الباب الأوّل
المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي أهمّ جانب في حياة الإنسان. بالتربية كان الناس من المتوقع أن يكون جوهر المتحضر، والعدالة، والحكمة، رافع عالية عن الحقيقة. على العكس من ذالك سيكون ظالم، معجب، ومعارض الحقيقي. أو بعبارة أخرى، يبقى في إنسانيته الخطاء والنسيان الكثيرة. وتحقيقا لهذه الغاية، إنّ التربية بشكل صحيح ودقيق تكون احتياجات الإنسانية الأولية التي ستؤدّي إلى تحسين نظم الحياة البشرية على حد سواء الفردية والجماعية أو الاجتماعية.[١]

كما كتب في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليمي الوطني بأنّ التربية جهد مخطّط وواعي لتهيئة جوّ من التعليم والتعلّم بحيث يكون الطلاب بنشاط إمكاناتهم للوصول إلى الدينيّة، والقوة الروحيّة على الذات، والشخصية، والنباهة، والأخلاق، والمهارات اللازمة عن نفسها، والمجتمع، والأمة، والدولة.[٢]

من قبل البيروقراطية، ١٠٠ أيّام البرنامج لوزراء التعليم الوطني في جمهورية إندونيسيا في المجلد الثاني من مجلس الوزراء إندونيسي المتحدة قد قدمت برامج الستراتيجيّ بإقامة وجود فكرة تربية الشخصية وثقافة الوطنية.

---

[1] Andi Wiratama, *"Konsep Pendidikan Islam Dan Tantangannya Menurut Syed Muhammad Naquib Al-Attas",* Jurnal Kependidikan Islam At-Ta'dib Vol.5, No. 1, Shafar 1430 p. 27

[2] ndang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional, p. 1 - 2

أي يقال بأن تربية الشخصية قد تمّت بوصفها المهمّة الأولى للبعثات الثماني من أجل تحقيق رؤية التنمية الوطنية في خطة التنمية الوطنية الطويلة عام ٢٠٠٥ – ٢٠٢٥. وأمّا في حين أكاديمة وفكرة لتنفيذ تربية الشخصية يلهم معرفة جديدة للعلماء والأكاديميين والعاملين في مجال التعليم في إندونيسي في دراسة وتقييم شامل حول المفاهيم والنظريات فيما يتعلّق بتلك النظريّة.[٣]

وفقا لبعض الخبراء في مجال التربية، وتطوير الشخصية هو قدرة المتعلمين على التصرف بشكل جيّد على التحسن الملحوظ مع مجموعة متنوّعة من القدرات التي من شأنها أن تجعل الإنسان معتقدا بالله، والإضطلاع بولاية كزعيم للعالم. المهارات المحتاجة لتطوير المتعلمين هي القدرة بالقيام نفسه وليس كالغير، القدرة على العيش في وئام وسلام مع البشر وغيرها من المخلوقات، وأيضا القدرة على جعل هذا العالم وسيلة للإزدهار الرخاء المشترك.[٤]

كذاك بأهمية الشخصية، كان كي هاجر ديوانتارا يجعل روح مفهوم التربية. فاعترف الحكومة بذالك على أنّ الأساس المنطقي يكون مرجعا من مفاهيم التعليم الوطني. ونتائج البحث فكره كي هاجر ديوانتارا عن الشخصيات لم يتمّ العثور على أساس يرتبط ارتباطا واثقا مع الإيمان، وإنما يستند إلى شخصية الدولة العالمية، ويمكن العثور على أن كي هاجر ديوانتارا أراد إندونيسي لديها شخصية جيّدة وموقف والحفاظ على شخصية الوطنية تقع على الإندونيسي التي لديها شخصية وثقافة مميزة. بينما الشخصيات في الإسلام لا يمكن فصلها من الإيمان.[٥]

---

[3] Muhammad Yaumi, *Pendidikan Karakter,* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014) p. 3

[4] Kesuma, Triana, dan Permana, *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah,* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) p. 7

