

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الزكاة والإنفاق والصدقة أشياء مألوفة لدى المسلمين. الزكاة والإنفاق والصدقة عرفوها ونفذوها المسلمون لفترة طويلة. الحديث عن الزكاة لا يفوت من الحديث عن الإنفاق والصدقة. الزكاة هي أداة في التخفيف من حدة الفقر، لأن هناك الكثير من مصادر التمويل التي يمكن جمعها مثل الإنفاق والصدقة والوقف والوصية والهبة وما أشبه ذلك. مصادر هذه الصناديق هي مؤسسات دينية التي لها علاقة وظيفية مع الجهود الرامية إلى حل مشكلة الفقر وعدم عرج اجتماعي. الأموال التي تم جمعها هي إمكانات كبيرة يمكنها تمكين عشرات الملايين من الفقراء في إندونيسيا التي لا يحميها نظام الضمان الاجتماعي مبرمج جيدا.¹

واحدة من المشاكل التي يجب أن يتبعها قطاع التنمية الوطني في إندونيسيا هي التعليم. وافقت الأمة الإندونيسية لتقدم الأمة الإندونيسية بحاجة إلى الديمقراطية التطبيقية في جميع قطاعات التنمية، بما في ذلك التعليم. إنّ جوهر الديمقراطية هو تعزيز مشاركة جميع المجتمع والأمم والبلدان في جهود التنمية. ومع ذلك، ستعمل الديمقراطية على النحو الأمثل عندما يكون لدى المجتمع الوصول إلى التعليم والموارد المادية الكافية للمساهمة في التنمية. لذلك،

¹ Abdul Haris. Nasution, Khoriun Nisa, Muhammad Zakariah, dan Muhammad Askari Zakariah. *Kajian Strategi Zakat, Infaq Dan Shadaqah Dalam Pemberdayaan Umat. Jurnal Ekonomi Bisnis Syariah*. 21 Desember 2017. p. 23

لإنشاء هذه الأحوال تحتاج الحكومة إلى اتخاذ سياسات مختلفة في شكل برامج واضحة في التدبر الفقراء وتوسيع الفرص للحصول على التعليم. مثل هذه السياسات ستحسن الجودة والكفاءة الموارد البشرية. و ستحسن تلك السياسة الموارد من رفاهية الأفراد والأسر والدول والوطن من المستحسن في المجالات السياسية والاجتماعية والصحية والثقافية.²

إنّ التعليم في اندونيسيا لا يزال استثمار باهظة الثمن، لذلك هناك حاجة إلى التخطيط المالي ويتم إعداد التمويل للتعليم في وقت مبكر. يجب أن تكون لكل عائلة خطة لعائلتهم بحيث مع التخطيط المالي من البداية عندئذ، سيكون التعليم المقدم للأطفال مستمرا حتى لا يقنط الأطفال من المدرسة. إنّ مسؤولية الوالدين أمر صعب للغاية لأنهم يمولون التمويل أطفالهم من وقت ولادتهم إلى مستوى أعلى. ارتفاع تكلفة التعليم الآن وكثير من الناس تحت خط الفقر حتى لا يهتم أو لا يهتم لأهمية التعليم طفلهم و ذلك استطاع على إنقطاع أو إنقنط الأطفال من المدرسة، يحصل الطفل على تعليم إلى مستوى المدرسة الإعدادية أو الثانوية العليا فحسب. والحكومة تريد إكمال واجب التعليم تسع سنوات. إذا كانت هذه المشكلة لا تحصل على الاهتمام، فلن يتحقق البرنامج. ينقطع الكثير من الأطفال عن الدراسة لأن الآباء لا يستطيعون إرسال أطفالهم إلى المدرسة. التعليم الجيد باهظ الثمن. هذه الجملة غالباً لتبرير التكاليف المرتفعة والغالية التي يجب أن يتحملها المجتمع للحصول على مقعد تعليمي. إن ارتفاع تكلفة التعليم من رياض الأطفال (TK) إلى

² Baikuni Rahmat. Dampak Bantuan Siswa Miskin (BSM) Di Sekolah Dasar Negeri Gentan Kecamatan Ngaglik Kabupaten Sleman. *Jurnal Manajemen Pendidikan* Vol. 12, No. 2, Oktober 2016.

