

**ABSTRAK**  
**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SANTRI**  
**KELAS 1 KMI PADA MATERI TAFSIR DI PONDOK MODERN DARUSSALAM**  
**GONTOR PONOROGO INDONESIA**

**PERIODE 2018-2019**

**Zuhrufan Failasufa**  
**35.2014.1.1.20034**

Pondok Modern Darussalam Gontor merupakan salah satu lembaga pendidikan dengan basis pesantren terbesar di Indonesia. Lembaga pendidikan yang menggunakan sistem *Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyyah* ini memberikan peran yang penting kepada guru untuk mendidik para santrinya di dalam kelas. Kelas 1 merupakan jenjang awal para santri dalam menempuh pendidikan di lembaga ini. Materi yang diajarkan pada jenjang ini menjadi dasar atau asas untuk pembelajaran materi materi pada jenjang selanjutnya. Maka sudah dipastikan bahwa usaha dan peran guru sangat dominan untuk menunjang kesuksesan dan untuk meningkatkan motivasi para santri pada jenjang ini. Terutama pada materi Tafsir. Karena di dalam pembelajarannya, materi ini memiliki sedikit perbedaan dengan materi Tafsir di jenjang selanjutnya dan membutuhkan usaha dan peran guru dalam mensukseskan pembelajaran materi tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Usaha guru dalam meningkatkan motivasi belajar santri kelas 1 KMI pada materi Tafsir . 2) Metode pengajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran materi Tafsir kelas 1 KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo .

Penelitian ini merupakan penelitian *deskriptif kualitatif*, untuk mendapatkan data yang diperlukan peneliti menggunakan tiga metode yaitu sebagai berikut: 1) Metode wawancara, metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang usaha dan peran guru untuk meningkatkan motivasi belajar santri kelas 1 KMI dalam pembelajaran materi Tafsir. 2) Metode observasi (pengamatan), metode ini digunakan untuk mendapat data tentang metode pengajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran materi Tafsir kelas 1 KMI. Metode dokumentasi, adapun metode ini digunakan untuk mendapatkan data-data tentang aspek historis tentang Pondok Modern Darussalam Gontor dan data-data yang berkaitan dengan penelitian. Sedangkan analisis data menggunakan *Miles* dan *Huberman*: yang terdiri dari: pengumpulan data, reduksi data, display/penyajian, kesimpulan/verifikasi.

Dari hasil penelitian ditemukan bahwa: 1). Usaha guru dalam meningkatkan motivasi santri kelas 1 KMI dalam pembelajaran materi Tafsir dapat diketahui dengan memahami peran peran guru di dalam pembelajaran. Yaitu sebagai berikut ; peran guru sebagai informator, organisator, motivator, inisiator, fasilitator, pengarah/director, dan evaluator. 2) Guru menggunakan beberapa metode pengajaran dalam pembelajaran materi Tafsir kelas 1 KMI Pondok Modern Darussalam Gontor, yaitu ; metode ceramah, inkuiri / penugasan, dan metode tanya jawab

ملخص عربي  
دور المعلم في ترقية دوافع التعلم لطلاب الفصل الأول في مادة التفسير  
بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة  
العام الدراسي ٨١٠٢-٩١٠٢

زخرفان فيلسف

٤٣٠٠٢,١,١,٤١٠٢,٥٣

معهد دارالسلام كونتور هي واحدة من أكبر المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا. توفر المؤسسات التعليمية التي تستخدم نظام كلية المعلمين الإسلامية دورًا مهمًا للمعلمين لتعليم طلابهم في الفصل. الصف الأول هو المستوى الأول للطلاب في الدراسة في هذه المؤسسة. تصبح المادة التي يتم تدريسها في هذا المستوى أساسًا أو مبدأ لتعلم المواد في المستوى التالي. لذلك تم التأكد من أن جهود ودور المعلم مهم لدعم النجاح وزيادة الدافع من الطلاب في هذا المستوى. لا سيما في مادة التفسير. لأن في تعلم هذه المادة لها اختلاف بسيط مع مادة التفسير في المستوى التالي وتتطلب محاولة ودور المعلم في نجاح تعلم هذه المادة.

وكان الهدفان من هذا البحث لمعرفة: (١) محاولة المعلم في ترقية دوافع تلاميذ الفصل الأول في دراسة مادة التفسير بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ . (٢) منهج التعليم المستخدم في تدريس مادة التفسير الفصل الأول بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩.

إن هذا البحث بحث ميداني كيفي من نوعية تحليل العمل، وطريق جمع البيانات بثلاثة مناهج وهي: (١) منهج الملاحظة (observation method)، (٢) منهج المقابلة (interview method)، الوثائق المكتوبة (documentary method). استخدم الباحث تحليل البيانات مطابقا مما يقوله ميليس و هو بريمان (Miles and Huberman) تشمل على ثلاث خطوات وهي: (١) تخفيض البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) الاستنباط.

نتائج هذا البحث هي: (١) إن المحاولة التي أداها المعلم في ترقية دوافع التلاميذ الفصل الأول في مادة التفسير يمكن أن نعرفها بفهم أدوار المعلم في العملية التعليمية، وهي دور معلم مادة التفسير كالمخبر، والمنظم، والحافز، والمبادر، والميسر، والموجه، والمقيم. (٢) إن المعلم استخدم عدة المناهج التعليمية لأجل ترقية دوافع التلاميذ في دراسة مادة التفسير الفصل الأول بمعهد دارالسلام. و هي، المنهج الأول الذي استخدم المعلم في العملية التعليمية هو المنهج الإلقائية. المنهج الثاني الذي استخدمه المعلم في العملية التعليمية هو منهج التكليف. المنهج الأخير هو الاستجواب