

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. عرض البيانات العامة

يصف هذا القسم موقع الدراسة، ووصف المشاركين في الدراسة، وديناميات تطور الأطفال المتخلفين عقلياً، والعوامل الإيجابية والسلبية في تهذيب الأخلاق للأطفال المتخلفين عقلياً. شرح إنشاء بموقع الدراسة بالمدرسة المخصصة c المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاي، وهيكل إدارة المدرسة، والنظام المدرسي، وخاصة للفصل المستخدم للبحث. شرح وصف المشاركين للدراسة التاريخ الموجز للمشاركين، والموضوعات الموجودة في تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً. ديناميات في تهذيب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً التي يقوم بها الطلبة في المدرسة أثناء أنشطة التدريس والتعلم في الفصل وخارجه. العوامل الإيجابية والسلبية في عملية تهذيب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً تفسر كل شيء ما يمنع ويدعم الأطفال المتخلفين عقلياً في تهذيب أخلاقهم في المنزل والمدرسة.

(أ) مدرسة المخصصة B/C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاي

كانت لمدرسة المخصصة c المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاي تأسست في ٢ مايو ١٩٧٤، الأرض التي تمنحها الحكومة تدار مباشرة من قبل مؤسسة تطوير التعليم الاستثنائي

ويعتقد أنها قادرة على إدارة الأطفال الإعاقة الحق في الحصول على التعليم.^{٤٢}

مدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي هي واحدة من أربع مدارس خاصة في نجاوي. الموقع الاستراتيجي لهذه المدرسة هو في ترونويوجو رقم ٧٨ نجاوي. تقع هذه المدرسة داخل المدينة مما يسهل الوصول إليها للطلاب وأوليائهم. هذه مدرسة قريب من المدينة، والساحة. وحد من الغرب هو المحطة، وداخل القرية، وحد من الشرقي هو مستشفى ويدودو، وقرية كلاتين، وحد من الشمال هو المقاطعة.^{٤٣}

مدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي هي مدرسة مستقلة لنوعين من الاحتياجات، B للأطفال الصم والبكم و C للأطفال المتخلفين عقلياً. في مدرسة واحدة، ولكن بعد بضع سنوات، وقفت مبنى لاستكمال أوجه القصور في هذه المدرسة. بالنسبة للطفل B، يكون مكان التعلم في المقدمة، ثم للطفل C خلفه. لا يوجد سياج يحد بين الأطفال B و C للمعاملة.^{٤٤}

لاستكمال الاحتياجات التعليمية، ستعيد المدرسة فتح المستوى التعليمي للإعاقة في السنوات القليلة المقبلة، بالنوع A أو للمكفوفين أو الأعمى والنوع D للطفل ذو الإعاقة. الغرض من إنشاء هذه المدرسة هو أن المؤسسة المشتركة للحكومة يمكنها

^{٤٢} نتيجة المقابلة، (BP, W1, 21-27)

^{٤٣} نتيجة المقابلة، (BP, W1, 10-18)

^{٤٤} نتيجة المقابلة، (BP, W1, 31-33)

التعامل مع جميع الأطفال ذوي الإحتياجات، بحيث لا يوجد تمييز بين الأطفال ذوي الإعاقة.^{٤٥}

(ب) رؤية مدرسة المخصصة c المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة
نجاوي

الرؤية في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في هذه المدرسة هي التميز في الإنجاز والانضباط والمستقل في العمل على أساس الإيمان والإيمان.

(ج) مهمة مدرسة المخصصة c المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة
نجاوي

مهمة التي تقوم بها مدرسة المخصصة c المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي في تحقيق أهداف التعلم هو تثقيف الطلاب على أن تركز لله سبحانه وتعالى.

(د) عدد الطلبة مدرسة المخصصة c المؤسسة التدريبية التربوية
المخصصة نجاوي

الجدول ٢

عدد الطلاب المتخلفين عقليا والأطفال الذين يعانون من التوحد بمدرسة المخصصة c المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي.^{٤٦}

^{٤٥} نتيجة البحث، (BP, W1, 34-40)

^{٤٦} دليل الوثائق المكتوبة

مستوى	الفئة	A	B	C	C1	D	E	G	للتوحد	توتال
تربية الأطفال	أ				5					5
	ب				6					6
مدرسة إبتدائية	1				6				4	10
	2				7				1	8
	3				3				1	4
	4				14				1	15
	5				4				1	5
	6				5					5
	7				5					5
مدرسة ثانوية	8				8				1	9
	9				8					8
مدرسة عالية	10				6					6
	11				4					4
	12				0					0
المبلغ										90
										9
										81

هـ) عدد مجالس المعلمين بمدرسة المخصصة c المؤسسة التدريبية التربوية
المخصصة نجاوي

جدول ٣

أسماء مجالس المعلمين بمدرسة المخصصة c المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة
نجاوي. ٤٧

تربية			مقام	الاسم	نمرة
S1	S2	GTT/GTY			
√			رئيسة المدرسة	Purwanti, S.Pd. 014 2 198703 19640626	١
√			ولي الفصل	Endang, K, S.Pd 013 2 198603 19611212	٢
√			ولي الفصل	Muryani, S.Pd 006 2 199403 19700106	٣
√			ولي الفصل	Mahmudah, S.Pd 001 2 199501 19680728	٤
√			ولي الفصل	Suparni, S.Pd 001 2 200112 19690622	٥
√			ولي الفصل	Mery Isnaeni, S.Pd. 011 2 200604 19820419	٦
√		√	ولي الفصل	Wiwit Armaningsih, S.Pd	٧
√		√	ولي الفصل	Asrinda Ratu Dewi, S.Pd	٨
√			مدرسة في مدة التربية الإسلامية	Widdian Ayu.P, S.Sos.I 001 2 200602 19810827	٩

√			Fajar Rahmawati, S.Pd	١٠
√		ولي الفصل	Latifah Ratnadewi, S.Pd	١١
√		ولي الفصل	Heru Winarti, S.Pd.	١٢
√		ولي الفصل	009 2 198403 19601216	١٣
√		ولي الفصل	Totok Andriady, S.Pd	١٤
√		ولي الفصل	010 0 198703 19601230	
√		ولي الفصل	Delly Hamzah Tamami	

(و) قبول الطلبة الجديدة

في القبول الطلبة الجديدة، وشملت بمدرسة المخصصة c المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي تشجيع الأطفال إلى المدرسة ليتم نقلك إلى الطبيب أولاً لجعل اختبار الذكاء أو اختبار الذكاء. الغرض من هذه التوصية والغرض منها هو قيام المدارس بتصنيف الأطفال واحدة تلو الأخرى وفقاً لاحتياجاتهم. بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية قدر الإمكان.

بعد أن يحضر الآباء أطفالهم إلى طبيب النفسي، سيحصل الآباء على تقرير يجب أخذه عند التسجيل. بعد ذلك، سيقوم المعلم الذي سيقبل الطفل بملء شكل أدوات التقييم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة التي من شأنها أن تساعد المعلمين وأولياء الأمور في السيطرة على سلوك الأطفال.

وفقاً لما ذكره والاس ولونكين من قبل الإمام يومونو، إنها عملية منهجية يقوم بها المعلمون وأولياء الأطفال الذين يستخدمون

الأدوات المناسبة لتحديد سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.^{٤٨}

تحتوي أدوات التقييم التي يوفرها بمدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاي للمعلمين وأولياء الأمور على أربعة موضوعات، وهي: تطوير الذات والتواصل والتنشئة الاجتماعية والمهنة. يتم فرز هذا التعبئة من رقم واحد إلى مائة وثلاثين. أسهل تقييم يستخدم في تسجيل الأطفال المتخلفين عقلياً هو التطور الذاتي في شكل «ابتلاع الطعام»، حتى يكون الأكثر صعوبة هو الاحتلال في شكل «الوقوف على ساق واحدة في وقت قصير».

لذلك إذا تم ملء التقييم من قبل المعلم وولي الأمر للطالب، فيمكن أن يُسمح للأطفال المتخلفين عقلياً بالالتحاق بالمدرسة بعد أن يكمل آباؤهم جميع أشكال الإدارة.

٢. عرض البيانات الخاصة

(أ) وصف مشترك الدراسة

(١) مشترك الأول (DL)^{٤٩}

تاريخ موجز للمشارك الأول (DL) المشترك DL هو واحد من المعلمين الذين يدرسون في بمدرسة المخصصة C

⁴⁸ Imam Yuwono, *Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus Setting Pendidikan Inklusif*, (Banjarmasin: Penerbit Mustaka Buana, Cetakan Kedua, 2015), p.22

⁴⁹ DL adalah inisial dari Pak Deli yang merupakan guru kelas 8 SLB C YPPLB Ngawi, dan menjabat sebagai guru di bidang studi olahraga.

المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي أعطي ولاية كمدرس رياضي ومدرس الصف الثامن بمدرسة المخصصة c المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي. بدأ المعلم DL مسيرته المهنية بمدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي في ٢٠١٧ بعد دراسته في معهد تدريب المعلمين وتعليمهم (Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Budi Utomo Malang) في عام ٢٠١٦ بدرجة اليسان في الرياضة.

البدء في أن تصبح معلم بمدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي من عدم اكتفاء المدرس. على الرغم من أنه ليس خريجًا في التعليم الاستثنائي، إلا أن السيد DL يشعر بأنه قادر على صياغة أخلاق طلابه، وخاصةً للصف ٨.

تم تنفيذ دور DL كمعلم للصف الثامن بالقرب من عام تقريبًا، في كل يوم يقوم معلم DL بتعليم طلابه وتشكيلهم ابتداءً من اليوم. يصل طلابه إلى المدرسة حتى يعود طلابهم إلى منازلهم. ليس فقط في الفصل الدراسي، قام المعلم DL بتنفيذ مهامه، وعندما تم إطلاق الفصل، قام المعلم DL أيضًا بتدريس مهارات مثل البستنة والخياطة وصالونات (كيفية غسل الشعر)، وإعطاء الأتقعة، وزرع فطر المحار.

(٢) موضوعات في تسليم المادة للمشارك الأول (DL)

المحور ١

التحضير الذهني للمعلمين

شكل من أشكال التحضير للمعلم DL في تعليم طلابه هو عقليا. يعد المعلم DL الذي يعد نفسه عقليا قبل التدريس أمراً مهماً للغاية لأن تعليم الأطفال المتخلفين عقليا هو نفسه الذي يتم من خلاله تعليم الأطفال من مختلف الشخصيات. معرفة شخصية كل فرد وأوجه القصور فيه.^{٥٠}

المعلم DL أعد عقليا من لحظة مغادرته. في التدريس كل يوم، مع تفرد مختلف، يعلم المعلم بصبر طلابه واحدا تلو الآخر. لا شك أن هناك واحداً من الطلاب الذين يرغبون في الفوز إذا لم يتم الامتثال لرغباتهم، وبعضهم على استعداد لاتباع كلمات المعلم DL، وهناك أيضاً أولئك الذين يصمتون فقط. المعلم DL يعلم جميع المواد في الصف الثامن، مع ٩ طلاب، المعلم DL يكمل الدروس واحدا تلو الآخر.

