الباب الأول

مقدمة

أ–خلفية البحث

التربية هي كلّ مؤثر في تكوين الشخصية الجسمانية والعقلية والخلقية من حين ولادته إلى موته. إن غرض التربية ثلاثة، هي كسب الرزق وكسب العلم وتهذيب الأخلاق.[١] فغرض التربية الإسلامية هو استشعار كعبد لِلّه ليكون خليفة في الأرض ولسعادة الدنيوية والأخروية. وقرّر رموز الخطوط التقريبية لوجهة الدولة (GHBN) أن التربية على الأسس الخمسة، لترقية جودة شعب إندونيسيا المؤمن والمتقي لله الأحد، المتخلق بالأخلاق الكريمة، المعتمد على النفس والمتقدم والقوي والذكيّ والابتكاريّ والمنظم والمجد في العمل والمهنيّ ووالمسؤول وصحة الجسم والروح.[٢] بنسبة إلى القانون رقم ٢٠ لسنه ٢٠٠٣ أن التربية يهدف إلى تنمية إمكانيات الطالبات ليكون انسانا تقيا لله سبحانه وتعالي ونفيسا وصحيا ومتعلما وبارعا ومبدعا ومستقلا حتى يكون مواطنا مسؤولا.[٣] لتحقيق هدف التربية، يحتاج إلى مساندة جميع الأطراف. لأن التربية لها دور هام في تنمية بلد.[٤]

---

[١] محمود يونس ومحمد قاسم بكر، **التربية والتعليم الجزء الأول** (فونوروكو: مطبعة دارالسلام) ص.٩

[2] Garis-Garis Besar Haluan Negara, Badan Pembinaan Pendidikan Pelaksanaan Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila (BP-7) Pusat 1994.p.94

[3] Undang-Undang Republik Indonesia NO.20 tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)

[4] Yuke Maduratna Sari, *Peran Kegiatan Latihan Dasar Kepepmimpinan Siswa dalam Menumbuhkan Sikap Kepemimpinan Siswa, Journal Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, Volume 05 Nomor 3 Jilid 2 Tahun 2017, p.517.

المدرسة كالمؤسسات التربوية، فيها نقل المعرفة وزراعة القيم الاجتماعية، والبيئة لتنمية طبيعة الموارد البشرية. والمعهد مشهور بأنه مؤسسة تربوية إسلامية بإندونيسيا التي تنمو وتنتشر إلى أنحاء ولاية إندونيسيا بسرعة كما انتشرت حركة الدعوة الإسلامية. وسبب هذا الانتشار هو كون تعليم دين الإسلام صحيحا مرتبا مكتوبا واضحا ورحمة للعالمين.[٥] وقال شيخ معهد كونتور ومؤسسه كياهي الحاج إمام زركشي إن المعهد هو المؤسسة التربوية التي فيها كياهي أو شيخ المعهد يكون مرجعا شخصيا والمسجد مركز النشاطات والطالبات يسكنّ في المساكن داخل المعهد.

والمعهد كمؤسسة تربوية منتشرة في وسط المجتمع، هو كذلك يجمع ثلاثة عناصر التربوية المهمة. العنصر الأول هو العبادة وهي غرس الإيمان والتقوى، العنصر الثاني هو الدعوة، وهي تبليغ المعلومات عن دين الإسلام إلى المجتمع، والعنصر الثالث هو العمل أوالحركة لتكوين المجتمع الإسلامي.[٦] و في الزمن الحديث، تحتاج الطالبات إلى بناء القيم الاكاديمية ويحتاج كذلك إلى إنشاء القيم الاخلاقية، والعبودية وكذلك روح القيادة. لأن الواقع، كثير من المثقفين يعملون الفساد امّا في طبقة التنفيذية والتشريعية والقضائية مثل المخدرات المختلفة وكسب المال بالغش وغير ذلك. وقع ذلك بسبب كثير من المثقفين غياب الأخلاق وروح القيادة الجيدة.[٧] فلذلك، هذه الأهمية تنشئة الطالبات في تربية المنظمة. وهذ بين المعاهد التى تستخدم المنظمة كآلة التربية

---

[5] Amal Fathullah Zarkasyi, *Pondok Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Dan Dakwah dalam Solusi atas Problematika Umat*, 1998, p.103

[٦] إندروا سيسوانتوا، **تنفيذ ثلاثة محاور التربية في معهد دار السلام كونتور الثاني للتربية الإسلامية.** (فونوروكو: جامعة دار السلام الإسلامية، ٢٠٠٧)، ص:٢

[7] Triatmanto*, Tantangan Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah,* (Yogyakarta: Cakrawala Pendidikan, 2010), Edisi Khusus Dies Natalis UNY, p.188

في تربية طالبات هو معهد دارالسلام كونتور للبنات الأول.[٨]

المنظمة هي إحدى آلة التربية المؤثرة لأن لها منفعة عظيمة في حياة الطالبات المستقبلة في المجتمع. وهي وسيلة التشكيل والتحطيط والتمرين لتحليل المسألة بأحسن مايمكن. هذاالحال لتكوين الكفاءات القيادية الطالبات بتجربة اعطاء انتداب أو وظيفة والأمانة لهن. لأن الطالبات يحتاجون كثيرا عن الكفاءة في إدارة المنظمة، لتكوين المنظمة النموذجية. والمراد بكفاءة إدارة المنظمة هي مقدرة الفرد للوصول إلى الغاية والقدرة لتنظيم المنظمة بحسن وتسرتب، وتكون المقدرة أساسيا ومسجعا.[٩] ويهدف هذه المنظمة إلى تشجيع وتعزيز روح الوحدة بين الطالب لدعم دور المدرسة كالمكان للتدريس والتعلم.[١٠] بوجود المنظمة في المدرسة، فسوف تعزز الشعور بالمسؤولية وروح القيادة للطلاب.

