

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد مخطط وواعي لخلق من التعلم وعملية التعليم حتى يتمكن المتعلمون من تطوير الإمكانيات الموجودة فيه لتكون له قوة روحية دينية ، وشخصية ، والذكاء، والأخلاق، والمهارات اللازمة الطالبات لتكون قادرة على التفاعل والتواصل مع الآخرين.¹

ولن ينفصل التعليم الجيد من أهداف التعلّم التي له ارتباطا بمساعدة المدرس ويكون احتراف المدرس ضروري. المعلمين المحترفين لهم دورا مهمّا في تعليم وتدريب وتوجيه وتدريب وتقييم المتعلمين. حتى صار المرابي ليس فقط على درجة عالية من المعرفة ولكن يجب ان يكون الفن المناسب والإبداع في التعليم.

ووفقا لكي هاجر ديوانتورو ، فإن التعليم هو محاولة لزيادة الطبيعة (الشخصية) ، وعقل الطفل وجسمه. وينبغي عدم فصل أجزاء منه حتى تتمكن من النهوض بكمال حياة أطفالنا.²

التعليم الشخصي هو أحد أهداف التعليم الوطني. التشريعات ونظام التعليم الوطني (Sisdiknas) عدد ٢٠ عام ٢٠٠٣ الفقرة ١ من المادة ١، وتنص على أن من بين أهداف التعليم الوطني تطوير إمكانات الطلاب في الحصول على السلطة الروحية، ضبط القيود، الاستخبارات، الشخصية،

1 Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam, Cet.3*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2017), hal:27

2 Daryanto Suryatri Darmiatun, *Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*, Yogyakarta, Gava Media, 2013), p.69

والأخلاق، المحتاجات عن المهارات اللازمة عن نفسها، شعب الأمة والدولة.^٣ الاعتماد على النفس بالطبع المكتسبة من جميع عناصر الأمة وخاصة للشباب من كان مستقيل بأوامر الأمة. ولا يمكن إنكار أن للشباب دورا هاما في التاريخ ومستمر خلال حياة الأمة. نظرا إلى أمكنة الاستراتيجية و الدور الاستراتيجي في الحياة الوطنية، ينبغي النظر إليه على أنه يجب أن يكون أمة استراتيجية اجتماعية شبابية. والآن فإن لدى الشباب الموهبة والقدرة في تنمية الوطنية، من أجل تحقيق الاعتماد على النفس، وفيما يتعلق بالسياسة الإنمائية للشباب، يجب أن تكون لدى الحكومة رؤية تقوم على الإصلاحات تدريجية في صياغة تنظيم الشباب. فتم يجب أن تكون مسؤولية على الجميع في تكوين شخصية الجيدة مند صغاره.

الاعتماد على النفس هو من أحد الجوانب الشخصية التي تكون مهمة جدا بالنسبة للفرد، الفرد الذي يغرس في نفوسه أو لديهم شخصية الاعتماد على النفس فهو قادرة على التعامل بأي مشاكل، لأنه مستقلون أن لا تعتمد على الآخرين، وتحاول دائما لمواجهة حل المشكلات.

ويمكن أن تؤثر عوامل كثيرة على كل التعليم الذي يتلقاه المتعلمون، ولكن ثلاثة عوامل تؤثر تأثيرا كبيرا على المتعلمين هي البيت والمدرسة والبيئة.^٤ وللوالدين دور هام جدا في تشكيل التعليم الأساسي والإبتدائي للأطفال. لان البيت هو المدرسة الاولى للأطفال.

3 Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003, (Bandung, Citra Umbara, 2012), p.2

4 Amirulloh Syarbini, *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga*, (Gramedia: Jakarta, 2014), p.3

كما أنّ للمدرسة دورا كبيرا في تعليم وتكوين أخلاق المتعلمين والطلاب لا يتلقون الدروس فحسب بل يحصلون بدلا من ذلك على تعليم الآداب. ولا يمكن نسيان عن البيئة التي لها دور نشط جدا في تكوين شخصية الطفل وتعليمه، وينبغي على كلا الوالدين إيلاء الاهتمام لمن يختلط ابنه ويتفاعل ويلعب. لان كل ذلك سوف يؤثر على العادات المعيشية وطبيعة الطفل.

