

الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث

حين يجي الشخص في مكان ما، التواصل يكون أهم شئ في المجتمع ليسهل على المخالطة بين المجتمع الآخر. وكثير من مجيئ الجديد يستحقون الثقافة واللغة المختلفة، حتى يشعرون بالصعوبة في التواصل والتخالط بالمجتمع آخر. الصعوبة في التواصل والتحدث تكون اعاقا للمجئ الجديد، ويأدي الى الخطأ في الفهم والمراد في التواصل.

اللغة هي آلة التواصل بين الشخص. كان الطلاب في معهد الحديث دار السلام كونتور لهم العلامة الخاصة في التواصل. ولازم عليهم على النطق عربية وانجليزية يومية في التواصل بينهم. لأن اللغة العربية والانجليزية صبغة لطلاب معهد الحديث دار السلام كونتور وكذلك تسهلهم في تفاهم لغة القرآن وكتب التراث. لكن هناك الرخصة لطلاب الجديدة في استخدام اللغة الإندونيسية في بعض الشهر، لأنهم يحتاجون تكيف اللغة والثقافة بنسبة الى المجتمع الأصلي.

معهد الحديث دار السلام كونتور احدى المعهد الموقع في فونوروكو، جاوا الشرقية، إندونيسية. وقابل هذا المعهد الطلاب الإندونيسي كذلك خارج بلاد الإندونيسي بأنواع اللغات والقافات الختلفة. كما المكتوب في الحقائق عن طلاب خارج البلاد:

البيانات ١,١

بيانات عن الطلاب الجدد في الخارج في الأكواخ الحديثة دار الفرح كونتور
المركزي

No	Nama	Kelas	Daerah
1	Al-Habib Ridho Bin Syahrialdi	1-C	Malaysia
2	Amir Wafi Bin Bakhari	1-F	Malaysia
3	Muhammad Faiz Firzan Bin Mohd Safie	1-J	Malaysia
4	Adam Muhammad Bin Norman Hadi	1-N	Selangor
5	Ayash Auzaie Siddiqiey Bin Harryzan	1-O	Kedah
6	Muhammad Abdullah Bin Mohd Mazri	1-M	Malaysia
7	Muhammad Nabil Zaim Bin Othman	1-P	Kedah
8	Ahmas Muzakkir Bin Zamzami	1-M	Selangor
9	Al-Hadi Bin Khirudin	1-P	Selangor
10	Muhammad Ariq Adam Daniel Bin Basharudin	1-O	Malaysia
11	Muhammad Rasul Putra Bin Rahmad	1-P	Malaysia
12	Ahmad Akhyar Bin Ariffin	1-P	Malaysia
13	Ahmad Arieff Bin Zulkipli Ahad	1 Int D	Malaysia
14	Wan Amirul Umar Bin Wan Mohd Nizam	1 Int F	Malaysia
15	Muhammad Hafizuddin Bin Zaid	1 Int I	Malaysia
16	Qisthin El-Hakim Bin Cecep Mustopa	1 Int J	Malaysia
17	Amir Hakimi	1 Int K	Malaysia
18	Muhammad Fathan Bin Abdullah	1 Int K	Malaysia
19	Muhammad Zuhair Bin Mohd Zamri	1 Int K	Malaysia
20	Muhammad Ikhwan Bin Ali	1 Int L	Malaysia
21	Muhammad Fauzan Hafiy Bin Abdul Fatah	1 Int L	Malaysia

كان الطالب الجديد خارج البلاد هو الطالب الذي سجّل نفسه في معهد الحديث دار السلام كونتور في السنة المذكورة. استوي التسجيل حسب مرحلة المدرسة الثانوية أو العالية في مدرسة الأخرى. هم يحملون أنواع العادات والنتائج واللغات الأصل لهم داخل معهد الحديث دارالسلام كونتور.

شعر الطالب الجديد الوافدين بصعوبة التواصل بطلاب الإندونيسي كأهل الثقافة الأصلية، لأنهم يحملون ثقافتهم ولغتهم مختلفة من بلدانهم. سبب الصعوبة وعدم الفهم في التواصل لعاملين هما الخشاء زالقلق^١. وأثرت هذه الصعوبة في عملية التعلم في الفصل وخارج الفصل. لغتهم ولهجتهم متفروقون، حتى يصعب المدرس في تعليمهم الدرس.

بحيث المقابلة بإحدى ولي الفصل الذي له الطالب خارج البلاد هو

يقول:

«شعرت بالصعوبة في تعليم الطالب خارج البلاد، لأن لهم اللغة المتفرقة. مثاله، حين بينت معنى لغة العربية من «صنبور» بمعنى حنفية، بأنواع البيان لكنه لم تفهم معناه. وفهم بما يراد بعد أن صور صاحبه بصورة حنفية»
(ريزا، ٢٢ سنة)^٢

وعرف بتلك المقابلة بأن فرق الثقافة واللغة لهما أثر مؤثر في تكيف

الشخص.

وهذه متعلقة بتواصل حسب الثقافة الذي يكون طريقة تحويل رأي الثقافة الى آخر وعكسه. ووقع هذا التحويل بين ثقافتين أو أكثر، بالهدف ليأثر بينهم، إما لحسن الثقافة أو هدمها. وكان التواصل بينهم عامل من عوامل التخاطل (لانضمام ثقافتين أو أكثر ويحاصل ثقافة جديدة)

بحيث البيان السابق، قابل الطلاب الجديدة خارج البلاد في معهد

¹ Aang Ridwan, *Komunikasi Antarbudaya, Mengubah Presepsi dan Sikap dalam Meningkatkan Kreatifitas Manusia*, Pustaka Setia Bandung, 2016. P.83

² Wali Kelas 2 O 2018, wawancara tanggal 13 Juli 2018 di Pondok Modern Darussalam Gontor

الحديث دار السلام كونتور بتحمل ثقافتهم بثقافة إندونيسية. وهذه المقابلة تكون اهتماما لأن لا يتعجب حتى يظهر المختلفة الصغيرة أو الكبيرة. لذلك، هذا البحث يكون مهما ليعرف طريقة تكيف الطلاب الجديدة خارج البلاد في معهد الحديث دارالسلام كونتور.

تركيز البحث

سهولة الباحثة في تفسير البحث، فركز البحث في التكيف لطلاب الجديد خارج البلاد في معهد الحديث دارالسلام كونتور.

تحديد المسألة

١. كيف درجة التكيف لطلاب الجديدة خارج البلاد في التواصل بين الثقافة في معهد دار السلام كونتور

هدف البحث

١. الكشف عن مسيرة التكيف لطلاب الجديدة خارج البلاد في التواصل بين الثقافة في معهد الحديث دار السلام كونتور

أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

النتيجة من هذا البحث، إعطاء الإعانة في تنمية علم التواصل، خاصة في تواصل بين الثقافة.

٢. الأهمية العملية

من جهة العملية، كان البحث مساعدة ليعرف طريقة تكيف

الطلاب في التواصل بين الثقافة في معهد الحديث در السلام كونتور.