الضرب لا يعني العنف، فهو يمس بحب الطلاب لمعلمهم ولكن بشكل مختلف. في كل مرة يشرح فيها المعلم ولا يمكن فهمه، يشرح معلم DL واحداً تلو الآخر لطلابه، وفي بعض الأحيان يتم تلقي الضربات بواسطة المعلم DL. الضرب لا يستخدم الأشياء، ولكن بأيدي عارية تضرب بشكل مباشر DL الكتف.^{٥١}

^{٥٠} نتيجة المقابلة، (DL, W1, 9-14)

^{٥١} نتيجة المقابلة، (DL, W1, 27-32)

المحور ٢

مقدمة للطلاب

يعلّمنا معلم DL أن أول شيء نتعرف عليه ونرغب في تدريسه هو أن نتعامل مع طلابهم واحدًا تلو الآخر. لديهم شخصيات مختلفة، وهناك أطفال معاقون عقلياً معتدلون، وهناك تخلف عقلي معتدل، وهناك تخلف عقلي شديد جميعهم لديهم عيوب خاصة بهم.^{٥٢}

النهج الذي اتبعه المعلم لا يتم فقط في غضون يوم أو يومين. يستغرق مدرس DL أسبوعًا واحدًا أو حتى شهرًا واحدًا للحصول على طفل متخلف عقلياً. يسعى المعلم DL إلى النهج بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم المطلوبة من قبل المعلمين وأولياء الأمور والمدرسة.

يتم تنفيذ هذا الأسلوب من خلال طرح أسئلة طبيعية وليست صعبة على طلابهم، مثل الأنشطة في المنزل وأنشطة الطهي وما إلى ذلك. سؤال المعلم وفقًا للمعلم، يمثل DL أحد أشكال اهتمام المعلم القريب من طلابه.

المحور ٣

تقديم مثال على الطريقة الصحيحة

يقوم المعلم الذي قام بتنفيذه DL بإعطاء مثال لطلابه عن الأشياء السهلة. مثل زر القميص، وإغلاق السوستة، وتناول الطعام بطريقة جيدة باستخدام يدك اليمنى، والكتابة بيديك، وعدم ضرب بعضهم البعض، والعديد من الأشياء الأخرى التي يدرسها المعلم DL.

^{٥٢} نتيجة المقابلة، (DL, W1, 17-26)

يمارس المعلم DL أمام الفصل افعل الشيء الحقيقي بطيئة ومتأكد من أن الأطفال يفهمون ويلاحظون جيداً. الحركات الخاطئة والخاطئة هي ضرورة لمعلم DL لممارسة كل يوم.^{٥٣}

المحور ٤

المعلمون النشطون في إعطاء أمثلة يحتل

الأطفال المتخلفين عقليا مقاعدتهم كل يوم للدراسة. لا يتم تدريس المواد العامة فقط، ولكن أيضاً المواد الدينية التي يلقيها المعلم DL. واحد منهم هو السلوك الأخلاقي. يعرض المعلم DL كل يوم ما لم يعرف بعد أو أن طلابه لم يتذكروه بعد.^{٥٤}

في كل معلم السيد DL، كان دائماً يدرج التربية الأخلاقية. يعلم المعلم DL كيفية احترام الوالدين، ويعلم أنه في كل مرة يدخل فيها الغرفة، يجب عليه أن يقول مرحباً، إذا لم يقل مرحباً، ثم يخبر المعلم DL طلابه بالخروج والدخول أثناء التحية. المعلم DL يعلم كل ذلك ببطء. هناك دائماً شيء يدرس للطلاب. كل ما هو جيد وصحيح.

لا يمكن فصل أنشطة المعلم DL عن إعطاء أمثلة، أيًا كان العمل الذي يجعل طلابه مستقلين، يقدم المعلم DL الأمثلة شيئاً فشيئاً. يشعر المعلم DL أنه يجب إعطاؤهم التعليمات على الرغم من أنها تدريجية.^{٥٥}

^{٥٣}نتيجة المقابلة، (DL, W1, 34-38)

^{٥٤}نتيجة المقابلة، (DL, W1, 60-61)

^{٥٥}نتيجة المقابلة، (DL, W1, 54-55)

المحور ٥

لديهم اهتمام، يريدون أن يعرفوا ولكن لا يمكن أن يتم ذلك

المعلم DL بصبر تعليم السلوك والعادات الجيدة. يتم كل شيء بواسطة المعلم DL فقط لتعليم طلابه ليكون الشخص الذي يمكن أن يفعل أصغر شيء. المعلم DL يعرف أن طلابه لديهم عيوب مختلفة، المعلم DL لا يزال يرشد مثل الطريقة الحقيقية.

رغبة أطفال طلاب DL في تعلم كل شيء جديد جعل DL لديهم حماس كبير في تعليمه. يولي طلابه اهتمامًا تامًا لما يقوم به المعلم DL ويتم تدريسه، وتصبح كل واحدة من حركاته هي أضواء طلابه.^{٥٦}

أدرك المعلم DL أن نصف جميع طلابه يمكنهم رؤية فقط، ويمكنهم المتابعة ببطء فقط من خلال حركة أصابعه. تم توضيح فضولهم بوضوح من خلال الوصول إلى المدرسة ورحب بحرارة من قبل المعلم DL.^{٥٧}

المحور ٦

مهارات الحفر عندما يتعذر هضم الدروس.

يتم تنفيذ جميع الأنشطة بواسطة المعلم DL لتحسين مهارات طلابه من أجل البقاء في المستقبل. فيما يتعلق بالمواد الدراسية، أقر المعلم DL بأن طلابه ضعفاء في تذكر الأسئلة التي تم طرحها على السبورة والإجابة عليها، على الرغم من أن المعلم DL قدم قصة وكتبها كخلفية للمشكلة.^{٥٨}

^{٥٦} نتيجة المقابلة، (DL, W1, 108-110)

^{٥٧} نتيجة المقابلة، (DL, W1, 112-114)

^{٥٨} نتيجة المقابلة، (DL, W1, 186-188)

المهارات التي يدرسها المعلم DL هي توفير لطلابه في المستقبل. وتشمل هذه المهارات الطبخ والخياطة والبستنة وصالون الرياضة. في هذه المهارة تلخيصها في موضوع اسمه بناء النفس. يتم هذا الموضوع مرة واحدة أسبوعياً بشكل رسمي، يوم الخميس، ولكن يمكن رؤيته دائماً في التعليم الذاتي في كل فرصة.^{٥٩}

آباء أو أولياء الأولاد، يطلب المعلم DL من أطفالهم أن يكونوا أطفالاً مستقلاً. يمكن أن تساعد في الطهي وتنظيف المنزل وغسل الأطباق والأشياء التي يمكن أن تساعد الوالدين أثناء وجودهم في المنزل. إلى جانب مساعدة الآباء والأمهات، يمكنهم أيضاً إعداد احتياجاتهم الخاصة، مثل الاستحمام والأكل وإعداد الملابس.

المحور ٧

هناك اتصال بين الآباء والمعلمين

لا ينبغي التخلي عن ثلاثة جوانب من التعليم حتى لو كان التواصل والآباء والمدرسين والمدرسة فقط. التواصل الذي يتم في المدرسة لا يكفي فقط للسيطرة على أنشطة التعليم والتعلم. يتصل طالب DL، الوصي في كثير من الأحيان، DL للاستفسار عن نمو طفله، ويطلب أحياناً أداء الواجب المنزلي.^{٦٠}

المعلم DL يعطي المنزلية نظراً لأن طلابه يمارسون أنشطة أثناء تواجدهم في المنزل، نظراً لطلب الطالب، يقوم المعلم DL بواجبه على الطلاب يومياً. هناك أيضاً معلم DL يُعد إعطاء الواجب المنزلي درساً، أحياناً يعطي مهارات

^{٥٩}نتيجة المقابلة، (DL, W1, 75-79)

^{٦٠}نتيجة المقابلة، (DL, W1, 84-86)

مثل صنع صندوق قلم رصاص. تم طلب كل شيء من قبل المعلم المعلم DL ملء الشواغر من طلابه أثناء وجوده في المنزل.

المحور ٨

القدرة على التفريق والمعرفة واستخدام الأموال

بصرف النظر عن المعلم DL الذي يقوم بتعليم طلابه، فقد تبين أن المعلم DL ووالديه له غرض فريد. يريد المعلم DL من طلابه معرفة العملة، لأن المعلم DL غالباً ما يخبر طلابه بشراء شيء ما وأحياناً ينسى المعلم المعلم DL التغيير وما إلى ذلك.

يريد مدرسون المتخلفون عقلياً DL وأولياء أولاد أن يكبر أطفالهم مثل الأطفال الآخرين، ولكن مع القيود التي يفرضها الأطفال، يقوم مدرسو DL وأولياء الأمور بتعليم أنفسهم كأطفال مستقلين. يريد مدرسو DL وأولياء الأمور أن يكون أطفالهم مستقلين، ويمكن أن يساعدوا والديهم في تنظيم المنزل أكثر في معرفة العملة، لأنهم غالباً ما ينسون المال من أجل التغيير. ٦١

المحور ٩

وضع المعلمين مثل الأصدقاء

يختلف تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً عن تعليم الأطفال العاديين مثل دي سولاه بشكل عام. يمكن أن يتم تعليم الأطفال العاديين من قبل المعلمين عن طريق وضع أنفسهم كأصدقاء وأولياء الأمور، كما يمكن تأنيبهم إذا ارتكب طلابهم الأخطاء والإهمال. لكن تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً يتطلب وظيفة

^{٦١} نتيجة المقابلة، (DL, W1, 106-108)

كصديق لأن الأطفال المتخلفين عقلياً لا يمكنهم قبول الغضب.^{٦٢}

في تطوير الاهتمام والموهبة وتعليم الأخلاق وتقديم المواد، يعتبر نفسه صديقاً عصر بروتيجيه. مع العلم أن الأطفال المتخلفين عقلياً لا يمكن أن يصرخوا أو يوجخوا أو يسمعوا الأصوات ذات التردد العالي، قدر الإمكان يعتبر المعلم DL صديقاً جيداً لطلابه. إعطاء التفاهم والشرح ببطء لطلابهم ليتم قبولهم من قبلهم.

يعرف معلم DL كيفية التدريس بواسطة ليس من المستحسن وقحا في تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً. إن التعليم الوقح الذي يشر إليه المعلم DL هو الصراخ، لذلك لن يختفي طلابه، ولا يريدون أن يدرسهم المعلم DL، ولن يرغبون في ذلك إذا طلب المعلم DL شيئاً لمساعدتهم.^{٦٣}

المحور ١٠

نهج الطلاب الفردي

النهج الذي اتبعه المعلم DL لطلابه مع طفل واحد وطفل واحد ولكن بدقة. تم تنفيذ هذا النهج من قبل DL المعلم بصبر وبدقة، لم المعلم DL لا تريد أن تفوت حتى واحد من طلابه. لاحظ المعلم DL في تعليمه أنه إذا قام معلم DL بتعليم الطفل A، يلاحظ المعلم DL الأطفال الآخرين ويهتم بهم.^{٦٤}

يسأل المعلم DL واحداً تلو الآخر الأسئلة، و رغبات طلابه. الغضب ليس هو الحل للمدرس DL في تعليم طلابه. هناك حاجة ماسة لقلب لطيف

^{٦٢} نتيجة المقابلة، (DL, W1, 121-123)

^{٦٣} نتيجة المقابلة، (DL, W1, 128-131)

^{٦٤} نتيجة المقابلة، (DL, W1, 139-143)

من قبل المعلم DL في التعامل مع طلابه، طلابه سعداء عندما تدرس مع مشاعر لطيفة. سوف الطلاب من المعلم DL متابعة لحسن الحظ.^{٦٥}

البكاء هو وسيلة للأطفال لتوجيه عدم رغبتهم في شخص لتعليمهم، والبكاء فقط يمكن القيام به من قبل الأطفال عندما يرفضون شخصًا ما.^{٦٦}

المحور ١١

يجب على المعلم أن يدرس بصبر مرارًا وتكرارًا.

