

الباب الثالث منهج البحث

المنهج الذي استعملها الباحثة في البحث فيما يلي:

أ. نوعية الدراسة

نوعية البحث هي الدراسة الكيفية واستخدامت الباحثة الطريقة الوصفية (Descriptif Method) ليصور الأحوال والوقائع ومجتمع الناس وموضوع وأفكار ما حدث الآن. وتستخدم هذه الطريقة ليصور البيانات الموجودة المبحوثة عن تنفيذ في تهذيب الأخلاق ومنهج التربية تهذيب الأخلاق والعوقة والمؤيدة في تهذيب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً بالمدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

وفيما يتعلق في هذه الطريقة، يطلب من الباحثة فهم وتفسير ما حدث في مناظر الباحثة أنفسها. في هذه الدراسة الغرض لتطوير حساسية الباحثة على المشاكل التي واجهها. كان تتطور البيانات التي جمعت الباحثة النوعي بشكل مستمر أو كثيرا ما نعرفه *Snowball* ، بهدف البيانات التي تم جمعها والبيانات التي أصبحت وشعبة.^{٣٣}

³³ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif (Bahan Ajar)*. Universitas Negeri Malang. (Malang: Universitas Negeri Malang), p.3-4

ب. أسلوب جمع البيانات

في جمع البيانات استخدمت الباحثة مناهج مما يلي:

١. طريقة الملاحظة (*Observation Method*)

طريقة الملاحظة هي مراقبة أو تسجيل أجر بصورة منتظمة للنظر في العناصر التي تبدو في عرض من أعراض أو أعراض في كائن البحوث. واستخدمت الباحثة بطريقة الملاحظة الاشتراكية غير فعالية (*Passive Observation*) لأن لا تشترك في العملية التعليمية نحو الطلبة. وطريقة الملاحظة غير المشاركة هي أن تحضر الباحثة في مكان الملاحظة من غير الاشتراك في التعليم.^{٣٤} واستخدمت الباحثة هذه طريقة للحصول على البيانات ما يتعلق بأحوال طريقة تهذيب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقليا، وللحصول على معرفة بعض الأنشطة الموجودة للطلبة المتخلفين عقليا بالمدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاي.

استوجبت الباحثة طريقة الملاحظة خاصة بالدراسة الكيفية لفهم عملية المقابلة ونتائج المقابلة مناسبة. كما إجراء ملاحظات على هذا الموضوع، والسلوك في هذا الموضوع خلال الملاحظة، وتفاعل الموضوع مع الباحثين، ومن الأمور التي اعتبرت ذات صلة لتقديم بيانات إضافية نتيجة المقابلة.^{٣٥}

³⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung: Alfabeta, 2016), p.227

³⁵ Prof. Dr. H. Afifuddin, M.M. dan Drs. Deni Ahmad Saebani. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* (Bandung: Pustaka Setia, 2009), p.134

أنفذت الباحثة بطريقة الملاحظة نحو المدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي، وجدت الباحثة الأشياء الكثيرة:

(أ) موقع البحث المدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي، «C» هو النوع من المعيب المتخصصة لحضور إلى هذه المدرسة، وهو الأطفال المتخلفين عقليا.

(ب) عدد الطلبة الذين يحضرون بالمدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي بلغ ٨٧ طلبة^{٣٦}:

جدول ١.

العدد	الفصل	نوعية التعلمية
10	1	مدرسة الإبتدائية
8	2	
7	3	
16	4	
6	5	
5	6	

5	7	مدرسة الثانوية
9	8	
9	9	
6	10	مدرسة العالية
6	11	
0	12	
87	عدد الطلبة	

٢ . طريقة المقابلة (Interview Method)

عندما تريد الباحثة لإجراء دراسة أولية للبحث عن المشاكل التي تحتاج إلى دراسة، ولكن الباحثة أيضا يمكن وتود أيضا أن تعرف الأشياء من المجيبين.^{٣٧} تستخدم الباحثة طريقة مقابلات كذلك لتذكير الباحثة عن الجوانب التي ستم في تناولها، ولذلك ينبغي أن تذكر الباحثة وإعداد أسئلة تتصل ببحثها.^{٣٨}

إستخدمتها الباحثة لمعرفة حقيقة منهج التربية تهذيب الأخلاق، وتنفيذ في تهذيب الأخلاق، وعوامل المعوقة والمؤيدة في تهذيب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً الفصل الثامن بالمدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

³⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung: Alfabeta, 2016), p.231

³⁸ Prof. Dr. H. Afifuddin, M.M. dan Drs. Deni Ahmad Saebani. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* (Bandung: Pustaka Setia, 2009), p.131

هذه الدراسة، تريد الباحثة القيام بالمقابلات التي أجريت مع الأطراف الجوانب:

(أ) في رئيسة المدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي عن موقع المدرسة وإدارة المدرسة.