البحوث السابقة

١. البحث لإيفندي تحت الموضوع «التكيف لطلاب الجامعة فاجاجران من مالازيا في جاتيناغور سنة ٢٠١٠»^٣. بالحاصل، إظهار طريقة التكيف لطلاب الجامعة خارج البلاد الذي يتعلم في جامعة فاجاجران جاتيناغور، لازم التكيف له لإقبال في المعاملة بطلاب الأصلي إندونيسي. بالمعاملة الحسنة ستنجحهم في تعلمهم. سير التكيف يتكون برئيسين كبيرين وهما، التكيف في عمل الإجتماعي الثقافي والتكيف الأكاديمي عن عامل التربية في جمعة فاجاجاران. التكيف في عمل الإجتماعي الثقافي يحتوي على : السعي لفهم لغة الإندونيسية ولغة سندی قليلا، يطابق التلبس بطلاب الإندونيسي، التعود بأكل الطعام الإندونيسي، احياء المعامة الحسنة بمجتمع حول جاتيناغور، باختيار السكن القريب بأصعبه الأخرى، واتباع الشغل خارج الجامعة، أهمها بطلاب جامعة مالازيا. ومن التكيف الأكاديمي هم يحاولون المسألة بمسيرة المحاضرة في كليتهم. ولهم الطرق في تحويلها يعني: تجرب في فهم منهج التربية في جامعة فاجاجاران، بانضمام الموجه بطلاب الإندونيسي والتحدث بالنعمة مع الإخوة مالازياء.

كان الفرق بهذا البحث في فاعل البحث. بحث إيفندي عن

³ Rahmat Efendi, Dwi Rahma Safitri, Winda Nastiti. 2010. "Adaptasi Mahasiswa UNPAD asal Malaysia Di Jatinangor" Jurnal Penelitian Ilmu Sosial, tahun 2010 P.20

طلاب مالازيا، أما بحث الباحث عن طلاب مالازيا بدرجة الثنوية ولم يستحق الشجاعة القوية لتواصل بشخص أجنبي.

٢. البحث ل جووتا تحت الموضوع « التكيف بين ثقافة الطلاب الأجنبية بجامعة ولاية ١١ مارس٤. وحاصل البحث: الأول، فرق اللغة يكون عامل المعوقة في تكيف الطلاب الأجنبية في سولو. ما عادا الفرق اللغة، هم يصعبون في التواصل بشخص سولو، لأنهم تارة يستخدمون اللغة الدائرة. ويسبب الى اظهار التصدع لطلاب الأجنبية المتعلمة بلغة سولو. الثاني، ظهور إدراك مختلف بين الطلاب الأجنبية بشخص سولو في التواصل. بدأ شخص سولو بتكلم الإنجليزي معهم، لكن مرادهم يريدونهم يتكلمون بلغة الإندونيسية ليتعلم كذلك. الثالث، الصور النمطية في إندونيسية وسولو تكون الحد لطلاب الجامعة في التواصل بشخص سولو. اعطت الصورة النمطية جدا في التواصل وتارة تكون مشغلات في اظهار الأظن الآخر. الرابع، تباين الإدراك بين طلاب الأجنبية بشخص سولو من جهة الوقت يكون المعوقة لهم حيث يسكنون في سولو. التجرب في تفكير كشخص سولو وتناهج اليهم احدى الطريقة التي استعملوا في توجه المعوقة حتى يقيدون على التكيف والسكن في سولو.

وكان الفرق بهذا البحث في تركيزه. إذ جوويتا تتركز في العوامل المعوقة في التكيف طلاب الجامعة الأجنبية، أما ركز هذا البحث الى الطلاب الجديدة خارج البلاد.

⁴ Juita Lorda La'ila. "Adaptasi Antarbudaya Mahasiswa Asing UNS" Jurnal penelitian komunikasi tahun 2015 Solo p.17

٣. أيضا فيما يتعلق بالتكيف البحوث المقدمة أيضا من قبل عرفات و Setyaningsih (٢٠١٨) و جودولال تنفيذ «لأنها» مفهوم في خطاب رمز التكيف في جامعه الصعود القائم°. وأظهرت النتائج ان الطلاب في غير KMI (الموضوع) في التكيف مع مختلف الثقافات والبيئة التي نفذت من خلال أربع مراحل ، وهي: شهر العسل ، والإحباط ، والقراءة ، والقرار. الموضوع يشعر المرحلة بأكملها والمرحلة النهائية في مرحله القرار الذي يمثل التكيف الناجح. الشكل من القرار من الموضوع [ديلاكوكان] في تكيف في الأغلب مع كيف ان يساهم تماما مع ثقافة محليه وجزئيا بواسطة [براكودماسي].

كيف التكيف رمز الكلام الذي يؤدي الغير الطالب KMI تنفيذ مع خمس طرق: الاستيعاب ، والانفصال ، والتكامل ، والتهميش ، ووضع العلاقة المشتركة. تم استيعاب هذا الموضوع بالبالكامل في تكيف رمز الكلام ، وهو موضوع طريقه بناء العلاقات مع الطلاب من خلال دورات المنظمة والكلية والمهاجع وغيرها. الوسائل الأخرى التي يستخدمها معظم الموضوع هي عن طريق التكامل ووضع الشراكة المشتركة. في حين لا تستخدم الموضوع في تكيف قانون الكلام هو الانفصال والتهميش ، والطريقة لا تعتبر الموضوع الميمون في الحياة الصعود في جامعة دارالسلام ويمكن ان تضر الموضوع شخصيا وكذلك ثقافيا.

الفرق بحث من الصباح مع هذا بحث حددت علي الموضوع البحث ونظرية أساسيه. إذا كان الموضوع هو الفجر غير الطالب KMI والنظرية المستخدمة هي شهر العسل ، والإحباط ، وأعادته التكيف والقرار كعملية

⁵ Fajar Arafat, Rila Setyaningsih, *The Implementation of «لوفراعتل» Concept in Speech Code Adaptation in Boarding Based University, 2018,p.29*

للتكيف ، لذلك هذا البحث سوف ننظر في عملية تكيف الموضوع تناسب
الفرقه الإسلامى .

١,٠,٢ المؤسسة المفاهيمية

١. التواصل بين الثقافات (المشترك بين الثقافات)

وفقا لمالتركي (١٩٧٦) التواصل بين الثقافات (المشترك بين
الثقافات) هو عملية تبادل الأفكار والمعاني بين الناس من مختلف
الثقافات. دراسة التواصل بين الثقافات أساسا كيف تؤثر الثقافة
علي نشاط الإتصالات ؛ ما هو معنى الرسائل اللفظية وغير اللفظية
وفقا للثقافات في السؤال ، ما هي القيمة التي يتم إرسالها ، وكيفيه
منغكومينو كاسيكانيا ، عندما مينغكومينو كاسيكانيا ، وهلم جرا^٦.

ومن بين المتغيرات الهامة في التواصل بين الثقافات الاتصال
بالثقافات المتقاطعة التي تقارن عادة ظاهره الاتصال في ثقافات مختلفة.