الجامعة (PT) يجعل الفقراء ليس لديهم خيار آخر إلا إنقطاعهم من المدرسة. الفقراء لا يستطيعون الذهاب إلى المدرسة. لدخول الروضة (TK) والمدارس الابتدائية العامة (SDN) الآن فقط يكلف خمسمائة ألف إلى مليون روبية و بعض حتى جمع ما يصل إلى مليون روبية. الدخول إلى المدرسة الثانوية (SLTP)/ المدرسة العالية (SLTA) يمكن أن يصل إلى روبية من مليون إلى خمسة ملايين روبية.^٢

الإسلام دين ينظم جميع الأنشطة البشرية بما في ذلك الأنشطة الاقتصادية. إن الزكاة، الإنفاق، والصدقة هي الأساس الاقتصادي للإسلام، الركن الاقتصادي للأمة، ولها مقام خاص في الإسلام، لأنها ليست مجرد الصلاة والصوم، بل هي عبادة ترتبط ارتباطا وثيقا بالاقتصاد والمال والمجتمع. الزكاة، الإنفاق، والصدقة لهم أوجه التشابه في أدوارها لتقديم مساعدة كبيرة في التخفيف من حدة الفقراء. الزكاة تمنع كنانة الثروة والغنى على حفنة من الناس. الأثرياء ملزمون بتوزيع ثرواتهم على الفقراء. من حيث السياسة النقدية، يمكن الزكاة أيضا كبح معدل التضخم الناجم عن تداول العملات غير المتوازن، توزيع للثروة غير متكافئ بين الجمهور. لذا فإن الزكاة هي نظام في المجتمع الإسلامي للتغلب والتركيز على مشكلة الفقر والرفاهية العامة.^٤ الإسلام دين يقدر بشدة العمل الجاد والملكية الاقتصادية. يسمح الإسلام لجميع الناس أن ينتقدوا عظامهم لكسب أكبر قدر ممكن من الثروة. ومع

³ https://www.kompasiana.com/www.risauntari.com/mahalnya-biaya-pendidikan-di-indonesia_54f6786aa33311d87c8b4ed8 di akses hari Jum'at 07 Februari jam 22.30.

⁴ Wahyuna Marinda. *Analisis strategi menghimpun dana zakat, infak dan sedekah pada rumah zakat cabang Palembang*, Prodi Ekonomi Islam Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang tahun 2016, p.1

ذلك، في نفس الوقت، يتطلب الإسلام أن يتبرع الأغنياء بجزء من ثرواتهم لأولئك الذين لا يستطيعون. ويهدف إلى إيجاد توازن للثروة وتقليل التفاوت الاقتصادي بين الأغنياء والفقراء. وبعبارة أخرى، لا يتطلب الإسلام عدم المساواة الاقتصادية التي يتجول فيها بعض الناس في الثروة، بينما يعيش البعض الآخر تبايناً بائساً، متوازناً ومناهضاً للاقتصاد وهو الروح الأساسية لمفهوم الزكاة.^٥

أحد الاستخدامات طويلة الأجل للزكاة هو التعليم أو المؤسسات التعليمية المخصصة للأطفال الفقراء. مع التعليم، لديهم الفرصة للحصول على وظيفة جيدة بحيث على المدى الطويل و إنهم قادرون على تحسين حركتهم الاجتماعية والاقتصادية بشكل مستقل. يضمن الله إسمياً زيادة درجة أولئك الذين يؤمنون ويملكون المعرفة والعلوم الكثيرة. وقال النبي أيضاً أن السعادة الدنيا والآخرة يمكن أن تتحقق بالعلم أو ينال بالعلم. هذا هو الضمانة اللاهوتية أن العلم يمكن أن يحسّن ويتطور الحركة الاجتماعية والاقتصادية لشعب الأمة.^٦