أوضح المعلم DL أن الأطفال المتخلفين عقلياً لا يمكن ربطهم بالأطفال العاديين من حيث التعلم. يعاني الأطفال المتخلفون عقلياً من التأخير في التقاط ما يتم تدريسه بواسطة معلم DL، وذلك لأن معدل الذكاء لديهم أقل من متوسط الأطفال العاديين الآخرين. في هذه الحالة، لا يقوم طلاب المعلم DL بالتدريس مرة واحدة، فسيردد المعلم DL عدة مرات.^{٦٧}

يواجه المعلم DL طلابه بصبر وبيضاء وليس تعرف الاستسلام. إن إعلام طلابهم واحدًا تلو الآخر يجعل مدرس DL قادرًا على تعليمهم تمامًا لطلابهم. نشأ عامل آخر بعد أن علم المعلم DL أن هناك بعض طلابه الذين عانوا من التأخير في الدراسة. على الرغم من أن المدرس DL يمنح كل يوم نفس الموضوعات والتطوير الذاتي، إلا أن طلابه ينسون دائمًا.^{٦٨}

الاعتراف من بعض أولياء الطلاب هو أنه من إرسال أطفالهم إلى المدرسة. استمروا في وضع أطفالهم في المدارس الابتدائية دون أن يعلموا أن

^{٦٥} نتيجة المقابلة، (DL, W1, 205-206)

^{٦٦} نتيجة المقابلة، (DL, W1, 146-148)

^{٦٧} نتيجة المقابلة، (DL, W1, 153-156)

^{٦٨} نتيجة المقابلة، (DL, W1, 160-163)

إرسال أطفالهم إلى المدرسة ليس عارًا. هذا التأخير يجعل الأطفال لا يتبعون طريقة التعلم الخاصة بالأطفال.

المحور ١٢

تأخر في دخول طفله إلى المدرسة

مدرس DL لديه ٩ طلاب من خلفيات تعليمية مختلفة. ذهب بعض من يحميه إلى مقعد مدرسة إبتدائية المخصصة واستمروا في مدرسة ثانوية المخصصة. لكن بعض طلاب مدرسة DL هم من طلاب المدارس الابتدائية الذين يعتمدون فقط على الطلاب الأكاديميين دون اعتبار لتعليم الشخصية.^{٦٩}

يتصرف ليس وفقًا لسنة في فصل معلم DL، يوجد طفل عمره ٢٣ عامًا ولكن لديه مزاج طفل عمره ١٢ سنة. التعاطف الموجود في مدير المدرسة يجعل الأطفال الذين يضطرون إلى دخول القاعدة أولاً، يمكنهم القفز إلى مستوى المدرسة الثانوية. لأن الأطفال ذوي الإعاقة ما زالوا بحاجة إلى التعليم. لأن الحد الأقصى للتكوين هو إدخال الأطفال من رياض الأطفال إلى المدرسة الثانوية في المدرسة.

المحور ١٣

التعليم المستمر استنادًا إلى مستوى الاحتياجات

يدرك معلم DL أن طلابه لديهم احتياجات مختلفة، وتصبح فئة التخلف العقلي ٣، والتخلف العقلي الشديد وتختلط في فئة واحدة من معلم

^{٦٩}نتيجة المقابلة، (DL, W1, 164-166)

DL الذي هو الأكثر عضوًا.^{٧٠}

يصنف المعلم DL ذلك لتوفير أمثلة على مواد تطوير الذات للأطفال معتدل، من ٢ إلى ٣ مرات يُعتبر كافيًا، للتأخر العقلي المعتدل، من الضروري أن يستغرق ٣ إلى ٤ مرات، ولكن بالنسبة إلى الأطفال المصابين بتخلف عقلي شديد، فإن مدرس DL يستغرق وقتًا حتى يشعر الطفل بأنه قادر على القيام بمهامه الخاصة.^{٧١}

يتطلب الأمر منهجية طويلة لتدريس التنمية الذاتية خاصةً للأطفال الذين يعانون من تخلف عقلي شديد، لأنه كلما كان معدل ذكاء الطفل أصغر، أثقل أيضًا ما يحمله.

(٢) مشترك الثاني (BD)^{٧٢}

تاريخ موجز للمشارك الثاني (BD) المشترك BD هي الأشقاء الأصغر سنًا لأوصياء الطلاب، ويقوم المعلم DL وBD دائمًا بتسليم المواد إلى المدرسة حتى تنتظر حتى انتهاء الدراسة. كل يوم تذهب BD إلى المنزل، موقع المنزل وبالمدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي لمساعدة الطفل في الحصول على حقوقهم كمواطنين إندونيسيين في الدراسة. منذ الطفل الصف الرابع الابتدائي حتى الآن، ترافق BD دائمًا لأن أولياء الطفل منشغلون للغاية ويختارون في العمل. موضوعات في تسليم المادة للمشارك الثاني (BD)

^{٧٠}نتيجة المقابلة، (DL, W1, 189-193)

^{٧١}نتيجة المقابلة، (DL, W1, 496-499)

^{٧٢} BD adalah singkatan dari Bulek Desa, merupakan adik dari desya (salah satu anak tunagrahita di SLB C YPPLB Ngawi). Beliau mengantarkan desya untuk berangkat ke sekolah dan memperhatikan perkembangan Jesya.

المحور ١

الأنشطة التي نفذت تتبع الحالة المزاجية

في رعاية هذا الموضوع، فإن الوالدين الموضوع يعهد دينار بحريني من حيث التعليم، BD يؤدي الموضوع إلى العودة إلى ديارهم. يطلب الوالدان أحياناً من الوالدين المساعدة في رعاية المنزل، وإذا كان الموضوع سعيداً، سينفذ الموضوع بكل سرور ما أمر به الوالدان. ولكن إذا لم يكن الطفل في حالة جيدة، فلن يتم تجاهل جميع طلبات الوالدين من قبل هذا الموضوع.^{٧٣}

BD لا تفرض كل شيء على هذا الطفل، في حين أن الطفل قادر ويريد أن يفعل ما يرسله آباء الطفل. لا يمكن للوالدين الطفل إجبارها. إذا كان الطفل ليس لديه شغف ب، فيمكن للطفل التمرد.^{٧٤}

المحور ٢

قلة الأخلاق

تعرف المشترك BD أن الطفل مستقل بما فيه الكفاية في تلبية احتياجاتهم، بدءاً من أصغر الأشياء مثل الاستحمام أو الأكل أو الأشياء - الأشياء التي تم أنفسهم. يبدأ الموضوع في محاولة لترتيب جميع احتياجاته، بطريقته الخاصة.^{٧٥}

^{٧٣} نتيجة المقابلة، (BD, W1, 18-19)

^{٧٤} نتيجة المقابلة، (BD, W1, 178-180)

^{٧٥} نتيجة المقابلة، (BD, W1, 23-25)

ما الذي يجعل الموضوع يصرخ هو عندما يسمع الموضوع صوت الدجاج في جميع أنحاء المنزل، أراد الموضوع أن يتوقف و أخبر «الدجاج» أن يصمت، لكن هذا الموضوع لا يمكن إلا أن يصرخ ويغضب، بكلمات لم تكن واضحة من فم الشخص نفسه.

المحور ٣

«لدي أصدقاء»

وفقاً لـ BD، طالما أن الموضوع في المنزل ليس له نظراء. لا تحتوي البيئة المنزلية للموضوع على جيران حتى لا تتفاعل الموضوعات مع أي شخص. في منزل الوالدين، يوجد عمال من أولياء الأمور فقط، وبالتالي فإن الموضوعات تتفاعل فقط مع نفس الأشخاص. حتى تم إدخال المطفل في مدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي.^{٧٦}

بعد أن قام والدا المطفل و BD بتضمين المطفل في مدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي، شعر الموضوع أنه لم يعد يشعر بالعزلة بعد الآن. يمكن المطفل التفاعل والتواصل مع أقرانه وما شابه ذلك. بدأت الموضوعات تحاول التفاعل مع أي شخص بعد دخول مدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي. بسبب تفكيره أن هناك آخرون مثله.

^{٧٦}نتيجة المقابلة، (BD, W1, 75-78)

المحور ٤

الحد الأدنى يمكن أن يعيش بشكل مستقل

كما هو الحال مع الأطفال الطبيعيين والأطفال المتخلفين عقلياً، يجب أن يكون لدى كل طفل إرادته ولكل من الوالدين الحق في التوجيه وفقاً للمسار. كما يتمتع الأطفال المتخلفون عقلياً بالإرادة، ولكل من الوالدين الحق في تصحيح ما يريده الطفل. كما هو الحال مع BD وأولياء الطفل، يقومون بتدريس الحياة باستقلال حتى لو كان من الأشياء الصغيرة فقط.^{٧٧}

يشارك المشترك في BD والوالدان الطفل في تثقيف الطفل. قبل أن يتم تدريس الاستقلال، فإن العديد من الأشياء التي تحدث لا تتفق مع ما يريده الناس. ببطء وتدرجي بين المشاركين BD والأولياء الموضوع تثقيفهم من الاستيقاظ إلى العودة إلى النوم. في الوقت الحالي، يمكن للموضوعات إعداد احتياجاتهم الخاصة مثل الاستحمام والأكل والتحضير للمدرسة وطهي المعكرونة وما إلى ذلك، على الرغم للمعاقين بعض الأحيان للإعاقة الحالة المزاجية من أنتعرض.^{٧٨}

رغبة الآباء والمشاركين في BD كعائلات ممتدة هي الرغبة في أن تعيش الموضوعات بشكل مستقل ولا تعتمد الأشخاص الآخرون، على الرغم من القيود المفروضة على الموضوع، يظل آباء الموضوعات ومشارك BD متفائلين في تثقيفهم قدر المستطاع.

^{٧٧} نتيجة المقابلة، (BD, W1, 91-93)

^{٧٨} نتيجة المقابلة، (BD, W1, 170-172)

المحور ٥

كلماته ليست واضحة لا يمكن أن تتوقف

يتحدث مثل هذا، لكنه لم يكن واضحًا، أخبرني آباء الطفل والمشاركون في BD أن الطفل الأكثر شيوعًا في الحديث والتحدث والتحدث. رأى آباء الموضوع ومشارك BD تطور الموضوع من يوم لآخر، من حيث التحدث، كان الموضوع نشطًا جدًا في التحدث، لكن الموضوع قال بشكل واضح مثل القطار دون معرفة ما يتحدث عنه آباء الطفل ومشارك BD.^{٧٩} من حيث التحدث، فإن الموضوع مغرم جدًا بالحديث، لا أحد يعرف الغرض من الموضوع. لكن آباء الموضوع والمشاركين في BD يعترفون بأنه بما أن الموضوع قد تم تعليمه مرة أخرى، فإن الموضوع مفتوح ومستعد للتحدث مع أي شخص.^{٨٠}

٣) مشترك الثالث^{٨١} (MRT)

تاريخ موجز للمشارك الثالث (MRT) هي ربات بيوت، وهو الوصي على الطلاب من أخت Evitaningrum، طالبة في مدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي في الفصل ٨. الحياة اليومية للمشارك MRT هي ربة منزل تحب وتعلم طفلها الوحيد. ٢٤ ساعة المشارك MRT مع طفلها للسيطرة على تطور

^{٧٩}نتيجة المقابلة، (BD, W1, 131-133)

^{٨٠}نتيجة المقابلة، (BD, W1, 199-202)

^{٨١} MRT merupakan inisial dari Martiningsih yang merupakan ibu kandung dari Vita (Salah satu anak tunagrahita di SLB C YPPLB Ngawi). MRT seorang ibu rumah tangga yang 24 jam bersama subyek penelitian. MRT mendidik subyek secara penuh selama di rumah.