٢. التكيف

البشر كمخلوقات اجتماعيه ، بالتاكيد بحاجة إلى التكيف
بيولوجيا واجتماعيا. التكيف هو عملية من الافراد التكيف مع البيئة
المحيطة بها. وقد اثر التكيف أيضا علي بعض خصائص الشخص ، اما
من العمر والجنس ومستوي الاستعداد.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ
شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَاكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ

⁶ H. Syaiful Rohim, M.Si *Teori Komunikasi*, Rineka Cipta, 2009, Jakarta, P.198

الأدلة المذكورة أعلاه تقول لنا ان الله خلق كل مخلوق من الرجال والنساء مع مختلف الأمم والقبائل لمعرفة كل واحد مع الآخر. الباحث يركز أكثر علي قطع الآيه المذكورة أعلاه لِتَعَارُفُوا معني هو «لمعرفة بعضنا البعض». الكلمة تعرف بعضها البعض هنا لديه معني أعمق ، وهي وجود عمليه التكيف لتؤتي ثمارها في نهاية المطاف للتعرف علي بعضها البعض. التكيف هو خطوه التكيف الذاتي للمرء في البيئه الجديدة. وقد تم ذلك لمعرفه أفضل وفهم البيئه ، فضلا عن الناس الذين هم في ذلك ، لذلك خلق تفاعل جيد والاتصالات الفعالة وكذلك لتجنب يغيب عن الاتصالات ويغيب عن التفسير. في المفهوم الإسلامي للتكيف مع النفس لمعرفه بعضهم البعض وفهم الآخرين لذلك يبدو المتبادلة الرجاء المساعدة وجدت ان ما يسمى الضيافة.

قاموس اللغة الاندونيسيه الكبير سيلا توراهمي ، يعني كحبل من الصداقة والإخاء^٨. سيلا توراهمي هي ترجمه من اللغة العربية ، واندونيسيا «شيله الرحيم» مما يعني انها علاقة المضيق والقرباة^٩. حرفيا ، والتشبع الذي يربط المودة والقرباة التي شاءت الخير معا.

في هذه الدراسة ، وهناك ما لا يقل عن أربع مراحل من التكيف/سيلا توراهميانغ يتكون من: ا) تافوم تعاروف) ب) (ج) التعاون

⁷ QS. Al-Hujurat: 13

⁸ Tim redaksi, *kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm 1065

⁹ Warson dan Fairuz, *Kamus Al Munawir Indonesia-Arab*, (Surabaya: Pustaka progresif, 2007), hlm 810

(د) تاكافولاتو ابيتسار^{١٠}

(a) التعارف

التعارف هو الاعتراف والبيرسيالاتوراھيم في المواقف بين

زملائنا المسلمين في بيئـة/منظمة^{١١}

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ
وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ
الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا^{١٢}

والأهم من ذلك هو علاقة متناغمة بين الجانبين ، والتي
يمكن ان تكون مفيدة للطرفين ، سواء كمسلمين أو كالعلاقات
التجارية والاجتماعية في المجتمع ، من خلال الحفاظ دائما علي
قيم الحياة الاسلاميه. ان دين الإسلام مع القرآن يحتوي علي قيم
عالميه ، لأنها تعتمد علي المسلمين ، كيف يمكنها ان تدرك تعاليم
الإسلام في حياه حقيقية في هذا العالم.

ويعرف بعضهم البعض بالأمر المتعلقة بالجسد مثل الاسم
والمهنة والوضعية والميول وظروف الاسره. الجوانب النفسانية في
وقت لاحق مثل العواطف ، والميول ، والحساسية لجوانب مثل اتجاه
الفكر. بالإضافة إلى معرفه الظروف الاجتماعية والاقتصادية ،
والجدية في العبادة ، ومؤتمر القمه لمعرفه حاله «محتويات» والانشطه

¹⁰ Farida, Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Film Negeri 5 Menara, p136

¹¹ Ungung Dwi Ario Wibowo, Peran Persepsi tentang Lingkungan Kerja Psikososial terhadap Komitmen, Organisasional pada Lembaga Pendidikan Islam, p86

¹² QS. An- Nisa: 1

اليومية بالتفصيل الكامل لمدة أسبوع^{١٣}

(b) التفاهم

التفاهم هو موقف الفهم في سياق المسلمين الأخوة في بيئة/منظمة^{١٤}

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ
شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ
خَبِيرٌ^{١٥}

ليس هناك مئة في المئة نفس الكائنات في هذا العالم. كل شيء خلقه الله مختلف. علي الرغم من ان هناك أوجه تشابه ، ولكن لا يزال كل شيء مختلف. لذلك هو مع البشر. كل الناس في هذا العالم لديهم الخصائص والخصائص والطابع والشكل المميز. هذا بسبب الفرق ، ثم انه من الطبيعي عندما في وقت لاحق في ربط الجار واحد سيحدث الكثير من الفرق للطبيعة ، والطابع ، والسلوك. الله هو لعبتنا مع كل الفرق كمظهر من مظاهر سلطته وجلاله.

لذلك ، لا تدع الاختلافات تكون حاجزا بالنسبة لنا لتختلط أو الاختلاط مع البيئة من حولنا. لنفترض ان هذا شيء معقول ، حتى تتمكن من فهم الفرق ، فضلا عن معالجه الموقف المعقول والعاقل. لأنه يمكن ان يكون شيئا صغيرا ، ولكن بسبب

¹³ Manah Rasmanah, Pendekatan Halaqah Dalam Konseling Islam, Wardah: No. 22/ Th. XXII/Juni 2011 p.57

¹⁴ Ungung Dwi Ario Wibowo, Peran Persepsi tentang Lingkungan Kerja Psikososial terhadap Komitmen, Organisasional pada Lembaga Pendidikan Islam, p86

¹⁵ QS. Al-Hujurat: 13

المعالجة الخاطئة ، سيكون شيئاً عظيماً. هذا هو الفرق لا يمكن لأحد ان يميزنا مع الآخرين ، الا بسبب التقنين لله سبحانه وتعالى تعريف التفوم هو: ا. القضاء علي العوامل تسبب جفاف وتكسير العلاقة ب. الحب وقلوب لطيف ج. تمحو الشعبة والفتنه لأنه في الواقع الفرق ليس في طبيعة المشكلة مبدا^{١٦}

(C) التعاون

التعاون هو موقف مساعده زملائهم المسلمين الذين هم في محنه في بيئة/منظمة^{١٧}

مَنْ يَشْفَعُ شَفَاعَةً حَسَنَةً يَكُنْ لَهُ نَصِيبٌ مِنْهَا ۖ وَمَنْ يَشْفَعُ شَفَاعَةً سَيِّئَةً يَكُنْ لَهُ كِفْلٌ مِنْهَا ۗ وَكَانَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ مُّقِيتًا^{١٨}

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ^{١٩}

ويمكن رؤية علاقة واحده مع زميل من تشابك الصداقة ، والمساعدة المتبادلة والصداقة إلزاميه للمسلمين في الوصول إلى رو له. تعلم الناس لمساعدته الآخرين مع معرفتهم. الأغنياء يساعدون في ثروتها وينبغي ان يكون المسلمون يدا واحده في مساعده المحتاجين. لذا ، فان

¹⁶ Ibid, p57

¹⁷ Ugung Dwi Ario Wibowo, Peran Persepsi tentang Lingkungan Kerja Psikososial terhadap Komitmen, Organisasional pada Lembaga Pendidikan Islam, p86

¹⁸ QS. An- Nisa: 85

¹⁹ Qs. Al Maidah : 2

المؤمن بعد العمل في مؤسسه خيريه صالح ، مضطر لمساعدته الآخرين في الكلام أو الأفعال التي حفزت معنويات الآخرين للتخلي عنها. ولدي التعاون المراحل التالية: (ا) المساعدة في العلوم أو في الممتلكات. (ب) نطق الجملة التي متعه لحبيته في حاله.