الزكاة هي علامة فارقة و عمود في الاقتصاد الإسلامي التي تم التخلي عنه لفترة طويلة، يجب النظر فيها مرة أخرى. لأن الزكاة هي إمكانيات كبيرة يمكن أن تصبح عاصمة التنمية للبلاد كما فعلت من قبل الأسلاف الإسلاميين. إذا تم تطبيق مفهوم الزكاة بشكل جيد وطنياً ومتعددة الجنسيات، لذا يتم حل مشكلة الفقر في العالم الإسلامي على الفور.^٧

⁵ Babun Suharto, *Zakat untuk Pendidikan*.(Jember: STAIN Jember Press, Tahun 2013, cet 1), p. 2

^٦ نفس المرجع. ص : ٣

⁷ Akhmad Mujahidin, *Ekonomi Islam*, (Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2007). p.

النظام التنظيمي وإدارة مشكلة الزكاة بين الجمهور بشكل عام لا يزال كلاسيكيا، في حين أن الجهود الرامية إلى تحقيق الاستقرار في الحياة الاقتصادية والإفادة الاقتصادي للأمة من خلال مؤسسات الزكاة في وضع مؤقت، بحيث الاستفادة من الزكاة لا يزال مؤثرا حول شكل الاستهلاكية الكرمية التي تفتقر أو لا تسبب تأثيرات اجتماعية واقتصادية كبيرة. ما سوا ذلك، أنّ توزيع الزكاة لا يزال يسيطر عليه شكل من أشكال تخفيف العبء المؤقت والعمل المؤقت. وهذا هو السبب أن استخدام الزكاة حتى الآن في العالم الإسلامي وخاصة في إندونيسيا يمكن أن يقال إنه عديم الفائدة تقريبا ولا نافعة، إذا تم توزيع الزكاة على الفقراء ولكن لا توجد تغييرات عليها. وبعبارة أخرى، يمكن القول أنه لا يوجد أساس فلسفي للواقع الاجتماعي الذي يكمن وراء ممارسة الزكاة. الزكاة من خلال استخدامها لم تكن قادرة على التأسيس بشكل أساسي للأسباب الجذرية للمجتمع، وبالتالي لا يتغير هيكل عرجاء.^٨ ويطلب بعض العلماء أن يكون الطالب العلم التي يمكنها تلقي الزكاة هو الطالب العلم المتوقعة في النجاح وكذلك العلوم التي ما تسعى بعناالعلوم التي تعود بالفائدة على عامة الناس.^٩

إنّ نجاح التعليم ليس مسؤولية المعلم فقط، لكن المشاركة المجتمعية سوف تسهم في الجهات الفاعلة في مجال التعليم. الواقع في المجتمع هو أنه لا يزال هناك عدد كبير من الأطفال الذين يتركون المدرسة، والمدارس في المناطق

^٨ Harlina. *Penyaluran Zakat untuk Pendidikan oleh Lembaga amil zakat swadaya ummah paekanbaru menurut ekonomi islam*, Prodi Ekonomi Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tahun 2011, p. 1

^٩ Yusuf Qaradhawi, *Op.cit.* p. 20.

الريفية والقروية التي لم تحظ باهتمام بجدوى مرافق التعليم والتعلم، مع ذلك كثير من المعلمين المدارس الخاصة يشتغلون على رواتبهم و أجورهم من BOS (تكاليف التشغيل المدرسية). برنامج وتمكين التعليم في مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي YDSF مالانج له لقب يسمى PERMATA (التعليم من أجل التعليم المستقل لأجيال من الناس)، يهدف هذا البرنامج إلى توفير الدعم للمدارس والعاملين في مجال التعليم لتوفير الأفضل لهذا البلد.¹⁰

بناء على المشكلة المذكورة أعلاه، يريد الباحث إجراء بحث بعنوان “نموذج توزيع أموال الزكاة، الإنفاق، والصدقة في مجال التربية والتعليم” لبحث نموذج توزيع أموال الزكاة، الإنفاق، والصدقة في مجال التربية والتعليم وكيف أثر توزيع الأموال الزكاة والإنفاق والصدقة من خلال أخذ عينة من في مؤسسة صندوق الفلاح الاجتماعي مالانج، لذلك اختار الباحث في هذه الدراسة مؤسسة صندوق الفلاح الاجتماعي مالانج، لأن هذه المؤسسة قامت بتوزيع الزكاة، الإنفاق، والصدقة في مجال التربية والتعليم.