طفلها. وفقًا لقصة المشارك في فريق MRT، تعرض الطفل إلى ارتفاع في درجة الحرارة منذ أن كان عمرها عام واحد وتم نقله إلى المستشفى الإقليمي العام للدكتور. Soetomo سورابايا، في سن ٣ سنوات، يمكن أن يتحدث الأشخاص فقط «ماما» و «بابا». مع صبر المشاركين في MRT وعزمهم، تنمو الموضوعات لتصبح أطفالاً جيدين. تم قبول الطلبة في مدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي منذ دخوله إلى رياض الأطفال. تابع مع مدرسة ابتدائية المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي ويتقدم حالياً في الصف الثامن. موضوعات في تسليم المادة للمشارك الثالث (MRT)

المحور ١

متابعة الحالة المزاجية عند القيام بأنشطة

الآباء والأمهات وشدد جدا على التعليم لمدة ٢٤ ساعة. لا يتم فصل الموضوع مطلقاً عن آراء أولياء الطفل، سواء من الأم طفل أو والد الشخص المعني. كما هو الحال مع الأطفال العاديين الآخرين، يكون لدى الموضوعات أيضاً شغف بتنفيذ واجباتهم كأطفال. لا شك، في بعض الأحيان يطلب المشاركون من فريق MRT المساعدة للقيام بعمل ما والموضوع متردد في القيام بذلك.^{٨٢}

تعمل جميع المواد الدراسية تحت إشراف أولياء، يتعلم المشارك في بصير، على الرغم من وجود عقبات في بعض الأحيان بدون عاطفة الموضوعات في تنفيذ الأنشطة في المنزل.^{٨٣}

^{٨٢} نتيجة المقابلة، (MRT, W1, 7-8)

^{٨٣} نتيجة المقابلة، (MRT, W1, 352-353)

المحور ٢

من الصعب أن نقول صلاة

رغبات الوالدين هي أن يرغب أطفالهم في التحدث جيداً. وأحد رغبات الوالدين هو أن أطفالهم يمكن أن يصلي بشكل جيد ومستقل. الأطفال المتخلفين عقلياً معروفون بخصائصهم الصعبة في التحدث، وهذا يحدث لطفل المشاركين في MRT. يمكن أن تتحدث الموضوعات بشكل متقطع من عمر عامين ويمكن أن تتحدث كلمات كلمة في سن ٣ سنوات. غالباً ما يدعو آباء الموضوع لتعلم القراءة ولكن في الواقع لا يمكن للموضوع متابعته.^{٨٤}

ليس من النادر أن تقرأ الطفل أثناء تهيئة مثل طفل في عملية تعلم الحروف. صعوبة التحدث هي ما يجعل المشاركين في فريق MRT لديهم الحماس لدخول المؤسسات التعليمية، مدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي. والآن يمكن للطفل أن يتكلم رغم أن ما يقوله هذا الموضوع في بعض الأحيان لا يزال غير واضح.^{٨٥}

المحور ٣

يبدأ تفاعل عندما الصف السادس.

كل تعليم الوالدين المعطى للأطفال هو فقط بحيث يكون أطفالهم مستقلين، ولا يجعلون الآخرين صعباً على أنفسهم. يقوم المشاركون في MRT بتعليم أطفالهم من الطفولة إلى الوقت الحاضر. كن طفلاً مستقلاً.^{٨٦}

^{٨٤} نتيجة المقابلة، (MRT, W1, 38-40)

^{٨٥} نتيجة المقابلة، (MRT, W1, 70-72)

^{٨٦} نتيجة المقابلة، (MRT, W1, 93-94)

يعد التدريس من الأشياء الصغيرة للأطفال المتخلفين عقلياً شكلاً من أشكال الصبر من المشاركين في اختبار MRT الذي تجلّى في تعليم أطفالهم. يستطيع طفله القيام بعمله الخاص مثل الاستحمام والأكل وحتى طهي نفسه. بدأت بالفعل يقرأ بنشاط وكانت متسقة مع دينه.^{٨٧}

أوضح مشترك MRT أنه إذا كان مشترك MRT يحضرون الحدث أو أنشطة مع زوجات الجيش الأخرى، والمشاركين بحاجة فقط إلى توفير الشعيرة والبيض والشدرات، والنقانق وهلم جرا الموضوعات التي طهي أنفسهم. وما هي موضوعات الطهي التي قدمها المشاركون في فريق MRT.

المحور ٤

صعوبات في التحدث

منذ عمر سنتين، لم يكن الأطفال قادرًا على التحدث كطفل عمره. في الواقع، يمكن للطفل البالغ من العمر عامين التحدث بشكل واضح على الرغم من أنه يتطلب فهمًا قويًا. لكن في الواقع، لا يمكن أن يتكلم الرعايا «ماما» و «بابا».^{٨٨}

أتحدث عن الأبداء الطفل في أن يكون قادرًا على التحدث في عمر ٣,٥ سنوات بدعم من آباء الموضوع والبيئة، مما جعل المشاركين المشارك MRT تشعر بالتشكك، معتقدين أن الموضوع لديك اضطراب الكلام، ولكن هذا الموضوع لا يمكن إلا تخرج كلمة «ماما» و «بابا».

^{٨٧}نتيجة المقابلة، (MRT, W1, 141-144, 61-62, 171-172)

^{٨٨}نتيجو المقابلة،(MRT, W1, 232-237)

المحور ٥

البيئة الأسرية تدعم الأطفال في التحدث

منذ الطفولة في عمر عام واحد، يتعرض هذا الطفل إلى ارتفاع في درجة الحرارة مما يؤدي إلى نقل الشخص إلى المستشفى. منذ ذلك الحين، كان الطفل قادرًا فقط على إصدار كلمتين. هذا يجعل المشاركين في MRT تشعر بالحزن. لكن الدعم الأسري للمشارك MRT قادر على الوقوف ومواجهة الاختبار المحدد.^{٨٩}

بمساعدة العم للطفل، يساعد مشترك MRT وطفل الأب بتفاؤل أيضًا في تحفيز الموضوع ليكون قادرًا على الكلام. كل يوم كانت تدرس الموضوعات للتحدث على الرغم من أن الآباء وأولياء الأمور كانوا يعلمون أن تدريس موضوع الكلام كان صعبًا. والموضوع يساعد على تحريك الموضوع في الكلام.^{٩٠}

المحور ٦

تعليمي لتعلم الكلام

ذات مرة، أرادت الطفل الغناء بعد صوت VCD، لكن رغباتهم أعيقت بسبب قيود المواضيع في التحدث. في فترة طويلة، تتعلم كيفية الغناء بكميات صغيرة. تم تشغيل المطفل على VCD الذي كان متصلاً بالتلفزيون. في البداية، استمع الطفل إلى الأغنية أثناء النظر إلى وجه وفم المغني. يدرّب الشخص نفسه دون مساعدة من أي شخص، ويبحث ببطء ويتابع ما يلعبه، وأحياناً يحاول الموضوع أيضًا التحدث إلى التلفزيون.^{٩١}

^{٨٩} نتيجة المقابلة، (MRT, W1, 240-243)

^{٩٠} نتيجة المقابلة، (MRT, W1, 258-259)

^{٩١} نتيجة المقابلة، (MRT, W1, 245-248)

المحور ٧

التحسن بعد دخول مدرسة المخصصة

أثناء المدرسة الابتدائية، التحق الموضوع بالمدرسة الابتدائية للأطفال العاديين الآخرين. يتم وضع الموضوع في الخلف. أحياناً يكون هناك أصدقاء يجوبون تنمر الطفل، خذ الطفل، وبالتأكيد سوف يرد الموضوع دائماً على ما تم فعله به.^{٩٢}

بعد أن نصح مشترك MRT ببطء، حاول الموضوع للسيطرة على عواطفه على الرغم من أنه لم يكن سهلاً. نصح المشاركون في MRT أنه إذا كان الموضوع غير مطيع وغير جيد، فلن يكون لهذا الموضوع أصدقاء. والآن الموضوعات أكثر قدرة على ضبط أقرانهم.

المحور ٨

تحكي المشكلة وفقاً للوقائع

أثناء المدرسة، يكون لدى الأصدقاء أصدقاء يحبون شرائه إلى الموضوع. كل يوم يسأل صديقه الموضوع لشراء كعكة. مرة واحدة ذهب الموضوع إلى المنزل وطلب من مشترك MRT المال، ثم سأل مشترك MRT والهدف أجاب أن المال ليس للطفل، ولكن لصديقه، لأن المدرب كان صديقاً للموضوع.^{٩٣} في النهاية، أخبر موضوعات الموضوع الحقيقة لأن مشترك MRT كانوا خائفين من الكذب. لكن مشترك MRT أدركت أن الطفل لا تكمن في ما طلبه هذا الموضوع.^{٩٤}

^{٩٢}نتيجة المقابلة، (MRT, W1, 276-278)

^{٩٣}نتيجة المقابلة، (MRT, W1, 286-290)

^{٩٤}نتيجة المقابلة، (MRT, W1, 306-207)

المحور ٩

إذا كان فارغاً، إذا لم تكن في مزاج، فلا تريد لن

يوضح مشترك MRT أنه حتى الآن واجه الموضوع مشاكل في التعبير عما يريد قوله. قال مشترك MRT أن الطفل يمكن أن تلتقط ما قاله مشترك MRT. لكن الطفل ضعيف في نقل ما في قلبه.^{٩٥}

ولكن من ناحية أخرى، قال مشترك MRT أن جميع أنشطة الموضوع تتبع مزاج أو مشاعر الموضوع. إذا كان الموضوع لا يرغب في القيام بعمل ما أو إذا كان المصطلح ليس في مزاج، فإن هذا الموضوع يختار الصمت ولا يريد القيام بالنشاط كالمعتاد. مثل عدم الرغبة في القراءة، بقيت المواضيع فقط في المنزل، ومشاهدة التلفزيون حتى الانتهاء منه.