[5] Muthoifin, Mutohharun Jinan. *"Pendidikan Karakter Ki Hadajar Dewantara:*

كما نعلم بأن منهج التربية بمعهد كونتور العصري بطريقة السكنة أو المساكن الحديثة، فيمكن الوقوع على مِنهاج التربية والتعليم التي مرّت يوما وليلة شاملة من رقوده إلى نومه (٤٢ ساعة/ دوام كامل) أو يمكن استدعاؤه من قبل مجلس التربية والتعليم من الجلسة العامّة تحت إشراف الأساتيذ والأستاذات. حياة طالبات معهد كونتور العصري (٢٤ ساعة) من الانضباط الذي يستند دائما على القيم المعهدية. ليست السيطرة لطلاب من جانب المنظمة فحسب، بل إنّما من جانب الحياة المشتملة في عبوديّتهم، أخلاقيّاتهم الخلقية، وأخلاقياتهم العملية، واستخذامهم باللغة العربية والإنجليزية، وملابسهم، وغيابهم، وغير ذالك.[٦]

والإلتزامات الوطنية بشأن الحاجة إلى تعليم الشخصية، هي تكوين وتنميتها واجبة (حَتَمِيَةً) في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني. وتنص المادة ٣ على ما يلى:

«كانت وظائف التربية الوطنية في تطوير وتشكيل الشخصية الكريمة والحضارة الوطنية لتثقيف حياة الأمة هو تهدف أيضا إلى تطير الطلاب المتحملين كي يصبحوا مؤمنين ومتوكلين على الله، لديهم الشخصية النبيلة، يتمتعون بصحة جيدة وعالم ودراية ولهم قدرة كاملة والأخلاق الكريمة ولإبتكاري ومستقلة، وتصبح كواطنا ديمقراطيا ومسؤولا».[٧]

Studi Kritis Pemikiran Karakter Dan Budi Pekerti Dalam Tinjauan Islam". Profetika, Jurnal Studi Islam, Vol. 16, No. 2, (Desember 2015: 167-180), p. 167

[6] Abdullah Syukri Zarkasyi, *Manajemen Pesantren (Pengalaman Pondok Modern Gontor),* (Ponorogo: Trimurti Press, 2005) p. 143

[7] Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 3, tentang Sistem Pendidikan Nasional, p. 3

تتمّ المدارس والمعاهد الإسلامية في تنفيذ التربية الشخصية حقا بدعم الحد الأقصى من خلال أنشطة تعليمية كاملة ٢٤ ساعة، ليلا ونهارا. وليس في شكل النظرية فحسب بل إنّما بشكل الممارسة المباشرة. فإنّ تربية الشخصية مهمّ لأنّ الشيء الأساسيّ أو الحقيقيّ هو السعي بالوقوف على قدرة الفرد (الإعتماد على النفس أو الذات)، وثقة النفس، وتقدّم على البساطة والحزم.[٨]

وبوجود التربية وتكوين الشخصية (تنمية الشخصية) يمكن على تكوين تشكيل الشخصية الجيّدة في نفس الطالبات كلّهنّ. ومع ذلك، ليس لدى كل طالبة الشخصية تتوفّق مع الآمل والمثل العليا من معهد كونتور العصري. والأسباب الرئيسية هي نقصان فهم زقدرة الطالبات، على تنظيم الحياة الجيّدة بحيث تتجاوز النظم الموجودة في المعهد. وعندما نستعرض ونلاحظ الطالبات الجديدة (خاصة إلى السنة الأولى التكثيفية) التي أحسّت بفزعة ودهشة وصارت غير معتادا، وبجميع أنواع النظم والأنشطة من سير المعهد كونتور العصري بحيث لاينقطع. وسوف نجد مجموعة واسعة من المسائل والمشاكل القائمة من ذوي الخبرة السنة الأولى التكثيفية ، واحد منهم تدريب الخطابة المنبرية.

تدريب الخطابة المنبرية قد يكون نشاطا جديدا ويعتبر صعب لما فيه مجموعة متنوّعة من النظم. ولكنها بالحقيقة الأنشطة في ممارسة الكلام أوتدريب الخطابة وفيه تكوين وتشكيل الشخصية الكثيرة وخاصة ثقة النفس التي تتوافق مع الآمل والمثل العليا من معهد كونتور.

