

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

خلق الله الإنسان بكمال في خلقه، وله الفطرة السليمة وقادرة على إتقان إلى مخلوق آخر وكذلك الإنسان له شهوة. والغرض من الفطرة السليمة هي أنّ الإنسان يرتدي عقله على التفكير ويضم كل شيء في هذا العالم. من الولادة، أن الإنسان مشاركة مباشرة في أنشطة التعليم والتعلم. يهتم، يحب، يحافظ، ويهذب بالآباء والأمهات، والبيعة، والمجتمع. فسيصبح الأطفال تدريجياً سن وناضجة فضلاً عن حالتهم النفسية.<sup>1</sup>

التربية العمالية (الممارسة الحقيقية) أو كثيراً ما نستدعي بالقُدوة الحسنة وتكونوا مؤثرة كبيرة لإبنه، ومن الأسهل إذا الوالدات لهما شخصية للأخلاق الكريمة. وهذا يعني أن كلاهما (الأب والأم) أن يكونا قدوة نموذجية لإبنه. إذا لهما الآداب والأخلاق الجيدة والكريمة، ثم الأطفال سوف حيثما أمكن ذلك تقليد واتباع الأخلاقيات والآداب من والديه.<sup>2</sup>

الأطفال بأحسن المواقف والأدب، وجعل الحب لأي شخص الذين اجتمعوا والتقوا معه، ويمكن أن نعتقد أنه هو يسلم التعليم الأجود من والديه أيضاً.<sup>3</sup> فمن الأهم للآباء والأمهات لغرس الأخلاق الحميدة والآداب محمودة

---

<sup>1</sup> A. Heris Hermawan. *Filsafat Pendidikan Islam*. (Jakarta :Direktorat Jenderal Pendidikan Islam kementrian Agama, 2012), p. 59

<sup>2</sup> Husain Mazhahiri. *Pintar Mendidik Anak*. (Jakarta: Lentera Basritama, 1999), p. 324

<sup>3</sup> Ummu Ihsan dan Abu Ihsan Al-Atsari. *Mencetak Generasi Rabbani*. (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2016), p. 91

للأبناء. لا يوجد استثناء لصغار الأطفال أو المراهقين أو البالغين. ولا يوجد استثناء كذلك للأطفال العاديين، والأطفال المختلف. لأن في حقيقته أن الطفل هو الذي ودع الله الى جميع الوالدين، الآباء والأمهات ويكونوا مسؤولة ويبرئ على ما كلف الله عليه.

كل ولادة الأطفال يكون انتظار لكل المتزوج في مدة زواجه. ولكن قدر الله للمتزوج لهما الأطفال المعيبة، فهذا يحتاج على التمثيل مرتان فأكثر. الأصم، والابكام، والمكففين، والأعمى، وموهبة الأطفال، وصعوبة التعلم يحتاجون أكثر في الرعاية الكاملة والشاملة.

هم كالأبكام، والمكففين، والأعمى، وكذلك موهبة الأطفال تنظيم الذكاء كما الأطفال العاديين يستطيعون أن يسلمون التعليم بالجيد والصحيح. ولكن يختلف بين الأطفال المتخلفين عقليا والأطفال بصعوبة التعلم، الأطفال بصعوبة التعلم هو من أضعف الذاكرة، والأطفال بصعوبة التعلم وبأطفال المتخلفين عقليا يختلفون اختلافا كبيرا في الواقع عقله بأسفل الذكاء بنسبة الأطفال العادي.

كذلك والذات الأطفال المتخلفين عقليا من حالة ولادته أو من حالة بعد ولادته (بسبب تصدّم أو بالصدفة)، لا يزال لديهم وظيفة الكبيرة للتكوين والتدريب والتهديب والتراعي لأطفاله. كان تطور الذاكرة لأطفال المتخلفين عقليا مع بأطفال العاديين مختلفا، تأخر عقله يسبب احتصاره واختلاط الاجتماعى مع بعضهم بعض.

يجد كثيرا الأطفال المتخلفين عقليا لا يملكون الأدب أو ليس في قلبه أدبا، مثل ضرب أصدقائهم، والالتماس جيوب الأشخاص المحيطين في حوله،

أضجر صديقه، وغير ذلك.<sup>٤</sup> الأطفال المتخلفين عقليا ليسوا كالأطفال العاديين الآخرين، والأطفال المتخلفين عقليا لم يكن قادرا على النظر في كل شيء مثل الأطفال العاديين، وهم لا يستطيعون التمييز بين الخير والشر، والحق والباطل، والأمن والاضطرار في نفس الوقت.<sup>٥</sup>

في كثير من الأباء الأطفال المتخلفين عقليا يريدون كالأطفال العاديين مثل الآخرين، ولكن الله لديه قصة أكثر جمالا لكل الناس، فبرك الله آباء والأمهات الأطفال المتخلفين عقليا كمحبة للوالدين. مدى قدرة الوالدين على تشكيل الأخلاق أطفالهم من شيء مستحيل أن يكون ممكنا.