المحور ١٠

العاطفة غير المستقرة في السيطرة

يخبرنا مشترك MRT أن أنشطة الموضوع في فترة ما بعد الظهر تتلاوة مع أصدقائه. يكون مشترك MRT سعيداً عندما يبدأ الموضوع من جديد بروتين التدريس. لكن في بعض الأحيان لا يرغب الأشخاص في القراءة لأن مزاجهم غير مستقر. إذا لم يكن مستقرًا، يتدمر الموضوع في بعض الأحيان ولا يريد أن يقرأ ظهر ذلك اليوم.^{٩٦}

نصح MRT بو مارياري كمعلم لمراجعة الموضوعات التي يعتبر أهم شيء بالنسبة للمشارك MRT هو استعداد المواد للتلاوة أولاً. لأن زراعة

^{٩٥}نتيجة المقابلة، (MRT, W1, 346-348)

^{٩٦}نتيجة المقابلة، (MRT, W1, 501-502)

رغبة الموضوع ليست بالأمر السهل. إذا كانت الرغبة في الموضوع، فيمكن للمشارك MRT التحكم في الموضوع في حياته اليومية. وليس بشكل متكرر، سأل المشارك MRT عن تطور الموضوع مع الاعتذار عن معالجة كل مادة للمعلم.^{٩٧}

المحور ١١

نصيحة حول المعلمين في العيون الطفل

في الوقت المناسب في الفصل، غالبًا ما تمرد والفوز على معلمه. يمكن للمعلم فهم ما يقوم به الموضوع. لأن كل هذا هو مظهر من مظاهر يجب الموضوع للمعلم. لا شك أن ضربة واحدة أو اثنتين سقطت على كتف المعلم. ولكن بعد ضرب المعلم، يريد الطفل أن يفعل ما قيل للموضوع.^{٩٨}

ينصح المشارك MRT دائمًا بالموضوع الذي يتم فيه تأنيب المعلم، ناهيك عن الصراخ وحتى التوبيخ. لأن المعلمين هم الأشخاص الذين أعطوا موضوع العلم والتعلم. يبلغ المشارك MRT ببطء والطفل يتمسك بنصيحة المشارك MRT حتى الآن.

المحور ١٢

رغبات أولياء الطفل فقط

في صلات الوالدين، لا ترغب رغبات أولياء الأمور في الموضوع في أن يعيش أطفالهم بشكل مستقل دون الاعتماد على الآخرين. يمكن فتح أعمالهم التجارية الخاصة، والقيام بجميع الأنشطة الخاصة بهم، وتقدم هذه

^{٩٧}نتيجة المقابلة، (MRT, W1, 503-507)

^{٩٨}نتيجة المقابلة، (MRT, W1, 511-527)

الصلاة من قبل المشترك MRT وأزواجها لمستقبل الطفل. على الرغم من أن الموضوع لا يعمل كموظف مدني، إلا أن هذا الموضوع يمكنه تلبية احتياجاته الخاصة.^{٩٩}

الموضوع الثالث عشر:

يمكن أن يتحدث مع الأطفال الصم والبكم

في حياتهم اليومية في المواد الدراسية يتفاعلون مع أطفالهم. لكن في أيام أخرى، وجد المشاركون في فريق المترو التفاعلي أن أطفالهم يتفاعلون مع الأطفال الصم. بحاجة إلى الخبرة والصبر في التفاعل مع الأطفال الصم، لأنه لا يمكن فصل الأطفال الصم والكلام.^{١٠٠}

تتواصل يفاجأ مشترك MRT برؤية الطفل يمكن أنمع الأطفال الصم، وذلك باستخدام لغة الإشارة التي يفهمها الأطفال الصم والكلام. يدرك مشترك MRT أن الطفل يمكن أن تستخدم لغة الإشارة جيداً وبراعة. ويحكي الطفل ما تحدث عنه مع صديقه الذي كان لديه تشوهات في السمع.^{١٠١}

علامة على ذلك يتم تلخيص المواضيع الموجودة في جميع المشاركين

في الجدول التالي:

^{٩٩} نتيجة المقابلة، (MRT, W1, 766-777)

^{١٠٠} نتيجة المقابلة، (MRT, W1, 855-861)

^{١٠١} نتيجة المقابلة، (MRT, W1, 862-870)

جدول ٤ . علامة تلخيص المواضيع الموجودة في جميع المشاركين

المشارك	DL	BD	MRT
١	التحضير الذهني للمعلمين	الأنشطة التي نفذت تتبع الحالة المزاجية	متابعة الحالة المزاجية عند القيام بأنشطة
٢	مقدمة للطلاب	قلة الأخلاق	من الصعب أن نقول صلاة
٣	تقديم مثال على الطريقة الصحيحة	لديّ «الأصدقاء»	يبدأ تفاعل عندما الصف السادس
٤	المعلمون النشطون في إعطاء أمثلة يحتل	الحد الأدنى يمكن أن يعيش بشكل مستقل	صعوبات في التحدث
٥	لديهم اهتمام، يريدون أن يعرفوا ولكن لا يمكن أن يتم ذلك ...	كلماته ليست واضحة لا يمكن أن تتوقف	البيئة الأسرية تدعم الأطفال في التحدث
٦	مهارات الحفر عندما يتعذر هضم الدروس		تعليمي لتعلم الكلام
٧	هناك اتصال بين الآباء والمعلمين		التحسن بعد دخول مدرسة المخصصة

تحكي المشكلة وفقاً للوقائع		القدرة على التفريق والمعرفة واستخدام الأموال	٨
إذا كان فارغاً، إذا لم تكن في مزاج، فلا تريد لن ...		وضع المعلمين مثل الأصدقاء	٩
العاطفة غير المستقرة في السيطرة		نُهج الطلاب الفردي	١٠
نصيحة حول المعلمين في العيون الطفل		يجب على المعلم أن يدرس بصبر مراراً وتكراراً	١١
رغبات أولياء الطفل فقط		تأخر في دخول طفله إلى المدرسة	١٢
يمكن أن يتحدث مع الأطفال الصم والبكم		التعليم المستمر استناداً إلى مستوى الاحتياجات	١٣

ب. تحليل البيانات

استناداً إلى الموضوعات التعليمية التي عثر عليها من العديد من المشاركين في البحث، وإبداء الملاحظات، يحدد الباحثون تشابه وتفرد البيانات

من العديد من المشاركين الذين يصفون عملية التهذيب والتربية الأخلاقية للأطفال المتخلفين عقلياً. يسميها الباحثون بأنها عملية لأنها مرتبطة بتدفق التهذيب الأخلاق الذي يحتوي على التحضير والتهذيب والديناميكيات والإنجاز. وفي سياق هذه العملية، هناك عوامل الإيجابية وعوامل السلبية في عملية تهذيب الأخلاق للأطفال المتخلفين عقلياً. يمكن للباحثين على الأقل تلخيص عملية الأطفال المتخلفين عقلياً إلى عدة نقاط. فيما يلي شرح لكل منها:

١. عملية تهذيب الأخلاق للأطفال المتخلفين عقلياً

في الدراسة الحالية، وجدت الباحثة العديد من ظواهر عمليات تهذيب الأخلاق للأطفال المتخلفين عقلياً. لن تتم عملية تهذيب الأخلاق للأطفال المتخلفين عقلياً بشكل جيد دون التحضير في عملية تهذيب الأخلاق، وتنفيذ عملية تهذيب الأخلاق، والديناميات التي تحدث في تنفيذ عملية تهذيب الأخلاق، والإنجاز الذي سيتناوله المعلمون في الطلاب أنفسهم. في هذا القسم، سوف تشرح الباحثة مراحل عملية تهذيب الأخلاق للأطفال المتخلفين عقلياً، يمكن أن يتم:

(أ) التحضير أو الاستعداد

للاعداد الذي يقوم به المعلم في التدريس ويخضع لعملية أنشطة التعلم من منزل كل معلم. كشف أحد المشاركين أن هناك ثلاثة تحضيرات على الأقل يجب أن يستوفيه المعلم، الأول كان عقلياً يجب إعداده من المنزل.

الاستعداد الذهنية عقلية في التدريس داخل الفصل وخارجه. في التدريس والتفاعل مع أولياء أمور الطلاب وحتى

الطلاب أنفسهم. كل طفل لديه شخصيات واحتياجات مختلفة، مما يتطلب من المعلم أن يكون لديه إعداد جيد جسديًا وعقليًا.

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على تعليم جميع الأطفال وفقًا لقدراتهم. ليس من النادر أيضًا أن يكون المعلم مستعدًا للتجول في تعليم طفل لطفل آخر. طالب واحد إلى آخر يتطلب المزيد من الطاقة، لذلك زراعة عقلية قوية تبدأ عندما في المنزل.

إن تعليم الأطفال المتخلفين عقليًا لا يقوم فقط بتدريس الدروس، بل يعلم أيضًا المهارات، بحيث عندما يكون الطفل غير قادر على تلقي الدروس، هناك بعض المهارات التي يشارك فيها.

يوفر مدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي مهارات مثل البستنة، الخياطة، صالونات، وصنع الحصير. لذلك يمكن للمعلم استكشاف إمكانات الطفل، ثم سيتم اختبار العقلية مدى قوة المعلم في تعليم طلابه.

تمت رعاية العقلية التي أنشأها معلم منذ قبل التدريس، ينظر في أنشطة معلم في التدريس اليومي. معلم لديهم طلاب يحبون التغلب على معلم يوميًا.

لا يجب إعداد العقلية فقط، أضاف معلم أن التحضير الثاني يجب أن يكون له الوسائل التعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. تساعد الوسائل التعليمية للأطفال المتخلفين عقليًا على فهم الأشكال ووصفها، بحيث يسهل على المعلمين وصف أسمائهم

واستخداماتها.

يستخدم معلم غالباً الدعائم لمساعدة المشاركين في التدريس. تساعد الوسائل التعليمية التي تعدها المدرسة في أنشطة التعليم والتعلم. في بعض الأحيان يحضر معلم الوسائل التعليمية الخاصة بهم في التدريس. هذه الدعائم هي الوسائل التعليمية البسيطة التي يمكن قبولها من قبل ذهن الأطفال المتخلفين عقلياً. ويجب أن يكون معلم قادرين على شرح لفترة وجيزة وبشكل واضح.

يعد قبول الطلاب الجدد أمراً مثيراً للغاية بالنسبة للمعلم، لأن المعلم سيحصل على طلاب جدد، وهذا يختلف عن العام السابق. وينطبق الشيء نفسه على معلم انتظار طلابهم الجدد. ليس فقط معنوياً والمعينات التعليمية في إيصال التعلم أمر مهم من جانب معلم ، وفقاً ل معلم ، والنقطة الثالثة التي يجب إعدادها هي نهج المعلم لطلابه. لا يتم هذا النهج من قبل شخص واحد فقط. من المتوقع أن يكون المعلم قادراً على التعامل مع جميع طلابه من أجل تحقيق أهدافهم التعليمية.

إن الاقتراب من طفل يعاني من تخلف عقلي ليس بالأمر السهل. مع قدر محدود من الذكاء، يتطلب أن يتقن معلم دوره كمعلم وأحد الوالدين وصديق في نفس الوقت. بالنظر إلى أن الأطفال المتخلفين عقلياً لا يمكن أن يصرخوا، ينبغي معلم وضع نفسه قدر الإمكان كصديق للطفل المتخلف عقلياً.

في اتخاذ نهج، معلم يأخذ الكثير من الوقت. يعرف معلم

أن عدد الأطفال الذين يواجههم يزيد عن ٥ أطفال، لذلك يجب أن يكون معلم ماهرًا في تنفيذ عملية الاقتراب. تصبح معلم أكبر صديق ممكن لكل طفل متخلف عقلياً.

أسبوع واحد مرتين والتوزيع بالتساوي على جميع طلابهم ليس بالأمر السهل. في فصل واحد يحتوي على تسعة أطفال، مشغول معلم في التعرف عليهم واحدا تلو الآخر. يجب أن تعرف معلم أيضاً نوع الطلاب الموجودين بين التخلف العقلي المعتدل أو التخلف العقلي المعتدل أو التخلف العقلي الشديد.

