

ABSTRAK
PROBLEMATIKA KELAS 4 KMI PMDG DALAM PEMBELAJARAN I'LAL
DAN IBDAL DAN UPAYA PARA GURU DALAM MENGATASINYA TAHUN
14401441- H

Ahmad Nawirul Huda
372016122643

Kulliyatu-l-Mu'allimin al-Islamiyyah Pondok Modern Darussalam Gontor terkenal dengan penguasaan Bahasa Arab dan Inggris. Bahasa Arab dan Inggris menjadi bahasa komunikasi dan bahasa pengantar dalam proses belajar mengajar di pondok ini. Maka diwajibkan penggunaan Bahasa ini dalam segala aspek dengan berdasarkan tata bahasa yang benar. Ilmu shorf dan nahwu merupakan asas yang penting dalam belajar Bahasa Arab. Siswa KMI mulai belajar ilmu shorf dan nahwu pada kelas 2 dan 1 intensif di semester kedua. Dari situlah siswa mampu memahami asli suatu kata dan huruf asli dalam suatu kalimat tersebut. Dan I,lal Ibdal ini di pelajari di kelas 4 awal tahun dan akhir tahun

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mengungkap problematika pembelajaran I'lal dan Ibdal siswa kelas IV KMI di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo Tahun Ajaran 1440-1441 H, (2) Mengetahui usaha-usaha guru dalam memberikan solusinya .

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, untuk mencapai tujuan tersebut, peneliti menggunakan 3 metode, yaitu metode observasi, metode interview, dan metode written record. Analisis data yang dipakai mengacu pada Miles Hubberman, yaitu reduksi data, display data, dan analisis data, serta kesimpulan dan verifikasi..

Dari analisis yang dilakukan, ditemukan bahwa: (1) Problematika dalam pembelajaran *I'lal dan Ibdal* bagi siswa kelas IV yaitu: (a) Banyaknya Qo'idah dalam I'lal dan Ibdal, menyebabkan berkurangnya antusiasme siswa dalam mempelajari pelajaran Shorf, sehingga ia merasakan kesulitan dalam memahaminya, terutama dalam judul I'lal dan Ibdal. (b) Sebagian besar siswa belum menguasai dan belum memahami Qoidah-qoidah Shorf sebelumnya yang di pelajari di kelas dua dan tiga, seperti pengetahuan mereka tentang mujarrod maziid dan fi'lus sohih dan mu'tal dan ini adalah alasan kelemahan mereka dalam memahami I'lal dan Ibdal(c) Ketidakmampuan santri, dalam memberikan penjelasan tentang apa yang terjadi dari I'lal dan Ibdal dari suatu kalimat, jika dalam satu kalimat terdiri lebih dari satu qo'idah. (d) Beberapa santri belum hafal qoi'dah I'lal dan Ibdal dengan baik sehingga mereka merasakan kesulitan dalam belajar qoi'dah ini. (e) Beberapa santri belum menghafal tashrif lughowii dan belum menghafal amtsilah tashrifiyah. (2) Adapun usaha-usaha guru dalam memberikan solusinya adalah (a) Memberikan latihan-latihan dalm bentuk soal di pelajaran i'lal dan ibdal, dan pada bab terakhir, guru memberikan pertanyaan ke murid untuk mengetahui baik atau tidaknya tulisan santri.(b) Mengulangi Qoi'dah qoi'dah yang telah diajarkan sebelumnya di kelas dua dan kelas tiga seperti fi'lus sohih dan mu'tal(c) Guru memberi tugas rayon ke santri dan di pelajaran setelahnya akan di tanya tentang pelajaran sebelumnya, dan siapa pun yang tidak dapat menjawab akan diberi hukuman, karena itu adalah disiplin untuk mendorong mereka dalam belajar (d) memotivasi santri agar selalu menyukai pelajaran shorf, ketika mempelajarinya dan ketika memahami judul' i'lal dan Ibdal.

Dari penelitian sederhana ini, peneliti berharap kepada seluruh guru khususnya pengajar *shorf*, dan khususnya pada judul *i'lal dan ibdal* agar berusaha dengan sungguh-sungguh dalam membimbing santri belajar *i'lal dan ibdal*, sehingga mereka bisa mengungkap kesulitan-kesulitannya. Dan kepada peneliti selanjutnya agar lebih rinci dan lebih mendalam mengenai pembelajaran *shorf* khususnya *i'lal dan ibdal*. Besar harapan agar dapat melengkapi kekurangan yang ada saat ini untuk menjadi lebih baik dan bermanfaat.

