

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

إحدى من المسألة المصابة بالأمة والبلاد هي أزمة القيادة ، فبسببها كانت الأمة في الحيرة المستمرة لانهاية لها لأن ليس معها المرجع والقُدوة والأسوة. وفي الجانب الآخر كانت طاقة الأمة كبيرة ولكنها غير نافعة إلا بإدارة جيدة. وأن القيادة لها دور هام في تكوين شخصيّة القيادة وعقلية الشعب ومنها ترقية درجة جودة الأمم اليوم والشبان في المستقبل . وأن تقدم الأمم معتمدا على صحة سلوك الشبان وشخصيتهم ، فأصبحت تربية القيادة مهمة في تكوين سلوك وشخصية الأوالاد.¹ وتربية القيادة في تلك المعاهد باندونيسيا ذات مهمما في تكوين الأخلاق الكريمة وتتبعها الصفات الحسنات كالصدق واستقامة القلب وحفظ الطبيعة الصالحة النافعة لنفسه وأمته.²

القيادة في التربية عند (Husna Amara) هي الأنشطة في تأثير الأشخاص بالبيئة التربوية في حال معين ليعملوا بالتعاون وليعملوا بروح المسؤولية والإخلاص لوصولهم إلى قصد التربية المثبتة.³

¹ Furqon Hidayatullah, M.Pd, *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*, (Surakarta : Yuma Pusaka, 2010), p. 1

² K.H. Zainuddin Fananie . *Pedoman Pendidikan Karakter*, Cetakan Pertama . (Jakarta : Fananie Center , 2010), p. 25

³ U.Husna Asmara. *Pengantar Kepemimpinan Pendidikan* (Bogor: Chalia Indonesia, 1985), p.118

وفإن منهج المعهد أوسع لتربية الأخلاق تأثيرا وكليا، ولغرس مثالية الجهاد، ولتكوين الشخصية بالأخلاق الكريمة، ولاستعاب المادة خاصة في تعمق الثقافة الإسلامية بتفصيلها ولاستيلاء اللغة العربية والإنجليزية، ولتربية المجتمع والمنظمة والقيادة ولتدريب أنواع المزايا والمهارات والفنون والرياضة، ولتنمية الروح وزيادة الأعمال وغير ذلك. فلذلك كانت التربية الشخصية المؤسسة بالقيم الشريفة صبغة لتربية كونتور كخيار استراتيجي لتحقيق مجد الأمة والشعب.

التربية الشخصية هي المنهج الذي تغرس فيه قيم أخلاقية التلاميذ، وتحتوي على مكونات المعرفة، والوعي الشخصي، وكذلك الغيرة لأداء هذه القيم لله تعالى ولنفسه وغيره ولجتمعه وشعبه حتى يكون الإنسان كاملا وشاملا. ⁴ الشخصية الخاصة لكونتور معروفة بالصبغة الكونتورية أي هوية وشخصية كونتور، قوة ونظافة العقيدة، وتواضع الأخلاق، والتمسك بالنظام العالي، والشجاعة (الوطنية)، والخدمة، والتضحية، والتواضع، والبساطة، والجهد، والصدق، والإخلاص، والقيام على النفس، والمعية، والإنتاجية، والاجتهاد، والإنجازات. التربية الشخصية هي محاولة لمساعدة تنمية روح الأطفال ظاهرا وباطنا من طبيعته نحو الحضارة لإنسانية الأفضل . يجب أن تتم التربية الشخصيات بشكل مستمر في بيئة تعليمية شاملة لجميع الأسر والمدارس والمجتمعات المحلية. وبقال مفتاح الدين (٢٠١٠) للتربية الشخصية في المبكرة حول الاسرةالهدف لتكوين الشخصية، وفي المراهقة حول المدرسوالهدف لتطورها، وفي بالغ سن الهدف لإثباتها. فواجبات المربي

⁴ Ridwan Abdullah Sani dan Muhammad Kadri, *Pendidikan Karakter*, Cetakan 1, (Jakarta: Bumi Aksara ,2016) p. 8

هي إعدادا لبيئة التعليمية الجيدة لتشكيل وتطوير وترسيخ شخصية تلاميذه.^٥ لذلك اختار كونتور المعهد كالمؤسسة التعليمية والجهدية بالتمسك إلى القيم التربوية العالية والمتفوقة المثبتة وعرف المعهد بتعريفه عند **كياهي الحاج** إمام زركشي بأنه المؤسسة التعليمية الإسلامية بمنهج السكن ، فكان الفقيه أفضل الشخص وكان المسجد المركز الأول المحيي به. والتربية في المعهد هي أصل منهج التربية الحقيقي في الوطن.^٦ وللمعهد منهج التربية السكن المنظمة كالإدماج المثالي من أساس التربية الأربعة (تربية الأسرة والمدرسة والمجتمع والمسجد كالمركز الأول المحيي به). والمعهد له التخطيط والإستراتيجي. والمنهج العلمي في التربية قدر اثنتان وعشرين .ساعات إما الداخلي والإيضائي والدراسي كاتنفيذ من غاية التربية.