كما عرفنا بأنّ تدريب الخطابة المنبرية واجب لجميع الطلاب

[8] Mukromin, *"Implementasi Pendidikan Karakter di Pesantren",* Jurnal Al-Qalam, Vol. 1 No. XIII, ISSN: 2356-2447, p. 139

والطالبات في معهد دار السلام كونتور من السنة الأولى إلى السنة الخامسة. وكل طالبة لديها دور للتكلم أمام الجماعة لينقل الفكرة أو الصورة أو الرأي عن الأشياء الجيّدة والحسنة أو غيرها عند دين الإسلام للسامعات بإتيان الأدلّة من القرآن والسنة النبوية أو غيرهما عند تدريب الخطابة المنبرية. ويرجى إلى الطالبات أن يكنّ الشجاعات ويستحقن ثقة النفس في أنفسهنّ عند تبليغ الخطابة أمام الجمهور أو الجماعة. ونجد بعض من الطالبات اللآئي يكنّ الشجاعات ومعهنّ ثقة النفس والحماسة عند الخطابة بالنظر على إستيلاء مقالة الخطابة، وحسن الحركة، والصوت الرازن وغير ذالك.

وبالعكس، لكلّ الناس له القدرة على التكلم لكنّ ليس لكل الناس له القدرة والعبرة ليكون المتكلم الجيّد والمشوّق أمام الجمهور. بأنّنا أيضا نجد بعض من الطالبات يستحين ويخفن بهذا التدريب؛ ولم يوجد ثقة النفس في أنفسهنّ حتى لم يكن جيدا في إلقاء الخطابة وتكون مضطربة البال. ويكون هذا الحال بوجود الأسباب المختلفة والكثيرة من قبل الطالبة نفسها أو من استعددها في الخطابة أو غير ذالك. استنادا إلى المشاكل القائمة ترغب وتريد الباحثة في مناقشة حول: «دور تدريب الخطابة المنبارية في تكوين ثقة النفس لطالبات السنة الأولى التكثيفية كليّة المعلّمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩ – ١٤٤٠ هـ.»

ب. تحديد المسألة

مناسبا بالموضوع الذي أخذته الباحثة وبنظر من خلفية البحث السابق، فحدّدت الباحثة المسألة فيما يلي:

١. كيف كان تدريب الخطابة المنبرية لطالبات السنة الأولى التكثيفية كليّة المعلّمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩ – ١٤٤٠ هـ ؟

٢. كيف كان دور تدريب الخطابة المنرية في تكوين ثقة النفس لطالبات السنة الأولى التكثيفية كليّة المعلّمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩ – ١٤٤٠ هـ؟

ج. أهداف البحث

نظرا من خلفية البحث وبناء على تحديد المسألة السابقة عزمت الباحثة أن تبلغ البحث الأهداف الآتية:

فيما يلي:

١. الكشف عن تدريب الخطابة المنرية لطالبات السنة الأولى التكثيفية كليّة المعلّمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩ – ١٤٤٠ هـ

٢. الكشف عن دور تدريب الخطابة المنبرية في تكوين ثقة النفس

لطالبات السنة الأولى التكثيفية كليّة المعلّمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة الدراسي ١٤٣٩ – ١٤٤٠ هـ

د. أهمية البحث

ومن المتوقع أن يكون لهذا البحث الفوائد والمنافع للجوانب الآتية:

١. الأهمية النظرية

أن تكون نتيجة هذا البحث معطيا لخزانة العلم والمعرفة في علم التربية وفي التجديد وللتحسين الأساس من نظرية تربية الشخصية وتكوين ثقة النفس بتدريب الخطابة المنبرية لطالبات السنة الأولى التكثيفية كليّة المعلّمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة خاصة وفي المعاهد والمدارس الإسلامية الأخرى عامّة .

٢. الأهمية العملية

أ) مكتب شؤؤن الرعاية والإشراف بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة القدرة على جعل نتائج هذا البحث وصفا للتعليم وتربية الشخصية عامة، وبالخصوص لهيئة إشراف الدروس المسائية والمحاضرة والإنضباط والملاحظة في غرس ثقة النفس بتدريب الخطابة المنبرية لطالبات السنة الأولى التكثيفية خاصة ولجميع الطالبات بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة عامة

ب) بالنسبة للمدرّسين أو الممارسين أو الأكاديميين أو مصمم أو مطور التعليم أو الآخرين، كانت نتيجة هذا البحث يكون مرجعا في تحليل المشاكل، ويمكن أيضا بمثابة الاعتبار المادي في صنع القرار بهذا التمكين من نوعية تربية الشخصية في مجال التربية والتعليم.

