

**Abstrak**  
**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DARI PENGURUS ASRAMA  
KELAS 4 TERHADAP ANGGOTA TEMAN SEANGKATAN DI GONTOR  
PUTRI KAMPUS 2 20192018- M 14401439- H**

*Vieke Rahma Nur Annisa*  
**362015110244**

Salah satu permasalahan yang menimpa umat dan bangsa adalah krisis kepemimpinan, akibatnya umat berada dalam kebingungan yang seolah tiada berujung karena tidak ada yang bisa menjadi rujukan (referensi), tauladan dan panutan. Di sisi lain, bangsa energi yang besar, tapi itu hanya manajemen yang baik. Kepemimpinan memiliki peran penting untuk bermain dalam membentuk kepemimpinan dan pola pikir masyarakat, termasuk peningkatan kualitas bangsa-bangsa dan pemuda hari ini di masa depan. Salah satunya adanya organisasi pengurus asrama kelas 4 di Gontor Putri kampus 2 karena mereka merasakan sulitnya untuk mendidik karakter anggota mereka yang seangkatan, mereka juga merasa tidak enak dalam mendidik mereka di rayon karena seangkatan. Maka dari itu butuh adanya keterampilan dalam mendidik, dan manajemen kepemimpinan yang baik.

Adapun Tujuan penelitian ini adalah 1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi pendidikan karakter pengurus asrama terhadap karakter teman seangkatan di Gontor Putri kampus 2, (2) untuk mengetahui faktor penghambat dan faktor pendukung dalam menerapkan kepemimpinan pengurus asrama kelas 4 dalam mendidik karakter teman seangkatan di Gontor Putri Kampus 2

Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Deskriptif Kualitatif, Pengumpulan data. Penelitian ini menggunakan 3 Metode yaitu metode wawancara, metode observasi, dan metode dokumentasi. Untuk analisis data, peneliti menggunakan analisis Miles dan Huberman yang meliputi 3 Langkah : 1) Pengumpulan Data 2) Penyajian Data 3) Kesimpulan .

Hasil analisis yang ditemukan oleh peneliti menunjukkan bahwa (1) implementasi pendidikan pengurus asrama kelas 4 dengan cara Bimbingan atau pengarahan, pelatihan berhubungan dengan baik, pembiasaan, pemahaman dan menjadi contoh (tauladan) yang baik.(2) adanya faktor Pendorong terlaksananya kepemimpinan pengurus asrama kelas 4 di pondok modern Darussalam Gontor Putri 2 dalam pembentukan pendidikan karakter adalah dengan : a) adanya sistem asrama santriwati yang optimal, b) peraturan pondok yang ditegakkan, c) nilai-nilai filsafat dan kepesantrenan yang senantiasa ditanamkan , d) pelajaran dan pengajaran yang berbasis islam, e) adanya pengajar dan pembimbing asrama, f) kerja sama yang baik antara pendidik, yang membantu mereka melaksanakan tanggung jawab mereka. dan faktor-faktor penghambat dalam implementasi ini adalah :a) pelanggaran peraturan pondok, b) meremehkan dalam menjalankan peraturan dan tanggung jawab, c) pengabaian kinerja sistem dan tugas, d) kurangnya pemahaman siswa tentang nilai-nilai, peraturan pondok, e) kurangnya pemahaman mereka tentang tugas pengurus asrama, f) adanya siswi mempunyai masalah di rumah mereka dan masalah ekonomi , g) bermasalah dalam berhubungan satu sama lain, h) karakter dari beberapa siswa yang kurang.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada (1) santriwati Gontor Putri Kampus 2 agar lebih baik karakternya, untuk menjadi contoh bagi yang lain,(3) para asatid dan asatidah serta pembimbing rayon di Gontor Putri Kampus 2 untuk memperhatikan dengan perhatian yang baik kepada pengurus rayon kelas 4 dan 3 Intensive , karena pengarahan dan bimbingan merupakan salah satu faktor tercapainya suatu keberhasilan dalam keorganisasian rayon.