في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ القسم ١١ بنظام التعليم الوطني، يحق للأطفال في دولة إندونيسيا الحصول على التعليم والتأكد على التجريب التربية الشمالية دون أي تمييز،<sup>٦</sup> يشمل على الأطفال الذين يعانون من اضطراب الجسدية، والاجتماعية، والعاطفية، النفسية، والعقلية، و/أو لديها قدرات المخبرات والمواهب الخاصة.

يمكن تصنيف الأطفال الذين يتمرسون من تشوهات جسدية منذ ولادتهم أو بسبب الحوادث خلال حياتهم يمكن كأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. اضطراب العقلية والعاطفية والاجتماعية يقال بالأطفال في حاجة خاصة لأن ما يشعرون به أو ما يفعلونه ليس بنفس كسائر الأطفال العاديين. وكان الأطفال في حاجة خاصة لهم الميزة الخاصة عن غيرهم من

<sup>٤</sup> نتيجة الملاحظة الأولى

<sup>٥</sup> Sutjihati Somantri. *Psikologi Anak Luar Biasa*. (Bandung: Refika Aditama, Cetakan Keempat. November 2016), p.106

<sup>٦</sup> *UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NO 20 TAHUN 2013 TENTANG SISDIKNAS* (Citra Umbara : Bandung, Cetakan Kedus. Mei 2017), p.8

الأطفال العاديين دون أن تظهر قدرتها من حيث البدنية أو العاطفية. الأطفال الذين تشمل، فيها: المكفوفين، والصم، والابكام، والتخلف العقلي، والمعاقين، والسوء السلوك، وصعوبة التعلم، والاضطرابات السلوكية، والأطفال الموهوبين، والأطفال الذين يتمرسون من مشاكل صحية.

إن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يعانون من العقبات والتخلف والتشوهات من حيث الذكاء والوظائف الفكرية والجسدية التي تتطلب منهم بالتعليم الخاص حتى يتمكنوا ويقدر على تطوير القدرة وأمثلة موسعة وشاملة.<sup>٧</sup>

في أنشطة التعليم والتعلم، فإن قدرة المعلمين في الظروف وفهم إلى شأن الطلاب هو الشيء الذي يجب أن تكون في حوزة المعلمين. ليصبح معلما محترفا في هذه الحالة، يطلب المعلمين لمعرفة وفهم، ويجهز نفسه بمعرفة العلوم النفسية للأطفال الخاصة بحاجة إليها.<sup>٨</sup> ولهذا السبب، يحتاج الملاحظة حوال التعليم الذي يجب أن يكون الأطفال المتخلفين عقلياً المكتسبة ومهمة تنفيذ بتنمية المهارات البدنية والمهارات النفسية والمهارات الاجتماعية.<sup>٩</sup>

الحب والحنان من الوالدين يرى أنه معتقدات بإرسال أطفاله إلى

<sup>7</sup> Lilik Maftuhatin. *Evaluasi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Kelas Inklusif di SD Darul 'Ulum Jombang*, (Jurnal Universitas Pesantren Tinggi Darul 'Ulum Jombang – Indonesia, Volume 5, Nomor 2, Oktober 2014; ISSN: 1978-306X; 201-227), p.203

<sup>8</sup> Dr. Mudjito, AK., M.Si. *Memahami Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus (Contoh Kasus Pelayanan di Wilayah Pesisir dan Perkotaan)*. (Pustaka Pelajar : Yogyakarta, Cetakan Pertama : 2014), p.4

<sup>9</sup> Muhammad Imam Majid, *Survei Keaktifan Anak Tunagrahita Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SDLB Jepara tahun 2012*. (Journal of Phycical Education, Sport, Health and Recreation 2(3): Semarang, 2013), p.254

المدرسة لتصبح أكثر استقلالية ويمكن المعاملات بغيره ويعتمد على نفسه والحصول التعليم والتربية من المعلم في مجالهم. ويمكن في المدرسة للتعليم ما يتناول في البيت، وهم يتعلمون عن طريق مساعدة الأم في كناعة البيت، بل يكون هدف من أهداف الوالدين في إرسال أطفاله هو أن يكون أطفاله اعتمادا على نفسه.

المدرسة المخصصة هي مدرسة مصممة خصيصا للأطفال الذين يحتاجون إلى أنواع احتياجاتهم الخاصة. SLB-B متخصص للأطفال الصم والابكام و SLB-C للأطفال ذوي التخلف العقلي، وكثيرا ما نسميها بالتخلف العقلي أو المتخلفين العقليا.<sup>١٠</sup>

تخدم المدرسة المخصصة التعليم للأطفال الذين لديهم الاضطراب والعيب والساتر والتخليف من ناحية المادية والعقلية والاجتماعية والعاطفية. كمؤسسة المدرسة المخصصة يتكون من العناصر التي يتم الموجهة عمدا تحقيقا للحصول إلى التعليم والاحتياجات الخاصة نقطة للطفل.

المدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة هي واحدة من مؤسسات التعليم الخاصة التي تدعم دورة التربية الخاصة للطلبة المتخلفين عقليا. تقع هذه المدرسة تكون المدرسة المفضلة في المركز المدينة نجاي. ووفقا لمصادر الموثوق بها أن هذه المدرسة هي أنشط المدرسة في تهذيب وتعليم الطلبة خارج أوداخل الفصول الدراسية. الكثير من الأنشطة في هذه المدرسة متبوعا للطلبة.

<sup>10</sup> Siti Asmaul Chusnah, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa TunaRungu SMPL-B Al-Chusnaini Sukodono Sidoarjo. Skripsi.* (Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. 2012). Pdf, p.15

تمّ وفقاً لاستعراض للباحثة، وأن الأطفال الذين يحتاجون إلى التربية الخاصة يمكن أن تهذب أخلاقه، وتكون أخلاقهم في الأطفال الذين لديهم الامتزجة جيدة، لذلك قامت الباحثة على الكشف عن «تهذيب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً بالمدرسة المخصوصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصوصة نجاوي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩».

### ب. تحديد المسألة

انطلاق من الخلفية السابقة، فوضعت الباحثة تحديد البحث فيما يلي:

١. كيف كان منهج التربية تهذيب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً بالمدرسة المخصوصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصوصة نجاوي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟
٢. كيف تنفيذ في تهذيب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً بالمدرسة المخصوصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصوصة نجاوي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟
٣. ما هي عوامل الإيجابية والسلبية في تهذيب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً بالمدرسة المخصوصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصوصة نجاوي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟

### ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي تهدف الباحثة في هذه الدراسة فهي:

١. الكشف عن منهج التربية تهذيب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً

بالمدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي العام  
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٢. الكشف عن تنفيذ في تهذيب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً بالمدرسة  
المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي العام الدراسي  
٢٠١٨/٢٠١٩.

٣. الكشف عن عوامل الإيجابية والسلبية في تهذيب الأخلاق للطلبة  
المتخلفين عقلياً بالمدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية  
المخصصة نجاوي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

#### د. أهمية البحث

ترجو الباحثة بعد إتمام كتابة هذا البحث كل رجاء أن يكون لها منافع  
وفوائد عديدة، وقسمت الباحثة أهمية بحثها إلى قسمين هما الأهمية النظرية  
والأهمية العملية لهذا البحث وهي :

١. الأهمية النظرية لهذا البحث وهي:

هذا البحث يمكن أن يكون فوائد للوالدين والمعلمين والمجتمع  
بشأن تهذيب الأخلاق الأطفال المتخلفين عقلياً في الحياة اليومية.  
أيما يكون الأطفال لهم الأشياء الأربعة التي تجعلها قادرة على أن  
يستعد نفسه في المستقبل، وهي: القدرات الذهنية والثقة، والانتصاب  
والأخلاق الكريمة.

٢. والأهمية العملية لهذا البحث وهي:

(أ) ليكون هذا البحث ساعدا الآباء والمعلمين، والمجتمع بالمنهج التربية  
التي يتم استخدامها لتهذيب الأخلاق جيدة والكريمة لطفلها عامة  
وللأطفال المتخلفين عقلياً خاصة.

ب) ليكون هذا البحث منحا إيجابيا ونهضة أن الحرمان لديهم لا يرد الشخص التقرب إلى الخالق.

ج) ليكون بوجود هذه الدراسة، الرجاء على عدم التمييز للأطفال المتخلفين عقليا، حتى أن الأطفال الذين يحتاجون إلى الخاصة تحتفظ بالحق في الحصول على ما يريد دون أي شعور بالحياء أو يحسد من أصدقائه.

### هـ. تنظيم كتابة البحث

تسهيلا للباحثة في بحثها يسلك على الطريق التي تتولد منها في خمسة أبواب وهي من الباب الأول عن المقدمة، والثاني هو عن البحوث السابقة والإطار النظري، والثالث عن منهج البحث، والرابع عن طريقة العرض البيانات وتحليلها، والخامس عن نتائج البحث والاختتام.

كتبت الباحثة في الباب الأول تتكون على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة البحث.

كتبت الباحثة في الباب الثاني تتكون على البحوث السابقة والإطار النظري للبحث، وكتبت الباحثة في الإطار النظري للبحث عن تعريف الأخلاق، وتعريف الأطفال المتخلفين عقليا، وتعريف التربية الاخلاقية.

كتبت الباحثة في هذا الباب الثالث تتكون على نوعية البحث، وأسلوب جمع البيانات، وأدوات البحث، وتحليل البيانات.

كتبت الباحثة في هذا الباب الرابع تتكون على عرض البيانات العامة، وعرض البيانات الخاصة، وتحليل البيانات، والمناقشة.

كتبت الباحثة في هذا الباب الخامس تتكون على نتائج البحث والاقتراحات.