

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التربية هي شيء مهم يدور على ضوء جميع الدول، بحيث يمكن المجتمع أن يرقوا أنفسهم وبيئتهم بها. التربية هي محاولة نقل القيمة، والتي ستصبح فيما بعد مرشدة ودليلة للإنسانية في الحياة المعيشية مع تحسين المصير والحضارة البشرية. أن بشر اليوم إن لم يكونوا عالمان يختلف عن البشر الماضي. لذلك، إن الحضارة في مجتمع أو أمة، سواء كانت ذهابًا وإيابًا أو جيدة أو سيئة، تتم بها تنفيذ العملية التربوية من قبل شعب تلك الأمة.<sup>1</sup>

التربية ليست مجرد تعليم المعرفة ومهارات التفكير والتقنية. فإن التربية هي عملية التنمية الاجتماعية، والتنمية الاقتصادية، والتفكير الفكري والعاطفي والأخلاقي، والتي تجاهز الأفراد لتقدم مساهمات فعالة في الحياة الاجتماعية من مختلف الجوانب، وإعداد الإنتاج المادي.<sup>2</sup>

بمرور الوقت، تنمو العلوم بشكل متزايد. فإن تطوير هذه المعرفة محسوس إلى حد كبير بظهور علوم جديدة ولها تأثير كبير للمسلمين، حتى تتمكن من تغيير الحضارة والمجتمع الاجتماعي. حينما لاحظنا ما قد فات في تطور هذه العلوم الجديدة، أصبحت بعضها علمانيًا وانحرافًا عن القيم الدينية،

---

<sup>1</sup> Kasinyo Harto, *Rekonstruksi Pendidikan Islam*, Vol. 2, (Palembang: UIN Raden Fatah, 2002), p. 89

<sup>2</sup> Hasan Langgulung, *Peralihan Paradigma Dalam Pendidikan Islam Dan Sains Sosial*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2002), p. 10

وخاصة الإسلام. وليس من عدد قليل تثير إلى الفساد الأخلاقي التي تبعد  
عن الإسلام.<sup>٣</sup>

مع تطور العلم والمعرفة، مرت الحياة الاجتماعية بنفس التغييرات  
السريعة، حيث تطلب مزيداً من القدرات لا تسهل على الإتيان من عادات  
قديمة. فمن الواضح أن المجتمع مطلوب على المرونة في التفكير، وقدرة فكرية  
كبيرة حتى يكون لديه انفتاح في أسلوب الحياة ولديه مهارات التفكير  
النقدي. أولئك القادرون على البقاء والقدرة على استخدام ونقل التغييرات  
بشكل مناسب وبالنسبة لأولئك الذين لا يمتلكوا هذه الأسلحة، فإنهم  
سيبقون على قيد الحياة لقبول العواقب.<sup>٤</sup>

مع التدفق السريع للعملة الذي يتميز بالتدفق السريع للمعلومات  
والتكنولوجيا، اتضح أنه من جانب واحد يثير مشاكل جديدة غالباً ما نجدها  
في الأفراد في مجتمع واحد. ظهور جنوح الأحداث، والمعارك بين الطلاب،  
والمخدرات، والانحرافات الجنسية، والعنف، ومختلف أشكال الانحرافات  
النفسية مثل الإجهاد والاكتئاب والقلق، هي أدلة لا تذكر على الآثار السلبية  
للتأثير الحضاري. وليس من المحتمل أن يؤثر هذه كلها أثراً سيئاً على المؤسسة  
والنظام السلمي كما نرغب. يمكن القول إن هذه الظاهرة في وضع بسيط هي  
أنه كلما كان المجتمع أكثر حداثة وتقدماً سيكون أكثر تعقيداً ومشاكل الحياة  
المختلفة التي سيتم مواجهتها.<sup>٥</sup>

<sup>٣</sup> المرجع نفسه، ص. ١٠

<sup>٤</sup> المرجع نفسه، ص. ٢١-٢٢

<sup>٥</sup> Kasinyo Harto, *Rekonstruksi Pendidikan Islam*, p.90

إذا استعرضنا حالة الأشخاص في إندونيسيا، وخاصة في المدن الكبرى اليوم، فسنجد أن معنويات بعض أفراد المجتمع قد تضررت أو بدأت في الانخفاض. إذا نقسم تصنيف الأعراض التي تظهر انحطاطًا أخلاقيًا لدى الشباب في الأقسام التالية:<sup>٦</sup>