ب. تحديد المسألة

صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

- ١) كيف نموذج توزيع أموال الزكاة والإنفاق والصدقة إلى مجال التربية والتعليم في مؤسسة صندوق الفلاح الاجتماعي YDSF مالانج؟
- ٢) كيف تأثير أموال الزكاة والإنفاق والصدقة إلى مجال التربية والتعليم في مؤسسة صندوق الفلاح الاجتماعي YDSF مالانج؟

¹⁰ Yayasan Dana Sosial Al Falah, “*Profil YDSF Malang*”, [http://www.ydsf.org/tentang kami](http://www.ydsf.org/tentang_kami), diakses pada 21 Januari 2019.

ج. أهداف البحث

الغرض من الكتابة في هذا البحث هي:

- ١) لمعرفة نموذج توزيع أموال الزكاة والإنفاق والصدقة إلى مجال التربية والتعليم في مؤسسة صندوق الفلاح الاجتماعي YDSF مالانج.
- ٢) لمعرفة تأثير أموال الزكاة والإنفاق والصدقة إلى مجال التربية والتعليم في مؤسسة صندوق الفلاح الاجتماعي YDSF مالانج.

د. أهمية البحث

١) بالنسبة للأكاديميين:

أ) كمساهمة علمية في توزيع أموال الزكاة والإنفاق والصدقة في مؤسسة صندوق الفلاح الاجتماعي YDSF مالانج في مجال التربية والتعليم.

ب) يمكن استخدام هذا البحث كأساس للبحث السابق للباحثين المستقبليين في نفس الحالة. كوسيلة لإضافة البصيرة بشكل عام.

٢) بالنسبة العلمية: و من إنتاج هذا البحث إستخدام نتائج هذا البحث كمرجع لمعرفة المزيد عن إدارة الزكاة، الإنفاق، والصدقة. كمادة مدلول والتفكير للحكومة قبل تراجع اللوائح والنظام الحكومية، وتنفيذ القانون.

هـ. منهج البحث

١. وقت البحث

موقع هذا البحث هو مدينة مالانج، من خلال دراسة نموذج توزيع أموال الزكاة، الإنفاق، والصدقة وتأثيرها على مجال التعليم في مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي لمدينة مالانج بالانتقال والحضور مباشرة إلى الميدان.

سوف يبحث هذا البحث عن نموذج توزيع أموال الزكاة، الإنفاق، والصدقة وتأثيرها وإمكاناتها في مجال التعليم. هذا البحث في مارس ٢٠١٨.

٢. نوع البحث

يعد هذا البحث، البحث النوعي الوصفي. حيث ينتقل ويحضر الباحثون مباشرة إلى المكان المراد دراسته. لأنّ الباحث يجب أن يحاول ويبحث البحث عن النموذج وتأثير توزيع أموال الزكاة، الإنفاق، والصدقة في مجال التعليم في مؤسسة صندوق الفلاح الاجتماعي مالانج بالانتقال مباشرة إلى الميدان. تتم الحصول البيانات من الملاحظات والمخطوطات والمقابلات والملاحظات الميدانية وأجهزة التسجيل والوثائق الرسمية الأخرى.

٣. أنواع ومصادر البيانات

يتطلب مصدر البيانات التي تم الحصول عليها لكتابة هذا البحث العديد من مصادر البيانات التي يتم تصنيفها إلى قسمين ، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

أ) البيانات الأولية

البيانات الأولية، وهي مصادر البيانات المقتبسة من العديد من الكتب والمجلات والمقالات العلمية.^{١١} سوف يستخدم الباحث هذه الطريقة لملاءمة و مطابقة مفهوم الزكاة، الإنفاق، والصدقة والإمكانات بشكل عام مع نموذج وتأثير توزيع أموال الزكاة، الإنفاق، والصدقة في مجال التعليم في مؤسسة الفلاح للصندوق

¹¹ Prof. Dr, Suryana, M. Si, *Metode Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. p. 37

الاجتماعى مالانج.