يتم هذا النهج فقط لتحقيق عملية التعلم وفقاً للمنهج ورغبات المعلم وصي الطالب. يجب أن تكون معلم قادرة على أخذ قلوب جميع طلابها، سواء من التخلف العقلي الحاد أو المعتدل أو المعتدل. نظراً لوجود مخاطر يجب أن يتحملها معلم إذا كان معلم لا يمكنه الاقتراب من طلابهم. وفقاً لمعلم، إذا كان الطفل المتخلف عقلياً لا يشعر بالراحة في التعلم مع شخص ما، فيمكنه إذن البكاء أو حتى البصق على المعلم.

الارواح العالية على ثلاثة جوانب داعمة، وهي المعلمين والطلاب والمواد التعليمية. لقد لوحظ في هذه الدراسة أن DL هو مدرس، وأطفال متخلفون عقلياً لأن الطلاب والمواد التعليمية هي تعليم أخلاقي يتم تدريسه في جميع الأوقات. لكن من ناحية أخرى، المعلم ليس مجرد شخص يعلم الدروس. تم تكليفه بتعليم أطفاله على الرغم من القيود التي لديهم.

ليس من النادر أن يعلمهم عن الأكل والكتابة وحتى دخول المنزل. طلب منهم معلم تناول الطعام والكتابة باستخدام اليد اليمنى ، وليس اليد اليسرى. وأوضح معلم أيضا وظيفة بين مختلف الأيدي اليمنى واليسرى. تعلم معلم أيضًا أنه في كل مرة تدخل فيها إلى المنزل أو الفصل الدراسي، يتعين عليك استخدام التحيات، وغالبًا ما تطلب معلم أيضًا منهم الخروج مرة أخرى لتكرار الطريق للدخول إلى الفصل. معلم لا يقبل إذا كانوا لا يقولون مرحبا أو السلام.

في أنشطته التدريسية، ليس من النادر أن تذهب معلم هنا وهناك لتطارد طلابها، لأنه في غرفة واحدة هناك أربعة فصول، وأحيانًا تلاحق معلم بعد الطلاب الذين يركضون هنا وهناك. يوم الجمعة، كانت الموضوعات في ذلك الوقت من الألعاب الرياضية، وهتف معلم ليصبح دليل الجمباز لطلابهم. دون خجل، قام معلم أيضا بالضحك وضحك الأطفال أيضًا.

جعلت رغبة طلابه للتعلم وتعلم أشياء جديدة روح معلم حرق جدا. يوم الخميس مع مواضيع التنمية الذاتية، ممارسة تمشيط الشعر مستمرة، معلم لا تتردد في الاحتفاظ بأيدي طلابه واحدا تلو الآخر في تمشيط شعره. التكرار المتكرر للتعلم دليل واضح على التعليم في التدريس. لا يكل ولا يشعر بالملل، على الرغم من أن طلاب معلم ينتمون إلى الفصل الذي يضم أكبر عدد من الأعضاء، ويبلغ مجموعهم تسعة أشخاص، فإن معلم توفر طاقة

إضافة للتدريس.

يقوم معلم بالتدريس دائماً لكتابته مرة أخرى على السبورة، على الرغم من أن DL يعرف أن ما كتبه قد كتب على الكتاب. لكن معلم أوضح أن ما كتبه سهل الهضم وفهمه من قبل طلابه، لذلك أراد أن يكتب ما كان في الكتاب لتوضيح النية، لموازنة معدل ذكاء طلابه.

(ب) التهذيب

الطريقة المستخدمة من قبل معلم في التدريس هي طريقة مباشرة. تعتبر هذه الطريقة فعالة لأن معلم تمارس مباشرة أمام طلابها حتى يتمكنوا من فهم التدفق وطرق القيام بالأشياء مباشرة. كيفية زر الملابس والسحابات، وكيفية ترتيب الشعر، وكيف تمشيط الشعر، وهلم جرا.

لا يتردد معلم في إعطاء مثال مباشرة أمام طلابه. فعل معلم كل ذلك حتى تمكن طلابه من اكتشاف ما رآه وعرفه بسرعة. لكن لا يكفي أن نرى فقط، وأحياناً تخبرهم معلم بالتدريب معاً أو ارتداء الملابس أو تمشيط شعرهم على سبيل المثال. وأضاف معلم، كل ذلك تم مع حركة قوية، لا ينبغي أن يكون خطأ.

في تفسير DL، تُعرف هذه الطريقة بأساليب التعلم الفردية. لأن النقطة المحورية في هذه الطريقة هي نحو الأطفال المتخلفين عقلياً. اقترب معلم من طلابه واحداً تلو الآخر عندما كان يقدم الدروس. في البداية أوضح معلم أمام الفصل، إذا كان الطفل الذي

يفهم قليلاً، فإن معلم يتحكم فيه فقط، ولكن إذا لم يفهم أحد أو لا يقرأ، فتناول معلم حول البحث عن الأطفال الذين لم يتمكنوا من إكمال المهمة من معلم.

تستخدم هذه الطريقة من قبل معلم لدعم تحصيل طلابها. في تسليمها، لا تفعل معلم ذلك مرة واحدة فقط لطلابها مثل الأطفال العاديين الآخرين. كل شيء جديد، تعلم DL دائماً طلابها.

في المرة الأولى التي علمه فيها معلم ارتداء الأزرار، لم يتردد معلم في فك قميصه العلوي، وتعلم معلم والطلاب كيفية ربط الملابس معاً. كل يوم يصبح معلم الأضواء للأطفال، من الطريقة التي يشرب معلم الشاي إلى الطريقة التي يكتب معلم على السبورة. كل شيء جديد سوف تعلمه معلم مع مثال، حول موضوع التطوير الذاتي يوم الخميس، تحضر معلم دائماً فيما يتعلق بتعزيز نفسها لطلابها. الطبخ، الغرس، الكنس، تمشيط الشعر، والأشياء التي يمكن ممارستها لطلابهم.

أضاف معلم أيضاً أن كل ما يمارسه سيصبح معياراً لطلابها. ولكن معلم في ممارسة التعليم، يجب ألا ترتكب أخطاء معلم، ويجب أن تكون ممارسات معلم صحيحة، لأن الطلاب سيحاكونها ويضايقونها.

يجب أن تكون الحركة التي تمارسها معلم صحيحة، على سبيل المثال، تناول اليد اليمنى، وتناول معلم رفع يده اليمنى،

والإشارة إلى وظيفة اليد اليسرى ليست للأكل، ثم كما هو الحال قبل الدخول إلى المنزل أو الفصل الدراسي، يقوم معلم بممارسة التحيات عند الباب. كل هذا تم بواسطة معلم نظرًا لأن ما رآه طلابهم سيتم محاكاته وممارسته من قبل طلابهم عندما كانوا في المنزل.

يعد المتخلفين عقلياً التكرار في التعلم للأطفال ضروريًا للغاية. بالنسبة للأطفال المتخلفين عقلياً والذين يمكن لمعدل ذكائهم تحت الأطفال العاديين مساعدتهم على القيام بعملهم اليومي. للتعلم، يشرح معلم عادة عدة مرات ويشرح لطلابهم واحد تلو الآخر. في حالة تمشيط الشعر، أو الحركات اليومية، يتطلب معلم ٣-٤ مرات في ممارسته.

في فئة معلم، هناك مجموعات من الأطفال المتخلفين عقلياً، أولئك الذين لديهم تشوهات في التخلف العقلي والكلام، لذلك عندما يعلم طلابه القيام بالحركة، يكون معلم مطلوبًا للقيام بذلك ببطء وإعطاء تعبير للوجه يفسر ببطء.

سيتعلم جميع طلاب معلم بالتأكيد عن طريق التكرار، لأنهم لا يكفون للانتباه والممارسة. أوضحت معلم أنه بالنسبة للأطفال المتخلفين عقلياً، تتطلب DL من ٢ إلى ٣ ممارسات، ويتطلب معلم للأطفال المعاقين عقلياً ٣ إلى ٤ مرات، وبالنسبة للأطفال المتخلفين بشدة، سوف تقوم معلم بتدريسها وتكرارها حتى يتمكن طلابها من القيام بذلك بأنفسهم.

في أنشطة التعلم في الفصل، هناك أيضًا أولياء أمور يتحكمون دائمًا في أنشطة طلابهم. للفصول التي أجراها الباحثون. تمت مرافقة جميع طلاب معلم من قبل عائلاتهم للذهاب إلى المدرسة، في انتظار عندما الدرس وحتى معلم تسليم طلابهم إلى أيدي والديهم.

الاتصالات التي أجراها آباء الأطفال المتخلفين عقليا لها تأثير جيد على طلاب معلم. يتحكم طلاب معلم في جدولهم عند وصولهم إلى المنزل. لأنه ليس هناك من أبوين أو اثنين فقط يطلبان الواجب المنزلي لأطفالهما. توفر معلم في بعض الأحيان واجبات منزلية في شكل صنع أنواع مختلفة من الأعمال.

وفقًا للمشاركين في MRT، ساعد ما قامت به DL في توفير العمل المنجز في المنزل MRT في تثقيف ومراجعة أنشطة ابنة MRT أثناء تواجدها في المنزل.

تم بناء التواصل ليس فقط في المدرسة، ولكن MRT تقييم اتصالًا مع DL لعملية التطوير من أجل الطفل الجرو الوحيد. تواصل MRT التحكم من خلال عيونها وبيئتها ومن اتصالها مع DL.

(ج) ديناميات

تتعلم في عملية التكوين الأخلاقي للطلاب المتخلفين عقليا هي حالة أو سمة تركز على مرافقة أو مرافقة عملية التكوين التي تشمل طبيعة وحالة المعلمين وأولياء أمور الأطفال المتخلفين عقليا.

تقوم DL بتعليم الطلاب الذين يبلغ عددهم تسعة أطفال مع احتياجاتهم الخاصة. بعض مع قيود منخفضة أو معتدلة أو شديدة. هذا هو المكان الذي يجب أن يكون فيه DL ذكيًا في تحديد مكانته ليتم قبولها من قبل طلابهم.

يتفاعل DL مع طلابه كل يوم في محاولة لعدم التقاط وحتى تأنيب طلابه. وفقًا لـ DL، حاول قدر المستطاع وضع نفسه ليكون صديقًا لطلابهم. بحيث يقبل طلابهم بسهولة DL في كل يوم.

يقارب يحاول DL أنطالابه طفلًا واحدًا وطفلًا واحدًا، حتى يشعروا بالراحة من وجود DL، إذا شعروا بالراحة مع DL، فإن DL يوفر التعليم بسهولة لطلابهم. التعلم في الصف أو التعلم لتعزيز أنفسهم والمهارات. بحيث يشعر الطفل بالراحة مع معلمه أثناء أنشطته التعليمية. لكن كل هذا خطأ فقط إذا لم يستخدمه DL كذلك قدر الإمكان. لذا، يُطلب من DL أن تكون نشطة في إعطاء أمثلة لطلابها.

إن النشاط في تقديم المواد ، وفقًا لـ DL هو أهم شيء في التدريس. لأنه في كل مرة وفي كل مرة يسأل طلابه دائمًا عن درس أو نشاط كان قد طلبه سابقًا. لذلك يتم هذا الإجراء بشكل صحيح، فمن الضروري عدم اتخاذ خطوات خاطئة.

مثال على هذا النشاط هو أن DL تطلب دائمًا من طلابها قول مرحبًا قبل الدخول إلى الفصل. يجب أن تكون DL نشطة في توجيه طلابها واحدًا تلو الآخر. تعليم ألف، والسيطرة على B،

وتعليم C. كل يوم يؤدي DL مثل هذه الإجراءات. دون الشعور بالاكْتئاب، DL يفعل ذلك بسعادة.