ج) للباحثين الآخرين، يمكن أن تجعل هذا البحث مرجعا من المراجع في عملية البحث المتعلّقة بتربية الشخصية وتدريب الخطابة المنبرية معهد كونتور العصري أو الأمكنة الأخرى في المستقبل.

هـ. منهج البحث

١. نوعية البحث

هذا البحث من نوع الدراسة الميدانية من دراسة كيفية وصفية (Descriptive Qualitative).[٩] البحث من دراسة الكيفية هو نوع من البحث الذي يأتي به الإختراعات بإجراءات الإحصاء ولا يمكن استعمالها واستحقاقها تعداد أو كمية أو أجزاء أو الإجراءات الإحصائية أو عن طريق استخدام الكميات الأخرى.[١٠] وهذا البحث الكيفي هو أيضا بحث إجرئي على أساس النموذج، والإسترتيجية، وتنفيد النموذج والمثال الكيفي.[١١] والبحث غالبا يشار إلى أساليب البحث الكيفي لأنّ تنفيذه على خلفية الطبيعية (Natural Setting).[١٢]

---

[9] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014), p. 285

[10] Basrowi, dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), p. 1

[11] *Ibid*, p. 20

[12] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, p. 8

أسلوب وصفي هو أسلوب البحث في حالة مجموعة من البشر، كائن، شرط، نظام التفكير، أو فئة الأحداث الحالية.كان الغرض من هذه دراسة الوصفية هو جمع الوصف، أو صورة، أو الرسمة واللوحة المنهجية، واقعية، ودقيقة، فيما يتعلّق بالحقائق، الخصائص والعلاقات بين الظواهر أو الأحداث التي يتمّ التحقيق. [١٣] وأما بهذا البحث استخدمت الباحثة نوع الدراسة الميدانية من دراسة كيفية وصفية لمعرفة الأمور والأشياء المختلفة حول دور تدريب الخطابة المنبرية في تكوين ثقة النفس لطالبات السنة الأولى التكثيفية كليّة المعلّمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩ — ١٤٤٠ هـ.

٢. موقع الدراسة أو البحث

أمّا بالنسبة إلى المكان لعملية هذا البحث، يعني في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة الذي يقع في سامبيريجوا مانتنجان نجاوي جاوه الشرقية إندونيسيا. وحيث لايزال موضع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة في السابق كونه واحدا مع معهد كونتور العصري للبنات الأول. ثمّ في عام ٢٠٠١، تمّ بناء بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة على الجانب الغربي من معهد كونتور العصري للبنات الأوّل، والذي يحل ويشغل مساحة قدرها ٦ هكتارات.[١٤]

---

[13] *Ibid*, p. 285

[14] Https://www.gontor.ac.id/Pondok-Modern-Darussalam-Gontor-Putri-2, Diakses pada 7 Desember 2018 Pukul 14.50 WIB

٣. مصادر البيانات

ينقسم مصدر البيانات إلى قسمين، وهما:

أ. المصادر الرئيسية (الأولية). يعني مصدر البيانات الذي يوفرر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات (الباحثة).

ب. المصادر الثانوية. مصدر البيانات الذي لا يوافر البيانات إلى جامعي البيانات مباشرة، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال الوثائق الموجودة.[١٥]

مصادر البيانات الرئيسية في البحوث الكيفية هي الكلمات والإجراءات، والباقي هو بيانات إضافية مثل الحقائق أو البيانات والوثيقة وغير ذالك. المرتبطة بها، من جانب هذا النوع من البيانات وتنقسم إلى الكلمات، والإجراءات، ومصدر البيانات المكتوبة، والصور، والإحصاءات.[١٦]