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات تم الحصول عليها من الباحث نفسه كتمم التي تتعلق البيانات بالمشكلة قيد الدراسة. يتم الحصول على هذه البيانات النظرية من الملاحظات، ومصادر البيانات الثانوية التي تم جمعها من الكتب والمعرفة من الآخرين حول نموذج وتأثير توزيع أموال الزكاة، الإنفاق، والصدقة في مجال التعليم. سيستخدم الباحث هذه الطريقة للعثور والطلبة على المزيد من البيانات لدعم مصادر البيانات الثانوية ترغب في العثور على متجدد الأخبار والمفاهيم وتأثير هذين المتغيرين.^{١٢}

٤. تقنيات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة لقياس وجمع البيانات من مصادر البحث على الأقل يجب استخدام بعض الطرق الرئيسية، وذلك باستخدام طريقة ملاحظة الميدانية والتوثيق وطريقة المقابلة.

أ). تستخدم طريقة الملاحظة لمعرفة الوضع الميداني قيد الدراسة. تشمل مراحل أو عمليات الملاحظة: اختيار، تعديل، وتسجيل وترميز سلسلة من السلوكيات، والجو، ولأغراض عملية.^{١٣} سيقوم الباحث بعمل ملاحظات من خلال الانتقال مباشرة إلى الحقل من خلال

¹² Soeratro dan Lincoln Arsyad. *Metodologi Penelitian untuk Ekonomi dan Bisnis*, Edisi Pertama: Cetakan Kelima, (Yogyakarta: UPP STIM YKPN, 2008), p. 70

¹³ Hasyim Hasanah, *Tehnik-tehnik Observasi*, *Jurnal at-Taqaddum*, Volume 8, Nomor 1, Juli 2016, p. 26.

الخطوات المذكورة أعلاه، بالإضافة إلى ذلك، سيصف الباحث نتائج هذه الملاحظات، بحيث تكون البيانات التي التقطها الباحث أكثر دقة وتصبح أكثر تفصيلاً.

(ب). وفقاً لسوجيونو، دراسة الوثائق هو مكمل لاستخدام طرق الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي. حتى مصداقية نتائج البحث النوعي ستكون أعلى إذا كانت تتضمن/تستخدم دراسة الوثائق في أساليب البحث النوعي الخاصة بها.^{١٤} طريقة التوثيق هي الكتابة السابقة، كما هو الحال في شكل الفهم، النظام، المعايير والمعرفة الهامة لشخص ما. استخدم الباحث هذه الطريقة لاستكمال البيانات المصفاة من خلال تقنيات المقابلة. البيانات التي يتم جمعها من خلال هذه التقنية الوثائقية هي البيانات التي تبحث إلى أي مدى توزيع أموال الزكاة، الإنفاق، والصدقة في مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي مالانج وغيرها من البرامج.

(ج). المقابلات هي المحجج من العديد الممارسين الذين يشاركون مباشرة في الموقع الذي يتم بحثه. سوف يستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع واستنتاج كيف يكون نموذج وتأثير توزيع أموال الزكاة، الإنفاق، والصدقة في مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي مالانج. المقابلة هنا هي جزء من قسم توزيع أموال الزكاة، الإنفاق، والصدقة في مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي مالانج في مجال التعليم، شركاء مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي مالانج الذين يقبلون

¹⁴ Natalina Nilam Sari, Memahami Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif, Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Prof. Dr. Moestopo (Beragama), Wacana Volume XIII No.2, Juni 2014, p. 179

تمويلًا من التعليم، مع المانحين مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي
مالانج الذين تبرعوا بأصوله؟، ممتلكاتهم، أموالهم حول نموذج وتأثير
أموال الزكاة، الإنفاق، والصدقة في مجال التعليم.

٥. تحليل البيانات الفنية

تحليل البيانات يعني فك البيانات أو شرح البيانات بحيث يمكن
استخلاص الفهم والاستنتاجات بناء على تلك البيانات.^{١٥} البيانات
التي تم جمعها وتحصيلها بشكل منتظم ثم نفذت التحليل باستخدام
أساليب نوعية.

