

**ABSTRAK**  
**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM DALAM MENINGKATKAN**  
**MUTU PENDIDIKAN DI KMI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR**  
**PUTRI KAMPUS 3 KARANGBANYU, WIDODAREN, NGAWI, JAWA TIMUR,**  
**INDONESIA**  
**TAHUN AJARAN 1439/1440 H**

**Sayidah Nafisah**  
**362015110085**

Dalam bidang pendidikan, peranan manajemen sangatlah penting untuk menilai kualitas suatu lembaga pendidikan, salah satu aspek yang mendukung dalam peningkatan mutu pendidikan adalah pengelolaan manajemen kurikulum yang baik. Manajemen kurikulum merupakan kegiatan pengaturan yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi sehingga program dalam pendidikan dapat berjalan dengan baik dan mencapai sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Dalam suatu lembaga pendidikan khususnya yang berbentuk dan jiwa pesantren akan menanamkan suatu sistem sebagai pondasi untuk meningkatkan dan mengembangkan proses pendidikan agar dapat mencapai tujuan yaitu salah satunya dengan pengelolaan manajemen kurikulum. Melihat beberapa masalah yang terjadi dalam pengelolaan manajemen kurikulum di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3 maka peneliti akan membahas tentang Implementasi Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3.

Adapun tujuan penelitian ini adalah 1. Untuk mengetahui dan menganalisis implementasi manajemen kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di Kulliyatul Muallimat Al-Islamiyah Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3 Tahun Ajaran 1439/1440 2. Untuk mengetahui dan menganalisis faktor pendukung dan faktor penghambat penerapan manajemen kurikulum di Kulliyatul Muallimat Al-Islamiyah Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3 Tahun Ajaran 1439/1440.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Deskriptif Kualitatif. Dan untuk pengumpulan data penelitian ini, peneliti menggunakan 3 metode, yaitu: Metode Wawancara, Metode Observasi, dan Metode Dokumentasi. Dan untuk analisis data, peneliti menggunakan analisis *Miles* dan *Huberman* yang meliputi 3 langkah: 1. Pengumpulan Data 2) Penyajian Data 3) Kesimpulan.

Hasil analisis yang ditemukan oleh peneliti menunjukkan bahwa. 1. Penerapan manajemen kurikulum di Gontor Putri Kampus 3 berjalan dengan baik sesuai dengan apa yang direncanakan dengan meliputi kegiatan: 1) Perencanaan, 2) Pengorganisasian, 3) Pelaksanaan, 4) Evaluasi. Kurikulum yang diterapkan adalah totalitas kehidupan yang menggunakan *dirosah islamiyah* dengan pola *muallimat*, yang menyeimbangkan ilmu pengetahuan agama dan ilmu pengetahuan umum. Adapun permasalahan dalam manajemen kurikulum adalah Banyaknya buku-buku lama yang belum di revisi berada di tangan peserta didik. Adanya revisi buku dalam materi *dinul islam* kelas 4, akan tetapi sebagian peserta didik belum mendapatkan buku revisi, kecuali para guru, Alokasi waktu pertemuan yang kurang dalam materi fiqh untuk kelas lima dan enam dan pelajaran *mantiq* kelas 6, Masih ditemukan banyak kesalahan dalam penulisan ayat-ayat Al-Qur'an dan penulisan materi talfidz seperti *Mahfudzot*, *Hadits* dan *Tafsir*. Dengan masalah yang ditemukan maka adanya program unggulan dalam meningkatkan mutu pendidikan yaitu, mengadakan pemeriksaan buku kepada peserta didik dan menganjurkan membeli buku jika ada buku yang mengalami perbaikan, memfotocopy lembaran-lembaran yang ada perbaikan dan menyebarkannya ke peserta didik, Mengatur strategi dalam penyampaian materi yaitu dengan belajar tambahan di luar kelas dan pembahasan materi, Mengadakan *usbu kitabatul nushus* dalam setiap angkatan. 2. Faktor pendukungnya adalah kurikulum yang tidak mengalami perubahan dan konsisten dengan sistem dan Guru yang selama 24 jam bersama peserta didik. Faktor penghambatnya adalah adanya revisi buku akan tetapi masih banyak buku lama yang ditemukan ditangan para peserta didik, dan beberapa guru yang kurang dalam pemahaman terhadap proses kegiatan belajar mengajar dan dalam penerapan manajemen kurikulum.

