيقياً. علّم الإسلام على جميع أمته لاستحقاق صفة الرياسة. إذا استولى الأطفال على حقيقة الرياسة الجيدة، دلالة على أنّ لديهم أربعة أوصاف لتنفيذ صفة الرياسة، وهي صفة الصدق، والتبليغ، والأمانة، والفتانة. وهذه الأوصاف الأربعة هي من الصفة الواجبة

---

<sup>1</sup> Arifin Muhammad & Barnawi, *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2012), p.22

<sup>2</sup> Mu'in Fatchul, *Pendidikan Karakter Kontruksi Teoritik dan Praktik*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2012), p.342

لرسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. نظرا على ذلك، يرى الإسلام أنّ القيادة من الشئ المهمّ لأمتّه. كانت المدرسة الإسلامية يأخذ دورا كبيرا لغرس قيم الشخصية على جميع الطالبات وفقا على أربعة صاف الشخصيات المذكورة.

معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة إحدى مدرسة تعليمية. إشتهرت هذه المدرسة الإسلامية على تنظيم نظامه، وعلى إستخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية

وليغرس قيم تعليم الشخصية للطلاب أو الطالبات بإحدى من الأنشطة الخارجية. بوجود تلك الأنشطة توصلهم إلى الشخصية الجيدة وإحدى منها الشخصية القيادية. فتنفيذ تربية الشخصية القيادية بالأنشطة الخارجية الموجودة في هذه المدرسة وهي بالتمرين الخطابة المنبرية، والكشافة، والرياضة.

لهذا المعهد الخطوات الجيدة لتكوين الشخصية الجيدة والأدب والأخلاق الجيدة على جميع الطلاب أو الطالبات. وإحدى منها بالأنشطة الخارجية في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث وهي الكشافة.

الحركة الكشفية إحدى وسيلة التربية الشخصية على جميع الطلاب أو الطالبات في إندونيسيا، لأنّ بهذه الأنشطة يستطيع الطالب أن ينظّم وقته جيدا في ترقية نفسه بالشخصية الجيدة. وبالكشافة يجعل كلّ فرد قائدا منضبطا في جميع الحالات.

كانت الحركة الكشفية إحدى الأنشطة الواجبة، فعلى كلّ طالبة أن يشترك هذه الأنشطة. وعضوات الكشافة في هذا المعهد تتكوّن من الفصل الأول إلى الفصل الرابع، وأمّا المدربات تأتي من الفصل الخامس. في الأنشطة

الكشفية تعلّمت الطالبات أنواع الأنشطة المادية والنفسيّة المتعلّقة بالكشافة ومنها تمرين الكشافة لكلّ يوم الخميس، تدريب مبادئ إدارة الحرور (*Saka Bhayangkara*)، وتدريب المبادئ التولية (*Saka Bhakti Husada*)، التخيّم الأكبر لجميع الطالبات بدار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية.

التحديات الرئيسيّة لهذه الأنشطة هي كثيرة من الطالبات يخفن من التقدم أمام الجماعة لأجل رئاسة غيرها أو التكلّم أمام الجماعة على سبب الاستحياء، وأمّا وجود هذه الأنشطة خاصّة الحركة الكشفية تعلّم على القيادة. فلذلك ستعرف الباحثة عن تنفيذ الأنشطة الكشفية في تكوين الشخصية القيادية لطالبات الفصل الخامس. وإحدى تنفيذ الشخصية القيادية بوجود مشاورة القوادر، والمراسم لافتتاح تدريب الكشافة، والتخيّم الكبرى. ومن هنا تعرف أنّ الكشافة شيء عظيم.

لتكوين روح الوطنية الجيدة تحتاج الطالبات إلى البيئة الجيدة. البيئة الجيدة لا بدّ أن تكون صالحة لتنمية الجسم، والفكر والأخلاق. بهذا الواقع تحتاج الطالبات إلى البيئة الصالحة لبناء الفرد وليس من جهة الجسم فقط بل لا بدّ أن يكون الأخلاق جيّدة.<sup>3</sup>

إستنادا إلى ما تقدّم، فأرادت الباحثة أن تعرف كيفية تنفيذ الأنشطة الكشفية في تكوين الشخصية القيادية بطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث، فأرادت الباحثة أن يأخذ الموضوع

<sup>3</sup> Djojodibroto Darmanto, *Pandu Ibuku Mengajarkan Budi Pekerti, Membangun Karakter Bangsa*, (Jakarta, Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2012), p.1

« تنفيذ الأنشطة الكشفية في تكوين الشخصية القيادية لطالبات  
 الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية  
 الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ »

### ب. تحديد المسألة

نظرا من خلفية البحث السابقة، فحددت الباحثة مشكلة بحثها فيما

يلي:

١. كيف تنفيذ الأنشطة الكشفية في تكوين الشخصية القيادية لطالبات  
 الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية  
 الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ ؟

٢. ما العوامل المساعدة والعوامل المعوقة في تنفيذ الأنشطة الكشفية في  
 تكوين الشخصية القيادية لطالبات الفصل الخامس وتحليلها بمعهد  
 دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام  
 الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ ؟

### ج. أهداف البحث

نظرا من خلفية البحث وبناء على تحديد المسألة السابقة عازمت

الباحية أن يبلغ الأهداف الآتية، وهي :

١. الكشف عن تنفيذ الأنشطة الكشفية في تكوين الشخصية القيادية  
 لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث  
 للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

٢. الكشف عن العوامل المساعدة والعوامل المعوقة في تنفيذ الأنشطة

الكشفيّة في تكوين الشخصية القياديّة لطالبات الفصل الخامس وتحليلها  
بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة  
العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

#### د. أهمية البحث

بالإضافة إلى الأهداف يراد بها تحقيقها، من المأمول أن يوفر هذا  
البحث فوائد، سواء الفوائد النظرية والعملية على النحو التالي:

##### ١. الأهمية النظرية

أما الأهمية النظرية التي عزمت الباحثة بعد كتابة هذا البحث  
هي تقديم الدعم للخزانة في تطوير التعليم العلمي خاصة للقسم التربية  
الإسلامية لتنفيذ الأنشطة الكشفيّة في تكوين الشخصية القياديّة  
بطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث  
للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

##### ٢. الأهمية العملية

أما الأهمية النظرية التي عزمت الباحثة بعد كتابة هذا البحث  
هي إعطاء مساهمة إيجابية نحو المؤسسات التعليمية خاصة في معهد دار  
السلام كونتور للبنات الحرم الثالث وغيرها.

#### هـ. تنظيم كتابة البحث

الباب الأول: يحتوي على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث،  
وأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.  
الباب الثاني: يحتوي هذا الباب على البحوث السابقة الإطار النظري.

الباب الثالث: يحتوي هذا الباب على منهج البحث.

الباب الرابع: يحتوي هذا الباب على عرض البيانات المتعلقة بالموضوع وعملية تحليلها متعمدا على جميع البيانات التي تناولتها الباحثة حتى وصلت على نتيجة البحث ثم مناقشة متعمدا علي الإطار النظري.

الباب الخامس: يحتوي هذا الباب على خاتمة البحث، فهي تتكون من فصلين متتابعين متفاوتين، هما: نتيجة البحث والاقتراحات.