ملخص عربي

محاولات مركز اللغة في ترقية مهارة الكلام العربي للطالبات الجديدات غير المتخرجات بكلية المعلمات الإسلامية بجامعة دارالسلام كونتور لحرم البنات فرع مانتنجان العام ١٤٣٩–١٤٤٠ هـ

عملية عزيزة

٣٦,٢٠١٥,١,٢,٠١٧٣

جامعة دار السلام كونتور هي جامعة عالمية الوقف تحت ظل معهد دارالسلام كونتور ومعتمدة. إنها حريصة علي تطوير العلوم الإسلامية والكونية وجعل اللغة العربية والإنجليزية لغتي التدريس والتخاطب بين الطلاب والمحاضرين تحقيقا لآمال المؤسسين لتصبح جامعة إسلامية متميزة وفريدة من نوعها. جاءت طالبات جامعة دار السلام كونتور لحرم البنات مع مختلف رواية الدراسة وهي تحتوي على خريجات كلية المعلمات الإسلامية وغير المتخرجات منها. أحست كثير من الطالبات الجديدات غير المتخرجات بكلية المعلمات الإسلامية صعوبة التكلم باللغة العربية. فأسست جامعة دار السلام كونتور لحرم البنات مركز اللغة لمساعدة الطالبات في إتقان اللغتين العربية والإنجليزية باعتبارهما لغتي العلم والحضارة بكل ما في الجامعة من الموارد والإمكانات.

والأهداف من هذا البحث هي، معرفة عن مشكلات الطالبات الجديدات غير المتخرجات بكلية المعلمات الإسلامية نحو كفاءة الكلام العربي ومحاولات مركز اللغة في ترقية مهارة الكلام العربي لديهن بكلية البنات جامعة دارالسلام كونتور العام ١٤٣٩–١٤٤٠هـ.

فأخذت الباحثة نوعية البحث بحثها الدراسة الميدانية الكيفية بصفة الوصفية *(Qualitative Descriptive)*. وللوصول إلى البيانات المطلوبة استخدمت الباحثة منهج الملاحظة *Observation)*)، منهج المقابلة *(Interview)*ومنهج الوثائق المكتوبة *(Dokumenter)*. وفي تحليل البيانات استخدمت الباحثة نوعية البحث منهج ميلس وهبيرمن *(Miles and Huberman)* التي تتكون على تخفيض البيانات*(Data Reduction)* وعرض البيانات *(Data And Display Analysis)* وأخذ الاستنباط والتحقيق*(Conclusing Drawing and Verification)* .

نتائج هذا البحث هي:١)بأن المشكلات نحو الطالبات الجديدات غير المتخرجات بكلية المعلمات الإسلامية في كفاءة الكلام فيما تلي: عدم القدرة على تركيب الجمل، الدوافع النفسية، نقصان الإرادة في اتباع البرنامج اللغوية، البيئة، النظام، صعوبة تنظيم الطلبة في الأنشطة اللغوية تسير مع اختلاف القسم، الصعوبة على فهم المادة التي ألقاها المدرسة.٢) وتأتي محاولات مركز اللغة بكلية البنات جامعة دارالسلام كونتور، فيما تلي: (أ)إلقاء المفردات، الفصل التمهيدى، تعليق المفردات،(ب)تشجيع اللغة،(ج)تحريك الطالبات علي اشتراك البرنامج إما إجباريا بمساعدة قسم اللغة لاتّحاد طلبة الجامعة،(د)تكوين السكن اللغوي، الإذاعة العربية، وتعليق المفردات،(هـ)تنظيم الطالبات وملازمتهن باستخدام اللغة العربية في أيامهن، وأشارت مركز اللغة قسم اللغة المنطقي في السكن اللغوي على القيام بتنظيم العضوات وتدبيرهن حتى ينطقن باللغة العربية،(و)عقد برنامج إلقاء المفردات الصباحية والفصل التمهيدى صباحا مبكرا، وتساعدها قسم اللغة لاتحاد الطلبة على تنظيم المدرسة والعضوات للحضور،(ز)قامت المدرسة بطريقة التدريس المجذبة في التعليم ليتوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل حسن، دق نوكي ةقيرط سيردتلا ةقيرطلاب ةرشابملا، وأ ةمجرتلا دعاوقلاو، وأ ةيعمسلا ةيهفشلا.