وأضاف DL أن النشاط الذي يجب أن يكون لدى المعلمين في تعليم الأطفال المتخلفين عقليا ليس فقط للتعليم. في الرياضة، والتنمية الذاتية، وجميع المواد، المعلم نشط أيضا في إعطاء أمثلة. بإعطاء مثال، سوف يستجيب الأطفال المتخلفون عقليا بسرعة أكبر لما يعنيه المعلم.

أنشطة التدريس والتعلم لها ثلاثة جوانب داعمة، وهي المعلمين والطلاب والمواد التعليمية. لقد لوحظ في هذه الدراسة أن DL هو مدرس، وأطفال متخلفون عقليا لأن الطلاب والمواد التعليمية هي تعليم أخلاقي يتم تدريسه في جميع الأوقات. لكن من ناحية أخرى، المعلم ليس مجرد شخص يعلم الدروس. تم تكليفه بتعليم أطفاله على الرغم من القيود التي لديهم.

ليس من النادر أن يعلمهم DL عن الأكل والكتابة وحتى دخول المنزل. طلب منهم DL تناول الطعام والكتابة باستخدام اليد اليمنى، وليس اليد اليسرى. وأوضح DL أيضا وظيفة بين مختلف الأيدي اليمنى واليسرى. تعلم DL أيضا أنه في كل مرة تدخل فيها إلى المنزل أو الفصل الدراسي، يتعين عليك استخدام التحيات، وغالبا ما تطلب DL أيضا منهم الخروج مرة أخرى لتكرار الطريق للدخول إلى الفصل. DL لا يقبل إذا كانوا لا يقولون مرحبا.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الأطفال المتخلفين عقلياً لديهم معدل ذكاء أقل من ٨٠، بحيث يتطلب من المعلم تقوية القلب في تقديم المشورة للأطفال المتخلفين عقلياً. غالباً ما ينسون ما تعلمه DL، لكن DL لا يهدأ. DL يعلم بصبر على الرغم من أنه يجب أن ينتهي. خاصة بالنسبة للأطفال الذين يعانون من متخلفين عقلياً بشدة، يجب على DL تكرار وتكرار.

إن صبر المعلمين مدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي يجلب لهم النجاح. لا يقوم المعلمون في مدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي بتدريس الدروس فحسب، بل يقومون بتدريس المهارات اللازمة لتجهيز طلابهم للعيش بشكل مستقل في المستقبل. لذلك هناك حاجة إلى الصبر في هذا الصدد.

كما هو الحال مع أولياء الأمور الطلاب، أوضحت MRT أن سبب إرسال أطفالهم إلى مدرسة المخصصة هو أن المعلمين الذين يمتلكون مدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي كانوا أكثر صبراً وخبرة في التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. مثل تجربة MRT التي وضعت طفله في المدرسة العادية، ولم يحصل طفله على التعليم المناسب.

في تدريسه، يجتمع DL كل يوم مع طلابه الذين لديهم الحماس لتعلم أشياء جديدة. مع القيود المفروضة عليها، لا يمكن ل DL البقاء صامتة في مكان ما، لدى DL حماس كبير في تعليم هؤلاء

الأطفال المتخلفين عقلياً. لأن DL هو انعكاس لطلابهم. كل ذلك تم بواسطة DL لجعل طلابها نشطين ومستقلين.

(د) الإنجاز

تتمثل رغبة ولي الأمر في إشراك أطفاله، وخاصة بالنسبة للأطفال المتخلفين عقلياً، في بناء استقلال للأطفال الذين يعانون من التخلف العقلي والتخلف العقلي الخفيف والمتوسط والشديد. بمعنى الكلمة ليس الشخص الذي يبحث عن ماله الخاص أو يمكنه السفر بمفرده. لكن MRT و BD يوضحان على الأقل أن ابنتهما تستطيع القيام بالعمل بنفسها. مثل الاستحمام، الأكل، تحضير ملابسهم الخاصة، أو حتى MRT و BD يضيفون أن ابنتهم يمكنهم الطهي بنفسها. MRT و BD يعلمونه بجدية. على الرغم من أن الأمر يستغرق وقتاً طويلاً، لكن MRT و BD لا يأسان، إلا أنهما لا يفقدان حماسهما للتثقيف والتثقيف.

مشترك DL، أضاف أيضاً أنه على الأقل يمكن للأطفال تعرف أيضاً واستخدام المال. يجب حفظ الأموال الاسمية المختلفة من قبل الأطفال المتخلفين عقلياً. لأن الأطفال المتخلفين عقلياً ليسوا دائماً في المنزل. إنه يحتاج إلى التواصل مع البيئة المحيطة. لكي لا ينخدع الآخرون، يمكن للأطفال المتخلفين عقلياً التعرف على الاسم الرمزي على الرغم من أن الأمر يستغرق وقتاً طويلاً.

في حادثة BD، كان لدى المشاركين أبناء أخ مع مستويات معتدلة من التخلف العقلي. هذا الابن لديه شذوذ وهو عندما

يسمع صوت صياح الديك، سوف يصرخ بصوت عال ويريد أن يتوقف الدجاج عن الصراخ.

ويمنع آباء الأطفال المتخلفين عقلياً من الحدوث من خلال تقديم المشورة لأطفالهم بعدم الصراخ عند صياح الدجاج. ليس فقط مرة واحدة ينصح أحد المشاركين وأولياء الأمور من الأطفال المتخلفين عقلياً، تحتاج إلى ٢ إلى أكثر لتقديم المشورة دائماً. نتيجة لذلك ، يمكن للطفل أن يقلل من تكرار الصراخ عندما يبدأ الدجاج في الصراخ.

الآباء والأمهات وBD أيضا تعليم أدب للأطفال. قبل دخول BD ووالدي الأطفال المتخلفين عقلياً إلى مدرسة المخصصة، كان الطفل متردداً في الالتقاء والتواصل مع الآخرين. بعد قبول الطفل في مدرسة المخصصة، فإن الأطفال المتخلفين عقلياً لديهم المزيد من الأساليب مع تعاليم المعلم في المدرسة وتعاليم الوالدين وBD في المنزل. لذلك كل صباح عندما يأتي BD إلى منزل طفل معاق عقلياً لإحضاره، يتم تقديم BD مع الشاي الساخن.

الآباء والأمهات وBD أيضا يريد الأطفال المتخلفين عقلياً للتواصل مع الأصدقاء. ولكن في بيئتهم، لا يوجد أطفال في سنهم ، لذلك يتفاعل الطفل فقط مع العمال من العائلة والأهل. أضاف الآباء أيضاً أنه بعد دخول المدرسة، كان الطفل أكثر انفتاحاً وقدرة على الارتباط بالبيئة المحيطة.

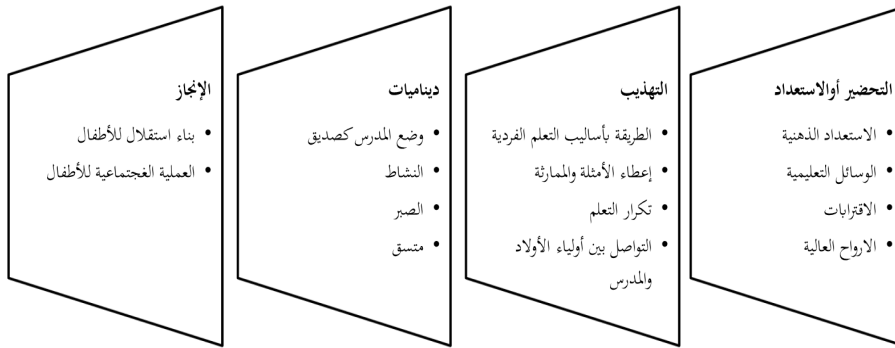
في إجراء مقابلات مع الباحثين مع المشاركين DL، MRT، BD، يريدون جميعًا ويحققون إنجازات، حتى يتمكن الأطفال المتخلفون عقلياً من التفاعل اجتماعياً مع أصدقائهم. من خلال التفاعل الاجتماعي، فإنه يساعد على خلق شعور أنه ليس فقط لديه اضطراب.

التفاعلات التي يقوم بها الأطفال المهمة للغاية لأنهم سيعيشون مع أشخاص آخرين. لا يمكن إطلاق جوهر البشر ككائنات اجتماعية من الأطفال المتخلفين عقلياً على الرغم من أن لديهم تشوهات مختلفة عن الأطفال العاديين الآخرين.

يعتبر التفاعل أمراً إلزامياً وشائعاً للبشر. أوضحت MRT أنه بعد وضع MRT لأطفالهم في مدرسة المخصصة، أحرز أطفالهم تقدماً. كل يوم يلعب الطفل المتخلف عقلياً مع أطفال صغار حول المنزل، يتلو مع أصدقائه في فترة ما بعد الظهر. أضافت MRT أيضاً أنه يمكن للطفل أن يشرح لصديقه الحظر المفروض على اللعب أثناء المكالمة إلى الصلاة.

لا يتم التفاعل الذي يقوم به أطفال MRT مع الأطفال العاديين الآخرين فقط. لقد لاحظت MRT أيضاً أن الأطفال يمكنهم التفاعل مع الأطفال ذوي الإعاقة والأطفال الصم في المدرسة. إنه إنجاز يعترف به فريق MRT بعد دخوله طفله في مدرسة المخصصة.

جدول ٥. عملية تهذيب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقليا



٢. العوامل التي تؤثر على عملية تهذيب الأخلاق

المتخلفين عقليا استنادا إلى الأبحاث التي أجريت، وجدت الباحثة عاملا يرافق عملية تهذيب الأطفال المتخلفين عقليا في مدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاي. العوامل التي وجدت الباحثة هي العوامل الإيجابية لعملية التهذيب الأخلاق والعوامل السلبية لعملية التهذيب الأخلاق. تشمل العوامل الإيجابية لعملية التهذيب الأخلاق هي الأسرة والبيئة المحيطة بمنزل الأطفال المتخلفين عقليا. في حين أن العوامل السلبية لعملية التهذيب الأخلاق تشمل ذكاء الأطفال المتخلفين عقليا أقل من ٨٠ درجة، ودائما ما يتبع المزاج أو المعروف باسم المزاج، وصعوبة الأطفال المتخلفين عقليا في الكلام، والعواطف غير المستقرة التي لا يمكن السيطرة عليها للأطفال المتخلفين عقليا أنفسهم.

(أ) العوامل الإيجابية لعملية تهذيب الأخلاق

يمكن تحقيق تطور التخلف العقلي من خلال وجود عوامل داعمة في كل عملية من أشكال التكوين الأخلاقي للأطفال المتخلفين عقلياً. في هذا العامل الداعم ، وجد الباحثون العديد من العبارات التي أقنعت الباحثين بأن العوامل الداعمة كانت من الأسرة والبيئة المحيطة بمنزل الأطفال المتخلفين عقلياً.

(١) الأسرة

في تعليم ورعاية آباء الأطفال المتخلفين عقلياً، هناك حاجة إلى تركيز عميق للغاية. يحتاج الأطفال الذين يعانون من التخلف العقلي إلى عناية أكبر من الأطفال العاديين الآخرين. مع هذا الاضطراب ، هناك حاجة إلى الاهتمام من الآباء والأمهات والأسر الكبيرة لدعم تشكيل الأخلاق الشخصية الخاصة للأطفال المتخلفين عقلياً. منذ ولادة طفل حتى يعرف الوالدان أن الطفل المولود لديه خلل في قوة حاصل الذكاء لديهم، فإن الأسرة هي مصدر قوة الوالدين في تعليم أطفالهم.