معهد دار السلام كونتور للبنات الأول أحد المعاهد الذي يستخدم المنظمة كآلة التربية في تربية طالباته. جميع الأفعال في هذا المعهد منظمة بالنظام، فتقوم بمسؤوليتها الطالبات الفصل الخامس تحت إشراف المشرفين واالمشرفات. وهن مجال التمرين، والتدريب والتشكيل لتحليل المشكلات. كما تقوم طالبات الفصل الخامس بمدبرة المسكن، وهذه كالخبرة الطالبات بالتمرين على إدارة المنظمة. ثم بإعطاءكثير الانتداب، والتمرين، والواجبات

---

[8] Abdullah Syukri *Zarkasyi, Gontor dan Pembaharuan Pendidikan Pesantren, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005). p.166*

[9] Ahmadi, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Kecakapan Hidup*, (Yogyakarta: Pustaka Hidup, 2003), p.95.

[10] Yuke Maduratna Sari, *Peran Kegiatan Latihan Dasar Kepepmimpinan Siswa dalam Menumbuhkan Sikap Kepemimpinan Siswa*, Journal Kajian Moral dan Kewarganegaraan, Volume 05 Nomor 3 Jilid 2 Tahun 2017, p.518

فسوف تبرز روح قيادة الطالبات، لأن نجاح تمرين القيادة للطالبات متعلق بكثيرة البرامج مدة رياسة. بكثرة البرامج الملشفة يؤثر تفكير الطالبات وشخصيتها.[11]

بناء على ذلك، فعزمت الباحثة أن تبحث عن تنفيذ انتداب الطالبات في تكوين الكفاءات القيادية بمنظمة الطالبات معهد دارالسلام كونتورللبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

ب- تحديد المسألة

نظرا من خلفية البحث المتقدمة، أرادت الباحثة أن تكشف الأمور الآتية:

١. ما مفهوم انتداب الطالبات في تكوين الكفاءات القيادية بمنظمة الطالبات بمعهد دار السلام كونتور للبنات بالحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ **هـ** ؟
٢. كيف يتم انتداب الطالبات في تكوين الكفاءات القيادية بمنظمة الطالبات معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ **هـ** ؟
٣. ماهي العوامل المؤيدة والمعوّقة في تنفيذ انتداب الطالبات في تكوين الكفاءات القيادية بمنظمة الطالبات بمعهد دار السلام كونتور للبنات بالحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام دراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ **هـ** ؟

---

[11] Ibid, p.134

ج- أهداف البحث

ووفقا بمسألة البحث، فهذا البحث يهدف الأمور الآتية:

١. الكشف عن مفهوم انتداب الطالبات في تكوين الكفاءات القيادية بمنظمة الطالبات بمعهد دارالسلام كونتور للبنات بالحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

٢. الكشف عن تنفيذ انتداب الطالبات في تكوين الكفاءات القيادية بمنظمة الطالبات بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

٣. الكشف عن العوامل المدافعة والعَائِقة لانتداب الطالبات في تكوين الكفاءات القيادية بمنظمة الطالبات بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

د-أهمية البحث

ترجو الباحثة نتيجة هذا البحث تفيد الفوائد الآتية:

١- أهمية النظرية

أ) ليكون هذا البحث سهما علميا لخزانة العلم عاما وخزانة كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور خاصة

ب) ليكون هذا البحث من ناحية النظرية العلمية، إضافة إلى مجموعة المعارف العلمية في مجال التعليم ويسهم إسهاما كبيرا لتنفيذ عملية التفكير لتكوين الكفاءات القيادية

٢- أهمية العملية

أ) عند المعلمين والمعلمات خاصة لمشرفات أقسام منظمة الطالبات

وللأستاذات في شؤون الرعاية والإشراف بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول، لتنمية ولترقية الكفاءات القيادية بانتداب الطالبات في تكوين الكفاءة القيادية حتي يؤدي وظائفهن أحسن الأداء بوجود انشطة المعهد اليومية المتنوعة.

ب) عند أقسام منظمة الطالبات، لتكون قادرة على أعمال و الوظائف بصبر وصدق القلب في تأدية الأمانة حتى تكون قدوة حسنة لجميع الطالبات في معهد دارالسلام كونتور للبنات خاصة.

ج)عند الباحثة والقارئة العامة، لزيادة الثقافة والمعرفة والمدخلات والأفكار الجديدة في غرس روح القيادة للطلاب.

هـ. تنظيم كتابة البحث

الباب الأول : يحتوي على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقريرالبحث.

الباب الثاني : يحتوي هذا الباب على الإطار النظرى (يحتوي على البحوث السابقة وتحديد المصطلحات).

الباب الثالث: يحتوي هذا الباب على منهج البحث (يحتوي على نوعية البحث، وموقع البحث، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات).

الباب الرابع: يحتوي هذا الباب على عرض البينات المتعلقة بالموضوع وعملية تحليلها معتمدا على جميع بيانات التي تناولها الباحثة حتي وصلت على نتيجة البحث ثم مناقشته معتمدا على جميع البيانات التي تناولها الباحثة حتي وصلت على نتيجة البحث

ثم مناقشة متعمدا على الإيطار النظري.

الباب الخامس : يحتوي هذا الباب على خاتمة البحث، فهي تتكون من فصلين متتابعين متفاوتين، هما: نتيجة البحث (المكون من الاستنبتط والتحقيق) والاقتراحات.