بجانب ذلك معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة له برنامج المعهدية، فهو تبادل قيادة منظمة الطالبات وتنسيق الحركة الكشفية القديمة إلى قيادة منظمة الطالبات وتنسيق للحركة الكشفية الجديدة. فيسبب على تغيير هيكل المدبّرات بجميع المناطق بدار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة من فصل الخامس ثمّ زيادة المساعدة من فصل الرابع والثالث التكتيفي .

ولكن بالنظر إلى زميلة مدبّرات الفصل الرابع والثالث التكتيفي التي لم تتعمق غلى واجبتها قيام لتكون مساعدة منظمة المنطقية ومدبّرات الفصل

⁵ Endang Mulyatiningsih. *Analisis Model-Model Pendidikan Karakter Untuk Usia Anak- Anak ,Remaja dan Dewasa*. FT UNY,(K arang Malang : Yogyakarta) p: 4

⁶ Ahmad Suharto. *Melacakakar filosofis Pendidikan Gontor*. (Yogyakarta: Indonesia, 2017), p.10

الخامس. المثال تقليل تنبية أختها الصغيرة وصديقها من فصل الرابع والثالث التكميبي التي قامت عضوة المنطقة ، وتعتمد بعضهم بعضا في العمل أو بعض الأحوال لتشعر أنّها من العضوات كغيرها .

هو معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الحديثة أحد المعاهد الفرعية لمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية .

وتكوين كوادرات الأمة بإعطاء الوظيفة في المحلة كالمسؤلة في المسكن التي كانت مسؤوليتها كمدبرة ومنظمة جميع الأنشطة كي تكون ممنظمة، مدبرات المسكن تتكون على طالبات الفصل الرابع والخامس. ومن كانت طالبات الفصل الرابع المختارة كالمدبرة مجبرة لتربي أخواتها من نفس الفصل وأماها كانت في العمر الذي سهل في العاصفة بسبب تغيير الهرمون والجسد فتكون ساهلة في الحزن والغضب وأحيانا صعبة في التنظيم لأن في تلك الوقت كان الشعور يؤثرها أكثر بالنسبة إلى العقل وسوف تعاني من الاستقرار بدور الأسرة والمجتمع. وفي الأجير ذلك الحال تشجع الشباب في تعديل النفس.

Horrocks و Benimoff يشرح التأثيرات مجموعة الإقران في عمر الشباب وهي بأن مجموعة الإقران هي العالم الحقيقي للشباب الذين يقيم المرحلة التي تمكن بها اختبار أنفسهم وغيرهم . في مجموعة الإقران ينظم ويصلح الشباب مبادئ أنفسهم، وهنا يحكم عليهم من قبل الآخرين بالتوازي معهم والذين ليسوا قادرين علي فرض عقوبات العالم من الكبار الذين يرغبون في تجنب. وتوفر مجموعات الإقران العالم يمكن للشباب المعاملة في جو حيث القيم الصالحة ليست هي القيم التي تم تعينها من قبل شخص بالغ ولكن

من قبل الأصدقاء من عمرهم.^٧ وعند النظرية السابقة كان السلوك والموقف أو إجراءات للحصول علي طول في اليومية يمكن ضمان هو تأثير الرابطة . ويمكن للرابطة أن تجعل الشخص يتصرف أو على اي حال تتصرف بشكل سيء والعكس صحيح في المجتمع أو الأصدقاء الذين كانوا مؤثره في السلوك والموقف.

من هذا أراد الباحثة أن يبحث عن « تنفيذ التربية الشخصية من مسؤولة المناطق من طالبات السنة الرابعة لعضواتهنّ في نفس المرحلة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني بيسامبيريجو مانتينجان نجاوي جاوى الشرقية العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ /٢٠١٨-٢٠١٩ م.

الفصل الثاني : تحديد المسألة

نظرا من خلفية البحث السابقة ، فتحدد الباحثة المشكلة بحثها فيما يلي:

١. كيف كان تنفيذ التربية الشخصية من مسؤولة المناطق من طالبات السنة الرابعة لعضواتهنّ في نفس المرحلة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني بيسامبيريجو مانتينجان نجاوي جاوى الشرقية العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ /٢٠١٨-٢٠١٩ م
٢. ما هي العوامل الدافعة والعائقة في تنفيذ التربية الشخصية من مسؤولة المناطق من طالبات السنة الرابعة لعضواتهنّ في نفس المرحلة بمعهد دار

⁷ Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang.*, Edisi kelima (Jakarta: Erlangga, 2006), p. 213.