(d) التكافل / الإيثار

التكافل هو موقف الاستعداد للتضحية من أجل أخيه أو

الاسم الصالح للمنظمة الاسلاميه وأقامه الدين الإسلامي^{٢٠}

وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِنْ قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ
وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِمَّا أُوتُوا وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ
كَانَ بِهِمْ حَصَاةٌ^{٢١}

ومن بين هؤلاء المؤمنين لدرجه انهم متفوقون علي الآخرين ، اي الموقف من إعطاء الاولويه للآخرين من نفسك حتى وان كانوا بحاجه اليها. هذا لا يظهر الا من الأخلاق النظيفه وحب حب الله فوق ما تحبب الروح. بما في ذلك حفظ الشخصية من النفس هو الحفاظ علي نفسك من تقتير في القيام بكل ما أمر الله ، لأنه إذا تم الاحتفاظ الرقيق من تقتير نفسه ، فانه سيتم تنفيذ الوصايا طوعا وبرشاقة و ترك نفسه طوعا ما الله سبحانه وتعالى ممنوع حتى ولو كان يجب ذلك. كان يضحي بثروته في طريق الله

²⁰ Ugung Dwi Ario Wibowo, Peran Persepsi tentang Lingkungan Kerja Psikososial terhadap Komitmen, Organisasional pada Lembaga Pendidikan Islam, p86

²¹ Qs. Al Hasyr : 9

ويلتمس الوسائل له. اذن الحظ السعيد

التكافل لديه المراحل التالية: (ا) نحب بعضنا البعض ،
والحب والترابط. (ب) ترادفي في مجموعه متنوعة من الوظائف التي
تتطلب الكثير من الطاقة (ج) الرجاء مساعده زملائك المسلمين (د)
الضمان المتبادل ضمن نطاق العقد التكافلي اما من قبل المربع ولا
مع زملائه المشاركين في الحلال^{٢٢}

٣. طلاب الوافدين

التلميذ هو دعوة للشخص الذي يجري دراسته الدراسات
الإسلامية لفته معينه من الزمن مع الطريق عاش في المدارس الداخلية.
في المدارس الداخلية ، والطلاب اتباع الجدول الزمني للدراسة والعبادة
التي تم تصميمها وأصبحت إلزاميه لتنفيذ التلاميذ^{٢٣}

الطلاب الوافدين هم التربية الاسلاميه العلوم بيمبا التعبير في
كوخ الذي يعود إلى بلدان مختلفة

٤. معهد دارالسلام كونتور

معهد دارالسلام كونتور هو احد من المعاهد في فونوروكو جوا
الشرقية. اشتهر هذا المعهد بتنظيم نظمه, إتقان لغة أجنبية (والمملكة
المتحدة) ، وتوظيف كوادر وشبكة خريجين قوية. منذ تأسيسها في
١٩٢٦ ، كونتور هي مؤسسة غير مرتبطة بالمنظمات السياسية والمنظمات
المدنية. وللاهداف الانمائية للالفية منهجها الخاص بها ، وهو KMI

²² Wawan Susetyo, Pengasuhan santri, wawancara pada 21 Oktober 2018 di Pondok Modern Darussalam Gontor.

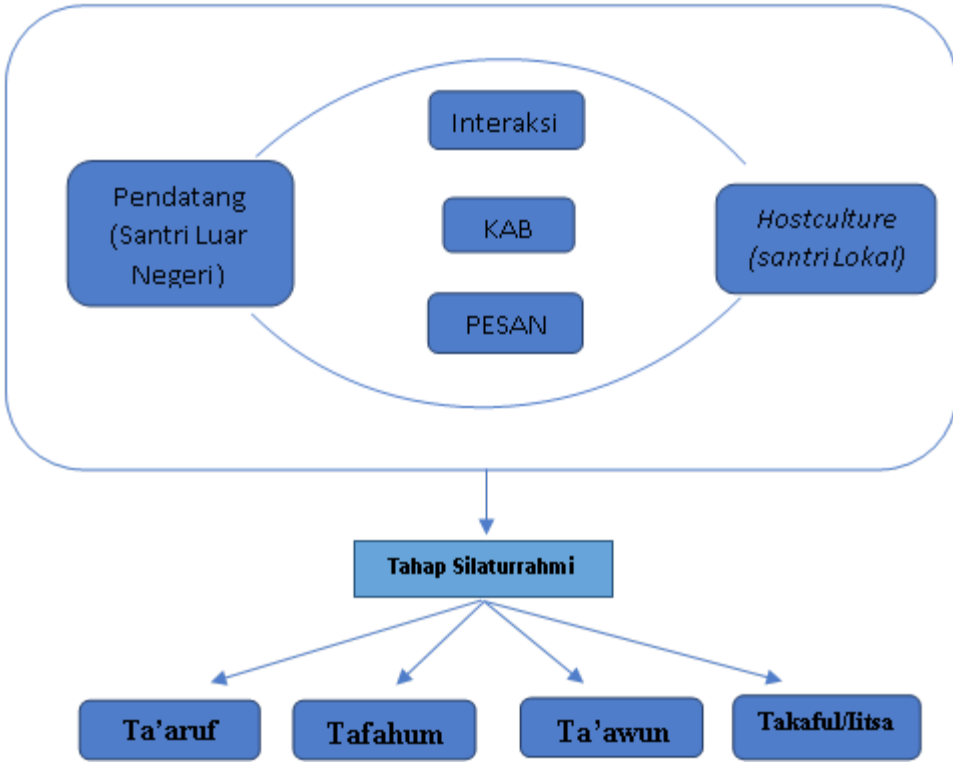
²³ Ibid p.11

(كلية المعلمين الاسلامية). KMI هي مؤسسة لطلاب التعليم الخاص في الثانوية ، مع فترة من التعلم ٦ أو ٤ سنوات ، و المستوى ثنوية عالية.

١,٠,٣ قطار النظر

هذا البحث استخدام التكيف المرحلة التي يمكن تلخيصها علي النحو

التالي:



وجاء المغتربون (الطلاب الأجانب) إلي معهد دار السلام كونتور واجتمع مع ثقافة المضيف (الطلاب المحليين) ثم انها تتفاعل بشكل متبادل ومعرفة ثقافة كل منطقة. في التفاعل لديهم رسائل تسليمها إلى بعضها البعض. التفاعل بين مراحل التكيف الثقافي

في هذه الدراسة يتم تقسيم الباحثين الذين يقومون بالبحث في صلة الرحيم إلى ٤ أجزاء: التعارف , التفاهم , التعاون و التكافل أو التامين. من خلال النظر في تفاعل الوافدين (الطلاب الجدد في الخارج) مع الطلاب المحليين العيش في معهد دارالسلام كونتور ، من حيث التفاعل ورسائل الاتصال.