طرق البحث النوعي هي طرق البحث التي تستند إلى فلسفة
(postpositivisme)، تستخدم للبحث حالة الأغراض الطبيعيّة، حيث
الباحث هو أداة رئيسية، يتم أخذ عينات من مصادر البيانات عن طريق
(purposive snowboal)، تقنيات الجمع مع التثليث (مجتمعة).^{١٦}

يقوم الباحث بإجراء البحث باستخدام الطريقة النوعية وصفية
التحليلية والاستقرائية، أي أن الباحث يحلل البيانات على الفور عن
طريق إثراء المعلومات، والبحث عن العلاقات، ومقارنة، والعثور على
أنماط على أساس البيانات الأصلية (لا يتم تحويلها في شكل أرقام).
نتائج تحليل البيانات في شكل التعرض فيما يتعلق بحالة الدراسة وقدم
في شكل أوصاف السرد. ثم يقفز الباحث إلى الحقل، ويتعلم عملية
أو اكتشاف يحدث بشكل طبيعي، ويسجل، ويحلل، يفسر، ويقدم

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cetakan Kedua, (Bandung: Alfabeta, 2007), p. 53

¹⁶ نفس المرجع. ص: ١٤

التقارير ويستخلص النتائج من العملية. في هذه العملية البحثية النوعية، يستخدم الباحث ثلاث مراحل للحصول على البيانات أو المعلومات، بما في ذلك:

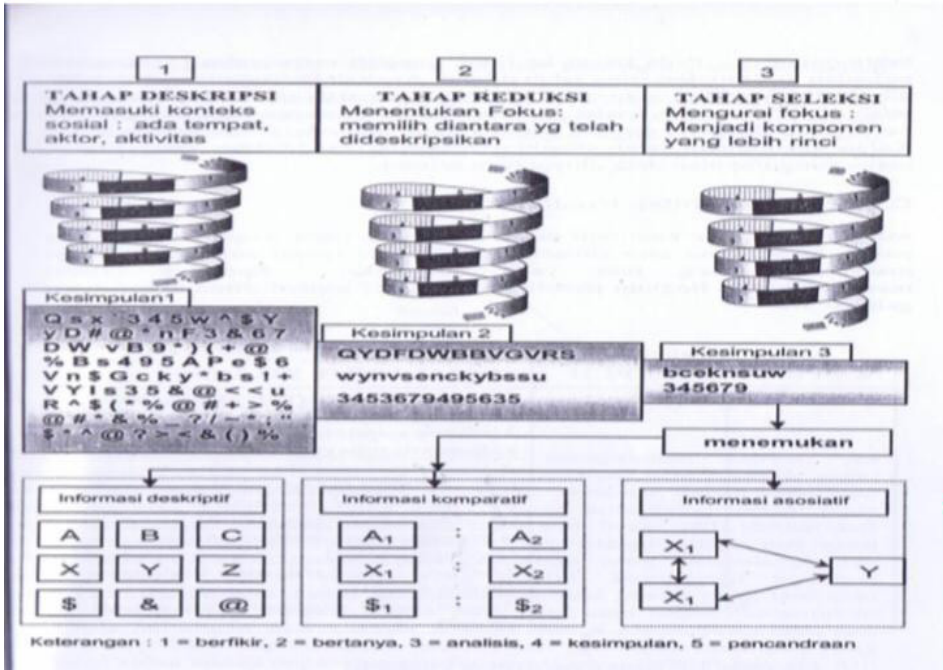
١. مراحل الوصف، في هذه المرحلة، يوجه الباحث أو يصف سؤالاً حول الجولة الكبرى، أي عن طريق وصف ما يُرى ويُسمع ويُشعر ويُسأل لقد توصل الباحث للتو إلى لمحة سريعة عن المعلومات التي حصلوا عليها.

