

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن التربية من أهمية مسيرة الحياة البشرية، وهي وسيلة مثلى في نُهُوض الأمة و الرقي بها على المعرفة والوعي والعرفان وصياغة العقول والغرس على إقامة السلوك الإنساني و الإرشاد على نجاح الأمم. وكان تطوّر تربية الأمم يساعد تقدم البلاد. كما كانت التربية من تخطيط جهاد الوعي في إختراع عملية تعليم الطلاب بالإيجاب على احتمال النفس لقوة الدينية، وضبط النفس، وشخصية النفس، والاستخبارات، والأخلاق الكريمة، و كذلك المهارة لنفسه ومجتمعه. وتطوّر تربية الأمم في نحو البلاد يساعد على ارتقائه وتطوره، و يؤتي هذا الحال في تطوّر إدارة الدراسية فيكون منه التعليم الأفضل الكافي لمتعلّمه. ومحاولة ترقية نوعية التربية في مؤسّسة الدراسة قد تمّ دفعها مع مكونات متعددة التي تهتمّ على عملية الدراسية. وإن التربية من جهد واعي لتطوير الأخلاق والمهارات والمعرفة للأطفال والشباب في المدرسة أو في المنزل.¹

قال سرياسوبرت أنّ تحديد النظام أو قسم من إدارة التعليم في الدراسة تشمل على إدارة المنهجي، والمعلم، والمتعلّم والمسائد، ووسائل التربية، ونظام المدرسة، ومباني المدرسة، واتصال المدرسة بالمجتمع.² ونوعية الدراسة تأثير في إدارة التربية على تأييد كل التخطيط في ترقية نجاح التعليم.

¹ Jejen Musfah, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2015), hal. 11

² Muhibbuddin Abdul Muid, *Manajemen Pendidikan*, (Batang: Pengging Mangkunegaraan, 2003), Hal. 38

إحدى من عوامل نجاح التربية الوطنية هي جانب المنهج الدراسي.^٣ يتضمن المنهج الدراسي على الأشياء له دور التخطيط في تحسين نوعية التعليم في المؤسسة الدراسية.^٤ إن المنهج الدراسي تخطيط التعليم الذي يؤثر على جودة التربية. فيتخرج منه الطلاب بتنفيذ أنشطة تعليمية مختلفة لتشجيع تطوّر التعلم وجودة التعليم وفقاً للأهداف التعليمية التي تم وضعها. المنهج الدراسي إحدى من العناصر الضرورية في المؤسسة التعليمية التي يتكوّن على خمسة مفاهيم، وهم كما يلي: تطوّر المعلمات والمعارف، والتكنولوجيا، وتحقيق الذات، وأعادته بناء الاجتماعية، المبررات الأكاديمية.^٥

فيعتبر المنهج الدراسي أداة تطوّر المعلومات والمعارف لدى الأطفال. يهدف المنهج إلى تحسين نوعية التعليم مع التخطيط المصمم بشكل جيد. بينما تعد إدارة المنهج الدراسي نظاماً تعاونياً شاملاً ونظاماً ومنهجياً لإدارة المنهج من أجل تحقيق أهداف المناهج. سيتم مرور المنهج وفقاً لأهداف المناهج إذا تم إدارة المناهج بالإدارة المنهجية، فيسير المنهج الدراسي بحيث يمكن تخطيطها وتنظيمها وتوجيهها وتنسيقها وإشرافها بشكل سليم في التنفيذ.^٦

وإذا سارت إدارة المنهج الدراسي على تخطيطها فاستطعت على ظهور النجاح في إدارة التعليم حتى ارتقت نوعية التعليم في المؤسسة. نوعية التعليم هي قدرة المؤسسات التعليمية في استفادة موارد التعليم لالتزام القدرة على التعلّم الجيد، وترقية نوعية التعليمية إحدى من أثر المنهج الدراسي. إن

³ Rusman, *Manajemen Kurikulum* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), Hal. 1

⁴ Abdul Manab, *Manajemen Kurikulum*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hal. 87

⁵ Abuddin Nata, *Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama), Hal. 1

⁶ *Ibid.* Hal. 3

نوعية التعليم هي طريقة في تنظيم إدارة المؤسسات التعليمية الشاملة والمتكاملة من أجل الاحتياجات فتحصل بها على الارتقاء في كل جانب من جوانب أنشطة المؤسسات التعليمية.^٧ وتصل نوعية التعليم إلى النجاح إذا يسير إحدى من إدارة المنهج الدراسي كسائر الخطوات حتى إرتقت نوعية التعليم إرتقاء تاما في كل جانب من جوانب أنشطة المؤسسات التعليمية.