ملخص عربي
مشكلات طلبة الفصل الرابع كليات المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور المركزي في دراسة الإعلال والإبدال وجهود المعلمين في معالجتها العام الدراسي ١٤٤٠-١٤٤١ هـ

أحمد نور الهدى

٣٧٢٠١٦٢٢٦٤٣

كليات المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور شهير باستيعاب اللغة العربية والإنجليزية. وظلت اللغة العربية والإنجليزية لغة التخاطب والتدريس في هذا المعهد. فيلزم فيه استخدام هذه اللغة من جميع نواحيه مؤسسا على قواعد اللغة الصحيحة. علم الصرف والنحو، أساسان مهمان في تعلم اللغة العربية. بدأ الطلبة تعلم علم الصرف والنحو في الفصل الثاني والفصل الأول التكميلي في الفصل الدراسي الثاني. وبهما نفهم أصل الكلمة وأصل المادة من الكلمة. وتعلم علم الصرف لأجل ترقية كفاءتهم في معرفة أصل الكلمات وتصريفها. وكان الإعلال والإبدال يعلم في الفصل الرابع لأول السنة و لأخر السنة.

والهدف من هذا البحث هي (١) معرفة مشكلات تعلم الإعلال و الإبدال لطلبة الفصل الرابع بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٤٠-١٤٤١ هـ (٢) معرفة محاولات المدرسين في حلها.

استخدم الباحث نوعية بحثه دراسة ميدانية كيفية. وللوصول إلى البيانات المطلوبة استخدم الباحث منهج الملاحظة العلمية (Observation) ومنهج المقابلة (Interview) ومنهج الوثائق المكتوبة (Written Record). وفي تحليل البيانات استخدم الباحث نوعية منهج ميلس وهبيرمن (Miles and Hubberman) التي تتكون من تضييق البيانات (Data Reduction) وعرض البيانات (Display and Data Analysis) والاستنباط والتحقيق (Conclusion Drawing and Verification).

والنتائج التي حصل عليها الباحث كما يلي: (١) مشكلات تعلم الإعلال و الإبدال لطلبة الفصل الرابع هي: (أ) كثرة عدد القواعد في مادة الإعلال و الإبدال و تؤدي إلى نقصان حماسة الطلبة في تعلم درس الصرف، فيشعر بالصعوبة في فهمه ولاسيما في موضوع الإعلال والإبدال (ب) معظم الأعضاء لم يفهموا و لم يستوعبوا القاعدة الصرفية السابقة التي درسوها في الفصل الثاني والثالث، كمعرفة المزيد و المجرد و الفعل الصحيح والمعتل و هذا يكون سببا لضعفهم في استيعاب الإعلال والإبدال (ج) عدم قدرة الطلبة على الإتيان ببيان ما حدث من الإعلال والإبدال، إذا كانت القاعدة في كلمة واحدة أكثر من واحد (د) إن بعض الطلبة لم يحفظوا قواعد الإعلال والإبدال جيدا، فيشعر بالصعوبة في جميع قواعد الإعلال و الإبدال (و) إن بعض الطلبة لم يستوعبوا التصريف اللغوي و لم يحفظ الأمثلة التصريفية. (٢) محاولات المدرسين في حلها هي: (أ) إعطاء التمرينات والتدريبات في الإعلال والإبدال، و في كل انتهاء الباب أعطى المدرس أسئلة لمعرفة كتابة التلاميذ (ب) أن يعيد الطلبة القواعد الصرفية التي قد سبق تعلمها في الفصل الثاني والثالث كالفعل الصحيح والمعتل (ج) أعطى المدرس التلاميذ الواجبة المسكنية و في اللقاء بعده سألمهم عن درس سابق، ومن لا يقدر على الجواب جزاء له هو التأديب تشجيعا لهم في التعلم (د) أن يشجع التلاميذ على حب درس الصرف حبا شديدا في تعلمه و استيعاب مواد الإعلال و الإبدال.

من هذه الدراسة البسيطة، يأمل الباحث لجميع المدرسين عموما ومدرسي الصرف خصوصا أن يبذلوا جهودهم في تعليم الطلاب مادة الإعلال و الإبدال بحيث يكشفون مشكلاتهم الصرفية في مادة الإعلال و الإبدال. وللباحثين القادمين أن يحاولوا حلول المشكلات الصرفية في مادة الإعلال و الإبدال أكثر تفصيلا وعميقا من أجل استكمال النواقص الموجودة ليكون البحث أفضل و أنفع.