ومصادر البيانات الرئيسية في هذا البحث هي أنواع مختلفة من الخبر أو الأشياء المأخوذة من المسؤولة في المحاضرة والدروس المسائية وبعض الطالبات السنة الأولى التكثيفية كليّة المعلّمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة. وأمّا مصادر البيانات الثانوية من الوثائق الموجودة حول إدارة تدريب الخطابة المنبرية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي

---

[15] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D), (Alfabeta: Bandung, 2018), p. 308- 309

[16] Basrowi, dan Suwandi, *Memahami Penelitian...,* p. 169

١٤٣٩ – ١٤٤٠ هـ (خاصة لطالبات السنة الأولى التكثيفية كليّة المعلّمات الإسلامية) والتي تمّ الحصول عليها من مسؤولة المنظمة في قسم التعليم والتي تكون مسؤولة عن مسيرة تدريب الخطابة المنبرية والدروس المسائية في هذا بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة.

٤. أساليب جمع البيانات

وفي البحوث الكيفية، يتمّ جمع البيانات في بيعة طبيعة، ومصادر البيانات الرئيسية، وتقنيات جمع البيانات التي ستستخدم، يعني:[١٧]

أ. منهج الملاحظة (Observation Method)

في هذا البحث، استخذمت الباحثة منهج الملاحظة السلبية لأن الباحثة لم تشترك في هذه الأنشطة. يتم إجراء الملاحظة السلبية بحيث تبحث الباحثة كلّ الأشياء المتعلّقة عن تكوين ثقة النفس نحو طالبات السنة الأولى التكثيفية كليّة المعلّمات الإسلامية بتدريب الخطابة المنبرية في بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩ – ١٤٤٠ هـ.

ب. منهج المقابلة (Interview Method)

منهج المقابلة الذي أجرأتها الباحثة هي عن منهج طرح الأسئلة نحو نائب مدير معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة، نائب مدير كلية المعلمات الإسلامية، والأستاذة في مسؤولة الخطابة المنبرية والدروس المسائية، وقسم

[17] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...,* p. 225

التعليم لمنظمة الطالبات، وبعض طالبات السنة الأولى التكثيفية كليّة المعلّمات الإسلامية، وإحدى الفائزة في مسابقة الخطابة المنبرية، وإحدى من عضوات جمعية الخاطبة.

ج. التوثيق (Documentary Method)

التوثيق هو سجّل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل أعمال الكتابة أو الرسم أو أعمال الضخمة من شخص ما. من خلال هذا المنهج، تناولت الباحثة على الوثائق تتعلّق بتدريب الخطابة المنبرية لطالبات السنة الأولى التكثيفية كليّة المعلّمات الإسلامية في بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة عام ١٤٣٩ – ١٤٤٠ هـ.

٥. أدوات البحث

أ. دليل المقابلة، أداة مستخدمة للحصول على البيانات التي أرادتها الباحثة في تحقيق أغراضها، يعني بطريقة طرح الأسئلة على موضوع هذا البحث نحو نائب مدير بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة، ونائب مدير كلية المعلمات الإسلامية، والأستاذة في مسؤولة الخطابة المنبرية والدروس المسائية، وقسم التعليم لمنظمة الطالبات، وبعض طالبات السنة الأولى التكثيفية كليّة المعلّمات الإسلامية، وإحدى الفائزة في مسابقة الخطابة المنبرية، وإحدى من عضوات جمعية الخاطبة (JMK).

ب. دليل الملاحظة، وفي هذا البحث تلاحظ الباحثة كلّ الأشياء المتعلّقة عن تكوين ثقة النفس نحو طالبات السنة الأولى التكثيفية كليّة المعلّمات

الإسلامية بتدريب الخطابة المنبرية في بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩ – ١٤٤٠ هـ

٦. مصادقيات البيانات

يمكن اختبار مصادقية البيانات أو اختبار الثقة في نتائج البحث الكيفي بطرق مختلفة، وهي: [١٨]