المعهد هو نظام فريد من نوعه. ولا يكون المعهد من حيث المنهج التعليميه فحسب، ولكنها يعلمهم عن الحياة وقيمتها، إما من جوانب التربية أو المجتمع أو غيرها. كل المعهد لها خصائص مختلفة بعضها ببعض، ولكن لكل المعهد له الخصائص وذلك يكون امتيازاً.

وفي عصر اليوم، اختار معظم الكليات والمدرسة أن يصبحوا موظفين في الخدمة المدنية أو يعملون في المنصب. من هذه الحقائق أظهرت أن الاعتماد على مهمّ لكل شخص، وغرس الاعتماد على النفس مطلوب عملية التدريب، الممارسة والمستمرة لتطوير وصقل مجموعه متنوعة من الإمكانيات من المتعلمين، لذلك كان قادرا على ترك تدريجيا التبعية في العديد من جوانب الحياة إلى جانب الاعتماد على النفس.

وكانت المعهد تعرف بالمؤسسات الدينية الإسلامية التي تغرس الاعتماد على النفس. وينبغي الحفاظ على هذا الاعتماد على النفس وينبغي أن يغرس في ذهن الطلاب. والهدف هو إنها قادرة على العيش بشكل مستقل عندما تغرق في وسط المجتمع. ° غرس المدارس المعهدى عن روح الاعتماد على النفس مع تدريب الطلاب لتكون قادرة على القيام بمفردها وتطوير نفسه من

أجل عدم الاعتماد مع الآخرين إلا إلى الله.^٦

والمعهد لا يكون ميدان التعليم لتكوين شخصية الفرد الديني فحسب، ولكن لتطوير التدريب العقلي والمواقف طالب للعيش بشكل مستقل، وتحسين المهارات وروح المبادرة الحماسية. لأنه في المدارس المعهدى وضعت وحده الاعمال ومهارات التدريب لاعداد الطلاب في المدارس المعهدى قد تخرج من وجود مهارة خاصه التي يمكن تطويرها بشكل مستقل كشرط من حياته. إحدى من مسؤولة المعهد الذي قام بمسؤولية على تكوين شخصية للتلميذات في المعهد فهو مجلس رعاية الطلبة يعتبر هذا المجلس المحور الرئيس التي تركز عليه أنشطة الطلبة. فهي تقوم بلاشراف والتنظيم وإرشاد الطلبة لتحسين وعيهم الديني، وتكوين شخصيتهم من خلال تطبيق نظام المعهد وتنفيذ أنشطته التربوية المساعدة.^٧ كمجلس رعاية الطلبة نسمع في كثير من الأحيان في هذا المعهد. أمّا نظريا نستطيع أن نفهم بالعبارة التوجيه والإرشاد. أصل المعنى يعني من الكلمة الإرشاد: يشير، مرشد، أو يطلب مساعدة. التوجيه هو عملية مستمرة بحيث المساعدة التي قدمتها بشكل منهجي ومخطط ومستمر وتدرجي وتم توجيهها إلى الأهداف التي يجب ان يحققها المشرف والشخص الذي يسترشد.^٨

اختارت الباحثة السنة الخامسة كموضوع البحث لأن لديهم المسؤولة كمدابرات المناطق في المعهد، وروح الاعتماد على النفس يكون المهمة في

6 Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta, LP3ES, 1982), p.45

7 Ahmad Suharto, *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor*, (Ponorogo, Darussalam Press, 2016), p.19

8 Hallen A, *Bimbingan dan Konseling, Cet.1*, (Jakarta, Ciputat Pers, 2002), p.3

حياتهم لأن من يده مسؤولية في تدبير جميع الأنشطة في المسكن أو المنطقة ومع ذلك لديهم مسؤولية في القواد والقنصلية.