١,١ طرق البحث.

١,٠,١ نوع من البحوث.

علي هذا البحث استخدمت نهجا نوعيا للمنهجية ، التي لها سمه طبيعیه (الطبيعية) كمصدر للبيانات مباشره ، وصفیه ، والعملية هي أكثر علي المحك من النتائج ، وتحليل البحوث النوعية في تميل إلى التحليل الاستقرائي يتم تنفيذها فضلا عن معني انه من الضروري.

والطريقة الوصفية هي تقصي الحقائق مع التفسير الصحيح. البحث الوصفي المشاكل التعليمية في المجتمع ، فضلا عن الإجراءات المطبقة في المجتمع ، فضلا عن الحالات الخاصة ، بما في ذلك حول العلاقات والانشطه والمواقف والتوقعات ، فضلا عن العمليات مستمرة وتأثيرات ظاهره. الطريقة الوصفية ، لا يستطيع الباحثون سوي مقارنه ظواهر معينه لكي يشكلوا دراسة مقارنه. أحيانا يمسك باحثات تصنيف, الدراسة الظواهر ب يعين قاعدة خاصة من هذا كثير خبيرات اسم الأسلوب وصفیه كالدراسة معياريه (دراسة معياريه). كما تم التحقيق في الطريقة الوصفية (الوضع) أو

ظاهرة العوامل والنظر في العلاقة بين عامل وعوامل أخرى. التالي ، فان الطريقة الوصفية تسمى أيضا حالة الدراسة (حالة الدراسة). جمع البيانات الهندسية المنجزة في المراقبة أو المراقبة. الملاحظات بعبارات بسيطه هي عملية النظر إلى حالة الباحثين في البحوث. وتستخدم هذه التقنية في البحوث ذات الصلة العالية التي تشمل حالة مراقبه الدروس التفاعل ، وسلوك الطفل والتفاعل مع الأطفال ومجموعته. ويمكن القيام بالملاحظات بحريه وبشكل منظم. الاداه التي يمكن استخدامها في المراقبة هي أوراق المراقبة ، سيكليست ، والملاحظات ، والاحداث وأكثر من ذلك.

بعض المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات هي الفضاء (مكان) ، والجهات الفاعلة ، والانشطه ، والأشياء ، والاحداث أو الاعمال ، والاحداث ، والوقت ، وعصير. السبب الباحثين القيام بالملاحظة هو تقديم صورة واقعية للسلوك أو الحدث ، للاجابه علي الاسئله ، للمساعدة في فهم السلوك البشري ، وللتقييم الذي يقوم بقياس ضد جوانب محدد لا ردود الفعل علي هذه القياسات.

١,٠,٢ موضوع البحث

هو موضوع البحث هو الشخص ، مكان أو شيء من

الهدف المرصود.^{٢٤}

²⁴ Taufik, Aziz, Noor dan Subono, Agung (2011) Dalam penelitian Kompetitif Analisis Model Hubungan Komitmen dan Sikap pada Jabatan terhadap Kinerja Dosen Melalui Kepemimpinan Visioner Ketua Program Studi Universitas Muria Kudus

يتم تحديد موضوع البحث علي أساس الخصائص التالية:

- طلاب العهد دارالسلام كونتور المركز
 - مستمده من سيلانغور وكيدا ماليزيا لان عدد الطلاب الذين ياتون من المدينتين أكثر من غيرها من المبلغ وما يكفي لتمثيل الطلاب الأجانب الجدد الذين ياتون من ماليزيا.
- وبناء علي المعايير ، كان موضوع البحث يتالف من ٥ أشخاص كما في البيانات ١,٢

البيانات ١,٢ موضوع البحث

No	Nama	Kelas	Daerah
1	Al Hadi bin Khirudin	1P	Selangor
2	Adam Muhammad	1N	Selangor
3	Ayash Auzaie Siddiqiey	1O	Kedah
4	Muhammad Nabil Zaim	1P	Kedah
5	Ahmas Muzakkir Bin Zamzami	1N	Selangor

لأغراض التثليث البيانات ، والباحثين أيضا اجراء مقابلات

مع علي جيمناستييار كما ولي الفصل من الموضوع و Karya Nata Buana كقاعة ١P الطلابان الجدد في الخارج هي موضوع البحث.

١,٠,٣ موقع البحث

موقع البحث هو المكان لاجراء البحوث والحصول علي

البيانات من المجيبين في البحوث^{٢٥}. وقد اجري هذا البحث علي معهد دارالسلام في قرية كونتور فونوروكو ، والسبب في اختيار هذا الموقع لأنه هو في معهد دارالسلام كونتور العديد من الطلاب

²⁵ Fajar Arafat, Rila Setyaningsih, The Implementation of «اوفراعتل» Concept in Speech Code Adaptation in Boarding Based University, 2018 P.21

الأجانب الذين تنطبق علي ان يكون طالبا ، فضلا عن عدد كبير من الظواهر في التكيف الذي يحدث بين الطلاب الجدد في الخارج.

١,٠,٤ تركيز البحث

التركيز هو الحد من القضايا في البحث النوعي مع متغير واحد أو أكثر ببساطه يمكن استدعاؤها مع مناقشه المسالة. بما ان للتركيز علي بحث في المرحلة تكيف من الموضوع في حديثه [ترنسسكولتوركل] [دارك] [غنتور].

١,٠,٥ جمع البيانات الهندسية

(a) تقنيه المراقبة

الملاحظات بعبارات بسيطه هي عملية النظر إلى حالة الباحثين في البحوث. وتستخدم هذه التقنية في البحوث ذات الصلة العالية التي تشمل حاله مراقبه الدروس التفاعل ، وسلوك الطفل والتفاعل مع الأطفال ومجموعته. ويمكن القيام بالملاحظات بحريه وبشكل منظم. الاداه التي يمكن استخدامها في المراقبة هي أوراق المراقبة ، سيكليست ، والملاحظات ، والاحداث وأكثر من ذلك.

بعض المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات هي الفضاء (مكان) ، والجهات الفاعلة ، والانشطه ، والأشياء ، والاحداث أو الاعمال ، والاحداث ، والوقت ، وعصير. السبب الباحثين القيام بالملاحظة هو تقديم صوره واقعيه للسلوك أو الحدث ، للاجابه علي الاسئله

، للمساعدة في فهم السلوك البشري ، وللتقييم الذي يقوم بقياس ضد جوانب محددته لا ردود الفعل علي هذه القياسات.

• المراقبة التشاركية

واستخدمت أساليب جمع البيانات لجمع البيانات البحثية من خلال المراقبة والاستشعار حيث يشارك المراقب أو الباحث بالفعل في الحياة اليومية للمجيبين.

• المراقبة بصراحة أو بالتمويه

في هذه الحالة ، والباحثين في القيام جمع البيانات بصراحة إلى مصدر البيانات ، وانها سوف تفعل البحوث ، حتى انها بحث لمعرفة من البداية إلى نهاية النشاط الباحثين. ولكن في لحظة الباحثين أيضا لم بصراحة أو متكررا في الملاحظة ، وهذا هو لتجنب إذا كانت بيانات البحث هو البيانات التي لا تزال سريه. وهناك احتمالات إذا قال الباحث بصراحة ثم لن يسمح للباحثين بالقيام بالعمل البيئي.