أ. تمديد الملاحظة

ب. المثابرة المتزايدة

ج. التثليث

د. مناقشة مع الزملاء

هـ. تحليل الحالة السلبية

و. التحقق من العضو

٧. أسلوب تحليل البيانات

تمّ إجراء تحليل البيانات في البحث الكيفي، الذي تمّ إجراؤه في وقت جمع البيانات، وبعد إنتهاء من جمع البيانات في وقت معيّن. يتمّ إجراء البيانات عند ميلس وهوبيرمان (Miles and Huberman) ، وهو النشاطات في تحليل البيانات الكيفي، بشكل تفاعلي ويستمر بشكل مستمّر حتى يكتمل، وبالتالي فإن البيانات مشبعة. وتنقسم الأنشطة في تحليل البيانات على ثلاث خطوات، وهي جمع البيانات وتخفيضها، وعرض البيانات، وأخذ الاستنباط والتحقيق.[١٩]

---

[18] *Ibid*, p. 225

[19] *Ibid*, p. 337

أ) تخفيض البيانات

إنّ تخفيض البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركز على الأشياء المهمّة، والبحث عن الموضوع والأنماط، والتخلص من الأشياء غير الضروري ولا تحتاج عنها.[٢٠] واستخذمت الباحثة على هذه الطريقة للبحث والإختيار والمناقشة عن الأشياء المهمّة أو الأمور الهامة المتعلقة عن دور تدريب الخطابة المنبرية في تكوين ثقة النفس لطالبات السنة الأولى التكثيفية كليّة المعلّمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩ — ١٤٤٠ هـ.

ب) عرض البيانات

في البحث الكيفي، يمكن تقجيم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخطّطات أو رسم البيانات، والعلاقات بين الفئات أو القسمة، وخرائط إنسيابية، وغير ذلك.[٢١] وبهذه الطريقة تبحث وتناقش الباحثة من خلال تقديم جميع البيانات المتعلقة عن تكوين ثقة النفس لطالبات السنة الأولى التكثيفية كليّة المعلّمات الإسلامية بتدريب الخطابة المنبرية في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩ — ١٤٤٠ هـ.

ج) الاستنباط والتحقيق

وقد تكون الإستنتاج في البحث الكيفي يعني قادرة على

---

[20] *Ibid*, p. 338

[21] *Ibid*, p. 340

الإجابة على صياغة تحديد المسألة التي منذ بداية هذا البحث ولكنّها بالواقع قد لا تكون كذلك، لأنه كما ذكر أنّ مشكلة وتحديدها في البحث الكيفي هما موقّتان وستتطور بعد أن تكون الباحثة عمليتها في الميدان. الاستنتاج الحقيقي والمتوقّع هو استنتاج جديد لم يكن موجودا من قبل، ويمكن أن يكون صورة فكريّة أو تصويرا أو وصفا للقصد أو الجسم لم يكن واضحا في السابق، وبعد فحصه يصبح واضحا.[٢٢]

ثمّ أخذت الباحثة التخليص واستخلص الإستنتاجات للإجابة على الأسئلة المتعلقة بتحديد المسألة يعني عن دور تدريب الخطابة المنبرية في تكوين ثقة النفس لطالبات السنة الأولى التكثيفية كليّة المعلّمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩ — ١٤٤٠ هـ.

و. تنظيم كتابة تقرير البحث

تسهيلا في عملية هذا البحث أرادت الباحثة على ترتيب وتنظيم كتابة تقرير بحثها، التي تتكوّن هذا البحث من أربعة أبواب:

الباب الأوّل: هو المقدّمة ويتضمّن فيها خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية البحث، ومنهج البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثّاني: يحتوي هذا الباب على الإطار النظري، ويتضمّن فيه البحوث

[22] *Ibid*, p. 344

السابقة وتحديد المصطلحات.

الباب الثّالث: هو عرض البيانات وتحليلها: عرض البيانات العامة، عن معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة عن موقعها وما يتعلق بأحوالها.عرض البيانات الخاصة، عن الخطابة المنبرية لطالبات السنة الأولى كليّة المعلّمات الإسلامية وما يتعلق بأحوالها وخاصة عن تكوين ثقة النفس للطالبات السنة الأولى التكثيفية بتدريب الخطابة المنبرية كليّة المعلّمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٤١ – ٩٣٤١ هـ تحليل البيانات لهذا البحث مستندا ومعتمدا على جميع البيانات التي تناولتها الباحثة.

الباب الرابع : الخاتمة التي تحتوي على نتائج البحث والاقتراحات.