ويستند كل العمل بمعهد دارالسلام كونتور على القيم التي فيه أسس المعهد الخمسة ينطبق على جميع الركاب. ليس لطلاب فحسب ولكن للمعلم كذلك. وكان هذه الظواهر تدفع الباحثة على كتابة هذا البحث بموضوع « محاولات مجلس رعاية الطلبة في غرس روح الاعتماد على النفس لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة للبنات الحرم الأول العام الدراسي: ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ/٢٠١٨-٢٠١٩ م »

ب. تحديد المسألة

مؤسسا على خلفية البحث، تمكنت الباحثة أن تحدد سائل بحثها بالأميرين الإثنين وهي:

١. ما محاولات مجلس رعاية الطلبة في غرس روح الاعتماد على النفس لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة للبنات الحرم الأول العام الدراسي: ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ/٢٠١٨-٢٠١٩ م ؟
٢. ما العوامل المؤيدة في محاولات مجلس رعاية الطلبة على غرس روح الاعتماد على النفس لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة للبنات الحرم الأول العام الدراسي: ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ/٢٠١٨-٢٠١٩ م ؟
٣. ما العوامل المعوقة في محاولات مجلس رعاية الطلبة على غرس روح الاعتماد

على النفس لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة للبنات الحرم الأول العام الدراسي: ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ/ ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟

ج. هدف البحث

أما البحث الذي صممته الباحثة له هدفان وهو:

١. الكشف عن محاولات مجلس رعاية الطلبة في غرس روح الاعتماد على النفس لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة للبنات الحرم الأول العام الدراسي: ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ/ ٢٠١٨-٢٠١٩ م.
٢. الكشف عن العوامل المؤيدة في محاولات مجلس رعاية الطلبة على غرس روح الاعتماد على النفس لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة للبنات الحرم الأول العام الدراسي: ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ/ ٢٠١٨-٢٠١٩ م.
٣. الكشف عن العوامل المعوّقة في محاولات مجلس رعاية الطلبة على غرس روح الاعتماد على النفس لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة للبنات الحرم الأول العام الدراسي: ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ/ ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

د. أهمية البحث

إن أهمية البحث تظهر في الأمور الآتية، منها:

١. أهمية النظرية

(١) ليكون هذا البحث خبرا نافعا للباحثة والقارئات ومعطيات فكرية في غرس روح الاعتماد على النفس

(٢) لتكون نتيجة هذا البحث إسهاما فكريا في المجال العلمي وزيادة الفهم العميق في خزانة العلوم

٢. أهمية العملية

(١) أن يكون هذا البحث معطيات في معرفة محاولات مجلس رعاية الطلبة في غرس روح الاعتماد على النفس لطالبات الفصل الخامس بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة الحرم الأول

(٢) أن تكون نتيجة هذا البحث سهما وخزائن العلم لمجلس رعاية الطلبة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة للبنات الأول

هـ. تنظيم كتابة تقرير

رتبت الباحثة تقرير بحثها على أربعة الأمور الآتية:

الباب الأول : هو المقدمة تتضمن على خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : هو البحوث السابقة والإطار النظري للبحث. يشمل على النظرة العامة على محاولات مجلس رعاية الطلبة في غرس روح الاعتماد على النفس.

الباب الثالث : هو منهج البحث يتضمن على نوعية البحث، مصادر البحث، موقع الدراسة، أساليب جمع البيانات، تحليل

البيانات.

الباب الرابع : هو عرض البيانات وتحليلها، ويتضمن على: عرض البيانات العامة، عرض البيانات الخاصة وتحليل البيانات عن محاولات مجلس رعاية الطلبة في غرس روح الاعتماد على النفس لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة للبنات الحرم الأول العام الدراسي: ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ/٢٠١٨-٢٠١٩ م.

الباب الخامس : هو الخاتمة ويتضمن على نتيجة البحث والاقتراحات.