في المؤسسة التعليمية الخاصة ما قامت على روح المدارس يغرس النظام ليكون أساسا فتحسن وترتقى به العملية التعليمية من أجل تحقيق الأهداف تحقيقا تاما، وإحدى من المؤسسات منها هي معهد دار السلام كتطور للتربية الإسلامية الحديثة التي تفضل أهمية التربية من كل جوانب، لأن التربية هي أعلى السياسية، لتحسين بيئة الناس، فيحتاج فيها الجد و بذل الجهد وطول الزمان، ولكن النتائج هي أكثر واعدة.^٨ وقد غرس معهد دار السلام كتطور للتربية الإسلامية الحديثة المنهج الدراسي والنظام الذي يكون أساسا في تحسين التعليم وهو كلية المعلمين الإسلامية تأسس معهد دار السلام كتطور للتربية الإسلامية الحديثة في عشر سنوات من عمره سنة ١٩٣٦. وتحتوي الدروس على المعلومات العامة والمعلومات الدينية المتقدمة.^٩

إنّ كلية المعلمين الإسلامية هي إحدى من المؤسسة التعليمية للمعلم الإسلامي التي تفضل تكوين الشخصية و الخلقية وتغريس العلوم الإسلامية.

⁷ Hanun Asrohah, *manajemen mutu pendidikan*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2015), Hal.12

⁸ Ahmad Suharto, *Melacak Akar Filosofis Pendidikan Gontor*, (Yogyakarta: Namela, 2017), Hal.20

⁹ *Diktat Pekan Perkenalan PMDG*, (Ponorogo: Darussalam Press), Hal.21

كلية المعلمين الإسلامية هي المؤسسة المسؤولة عن تنفيذ البرنامج الأكاديمي للطلاب في مرحلة التعليم الثانوية، مع فترة الدراسة من ستة أو أربع سنوات، ويسوّى بالثانوية وبالعالية ولها خطوتان في التربية وهما البرنامج النظامي والبرنامج المكثف. ترتيب المنهج الدراسي هو التوازن النسبي المعرفة الدينية والمعرفة العامة، والجمع بين المنهج الدراسي الداخلي، و المنهج الدراسي الخارجي، وشارك في المناهج الدراسية. وكلية المعلمين الإسلامية الأنشطة تشمل على الأنشطة الأسبوعية ونصف السنة والسنوية والاشترك في المناهج الدراسية كالعماد الأساسي. وبعض منها الاجتماعات كا لتقييم الأسبوعي، تدريب وتجهيز المعلمين، وإعداد المعلمين، ورصد وتقييم برامج التعليم والتعلم، توجيه التعلم، الاختبارات العامة والامتحان للفصل الدراسي، وأسبوع الدراسة في كتب التراث، ممارسة مناسك الحج، تدريب كشف المعجم، وكتابة البحث العلمي، والمناقشة العامة و الرحلة الإقتصادية. المناهج الدراسية في هذه المؤسسات تتكون على مائة بالمائة من الدراسات العامة، ومائة بالمائة من الدراسات الدينية، هذا يدل على أن العلوم العامة والدينية ولن يفصل، كل شيء متوازن بينهما ولا فرق بينهما.

إنّ معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة واحدة من المؤسسات التعليمية والمدارس الداخلية المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا. والمعهد له محاولة لتعزيز وجوده داخليا وخارجيا.¹⁰ وأما محاولات الخارجي تتمثل في فتح أحرم جديدة له وإحدى منه أسس معهد دار السلام كونتور

¹⁰ Abdullah Syukri Zarkasyi, *Gontor Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 87

معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث على غرض لتحقيق آمال مؤسسي المعهد وهو ألف كونتور. حيث بنى على أمانة الأشقاء الثلاثة وقرره ووقفه مجلس الأعلى من أوافق معهد دار السلام كونتور في مشاورتهم للمرة الخامسة والعشرون فتح كذلك كَلِيَّةُ المعلّّات الإسلامية حيث فتح بمعهد دار السلام كونتور للبنات ثمّ فتح كذلك في سنة ٢٠٠٣ كَلِيَّةُ المعلّّات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة. كَلِيَّةُ المعلّّات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة هي من فرع كَلِيَّةُ المعلّّمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديث.^{١١}

يسعى معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة باعتباره مؤسسة تربوية إسلامية لتطوير المستوى في مجال التربية والتعليم كلّ ما عنده من إمكانيات.^{١٢} فوّجعت على إدارة المناهج في أي مؤسسة تعليمية من المدارس الإسلامية في إندونيسيا وله الاختلاف، وليس كل من هذه المؤسسات تستخدم منهج كَلِيَّةُ المعلّّات الإسلامية كما ينبغي المعهد العصري التي يمكن أن تحمل النظام والمنهج دون أن يؤثّر في بعض المؤسسات الأخرى أو تؤثّر عليه التغيرات في المناهج الدراسية التي أقامتها الحكومة، وليس كلّ من المدارس الإسلامية تستخدم هذا المنهج كله، سواء كان بعض المؤسسات التي تستخدم منهج كلية المعلمات الإسلامية ولكن لا تزال مرتبطة بالمناهج للحكومة.