١. جنوح خفيف، مثل العناد وعدم الرغبة في طاعة الآباء والمعلمين وتخطي المدرسة وعدم الرغبة في التعلم والجدال في كثير من الأحيان، يود أن نقول كلمات غير مهذبة، وكيف يرتدي ملابس وغيرها من حالات
  ٢. الجنوح التي يسوس راحة الناس بهياجهم، مثل السرقة، والتشهير، والأسلاب، والتشويه، والاضطهاد، وإلحاق الضرر بممتلكات الآخرين، وقتل عمداً أو بغير عمد وغيرهم.
  ٣. الانحراف الجنسي، سواء لأنواع أخرى أو لأشخاص مماثلين.
- في هذا الصدد، تأتي التربية الإسلامية مع مخرج للتغلب على علمانية العلم بأهدافه وكل ما فيه. التربية الإسلامية هي عملية لا تتعلق بنقل المعرفة فحسب، ولكن كيفية تكوين البشر يتمتعون بأخلاق جيدة، ونتائج التربية هي جعل حياتهم ومجتمعهم على أساس التعاليم الإسلامية.<sup>٧</sup>
- هناك عدة شخصيات لن يقنعوا في البحث عن ابتكارات جديدة لتطوير تعليم أفضل وإنساني وديناميكي. لأن التربية الجيدة سوف ينقل البشر ليكونوا بشرًا كاملاً ويمكنهم تنفيذ أمانة الله جيدًا ليصبحوا خلفاء في الأرض.<sup>٨</sup>

<sup>٦</sup> المرجع نفسه، ص. ١٠١-١٠٢

<sup>٧</sup> Hasan Langgulung, *Pendidikan Islam Menghadapi Abad ke-21*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1988), p. 138

<sup>٨</sup> Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, cet-4, 2010), p. 155

لذلك، لا تزال الجهود المبذولة لتحسين التربية مستمرة، بدءًا من المنهج وأهداف التربية والأساليب التي يجب استخدامها عند إجراء التربية والتعلم والاستراتيجيات التي يجب استخدامها والأخرى المتعلقة بالتربية.<sup>٩</sup>

كان حسن لانجكولونج أحد قادة التربية التي ساهم كثيرًا من أفكاره في عالم التربية، وخاصة التربية الإسلامية. إن فكر التربية الإسلامية وفقًا لحسن لانجكولونج هو أكثر حول محتوى التربية نفسها التي تتضمن تغييرات المناهج والأهداف وما شابه ذلك والتغيرات في سلوك الفرد. يمكن أن يكون تفكيره مرجعًا لتحسين التربية في إندونيسيا، وخاصة التربية الإسلامية ويصبح مرجعًا للمعلمين في تحسين التربية.<sup>١٠</sup>

وفقًا له، التربية هي شكل من أشكال التفاعل البشري. إنه إجراء اجتماعي يسمح بالإصدار من خلال شبكة من العلاقات والأدوار الفردية فيها التي تحدد طبيعة التربية في المجتمع.<sup>١١</sup>

في هذا السياق، صاغت التربية كعملية لإعداد الجيل القادم ملء الدور، ليس مجرد نقل المعرفة فحسب ولكن القيم الإسلامية منسجمة مع وظائف الإنسان للعبادة في الدنيا ويأخذ المكافآت في الآخرة، حيث يتم التأكيد على العملية المذكورة كعملية لتوجيه الطلاب على الأهداف.<sup>١٢</sup>

إذا نلاحظ الوصف قبيل اللحظة، أعطى فكرة أن وجود البشر، منصبه

<sup>٩</sup> المرجع نفسه، ص. ١٥٥.

<sup>١٠</sup> المرجع نفسه، ص. ١٥٦.

<sup>١١</sup> Hasan Langgulung, *Asas-Asas Pendidikan Islam*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2003), p. 16

<sup>١٢</sup> Munzir Hitami, *Mengonsep Kembali Pendidikan Islam*, (Pekanbaru : Infinite Press, 2004), p. 2

ووظيفته كموضوع وأهداف التربية حسب حسن لانجكولوج يتخلف كثيرا عن المفهوم الذي أدخلته التربية الغربية حتى نرغب جدا في الاهتمام للدراسة أكثر وأعمق. حتى لو يرتبط بقضايا الأزمات الإنسانية والتربية الإسلامية اليوم، أن إلحاح دراسة المفاهيم الإنسانية وعلاقته بعالم التربية الإسلامية قادرة على إيجاد حل بديل في حل مشكلة التربية الإسلامية، حيث لدى حسن لانجكولوج خلفية واسعة في التربية. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يستخدم خطوات ملموسة في حل مختلف مشاكل نظام التربية الإسلامية يتطلب نزاهة نظام التربية الإسلامية الحديث ليناسب تطور الزمان في مواجهة التحديات في عصر العولمة والمعلومات.<sup>١٣</sup>