## ملخص

تنفيذ التربية الشخصية من مسؤولة المناطق من طالبات السنة الرابعة لعضواتهنّ في نفس المرحلة بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثاني بيسامبيريجو ماننينجان نجاي جاوي الشرقية العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ/٢٠١٨-٢٠١٩م

فيكي رحمة نور النساء

٣٦٢٠١٥١١٠٢٤٤

إحدى من المسألة المصابة بالأمة والبلاد هي أزمة القيادة ، فبسبها كانت الأمة في الحيرة المستمرة لآخية لها لأن ليس معها المرجع والقدوة والأسوة. وفي الجانب الآخر كانت طاقة الأمة كبيرة ولكنها غير ناعمة إلا بإدارة جيدة. وأن القيادة لها دور هام في تكوين شخصية القيادة وعقلية الشعب ومنها ترقية درجة جودة الأمم والشباب في المستقبل ، واحد منهم هو منظمة مدبرات المناطق من طالبات السنة الرابعة بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثاني لأن هنّ يشعرون بالصعوبة في التربية الشخصية لعضواتهنّ في نفس المرحلة وقد تكون المدبرات من السنة الرابعة في الخجل بسبب تديبرهنّ لنفس المرحلة في المناطق. لذلك تحتاج المهارات في التعليم وإدارة القيادة الجيدة

فالأهداف التي تحدف إليها الباحثة هي : الكشف عن كيفية تنفيذ التربية الشخصية من مسؤولة المناطق من طالبات السنة الرابعة لعضواتهنّ في نفس المرحلة بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثاني بيسامبيريجو ماننينجان نجاي جاوي الشرقية العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ و الكشف عن العوائق والدوافع في تنفيذ التربية الشخصية من مسؤولة المناطق من طالبات السنة الرابعة في التربية الشخصية لعضواتهنّ في نفس المرحلة.

وهذه الدراسة دراسة ميدانية من نوع الدراسة الكيفية الوصفية (*Descriptive Qualitative Research*) لهذا البحث في جمع البيانات استخدمت الباحثة منهج المقابلة والملاحظة والوثائق المكتوبة . أما في تحليل البيانات فسلكت الباحثة في منهج ميلوس وهيرمين (*Miles dan Hubberman*) الذي يشتمل على : ١. جمع البيانات ، ٢. عرض البيانات وتحليلها ، ٣. أخذ الاستنباط والتحقيق .

النتائج التي وجدت الباحثة من بحثها تنفيذ التربية الشخصية من مسؤولة المناطق من طالبات السنة الرابعة لعضواتهنّ في نفس المرحلة بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثاني بيسامبيريجو ماننينجان نجاي جاوي الشرقية العام الدراسي يعني أ) التوجيه ب) تدريب المعاملة الجيدة ج) (التعويدي د) (المراقبة ه) تعويد الأسوة الحسنة. الدوافع في تنفيذها ١) (منهج السكن للطالبات المتقن ٢) (قيام النظم المعهدية ٣) (تنمية القيم المعهدية ٤) (الدروس والتعليمات الإسلامية ٥) (المدرسات والمشرفات المناطق ٦) (حسن التعاون بين المريية مما يساعدهم في القيام بمسؤوليتهم. وعوائق هذا التنفيذ هي: ١) مخالفة نظم المعهد ٢) والإهمال بأداء النظم والواجبات ٣) نقصان فهم الطالبات علي القيم والروح والتعليمات وفلسفة المعهد ٤) نقصان فهمهن عن مقاصد الأعمال والنظم في المعهد ٦) (والترك في مسؤولية تنظيم المساكن من المدبرات فصل الخامس ٧) كانت الطالبات المشاكل في مشاعرهنّ والمشاكل الأسرى في بيوتهن ، والمشاكل الاقتصادية ٨) (والمشاكل في المعاملة بغيرها ٩) شخصية بعض الطالبة الناقصة.

ومؤسسا على النتائج السابقة تفرجو الباحثة على جميع طالبات كلية المعلمت الإسلامية بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثاني أن يتحسن في شخصيتها ، حتى يكون مثالا لأخواتها ، جميع المدرسين والمدرسات كمشريفي ومشرفات المدبرات المناطق أن تأتي بالتوجيهات والمرابقات والتقييمات لترقية عمل مدبرات المناطق. وعلي رئيسة المناطق بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثاني أن يهتم بإهتمام جيدا إلي مدبرات الفصل الرابع والثالث التشكفي لأن التوجيهات والإرشادات أنواع الوصول على النجاح المنظمة المنطقية.