¹¹ Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo, *Serba-Serbi Singkat Tentang Pondok Modern Darussalam Gontor*, (Gontor: Darussalam, 1997), hal. 20

¹² . Ahmad Suharto, & Staf Sekretaris Pimpinan Pondok, *Profil Pondok Modern Darussalam*, (Ponorogo: Pondok Modern Darussalam Gontor, 2016), Hal. 20

وجدت الباحثة بعض المشاكل عن تنفيذ المنهج الدراسي في كَلِيَّة المَعَلِّمات الإسلاميَّة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلاميَّة الحديثة كوجود الكتب القديم لم يصلح بعض الخطاء في أياد الطالبات واستعملن لتعلِّمهنّ و فيه مقابلة المادة ناقصة في توزيع الوقت كمادة الفقه للفصل السادس والخامس و المنطيق للفصل السادس و في المادة الدين الإسلامي تجدد بعض الإصلاح ولكن الكتب لم تصل إلى التلميذات إلا المدرّسة و أكثر من كتابة التلميذات المخطئة في كتابة آية القرآن و متن من الحديث و التفسير والمحفوظات. وبهذا كلها أرادت الباحثة أن تعرف أكثر المعارف من تنفيذ المنهج الدراسي في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث، لذلك قامت الباحثة على الكشف عن « تنفيذ إدارة المنهج الدراسي لترقية نوعيّة التربية بكلية المعلمات الإسلاميَّة معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلاميَّة الحديثة كارنج بنيوا غاوي جاوى الشرقية، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠/٢٠١٨-٢٠١٩ »

ب. تحديد المسألة

مؤسسا على ما عرضتها الباحثة في خلفية البحث، فحدّدت الباحثة بحثها في الأمور التالية:

١. كيف كان تنفيذ إدارة المنهج الدراسي بكلية المعلمات الإسلاميَّة معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلاميَّة الحديثة كارنج بنيوا غاوي جاوى الشرقية، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠/٢٠١٨-٢٠١٩ ؟

٢. كيف كانت العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تنفيذ إدارة المنهج

الدراسي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم
الثالث للتربية الإسلامية الحديثة كارنج بنيوا غاوي جاوي الشرقية، العام
الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠/٢٠١٨-٢٠١٩ ؟

ج. أهداف البحث

١. الكشف عن تنفيذ إدارة المنهج الدراسي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة كارنج بنيوا غاوي جاوي الشرقية، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠/٢٠١٨-٢٠١٩.
٢. الكشف عن العوامل الدافعة والعائقة في تنفيذ إدارة المنهج الدراسي التربية بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة كارنج بنيوا غاوي جاوي الشرقية، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠/٢٠١٨-٢٠١٩.

د. أهمية البحث

إنّ كتابة هذه الرسالة لا تخلو من الفوائد و المنافع التي ترجى من كتابتها التي تحتوي على الأمور الآتية:

١. الأهمية النظرية
 - أ) لتكون هذه الرسالة نافعة للباحثة خاصة وللقارئین وزادت معلومات التربية خاصة في إدارة المنهج الدراسي
 - ب) لتكون نتيجة هذه الرسالة علما ومعرفة غالية في المجال العلمي خاصة
 - ج) لمعرفة المنهج الدراسي في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم

الثالث للتربية الإسلامية الحديثة تماما

٢. الأهمية العلمية

أ) لتكون نتيجة هذه الرسالة ارتقاعا في معارف التربية خاصة في المنهج الدراسي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة كارنج بنيوا غاوي جاوى الشرقية، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠/٢٠١٨-٢٠١٩.

ب) ليكون هذا البحث زادا في إدارة المدرسة الإسلامية خاصة في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة

ج) لتوسيع المعرفة في فكرة تنفيذ إدارة المنهج الدراسي لترقية نوعيّة التربية في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة.

ح. تنظيم كتابة تقرير البحث

ليكون هذا البحث بحثا مرتبا منطقيا و لسهولة الفهم، فنظمت الباحثة كتابة تقرير البحث إلى أربعة أبواب فيما يلي:

الباب الأوّل: مقدمة البحث تشمل على خلفية البحث، و تحديد المسألة، وهدف البحث، و أهمية البحث، و منهج البحث، وأساليب جمع البيانات، و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: يحتوي هذا الباب على الإطار النظري يحتوي على البحوث السابقة وتحديد المصطلحات.

الباب الثالث: منهج البحث

الباب الرابع: يحتوي هذا الباب على عرض البيانات المتعلقة بالموضوع وعملية تحليلها متعمداً على جميع البيانات التي تناولها الباحثة حتى وصلت على نتيجة البحث ثم مناقشته متعمداً على الإمار النظري.

الباب الخامس: الخاتمة ما تحتوي على نتيجة البحث و الاقتراحات.