Dari Penelitian tersebut peneliti memberi saran kepada Staf KMI untuk lebih meningkatkan efektifitas manajemen kurikulum, agar mutu pendidikan dapat lebih meningkat dan unggul dalam bidang pendidikan.

## ملخص البحث

تنفيذ إدارة المنهج الدراسي لرتبة نوعية التربية بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة كارنج بنوا غاوي جاوي الشرقية، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠/١٨/٢٠١٨-

٢٠١٩

سيدة نفيسة

٣٦٢٠١٥١١٠٠٨٥

إن الإدارة لها دور مهم في مجال التعليم، إحدى الجوانب الداعمة في تحسين جودة التعليم هو الإدارة الجيدة في المنهج الدراسي. إدارة المنهج الدراسي عبارة عن نشاط تنظيمي يتضمن التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم حتى يتمكن البرنامج في التعليم من العمل بشكل جيد وتحقيق الأهداف المرجوة. في مؤسسة تعليمية على وجه التحديد في شكل وروح المعهد سوف تغرس نظام كأساس لتحسين وتطوير العملية التعليمية من أجل تحقيق الأهداف، واحدة منها في إدارة المنهج. لذلك قامت الباحثة على الكشف عن تنفيذ إدارة المنهج الدراسي لرتبة نوعية التربية بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة.

فالأهداف من هذا البحث هو ١. الكشف عن تنفيذ إدارة المنهج الدراسي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠/١٨/٢٠١٩-٢٠١٩. ٢. الكشف عن العوامل الدافعة والعائقة في تنفيذ إدارة المنهج الدراسي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠/١٨/٢٠١٩-٢٠١٩.

هذه الدراسة دراسة ميدانية من نوع الدراسة الوصفية الكيفية. لهذا البحث استخدمت الباحثة منهج المقابلة والملاحظة والوثائق المكتوبة للحصول على البيانات. أما في تحليل البيانات فسلكت الباحثة في منهج ميلس وهبيرمن التي تشمل على: ١. جمع البيانات، ٢. عرض البيانات وتحليلها، ٣. أخذ الاستنباط والتحقيق.

النتائج التي وجدت الباحثة من بحثها: ١. إن المنهج الدراسي الذي استخدم معهد دار السلام كونتور للبنات حرم الثالث هو مجموع الحياة من المعهد الحديث نفسه التي لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. وكان المعهد لا يميز بين المعرفة الدينية والمعرفة العامة، بشكل المعلمات. وبعض المسائل في المنهج الدراسي، كوجود الكتب القديم لم يصلح بعض الخطأ في أيد الطالبات واستعملن لتعلمهن، مقابلة المادة ناقصة في توزيع الوقت كمادة الفقه للفصل السادس والخامس و المنطبق للفصل السادس، نجد بعض الإصلاح ولكن الكتب لم تصل إلى التلميذات إلا المدرسة، أكثر من كتابة التلميذات المخطئة في كتابة آية القرآن و متن الحديث والتفسير والمحفوظات، وجود المدرسة التي لم تلاحظ جيدة إلى سلابي المادة حتى أخطأت في التعليم. التخطيط لارتقاء نوعية التربية في إدارة المنهج الدراسي: يعقد تفتيش الكتب لدي الطالبات وإذا وجدت الكتب القديمة لم يصلح فعليهن أن يشتري، مهارة تعليم المدرسة في تقسيم الوقت الجيدة في إعطاء بيان المادة و يعقد التعلم خارج الفصل لإعادتها، تسجيل الوراق المادة التي فيه الإصلاح ثم توزيعها إلى الطالبات، يعقد اسبوع كتابة النصوص العربي حسب المراحل بمرافقة المدرسة، أن تفتش وتلاحظ إلى سلابي المادة قبل بداية التعليم. ٢. العوامل الدافعة: وجود منهج لم يتغير ويتوافق مع النظام ووجود المعلمة لمدة ٢٤ ساعة مع الطالبات. والعوامل: اصلاح الكتاب ولكن لا يزال هناك العديد من الكتب القديمة الموجودة في أيدي الطالبات، وبعض المعلمات اللتين لم تتعمق إلى فهم عملية أنشطة التدريس والتعلم وفي تطبيق إدارة المناهج.

من خلال البحث، قدمت الباحثة النصيحة إلى قسم كلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث لزيادة تحسين فعالية إدارة المناهج الدراسية، بحيث يمكن تحسين جودة التعليم وتفوقه في مجال التعليم.