السلام كونتور للبنات الحرم الثاني بيسامبيريجو مانتينجان نجاوي جاوى
الشرقية العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟

الفصل الثالث : أهداف البحث

نظرا من خلفية البحث وبناء علي تحديد المسألة السابقة عزمت
الباحثة أن يبلغ الأهداف الآتية :

١. الكشف عن كيفية تنفيذ التربية الشخصية من مسؤولة المناطق من طالبات السنة الرابعة لعضواتهنّ في نفس المرحلة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني بيسامبيريجو مانتينجان نجاوي جاوى الشرقية العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨-٢٠١٩ م
٢. الكشف عن العوامل الدافعة والعائقة في تنفيذ التربية الشخصية من مسؤولة المناطق من طالبات السنة الرابعة في التربية الشخصية لعضواتهنّ في نفس المرحلة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني بيسامبيريجو مانتينجان نجاوي جاوى الشرقية العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

الفصل الرابع : أهمية البحث

١. الأهمية النظرية
يرجى هذا البحث لزيادة وتوسيع جزائن العلوم خاصة عن قيادة مدبرات المناطق من السنة الرابعة في التربية الشخصية لعضواتهنّ في نفس المرحلة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني

٢. الأهمية العملية

- (١) لتكون نتيجة هذا البحث إسهاما غالبا لعميد المعهد لشؤون الرعاية والإشراف كونتور للبنات الثاني في معرفة تنفيذ ادارة القيادة ومدبرات المناطق من طالبات السنة الرابعة في التربية الشخصية لعضواتهنّ في نفس المرحلة للحياة المستقبل.
- (٢) لتكون نتيجة هذا البحث معطيات فكرية لمشرفة مدبرات المناطق عن الإهتمام على المدبرة من الفصل الرابع لتكون قادرة على عمل الوظائف بفهم الهدف والفلسفة الممحتوية في تلك الوظائف.
- (٣) لتكون نتيجة هذا البحث زيادة الثقافة عند الباحثة خاصة والقارئة عامة
- (٤) لتكون نتيجة هذا البحث يفيد الباحثة نفسها وجميع من يقوم بتربة مدبرات المناطق بمعهد دار السلام كونتور في غرس فلسفة الحياة عموما وفي كفاءة القيادة خصوصا
- (٥) لتكون نتيجة هذا البحث مرجعا للباحثين اللاحقين في البحث
- (٦) لتكون نتيجة هذا البحث مدخلا ومرجعا لمدبرات المناطق بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثاني

الفصل الخامس : تنظيم كتابة تقرير البحث

إن تنظيم كتابة البحث من أهم الأمور ، لتشهل الباحثة علي الحصول ببحث الكامل حسب التركيب المنظم. لهذا الهدف رتبة الباحثة تقرير بحثها علي ما يلي:

الباب الأول: يتكون على خلفيّة البحث ، تحديد المسألة ، أهداف البحث،
أهمية البحث، تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني: تكتب الباحثة عن البحوث السابقة والإطار النظرى للبحث ،
وتعريف التربية الشخصية ، وأنواع التربية الشخصية ، الخطوة
المتبعة في التربية الشخصية ودور التربية الشخصية ودور المراهقة
الباب الثالث: تكتب الباحثة عن منهج البحث ويحتوي هذا الباب علي
نوعية البحث، ومصادرا لبيانات، وأساليب جمع البيانات ،
وأساليب تحليل البيانات

الباب الرابع: في هذا البحث تكتب الباحثة عن عرض البيانات وتحليلها عن
عرض البيانات العامة عن معهد دار السلام كونتور للبنات
الثاني للتربية الإسلامية الحديثة ، وموقع الجغرافي ، وتاريخ
تأسيس المعهد، وأساس التربية والتعليم ، و أهداف التربية
والتعليم بكلية المعلمات الإسلامية، وهيكل المنظمة لمعهد
دار السلام كونتور، وأحوال منظمة المنطقة بمعهد دار السلام
كونتور للبنات الحرم الثاني (أحوال المنطقة ، أحوال العضوة
ومدبرات المنطقة وتركيب منظمة المنطقة، ومشاورة تخطيط
العمل للمنطقة وعرض البيانات الخاصة عن تنفيذ ومعرفة
العوائق والدوافع من ادارة القيادة مدبرات المناطق من السنة
الرابعة في التربية الشخصية لعضواتهن في نفس المرحلة بمعهد
دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني

الباب الخامس: وهو الخاتمة ، التي تحتوى على نتيجة البحث والإقتراحات