لذلك، اعتبر النقاش حول تفكير حسن لانجكولوج التربوي مثيرا للنقاش، لأن أفكاره كانت متمسكة بالمصادر الرئيسية للتعالم الإسلامية بهدف تكوين البشر الأتقياء والإيمان بالله وتشكيل مجتمعات متدينة تتبع تعليمات الإسلام في جميع شؤونه.<sup>١٤</sup>

## ب. تحديد المسألة

لتركيز النقاش بحيث لا يكون بعيداً عن الهدف المراد تحقيقها، تحدد الباحثة من بحثها المتعلقة بالتفكير التربوية لحسن لانجكولوج على النحو التالي:

١. ما هي الفكرة التربوية لحسن لانجكولوج؟

<sup>13</sup> Hasan Langgulung, *Peralihan Paradigma Dalam Pendidikan Islam Dan Sains Sosial*, p.5

<sup>14</sup> Abuddin Nata, *Pemikiran Pendidikan Islam dan Barat*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), p. 342

### ج. هدف البحث

والهدف الذي يتعين على الباحثة تحقيقه في البحث هو الكشف عن الفكرة التربوية لحسن لالنجكولونج

### د. أهمية البحث

والأهداف المرجوة من هذا البحث وهي:

١. بالنسبة لمعلمي التربية الإسلامية خاصة وغيرهم من المعلمين، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة مرجعية في إجراء التعلم ويمكن أن تحسن وترقي نوعية التعلم في الفصل.
٢. بالنسبة للطلاب، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد لتحسين فهم الطلاب للتربية الإسلامية وتكون قادرًا على أن يصبحوا بشرًا أخلاقيين وشخصيات جيدة حتى يتمكنوا من بناء مجتمع جيد
٣. وبالنسبة للمدارس، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في بذل الجهود من أجل ترتيب جودة أنشطة التربية والتعلم لطلاب المدارس والسعي لتحسين التربية، بدءًا من المنهج وأهداف التربية والأساليب التي يجب استخدامها عند إجراء التربية والتعلم والاستراتيجيات التي يجب استخدامها وغيرها من الأمور المتعلقة بالتربية.
٤. بالنسبة للمجتمع، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمقياس لتحقيق أهداف التعلم التي تنعكس في تحسين نوعية التربية. ومحاولة الابتعاد عن أطفالهم عن الفساد الأخلاقي.

## هـ. البحوث السابقة

في هذه الدراسة، حاولت الباحثة على فهم بعض الأبحاث التي أجريت في السابق لمقارنة وإضافة نظرة ثاقبة في إعداد هذه الرسالة. هناك عدد من الأطروحات التي تناقش مفاهيم التربية لبعض العلماء الإسلامية.

ومن الدراسات المتعلقة بأفكار حسن لانجكولونج، فإن الباحثة استخدمتها كمصدر هذا البحث.

### ١. التربية الإسلامية عند حسن لانجكولونج

بقلم: ألفة الحسنة، طالبة دراسات عليا في جامعة STAIN

Pamekasan

تبحث هذه الدراسة في الجهود المبذولة للحصول على مفهوم إنساني مثالي للتربية الإسلامية. لأن التربية لها علاقة بعلم النفس، يؤكد حسن لانجكولونج مفهوم التربية في هذا الجانب. وللوصول إلى المفهوم المثالي والإنساني للتربية الإسلامية، جعل أسلمة المعرفة وفقاً للقرآن والحديث. هذه الدراسة موجهة بشكل أكبر إلى أسلمة العلوم وفقاً لما قاله حسن لانجكولونج

### ٢. التربية الإسلامية عند الإمام الغزالي وحسن لانجكولونج (بحث المقارن)

بقلم: دوي أري روسيتا، طالبة جامعة دار السلام الإسلامية  
مانتنجان نجاوي

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أوجه التشابه والاختلاف في تفكير الغزالي وحسن لانجكولونج في التربية الإسلامية. في هذا النقاش، يناقش المؤلف سيرة وتاريخ خلفية أفكار الغزالي وحسن لانجكولونج

في التربية الإسلامية ويصفان التربية الإسلامية وفقاً لكليهما ويعززان أيضاً الاستنتاجات التربوية للغزالي وحسن لانجكولوج عمومًا لتحليل المشكلات المتعلقة بالتربية الإسلامية وفقاً للغزالي وحسن لانجكولوج ثم قارن بين الإثنين.