أخبر مشترك MRT أن شقيق MRT قد دعمه في تثقيف أبنائه. نظرًا لأن MRT يعلم أن أطفالهم يصنفون على أنهم أطفال متخلفون عقلياً، فإن طفل MRT يدعمهم في التعلم والتفاعل وكل ما يتضمن نمو ونمو أطفال MRT.

رؤية المشهد أثناء الاستراحة في مدرسة المخصصة

C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي، أعدت الأمهات أواني العشاء للطفل. على غرار MRT و BD، كل يوم يقود و ينتظر أطفاله للدراسة. مرافقة الطفل من المنزل إلى المدرسة حتى تأتي الساعة إلى المنزل، هذا هو الروتين للأطفال المتخلفين عقلياً في مدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي.

تعد مرافقة الأطفال للذهاب إلى المدرسة روتيناً من MRT و BD لكل يوم. علاوة على ذلك، بالنسبة لـ MRT، لدى MRT ٢٤ ساعة مع أطفالهم لتكون قادرة على التحكم في نمو أطفالهم. التدريب الذي تقوم به MRT تجاه أطفالهم هو طريق MRT لتدريب استقلال أطفالهم.

ليس من غير المؤلف أن يقوم MRT بتعليم وتدريب أطفالهم على الطهي، حتى لو كان مجرد بيض مقلي أو شعيرية مغلي لاحتياجات أطفالهم عند مغادرة MRT للخدمة. كزوجة للجيش وربات البيوت، تترك MRT في بعض الأحيان أطفالهم للذهاب إلى المناسبات الاجتماعية. ثم يعلم MRT كيفية طبخ لأطفالهم لأن أطفالهم في المدرسة الابتدائية. التدريب الذي توفره MRT سيكون مفيداً لمستقبل أطفالهم في المستقبل.

أضافت MRT أيضاً أنه عند توفير التدريب، أعدت MRT على الأقل مواد للتدريب. مثل MRT، يجب عليهم

تلبية ما يحتاجه أطفالهم في الطهي، والترتيب للمعكرونة سريعة التحضير، والبيض، والمواقد لطهي أطفالهم.

(٢) البيئة المنزلية

حياة الأطفال المتخلفين عقلياً الذين يعانون من اضطرابات تفكير أقل من المتوسط العادي للطفل تجعل الأطفال المتخلفين عقلياً يشعرون بأنهم مستبعدون في المجتمع المحيط. تظهر العديد من الحالات بوضوح أن الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية في بيئتهم لا يتم الاعتراف بهم أو عدم الوفاء بهم. بالنسبة لليوم، لا يُنظر إليها، لا سيما فيما يتعلق باحتياجاتها الأكاديمية.

لا يزال هناك الكثير من آباء الأطفال المتخلفين عقلياً الذين يشعرون بالحجل من إنجاب أطفال يعانون من اضطراب التخلف العقلي. ولكن على عكس المشاركين في MRT و BD، يحصل الأطفال المتخلفون عقلياً على الدعم من الجيران والأطفال المتخلفين عقلياً والبيئة المحيطة.

ما زال قلب MRT يتفاعل مع الجيران والأصدقاء الصغار. على الرغم من أن عمره بعيد عن أصدقائه، إلا أن الأصدقاء يحبون الموضوع للعب معه. ليس من النادر أيضاً أن يدعو أطفال MRT أصدقائهم للعب في المنزل.

وأضاف زوج MRT، نظراً لأن طفله يبلغ من العمر عام واحد وكان يعاني من ارتفاع في درجة الحرارة، قدم الطبيب

وممرضته الدعم. لأنه عندما كان عمره عام واحد، كان الطفل لا يزال غير قادر على قول كلمة. الأطباء أيضا توفير القوة ل MRT وزوجها.

بدعم من الأطباء والممرضات وأصدقاء زوج MRT، شملت MRT أطفالهم في تعلم التحدث بينما لا يزالون يشغلون المنازل الرسمية في سيدوأرجو. أجرت شركة MRT وزوجها المكاسب على الرغم من أن ذلك لم يكن بنسبة ١٠٠٪ ، فشيئًا فشيئًا حصل الطفل على مفردات جديدة. تدرك MRT أيضًا أن طفلك قدم التحية الأولى في عمر ٣ سنوات ، وكانت الكلمة التي خرجت لأول مرة هي «ماما».

جاء الدعم أيضًا من المعلم الذي يقرأ ابنة MRT، حيث علم المعلم أن الطفل MRT على الأقل جاء إلى مكان التلاوة ، وكان سعيدًا جدًا، لأنه يرى ويتعلم أقل قدر ممكن.

جدول ٦. العوامل الإيجابية لعملية تهذيب الأخلاق



ب) العوامل السلبية لعملية تهذيب الأخلاق

المثبطة في عملية التهذيب الأخلاق لطلاب المتخلفين عقليا في مدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجاوي، وجدت الباحثة العديد من العوامل التي حالت دون الأطفال المتخلفين عقليا في تهذيب أخلاقهم الخاصة. بناءً على المقابلات والملاحظات والتوثيق للباحثة، فإن العوامل السلبية في عملية تهذيب الأخلاق الأطفال المتخلفين عقلياً هي معدل الذكاء للأطفال الذين يعانون من تخلف عقلي (المتخلفين عقلياً) أقل من ٨٠ درجة، بعد المزاج أو الحالة المزاجية، والعواطف التي لا يمكن السيطرة عليها، وصعوبة الأطفال على التحدث.

١) معدل الذكاء أقل من ٨٠ درجة

يُعرف الأطفال المتخلفون عقلياً بأنهم أطفال يقل معدل حاصل الذكاء لديهم عن المتوسط، مما يؤدي إلى تأخير في فهم وفهم ما يمكنه. التحفيز من شخص يدعوه للتحدث في بعض الأحيان لا يزال غير سيء للغاية في مخ الطفل المتخلف عقلياً. مجموعة الأطفال المعتدلين أقل بكثير من المتوسط. مع التكرار المتكرر، سيكون الأطفال قادرين على الفهم والفهم، تؤثر مجموعاتهم بشكل كبير على نموهم وتطورهم.

انخفاض معدل الذكاء لدى الأطفال المتخلفين عقلياً له تأثير على الملل من الأطفال ذوي التخلف العقلي العالي. يأتي الملل عندما يشعر الطفل بالملل مما يفعله ولا يحصل على

ما يرضيه. بالنسبة للأطفال العاديين، فإن ما يقوم به الأطفال المتخلفون عقلياً سهل للغاية، لكن بالنسبة لهم أمر صعب، حتى أن البعض لا يفهمونه.

(٢) متابعة المزاج (Mood)

في الحياة اليومية، لا يمكن للوالدين فرض إرادة الأطفال المتخلفين عقلياً مثل الأطفال العاديين. مع القيود الموجودة، فإن الأطفال المتخلفين عقلياً في بعض الأحيان يضعون أولوياتهم في مزاجهم. مزاجهم هو عامل في الأنشطة اليومية، التي نعرفها أكثر مثل المزاج.

وبالمثل، مشترك BD الذين لديهم أخوات وأبناء مع تخلف عقلي محدود. ابن شقيق BD لا يريد التحدث والقيام بأنشطة إن لم يكن وفقاً لإرادته. إذا حدث ذلك، فسيظل صامتاً في الغرفة دون القيام بأي عمل. وبالمثل، فإن الطفل مشترك MRT، إذا كان يقوم بنشاط لا يقوم على مزاجه. انه لا يريد أن يفعل ذلك.

ولكن هناك أشياء هنا، ألا وهي أن مشترك MRT يحاولون دائماً إثارة مزاج أطفالهم الذي يبدو أنه يتراجع، لكن في بعض الأحيان لا يكون مناسباً ما تريده MRT، لكن الأطفال في بعض الأحيان يريدون طاعة ما تقوله والدتهم على الرغم من أنهم يشكون قليلاً.

مزاج الأطفال المتخلفين عقلياً له تأثير في حياتهم اليومية. في الروح، يجب أن يرغب كل من الوالدين في الحصول على أطفال مطيعين ويمكنهم مساعدة آبائهم في أنشطة مختلفة في المنزل. يمكن للأطفال المتخلفين عقلياً مساعدة الوالدين في المنزل، مثل المساعدة في قطع المكونات، أو غيرهم من ذوي اتجاهات أورانجوتان. لكن بالعودة إلى مزاج الطفل، إذا كان في حالة مزاجية جيدة، فسوف يتابع بكل سرور رغبات والديه، إذا لم تكن جيدة، فلا يمكن للآباء أن يأملوا في أن يتبع أطفالهم رغباتهم.

(٣) المشاعر لا يمكن التحكم فيها

إن مزاج الأطفال يغير دائماً مشاعر الأطفال والذين هم دائماً صعباً وهبوطاً. تؤثر هذه العاطفة أيضاً على أنشطة الأطفال اليومية. تؤثر هذه المشاعر أيضاً على البيئة المحيطة بالأطفال المتخلفين عقلياً. لذلك يلعب الآباء دوراً مهماً في التحكم في مشاعر أطفالهم.

أوضح MRT أنه أوضح لابنه أن عواطفه يجب أن تكون مستقرة، وليس لتوبيخ أصدقائه أو المعلمين، أوضح MRT أيضاً لماذا لا قد تأنيب أصدقائه أو المعلم. عندما يوبخ أصدقائه، لن يكون لديه أصدقاء، وتضيف MRT أيضاً أسباباً لعدم تأنيب المعلمين. لأن المعلم هو الشخص الذي قدم المعرفة للأطفال MRT لمستقبل أطفال MRT. وقد قامت

بتعليم أطفال MRT أثناء وجودهم في المدرسة.

(٤) صعوبة في التحدث

في عمر عامين، تعرف MRT أن أطفالها يجدون صعوبة في قول كلمة واحدة، على الرغم من أنها كلمة سهلة ، تضيف MRT أن أطفالهم يمكنهم البدء في التحدث من ٣ إلى ٤ سنوات بكلمات «ماما» و «بابا» بمثابة الافتتاح. تم الكشف عن التأخير في الرضيع MRT من قبل الطبيب الذي عالج الطفل MRT منذ الطفولة، عندما كان الطفل MRT يعاني من ارتفاع في درجة الحرارة عندما كان عمره ١ سنة.

يضع MRT أطفالهم في دروس في اللغة حتى يتمكن أطفالهم من التحدث مع أطفال آخرين، على الرغم من حصولهم على بعض المفردات الصغيرة كل يوم، ولكن MRT لا بالاحباط. تدرك MRT أيضًا أن تأخر الطفل في التحدث يتأثر بتأخر الطفل في التفكير.

على غرار مشترك BD، يمكن لابن أخيه التحدث بسرعة وبوضوح لكنه لا يفهم ما تتحدث عنه ابنة أخته. كان ابن أخيه أيضًا صعبًا في التعبير عن الكلمات التي قصدتها، وغالبًا ما كان BD ووالديه يخمنان ما يريد هذا الطفل. ولكن هناك تقدم قليل بعد إدخاله في مدرسة المخصصة، يقول المستودع شيئًا فشيئًا، على أمل أن يتمكن من قول ما يريد. لكن حتى الآن، ما زال طفله يتكلم بسرعة دون أن يعرف

أحد ماذا يعنيه.

جدول ٧. العوامل السلبية لعملية تهذيب الأخلاق

