

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الطريقة هي المنهج والأداة للحصول إلى الغاية. فإتمام قيامها مطلوب لزيادة تأثيرها إلى الغاية، وبجانبتها تلعب بعض العوامل منها: المدرسة والطالبة وكذلك البيئة، هذه كلها تدور دورا هاما للحصول إلى الغاية.^١ والطريقة أيضا وسيلة المدرسة لتعليم الطالبات أنواع المعارف والمهارة وتهذيب أنفسهن جيدا.^٢

أما طريقة التعليم هي المعرفة عن خطوات الأعمال التي سارت بها المدرسات في تنفيذها، وفي تعريف آخر أنها محاولة المدرسة في إعداد المواد التعليمية داخل الفصل لزيادة فهم الطالبات، واستفادتها في توصيل المعلومات تختلف بطريقة التعليم في غرس قدرتهم على استيعاب الدرس، فتأثير طريقة التعليم في الفصل يتعلق بالأهداف والطلبة والأحوال والمدرسة نفسها وصارت آلة لمسيرة التعليم والتعلم.^٣

فأنسب الطرق للتعليم هي تتضمن على مختلف الطرق، منها: الطريقة المحاضرة، طريقة الأسئلة أو الاستجواب، طريقة المناقشة، طريقة المظاهرة،

¹ Suryasubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), p. 149

^٢ نفس المرجع، ص. ١٤٨

³ Abu Ahmadi et. al, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), p.

طريقة المحاكاة، طريقة حل المشكلات، وطريقة التجريبية.^٤ وإحدى طريقتها المناسبة لمادة المطالعة هي طريقة تمثيل الأدوار لأنها تجعل الدرس مشوقا على وجه اللعب والتمثيل، فإزداد نشاط الطالبات وروح المعية لهن وترسخ الدرس في أذهانهن.^٥

إن المطالعة درس يتعلق بالمهارات اللغوية خاصة لمهارة القراءة، ومن مهارتها يعنى النطق الصحيح للكلمات والجمل وال فقرات، حسن الأداء، إخراج الحروف من مخارجها، التعبير عن المعاني، الفهم السرعة، النقد، والحكم.^٦ أما تعلمها يرمى إلى تعويد التلميذات على فهم الكتب ما قرأتها فهما جيدا من غير التوجه إلى المشاكل والصعوبات وترتيب أقوالهم وتعبير القصة جيدا فتيسرت المستمعات في فهم المعاني والأفكار في تلك القصة.^٧

بعد أن عملت الباحثة المقابلة مع ولية فصل الثالث التكتيفي F، وجدت الباحثة أن ٥٥٪ من ٤٥ نفرا لم ينشطن في مشاركة تعلم درس المطالعة.^٨ وانطلاقا على البيانات من لجنة المراجعة العامة لآخر السنة عام ٢٠١٩، أدركت الباحثة أن ٥١٪ منهن لم يبلغ حد المنشودة للنجاح إلى الفصل الآتي.^٩ وبهذه الظواهر تدفع الباحثة على كتابة رسالة البحث بموضوع

^٤ Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar...*, p. 44

^٥ Imas Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, (Jogjakarta: Kata Pena, 2017), p. 68

^٦ أحمد عبد الكريم الخولى، اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات، (عمان: دار مجدلاوي والتوزيع)،

ص. ١٥

^٧ قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الرابع، (مقرر للصف السادس بكلية المعلمين الإسلامية، دار السلام للطباعة والنشر: كوتور، ٢٠١١)، ص. ٢٥

^٨ المقابلة مع الأستاذة رزقي جارولينا ولية الفصل الثالث التكتيفي F، الدليل: ٠١ / م / كوتور للبنات الأول / ٠١ / ٠١ / ٢٠١٩

^٩ دليل الوثائق المكتوبة من كلية المعلمات الإسلامية للمراجعة العامة لآخر السنة ١٤٤٠

« تنفيذ طريقة تمثيل الأدوار (*RolePlaying*) في ترقية نشاط ونتائج تعلم الطالبات في مادة المطالعة للفصل الثالث التكتيفي F بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٤٠-١٤٤١ هـ »

ب. تحديد المسألة

نظرا إلى خلفية البحث المتقدمة، فمشكلة البحث فيما يلي:

١. ما مدى فعالية طريقة تمثيل الأدوار (*Role Playing*) في ترقية نشاط تعلم الطالبات في مادة المطالعة للفصل الثالث التكتيفي F بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ هـ؟

٢. ما مدى فعالية طريقة تمثيل الأدوار (*Role Playing*) في ترقية نتيجة تعلم الطالبات في مادة المطالعة للفصل الثالث التكتيفي F بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ هـ؟

ج. أهداف البحث

فتقصد الباحثة في بحثها ما يلي:

١. الكشف عن فعالية طريقة تمثيل الأدوار (*Role Playing*) في ترقية نشاط تعلم الطالبات في مادة المطالعة للفصل الثالث التكتيفي F بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ هـ

٢. الكشف عن فعالية طريقة تمثيل الأدوار (*Role Playing*) في ترقية نتيجة تعلم الطالبات في مادة المطالعة للفصل الثالث التكتيفي F معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩هـ.

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

أ) المدرسات

لتكون نتيجة البحث نافعة للمدرسات خاصة لمدرسات درس المطالعة وليكون هذا البحث إسهاما فكريا لمن أراد معرفة تطبيق الألعاب الدورية في درس المطالعة.

ب) للباحثة القادمة

لتكون نتيجة البحث سهما فكريا لتنمية الفكرة في البحوث العلمية باستخدام المدخلات الأخرى تتعلق باستخدام طريقة التعليم في مادة المطالعة أو ما عداه من المواد المدروسة.

٢. أهمية العملية

أ) للمدرسين

أن يكون هذا البحث مداخلًا للمدرسين لارتقاء التعليم بطريقة جديدة كطريقة تمثيل الأدوار (*Role Playing*) حتى نجحوا في تعليمهم.

ب) المدرسات

لتكون نتيجة البحث سهما غاليا ومدخلات مهمة لمدرسة

مادة المطالعة خاصة وجميع المدرسات عامة في عملية تعليمهن حتى تكون سهما عمليا في طرق التعليمية التي بها ترفع إنجاز تعلم الطالبات.

هـ. منهج البحث

لقد استخدمت الباحثة بعض المناهج لجمع البيانات من المصادر المختلفة كما يلي:

١. الاختبار (*Test*)

الاختبار هو أداة لمعرفة قدرة التلميذة على التعرف تراكيب معينة تمثل مشكلة لها بتقديم الأسئلة وقفا على مدى معرفتها أو جهلها بها.^{١٠} قام هذا البحث بتنفيذ الاختبار التقييمي (*Post test*) كلما آخر اللقاء في كل دور، أما الباحثة نفذت

طريقتها مرتين هما في الدور الأول والدور الثاني لمعرفة إنجاز تعلم الفصل الثالث التكتيفي F في مادة المطالعة بتنفيذ طريقة تمثيل الأدوار في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩هـ.

أما الأسئلة التي قدمتها الباحثة مأخوذة من الأسئلة الموجودة في الكتاب ومن مجموعة الأسئلة بكلية المعلمات الإسلامية.

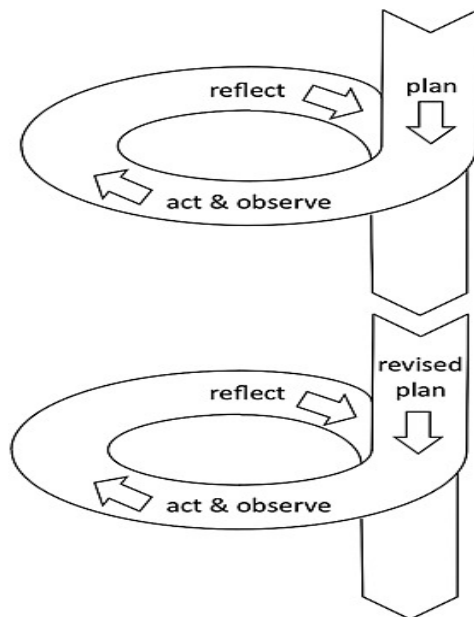
٢. الملاحظة

هو منهج جمع البيانات بالمشاهدة المباشرة بالوقائع ثم كتابتها

^{١٠} محمد عبيح الخالق محمد، اختبارات اللغة، (سعود: مطابع جامعة الملك سعود، ١٤١٧هـ)،

بالترتيب.^{١١} استخدمت الباحثة هذا المنهج للوصول على البيانات الميدانية لمعرفة أحوال تعليم مادة المطالعة في الفصل الثالث التكتيفي .F. إن عملية تنفيذ هذا البحث الإجراءى الفصلى تنعكس على الصورة التى أشارها كيممس وميك تكغر وهى كما تلى:

الجدول: ٣,١



من الرسم البيانى السابق^{١٢}، أن لكل دور من البحث الإجراءى الفصلى يتكون على أربع خطوات يجب على الباحثة القيام عليها، وهى (١) التخطيط، (٢) التنفيذ، (٣) الملاحظة، (٤) المنعكسة،^{١٣}

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), p. 226

¹² Asip Suryadi et al, *Menggagas Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), p. 79

¹³ Susilo, *Penelitian...*, p. 26

و. تنظيم كتابة تقرير البحث

للحصول على البحث الشامل كتبت الباحثة تقرير بحثها إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : المقدمة التي تحتوى على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية البحث الإجراءى الفصلى، ومنهج البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثانى : يحتوى على الإطار النظرى، والبحوث السابقة، وهيكل التفكير، وفرضية البحث.

الباب الثالث : يحتوى على مواقع البحث ، وتنقبات وأدوات جمع البيانات، والمتغيرات الملاحظة، وإجراء تنفيذ البحث، وجدوال تنفيذ البحث.

الباب الرابع : يحتوى على صورة فكرية عن موقع البحث، والشرح فى كل دور، وعرض البيانات وتحليلها فى كل دور، ومناقشة البحث.

الباب الخامس : يحتوى على الخاتمة، التى تشمل الاستنباط والاقتراحات.