(ب) ولي الفصل للفصل الثامن بالمدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي عن أحوال الطلبة المتخلفين عقليا وطريقة المستخدمة لتهديب الطلبة وعوامل المعوقة والمؤيدة للطلبة المتخلفين عقليا.

(ج) الوالدات من الطلبة المتخلفين عقليا عن أحوال الأطفال المتخلفين عقليا في بيته.

٣. الوثائق المكتوبة (Documentary)

نتيجة البحث الذي تقترن بالوثائق للمكتوبة سوف تكون أفصح أكثر مصداقية وأكثر جدية بالثقة. حقيقية مضافة وواضحة مضافة تكون مدعومة بصور أنشطة البرامج أو الورقة من الطلبة.³⁹

تريد الباحثة توثيق كل شيء يتصل بالتعلم والأنشطة عن تنفيذ في تهديب الأخلاق ومنهج التربية تهديب الأخلاق وعوامل البواعث والعراقيل في تهديب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً الفصل الثامن بالمدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

³⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016), p.240

ج. أدوات البحث

مطابقاً بأسلوب جمع لبيانات، استخدمت الباحثة أدوات البحث فيما يلي:

١. دليل المقابلة هي أداة مستخدمة الباحثة للحصول إلى البيانات التي اردتها الباحثة من مشكلة بحثها ومعرفة الأشياء العميقة. واستخدمت الباحثة للمقابلة مع مسؤول الفصل ورئيسة بالمدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاي، وبعض الولدين لتعريف سبب إدخال أطفاله إلى هذه المدرسة و ما أنشطته في البيعة، والعوامل المعوقة والمؤيدة في تهذيب الأخلاق للطلبة بالمدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاي.

٢. دليل الملاحظة ووثائق البحث المحتوية على المواد وأنشطة الدراسة المتعلقة بغرض ومنهج البحث، وفي هذا البحث تلاحظ الباحثة عن الأحوال استخدام منهج التربية تهذيب الأخلاق، وتنفيذ في تهذيب الأخلاق، وعوامل المعوقة والمؤيدة في تهذيب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً الفصل الثامن بالمدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

د. تحليل البيانات

وأما فنون تحليل البيانات التي إستخدمتها الباحثة هي المنهج الذي ذهب به ميلس وهيرمين (Miles & Huberman) أنها رأيا أن الأنشطة في تحليل البيانات تفاعلية ومستمرة في كل طبقة من طبقات البحث تكمل البيانات، فالخطوات فيه كما يلي:

١. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

هو عملية التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز إلى الأمور المهمة وبحث عن الموضوع وتصميمه ثم تصور البيانات المخفوضة الصورة الواضحة لسهولة الباحثة على جمع الحقائق أو البيانات^{٤٠}، وإستخدامت الباحثة هذ المنهج لغرض والإختيار في الأمر المهمة عن الأطفال المتخلفين عقليا وتنفيذ الأخلاق للطلبة المتخلفين عقليا.

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

بعرض البيانات ستفهم الباحثة عن الواقع، واستطاعت على صور العملية المتعلقة بهذا البحث. وأخذت الباحثة عن عرض البيانات في الأمور عملية تنفيذ الأخلاق عوامل المعوقة والمؤيدة في تهذيب الأخلاق للطابة المتخلفين عقليا بالمدرسة المخصوصة c المؤسسة التدريبية التربوية المخصوصة نجاوي العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨.

٣. الإستنباط والتحقق (*Conclusion Drawing/verification*)

في هذه الخطوة الثالثة عند ميلس وهو بارمان (*Miles dan Huberman*) هي أخذ الإستنباط والتحقق من البيانات السابقة. بهذا البحث مستعملة لإجابة على تحديد المسألة المحدودة وأخذ الإستنباط من البيانات الموجودة.^{٤١}

⁴⁰ Ibid., p.247

⁴¹ Ibid., p.252