٢. مراحل التخفيض/التركيز، في هذه المرحلة، يقلل الباحث من جميع المعلومات التي تم الحصول عليها في المرحلة الأولى. في هذه عملية الخفض، قام الباحث بتقليل البيانات الموجودة في المرحلة الأولى للتركيز على بعض المشاكل. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بفرز البيانات من خلال تحديد البيانات المشوّق، والمهمة، والمفيدة والجديدة، ثم تتم إزالة البيانات غير المستخدمة. بناء على هذه الاعتبارات، يتم تجميع البيانات في فئات مختلفة ثمّ تحدد ذلك كمحور للبحث.

٣. عملية البحث النوعي في هذه المرحلة هي مرحلة اختيار "selection" في هذه المرحلة، يصف الباحث التركيز الذي تم إعداده ليكون أكثر تفصيلاً. بعد أن أجرى الباحث تحليلاً متعمقاً للبيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها، يمكن للباحث العثور على موضوع من خلال بناء البيانات التي تم الحصول عليها في شيء بناء المعرفة.^{١٧}

الصورة ١

ينظر البحث النوعي من الجانب العملية



في الصورة الموضحة، يمكن أن تكون البيانات أو المعلومات التي يتم الحصول عليها في شكل معلومات وصفية أو مقارنة أو ارتباطية. المعلومات الوصفية هي صورة كاملة لحالة الكائن قيد الدراسة. معلومات مقارنة هي وصف كامل للمعلومات حول أوجه التشابه أو الاختلافات في الأعراض في الكائن قيد الدراسة. في حين أن المعلومات المرتبطة هي صورة لمعلومات كاملة حول العلاقة بين المتغيرات واحد مع الأعراض الأخرى.^{١٨}

يبدأ تحليل البيانات بإجراء مقابلات معمقة مع المخبرين. بعد إجراء المقابلة، قام الباحث بعمل نسخة من نتائج المقابلة من خلال تشغيل تسجيل

^{١٨} نفس المرجع. ص : ٥

المقابلة ثم كتابة الكلمات التي كانت تتفق مع ما كان في التسجيل. بعد أن يكتب الباحث نتائج المقابلة في النص، يقوم الباحث بعد ذلك بتقليل البيانات عن طريق الملخص، وأن يأخذ البيانات التي تناسب لسياق البحث وتجاهل البيانات غير المطلوبة.^{١٩}

٦. نظام الكتابة

نظام الكتابة لهذه الأطروحة على أساس الكتاب «مبادئ توجيهية لكتابة أطروحة من جامعة دار السلام كونتور»، والتي هي الأساس لكتابة الأوراق العلمية من طلاب جامعة دار السلام كونتور.

و.تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول: سأقدم فيما يتعلق بخلفية البحث الذي يجب أن يحدث وما يحدث الآن، صياغة المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث، طريقة البحث، ومنهجيات الكتابة.

الباب الثاني: النظريات المتعلقة بالمشاكل التي تم تحليلها: فهم الزكاة، والإنفاق، والصدقة. قانون الزكاة، والإنفاق، والصدقة. حكمة الزكاة، والإنفاق، والصدقة. أنواع الزكاة. مجموعة مستحق الزكاة. والزكاة للتعليم.

الباب الثالث: يناقش الباحث تاريخ وصورة ملفات مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي مالانج، رؤية ومهمة مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي مالانج، برامج مؤسسة الفلاح للصندوق

^{١٩} نفس المرجع. ص : ٥

الاجتماعى مالانج، هيكل إدارة مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعى مالانج، توزيع الأموال الزكاة، الإنفاق، والصدقة في مجال التعليم في مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعى مالانج، آلية توزيع الأموال التعليم مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعى مالانج، تأثير منحة التعليم في مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعى مالانج، و استراتيجية رسم الخرائط الصندوق في توزيع الأموال الزكاة، الإنفاق، والصدقة في مجال التعليم في مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعى مالانج.

الباب الرابع : الاختتام الذي يتكون من استنتاجات حول نموذج توزيع أموال الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم، وتأثير أموال الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم في مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعى مالانج. بالإضافة إلى هذا الفصل، سوف يختتم الباحث نتائج الإجابات من الدراسات التي أجريت. لذلك يطلب الباحث اقتراحات أو تعليقات وكذلك توصيات لبناء مشترك للقارئ ليتم دراستها وتقييمها معا.