• لم يتم تنظيم المراقبة

ويتم الرصد دون استخدام دليل المراقبة. في هذه الملاحظات يجب ان يكون الباحث أو المراقب قادرا علي تطوير سلطته في مراقبه كائن.

فوائد هذه الملاحظة ، من بين أمور أخرى ، الباحثون أكثر قدره علي فهم سياق البيانات في الحالة الاجتماعية العامة ، لذلك يمكن الحصول عليها كليا أو شامله ، مع

ملاحظات الحصول علي تجرته مباشره ، مما يسمح الباحثون باستخدام النهج الاستقرائي ، لذلك لا يتاثر بالمسودة أو العرض السابق. النهج الاستقرائي يفتح امكانيه الاختراع أو الاكتشاف.^{٢٦}

الملاحظة في هذه الدراسة تستخدم لمراقبه موقف الطلاب الأجانب الجدد في يوميته وكذلك في التكيف بين الثقافات مع الثقافة المضيفة. ويتم الرصد في المعهد لمدة ستة أشهر أجريت تدريجيا من سبتمبر حتى ابريل. وقد لاحظ الباحثون الحياة اليومية للموضوع المتعلقة بحركة المرور بدءا من التكيف في تعز ، وهو المرحلة الاولي حتى التاميم.

(b) تقنيات المقابلة

المقابلة هي إثبات المعلومات أو المعلومات التي يتم الحصول عليها مقدما. تقنيات المقابلة المستخدمة في الدراسة هي المقابلات النوعية المتعمقة. المقابلات المعمقة (المقابلات المعمقة) هي عملية الحصول علي المعلومات لأغراض البحث عن طريق الاستجواب في حين وجها لوجه بين المقابلة مع المخبر أو الشخص الذي أجريت معه مقابله ، مع أو بدون استخدام المبادئ التوجيهية (الدليل) المقابلة, في اي المقابلة ومخبره يشارك في حياه اجتماعيه طويلة نسبيا.

²⁶ Moh Nazir. Metode penelitian. Ghalia Indonesia. 2005,

وكانت المقابلة محاولة لجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الاسئلة شفويا للرد شفويا. السمة الرئيسية للمقابلة هي الاتصال المباشر مع وجهها لوجه (سفينة علاقة وجهها لوجه) بين الباحثين عن المعلومات (المقابلة أو المخبر الصياد) مع مصادر المعلومات (للمقابلة).

يغطي هذا النوع من المقابلات المقابلة المجانية والمقابلة والمقابلة الموجهة والمجانية. المقابلة مجانية ، اي ان المشاهدين المجانيين يطلبون منك اي شيء ، ولكنها تدرس أيضا البيانات التي سيتم جمعها. مقابلة مع مرشد ، وهي مقابلة أجراها المحاور بتقديم سلسله من الاسئلة الكاملة والمفصلة. مقابلة مجانية مع مرشد ، اي مجموعه من المقابلات الارشادية والمقابلات.

بعض الأشياء التي يجب ان نلاحظها عندما كان الباحث الذي اجري مقابلات مع المجيبين هو الصوت الصوتي ، وسرعه الكلام ، وحساسية السؤال ، والاتصال بالعين ، والحساسية غير اللفظية. في البحث عن المعلومات ، والباحثين اجراء نوعين من المقابلات ، وهما *autoanamnesa* (مقابله أجريت مع الموضوع أو المدعي عليه) و *aloanamnesa* (مقابله مع عائله المجيبين) بعض النصائح عند اجراء المقابلات هو ان تبدأ مع الاسئلة السهلة ، بدءا من حقائق المعلومات ، وتجنب اسئلة متعددة ، لا تسال الاسئلة الشخصية قبل بناء بطاقات التقرير ، أعاده تعيين إجابات للتوضيح ، تعطي الانطباع

إيجابيه ، والسيطرة علي العواطف السلبية.^{٢٧}

وتستخدم المقابلات التي أجريت في هذه الدراسة لمعرفة الإجراءات المتعلقة بعملية التكيف التي تجري علي النحو التالي لموضوع البحوث المتعمقة في المعهد. وأجريت مقابلة مع الهادي في ١ مارس ٢٠١٩ في المسكن مع بعض الاسئلة الأخف عن الخلفية العائلية للموضوع ، بالإضافة إلى اللغة الاولي للدولة عند دخول معهد دارالسلام كونتور. مقابلة مع موضوع الثاني الزيدي عياش صديقي في ٦ مارس ٢٠١٩ بشأن فهم الموضوع لأصدقاءه في جميع انحاء الحي بحيث يمكن ان يكون أو لا يتفاعل الموضوع بفعالية مع عدم وجود حواجز سوء الفهم. مقابلة مع الكائن الثالث لآدم محمد في ٨ مارس ٢٠١٩ لمعرفة الموقف عند الحديث مع مجموعة متنوعة من القبائل المختلفة واللغات المختلفة حتى كيف يمكن للموضوع فهمه ويمكن التواصل بشكل جيد في تفاعل معين. المقابلة الرابعة التي أجريت في ١٠ آذار/مارس ٢٠١٩ لمعرفة موقف هذا الموضوع من حيث الفائدة لحبيته ويرجى ان يكون لطيفا لمحاورة الخصم. المقابلة الاخيرة التي أجريت لأحمس بن موزقير في ٢٨ مارس ٢٠١٩ لمعرفة بعض المواقف بعد اجتياز كل عملية التكيف في مفهوم الإسلام ، ما إذا كان الموضوع يريد مساعدة عشيقه الذين هم في حالة صعبة في حين ان موضوع

²⁷ M. BurhanBungin, 2008. Penelitian kualitatif; Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya, Jakarta: Kencana

البحث هو أيضا في نفس الموقف مع الأصدقاء الذين سيتم مساعدتهم.

(C) التقنيات الوثيقة

كلمة داكومن مستند يأتي من docere اللاتينية ، وهو ما يعني التدريس. وكثيرا ما يستخدم فهم وثيقة وفقا للويس غورسكهالك بمعنى الخبرين ، وهما أولا ، يعني مصادر مكتوبه للمعلومات التاريخية بدلا من الشهادات الشفوية ، بدلا من التحف ، وفقا للآثار والمواقع التاريخية وبقايا الاثرية-. الفكرة الثانية ، المخصصة للرسائل الرسمية وأوراق الدولة مثل خطابات الاتفاق ، والتشريعات ، والمنح ، والامتيازات ، وأكثر من ذلك. فضلا عن ذلك، ذكر [غسكهالك] ان وثيقة (توثيق) في شكل واسع من [بينغرتيانيا] كل عملية البرهان يؤسس علي النوع من المصدر من اي نوع، يكون هو في الشكل من كتابه، شفويه، أثرية، أو صوره.