### ٣. أفكار ابن خلدون في التربية

بقلم: ليليك أريديانشاه، طالبة في جامعة يوجياكارتا

تهدف هذه الدراسة إلى اكتشاف أسلوب فكر ابن خلدون الذي نجح في المساهمة كثيرًا في العالم العلمي والذي لا ينفصل عن جذور الفكر الإسلامية. تعتمد رؤية ابن خلدون للتربية على المفهوم والنهج الفلسفي التجريبي. من خلال هذا النهج، يقدم التوجيه لرؤية الأهداف المثالية والعملية للتربية الإسلامية. ووفقاً له، يمكن للتربية أن يخلق موارد بشرية عالية الجودة تلد ثقافة المجتمع وتحاول الحفاظ على وجود المجتمع المقبل وتحسينه.

## و. منهج البحث

### ١. نوعية البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو بحث مكتبي. دراسة مكتبية عبارة عن سلسلة من الأنشطة المتعلقة بطريقة جمع بيانات المكتبة وقراءة وتسجيل وإدارة المواد البحثية.<sup>١٥</sup>

سبب اختيار هذا النهج هو أن الباحثة عازت وصف نتائج

<sup>15</sup> Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004), p. 1



ببحثها في شكل أوصاف للكلمات بدلاً من الأرقام. بقصد الأشياء التي لا يمكن تفسيرها بالأرقام، يمكن فك الشفرة بوضوح في هذه الدراسة.

## ٢. مصادر البيانات

هي الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها. تم الحصول على مصادر البيانات في هذه الدراسة من خلال مجموعات المكتبة. من مجموعات المكتبة يمكن تحديدها على النحو التالي:

### (أ) مصدر البيانات الأولية

مصدر البيانات الأولية هو مصدر للبيانات يرتبط ارتباطاً

مباشراً بالمشكلة التي أصبحت موضوعاً للبحث، بما في ذلك:

- 1) Hasan Langgulung, *Asas-Asas Pendidikan Islam*, Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2003
- 2) Hasan Langgulung, *Pendidikan dan Peradaban Islam*, Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1985
- 3) Hasan Langgulung, *Pendidikan Islam Menghadapi Abad Ke 21*, Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1988
- 4) Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan, Suatu Analisa Psikologis, Filsafat dan Pendidikan*, Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004

### (ب) مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها

من الأدب أن لا يناقش مباشرة القضايا الرئيسية، بما في ذلك:

- 1) Munzir Hitami, *Mengonsep Kembali Pendidikan Islam*,

(Pekanbaru: Infinite Press, 2004)

## ٣. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هذه الدراسة باستخدام طريقة التوثيق. الوثائق تأتي من كلمة وثيقة، مما يعني العناصر المكتوبة. الفهم الأوسع، لا يقتصر التوثيق على الكتابة، ولكن يمكن أن يكون في شكل آثار مثل النقوش وجداول الأعمال وما إلى ذلك.<sup>١٦</sup> باستخدام هذه الطريقة، تحاولت الباحثة العثور على بيانات ذات صلة بهذا البحث، سواء البيانات الأولية أو الثانوية. في تنفيذ هذه الوثائق، تفحص الباحثة الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والمقالة وغيرها.

#### ٤. أساليب تحليل البيانات

أساليب تحليل البيانات هي تعتبر الطرق الوصفية للتحليل محاولة لجمع البيانات وجمعها ثم محاولة تحليل هذه البيانات وتفسيرها.<sup>١٧</sup>

الطريقة الوصفية للتحليل التي تستخدمها المؤلفة لوصف وتفسير وتحليل البيانات لتوضيح العلاقة بين مشكلة وأخرى.

#### ز. تنظيم كتابة تقرير البحث

تحتوي المناقشة في هذه الكتابة على ٤ فصول، والتي بين الفصل الأول والفصل التالي لها روابط تكمل بعضها البعض بالمواد الموجودة. التفاصيل المنهجية لهذه الكتابة هي كما يلي:

<sup>16</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), p. 171

<sup>17</sup> Winarno Surahmat, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), p. 134

الفصل الأول، يحتوي على المقدمة. هو وصف عام لخلفية البحث. في هذا الفصل، تمت مناقشة العديد من الفصول الفرعية، وهي: تحديد المسألة، هدف البحث، أهمية البحث، البحوث السابقة ومنهج البحث.

الفصل الثاني، في هذا الفصل، تقدمت الباحثة دراسة نظرية عن تصميم فكرة حسن لانجكولوج وسيرة حياته  
الفصل الثالث هو فصل لمناقشة نتائج تحليل أهداف البحث، وهي فكرة التربية عند حسن لانجكولوج  
الفصل الرابع، هو الخاتمة. يقدم هذا الفصل الاستنتاجات والاقتراحات.