

## ABSTRAK

### PENERAPAN POLA MU'ALLIMIN PADA PESANTREN MU'ADALLAH DI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR

**Umul Lathifah**  
**362015110071**

Pesantren sebagai lembaga keagamaan Islam telah membuktikan dirinya sebagai lembaga pendidikan yang memiliki peran besar dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu lembaga pendidikan pesantren adalah bagian yang tidak dapat dipisahkan dari sistem pendidikan nasional. Hal ini merubah pandangan terhadap pendidikan pesantren sebelumnya yang dipandang sebagai lembaga pendidikan non formal yang kurang mendapat pengakuan dan apresiasi terhadap lulusannya, yang kemudian menunjukkan bahwa pesantren *mu'adalah* telah ditetapkan sebagai lembaga yang setara dengan lembaga pendidikan formal lainnya oleh Kementerian Agama. Dalam peraturan *mu'adalah* menyebutkan bahwa sistem yang ada dalam pesantren *mu'adalah* ada dua macam yaitu sistem *salafi* dengan kitab kuningnya dan sistem pembelajaran *dirosah islamiyah* dengan pola *mu'alliminnya*. Awal penyelenggaraan sistem *mu'allimin* dalam peraturan *mu'adalah* berawal dari pesantren Gontor, yang kemudian peraturan *mu'adalah* melebihi sistem gontor dalam pola *mu'alimin* tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk membuat sebuah penjelasan deskriptif mengenai definisi dari sistem *mu'allimin* pada pesantren *mu'adalah* di Pondok Modern Darussalam Gontor, dan bagaimana penerapan satuan *mu'allimin* pada pesantren *mu'adalah* di Pondok Modern Darussalam Gontor.

Penelitian ini bersifat kualitatif deskriptif, dengan menggunakan metode triangulasi antara metode wawancara, observasi, dan dokumentasi sehingga mendapatkan keterangan yang jelas dalam penyusunan penelitian deskriptif ini. Metode analisa yang digunakan peneliti adalah metode *Miles Hiberman* yaitu dengan reduksi data (*Data Reduction*), penyajian data (*Data Display*), dan penarikan kesimpulan atau verifikasi (*Conclusion and Verivication*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dalam sistem *mu'allimin* pada pesantren *mu'adalah* Pondok Modern Darussalam Gontor, berdasarkan syi'ar pendidikannya yang menyatakan bahwa semua yang didengar, dilihat, dan dirasakan oleh santri adalah pendidikan, maka sistem *mu'allimin* mempunyai 3 sifat karakter sistem yaitu integratif dengan memadukan ilmu umum dan agama, komprehensif dengan memadukan intra, ko, dan ekstra kurikulum karena kurikulum di Gontor berjalan 24 jam selama santri hidup dalam lingkungan pesantren, dan mandiri dalam pelaksanaan pembelajaran dengan pola *mu'allimin* yang berasaskan kepada sistem *Kulliyatul Mu'allimin/Mu'allimat Al-Islamiyah* di Pondok Modern Darussalam Gontor.

Dari penelitian ini penulis berharap kepada seluruh penghuni Pondok Modern Darussalam Gontor Darussalam Gontor untuk senantiasa menjaga apa yang sudah dihittuhkan para trimurti kepada Gontor, maka jadilah penerus yang baik bukan menjadi sampah-sampah perjuangan. Dan kepada seluruh pesantren Indonesia untuk tetap menjaga nama baik pesantren melalui pengembangan pendidikan yang ada dalam pesantren dengan tetap menjaga tradisi pesantren sebagai lembaga pendidikan asli Indonesia. Dan kepada para pemerintah penanggungjawab sistem *mu'adalah* untuk menjadikan peraturan *mu'adalah* sebagai wadah untuk menyetatkan sistem pesantren bukan memasung sistem pesantren.

## ملخص عربي

تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

أم اللطيفة

٣٦٢٠١٥١١٠٠٧١

كان المعهد مؤسسة دينية إسلامية لديها دور كبير في الجهود المبذولة لتثقيف حياة الأمة. لذلك فإن المعهد جزء لا يتجزأ من نظام التعليم الوطني. غير ذلك من وجهة نظر التعليم السابق للمعهد، كانت هذه المؤسسة التعليمية غير رسمية تلقى تقديراً أقل وتقديراً لمتخريجه، مما أظهر أن معهد المعادلة قد تأسس كمؤسسة مكافئة لمؤسسات التعليم الرسمي الأخرى من قبل وزارة الدين. في نظام المعادلة كان المنهج في معهد المعادلة ينقسم إلى نوعين، يعني المنهج السلفي مع الكتاب الأصفري والدراسة الإسلامية بمنهج المعلمين. بدأ التطبيق الأول للمعلمين في نظام المعادلة من معهد دار السلام كونتور، والذي سيتم عندئذٍ دمج نظام المعادلة على منهج بمعهد دار السلام كونتور.

يهدف هذا البحث العلمي إلى تقديم الشرح الصفي عن تعريف منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديث، وكيفية تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.

انطلاقاً من نوعية هذا البحث من نوع بحث الوصف الميداني بالطريقة الوصفية، واستيفاء الوصول إلى الغاية المنشودة، انتهجت الباحثة منهج المقابلة والملاحظة والوثيقة. ومنهج لتحليل البيانات هو على طريقة المنهج الوصفي، مع أنواع استعمال تحليل البيانات عن طريق مايلز (Miles) وهيرمان (Hiberman) تؤديها بشكل تفاعلي من خلال عملية للحد من البيانات، والعرض، والتحقق.

تقدر الباحثة على أن تستنتج هذا البحث إلى أن تنفيذ منهج المعلمين بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، استناداً إلى شعار المعهد في التربية على أن كل ما يسمع ويرى ويشعر به هو يكون عامل من عوامل التربية، فيطبق معهد دار السلام كونتور نظاماً تربوياً متكاملاً ومتشاملاً ومستقلاً. فالمراد من صفة متكاملة يعني أن كونتور لا يفصل بين الثقافة الدينية والثقافة العلمية. والمراد من الصفة الشمولية يقصد بها شحذ كل الإمكانيات العقلية والروحية والمعنوية والجسمية في نفوس الطلبة. والمراد من الصفة الاستقلالية، كما أسس خطته في الأسس الخمسة.

في آخر هذا البحث رجحت الباحثة على جميع كافة الطلاب والمعلمين بمعهد دار السلام كونتور أن يحفظ سمة معهد دار السلام كونتور. والرجاء على جميع المعاهد في بلاد إندونيسيا أن يحفظ القيمة التربوية للمعهد. والرجاء على جميع المسؤولين في نظام معادلة المعهد أن يضع النظام عن المعهد على صحة قيام المعهد وليس تكوين المعهد جموداً بمنهجه ونظامه.