G.J. Renier ، وهو مؤرخ بارز في كليه لودون الجامعية يشرح المصطلح في ثلاث وثائق بالمعني الأول ، بمعنى الواسع ، اي تغطيه جميع المصادر ، سواء المصادر المكتوبة أو الشفوية ؛ سواء بالمعني الضيق ، اي تغطيه جميع المصادر المكتوبة فقط ؛ ثالثا بمعنى محدد ، وهو انه لا يشمل الا الرسائل الرسمية وأوراق الدولة ، مثل نص الاتفاق ، وبمنح القانون امتيازات ، وما إلى ذلك.

من المعاني المذكورة ، ثم يمكن استخلاصها في الخيط الأحمر ان الوثيقة هي مصدر البيانات المستخدمة لإكمال البحث ، سواء في شكل مصادر مكتوبة ، فيلم ، صورة (صوره) ، والاعمال الاثرية ، والذي يعطي كل شيء بعيدا معلومات لعملية البحث.

ويتم الحصول علي البيانات في البحوث النوعية في معظمها من الموارد البشرية أو البشرية ، من خلال المراقبة والمقابلة. ولكن هناك أيضا مصادر غير بشرية ، وموارد غير بشرية ، بما في ذلك الوثائق والصور الفوتوغرافية والإحصاءات. دراسة الوثائق التي قام بها الباحثون النوعي ، ويمكن النظر إلى موقفه باعتباره «الموارد» التي يمكن الاجابه علي السؤال ؛ «ما هو الغرض من الوثيقة كانت مكتوبه ؟ ما هي خلفيته ؟ ما الذي يمكن ان يقال عن هذه الوثيقة للباحث ؟ ما هي الظروف التي كتبت فيها الوثيقة ؟ لمن ؟ وهلم جرا.

ووفقا لسوجينو ، فان وثيقة الدراسة هي تكمله لاستخدام أسلوب الاوسيفاسي والمقابلات في البحوث النوعية. حتى مصداقية نتائج هذا البحث النوعي ستكون اعلي إذا كان ينطوي/استخدام هذه الوثيقة في طرق البحث النوعي تم الكشف عن مصطلحات بوجودان (كما استشهد سوجينو) «في معظم التقاليد من البحوث النوعية ، يتم استخدام عبارة المستند الشخصي علي نطاق واسع لو تشير

إلى أي شخص أول السرد المنتجات من قبل الفرد الذي يصف الأعمال الخاصة به ، والخبرة ، والمعتقدات .»

وهناك عدة مزايا لاستخدام وثائق البحث النوعي في الدراسة ، علي نحو ما أعرب عنه ناسوتيون المواد هناك ، هو متاح بالفعل ، وعلي استعداد للاستخدام ؛ هذا الاستخدام من (b) لم يطلب التكاليف ، تحتاج فقط الوقت لدراسته ؛ (ج) الكدح يمكن معرفه الكثير من المواد عند تحليلها عن كتب ، وهو أمر مفيد للبحوث المضطلع بها ؛ (د) يمكن ان توفر معلومات أساسيه أكثر استفاضة فيما يتعلق بموضوع البحث ؛ (هـ) يمكن استخدامها كمكونات لتثليث للتحقق من ملاءمة البيانات ؛ (و) هو العنصر الرئيسي في البحوث التاريخية.

الوثائق في هذه الدراسة تستخدم لتعزيز المصادقية والدعم في هذا البحث. الوثائق في هذا البحث في شكل بيانات كامله من الطلاب الأجانب مع وصف كامل للتشكيل الجانبي ، وبعض الاجوبه من كويسيونير من بعض الموضوع

تقنيات تحليل البيانات

ولن تعني الدراسة ما إذا كانت نتائج البحث لا قيمه لها. وقالت الدراسة كان لديها فرسان ضخمة عندما نتائج البحوث يمكن ان تكون جوابا كان. اما باستخدام تحليل البيانات المناسب وفقا للأهداف البحثية من خلال البحوث الاجرائيه ويمكن ان تكون الإيلميهاانيا مسؤوله امام

الأشخاص المعنيين.

ويهدف تحليل البيانات إلى جمع البيانات بطريقه مجديه بحيث يمكن فهمها. باتون (١٩٩٠) يجادل بأنه لا توجد طريقه الأكثر صحة في الشروط المطلقة لتنظيم وتحليل وتفسير البيانات النوعية. وبسبب ذلك ، فإن اجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة يستند إلى عدد من النظريات وتكييفها لغرض البحث.

يتم اجراء التحليل مقابل البيانات استنادا إلى المنطق الاستقرائي. سينتقل التحليل من شيء خاص أو محدد ، يتم الحصول عليه في الميدان ، في اتجاه الطبيعة العامة للنتائج ، التي ستظهر من خلال تحليل البيانات استنادا إلى النظرية المستخدمة.

ولكن في هذه المناسبة أراد المؤلف لدراسة تتراوح بين فهم تحليل البيانات ، وتحليل البيانات ، ومراحل تحليل البيانات ، ونموذج تحليل البيانات في البحوث النوعية. الاضافه إلى ذلك ، يقدم المؤلفون أيضا قطعه من البرمجيات التي يمكن استخدامها في تحليل البيانات النوعية. التالي فان تحليل البيانات النوعية علي البحث يمكن ان يكون أكثر سهوله وفعالية وكفاءه.

وفقا لمايلز و Huberman ، وهناك ثلاثة تقنيات البيانات النوعية التحليل ، وهي الحد من البيانات ، وعرض البيانات وسحب الاستنتاج. هذه العملية باستمرار اثناء البحث تقدم ، حتى قبل ان يتم جمع البيانات بالفعل. ويستخدم تحليل هذه البيانات لتجميع كائنات البيانات الخاصة بالبحوث. عدد الطلاب الأجانب الجدد القادمين إلى معهد دارالسلام كونتور ، يتم فحص كائن البيانات ، البيانات ويعرض استنتاجات الدراسة

١. تخفيض البيانات

والحد من البيانات هو أحدي تقنيات تحليل البيانات النوعية. والحد من البيانات هو شكل من اشكال التحليل الحاد والتصنيف والمباشر والتخلص من البيانات غير الضرورية وتنظيمها بطريقة تمكن من استخلاص الاستنتاجات النهائية. ولا ينبغي تفسير التخفيض علي انه تقدير كمي للبيانات. الحد من البيانات التي قام بها الباحثون مع طريقه لفرز واختيار المقابلات البيانات الملاحظات والوثائق المتعلقة بتركيز البحوث علي التكيف مع الطلاب الجدد الوافدين.

٢. عرض البيانات

ويمثل عرض البيانات أحدي تقنيات تحليل البيانات النوعية. عرض البيانات هو نشاط عندما مجموعه من المعلومات التي تم تجميعها ، مما يتيح امكانه سحب الاستنتاج. شكل عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي (حقل ملاحظه علي شكل) ، ومصنفات ، ورسوم بيانيه ، ورسوم بيانيه ، وشبكه. ويتم تقديم البيانات من قبل الباحثين لإظهار بعض البيانات الشخصية والبحوث الخلفية في موضوع هذه الاطروحة.

٣. سحب الاستنتاج

والانسحاب هو أحد الاستنتاجات التي خلصت اليها تقنيات تحليل البيانات النوعية. وسحب الاستنتاج هو نتيجة تحليل يمكن استخدامه لاتخاذ إجراءات^{٢٨}. سحب الاستنتاجات التي تم التوصل

²⁸ Ariesto Hadi Sutopo dan Adrianus Arief, 2010. Judul : Terampil Mengolah Data Kualitatif Dengan NVIVO. Penerbit Prenada Media Group : Jakarta.

اليها بعد كل موضوع المعلومات التي تم جمعها وتحليلها من قبل الباحثين
للانتهاء من استخلاص النتائج من جميع المشاكل المتعلقة بالبحث عن
التكيف مع الطلاب الجدد في دار السلام كونتور.

صحة البيانات

أساليب البحث النوعي باعتبارها واحده تمتلك المعايير الخاصة بها
في تحديد مستوى الثقة من البيانات الموجودة في الميدان. نظره عامه حول
البيانات البحثية التي تم الحصول عليها في البحث النوعي يميل إلى ان يكون
الفردية وتتاثر الذاتية الباحث يجعل هذه البيانات البحثية الموضوعية مشكوك
فيه تماما. بالتأكيد هذا أيضا ليست مفصولة عن أدوات البحث والتحقق
من صحة الباحثين كما الادوات المستخدمة في هذه الدراسة هو الباحثين
أنفسهم.

وتستند البيانات الناتجة علي النتائج التي توصل اليها الباحثون
ايكريسيكان وفقا لوجهه نظر ذاتية من الباحثين حول ما حصل لاجراء
البحوث. ان تحديد وجهه نظر وتفسير النتائج في الميدان ضد الباحثين يتاثران
بشده بالإتقان الفكري للباحثين في اعداد البيانات. التالي فان فكره الذاتية
التي سلمت تظل تشير إلى مفهوم العقلانية الذي يجعل نسبه كمشرط في
تحليل البيانات التي تم الحصول عليها. الاضافه إلى ذلك ، فان البيانات التي
ابلع عنها الباحث ينبغي ان تكون ذات الحقائق القائمة في الميدان.

تحليل الحده الباحثين في تقديم البيانات قد لا يكون بالضرورة جعل
النتائج من الباحثين كما البيانات دقيقه ولها مستوي عال من الثقة. الحاجة
إلى تمرير بيانات الاختبار مقدما وفقا للاجراء الذي تم تحديده كاختيار نهائي

في توليد أو إنتاج نتائج جديده. ولذلك ، قبل نشر نتائج البحوث ، يجب علي الباحثين أولا النظر في مستوي صحة البيانات عن طريق اجراء اختبار البيانات من خلال التحقق من صحة البيانات التي تشمل صحة الاختبار والموثوقيه.

في اختبار صحة البيانات ، وطريقه البحث النوعي باستخدام الموثوقيه المشتركة (المصدقية) علي قيمه الحقيقه ، في تطبيقه لمراجعه الصلاحيه الخارجيه (قابليه النقل) ، والموثوقيه (الاعتمادية) علي جوانب من الاتساق ، وجلبت (التاكيديه) علي جوانب من طبيعه.

علي المستوي النوعي ، وصحة التركيز البحوث علي البيانات المستردة. ويمكن القول ان نتائج بحوث بيانات الثقة لها تاثير كبير علي نجاح البحث. ويمكن الحصول علي البيانات الصحيحة عن طريق اجراء اختبار لمصدقية (الصحة البيئية) ضد نتائج بحوث البيانات وفقا لإجراءات الاختبار لمصدقية البيانات في البحث النوعي. اما بالنسبة لمختلف المصدقية اختبار وفقا ل ، من بين أمور أخرى ، يؤديها مع سوجينو تمديد المراقبة ، وزيادة الاجتهاد في البحوث ، والتثليث ، والمناقشات مع الزملاء ، وتحليل الحالة السلبية ، والتحقق من الأعضاء.

وتتم صحة البيانات في الدراسة التي تتكون من تثليث المصادر وطرق التثليث. التثليث من مصادر البيانات هو مصداقية اختبار أجريت بالمناسبة التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدده مصادر. ثم يتم وصف البيانات التي تم الحصول عليها وإملاءها وفقا لما يتم الحصول عليه من مصادر مختلفه. يقوم الباحثون باجراء نفس البيانات وفرز البيانات

المختلفة لتحليلها بشكل أكبر. وأجريت مقابله مع الهادي في ١ آذار/مارس ٢٠١٩ في صالة النوم المشتركة مع بعض الاسئلة الأخف عن الخلفية العائلية للموضوع ، بالاضافه إلى اللغة الاولي للدولة عند دخول المنزل الريفي الحديث دار الأوبرا غونتور.

مقابله مع موضوع الثاني الزيدي عياش صديقي في ٦ مارس ٢٠١٩ بشأن فهم الموضوع لأصدقاءه في جميع انحاء الحي بحيث يمكن ان يكون أو لا يتفاعل الموضوع بفعالية مع عدم وجود حواجز سوء الفهم. مقابله مع الكائن الثالث لآدم محمد في ٨ مارس ٢٠١٩ لمعرفة الموقف عند الحديث مع مجموعه متنوعة من القبائل المختلفة واللغات المختلفة حتى كيف يمكن للموضوع فهمه ويمكن التواصل بشكل جيد في تفاعل معين.

وأجريت مقابلة ثالث في ١٠ مارس ٢٠١٩ لمعرفة موقف هذا الموضوع من حيث الفائدة لحبيته ويرجى ان يكون لطيفا لمحاورة الخصم. المقابلة الاخيريه التي أجريت لأحمي بن موزقير في ٢٨ مارس ٢٠١٩ لمعرفة بعض المواقف بعد اجتياز كل عمليه التكيف في مفهوم الإسلام ، ما إذا كان الموضوع يريد مساعده عشيقه الذين هم في حاله صعبه في حين ان موضوع البحث هو أيضا في نفس الموقف مع الأصدقاء الذين سيتم مساعدتهم.

طريقه التثليث التثليث ، ويتم الأسلوب عن طريق مقارنة المعلومات أو البيانات بطريقه مختلفه. كما هو معروف ، في البحوث النوعية الباحثين باستخدام طريقه المراقبة ، والمقابلات ، والمسوحات. للحصول علي معلومات موثوقه ووصف المعلومات المحددة سليمة ، يمكن للباحثين استخدام طريقه المقابلة المجانية والمقابلة المنظمة. أو ، يستخدم الباحث المقابلات والملاحظات

أو الملاحظات للتحقق من صحتها. الاضافه إلى ذلك ، يمكن للباحثين أيضا استخدام مصدر مختلف للتحقق من حقيقة هذه المعلومات. من خلال مجموعه متنوعة من المنظور أو نظره علي النتائج التي تم الحصول عليها من المتوقع ان تقترب من الحقيقة. ولذلك ، يتم التثليث من هذه المرحلة إذا كانت البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من موضوع البحث أو مخبر هو ابوكريفال. لذلك, ان المعطيات هو يكون واضحة, مثلا في الشكل من نص أو سيناريو/نسخه من الفيلم, الرواية وال مثل, [تثليث] ليس ضرورية. ومع ذلك ، لا تزال هناك جوانب أخرى من التثليث.