

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

مدرسة المخصوصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصوصة نجاي، من بين أربعة المدرسة المعلقة تقع في حي نجاي. تخدم هذه المدرسة التعليم للأطفال الصم و البكم التخليف العقلي تحت رعاية مؤسسة تديرها الحكومة. في تنفيذ مدرسة المخصوصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصوصة نجاي في تهذيب الأخلاق الأطفال المتخلفين عقليا، تم تنفيذه من قبل مدرس الفصل مباشرة وبمساعدة ولي أمر الطفل المتخلف عقليا. في عملية تنفيذ تهذيب الأخلاق للأطفال المتخلفين عقلياً، هناك أربع خطوات سيمر بها مدرس الفصل. تتكون العملية من عملية الإعداد، وعملية التنفيذ، والديناميات، والإنجازات.

بعد أن بدلت الباحثة جهودها في المطالعة والتحليل والتفكير مستعينا بالله تعالى وفي ذلك راجيا هدايته وتوفيقه للحصول على إتمام هذا البحث وصلت الباحثة إلى عدة نتائج، بناءً على نتائج البحث والمناقشة فيما سبق، يمكن استخلاص النتائج كما يلي:

1. منهج التربية في تهذيب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً يحتوي الطريقة بأساليب التعلم الفردية، وإعطاء الأمثلة والممارسة، وتكرار التعلم، والتواصل بين أولياء الأولاد والمدرس.
2. تنفيذ في تهذيب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقليا بالمدرسة المخصوصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصوصة نجاي يحتوي على أربعة الأمور

وهي التحضير أو الاستعداد، والتهديب، وديناميات، والإنجاز. في عملية التحضير تهذيب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقليا، تتمثل الخطوة الأولى في التحضير عقليا قبل المغادرة للتدريس، والخطوة الثانية هي إعداد الوسائل التعليمية أو الوسائل المساعدة في التدريس؛ يمكن أن يكون في شكل سلع تشبه النموذج الأصلي بحيث يتم فهمه بسهولة من قبل الأطفال المتخلفين عقليا، والخطوة الثالثة هي النهج الإنساني، والأخير هو حماس كبير في روح المعلم. يمكن تحديد عملية التنفيذ في تهذيب الأخلاق للأطفال المتخلفين عقليا، من بين أمور أخرى: التعلم الفردي، والمثال والممارسة، وتكرار التعلم، والتواصل بين أولياء أمور الطلاب والمدرسين. ديناميات تتعلم في عملية تهذيب الأخلاق للطلاب المتخلفين عقليا هي حالة أو سمة تركز على مرافقة أو مرافقة عملية التكوين التي تشمل طبيعة وحالة المعلمين وأولياء أمور الأطفال المتخلفين عقليا. تتضمن هذه الديناميكيات تعيين المعلمين مثل الأصدقاء والمعلمين النشطين والمعلمين المرضى والمعلمين الذين يتفوقون في التواصل بينهم وبين الأوصياء. الإنجاز الذي يصبح الهدف في عملية التكوين الأخلاقي للطلاب المتخلفين عقليا هو جعل الأطفال أكثر قدرة على العيش استقلالا، ويمكنهم القيام بالتفاعل الاجتماعي مع المجتمع من حولهم.

٣. العوامل التي وجدها الباحثة هي العوامل الإيجابية لعملية التهذيب الأخلاق والعوامل السلبية لعملية التهذيب الأخلاق. تشمل العوامل الإيجابية لعملية التهذيب الأخلاق الأسرة والبيئة المحيطة بمنزل الأطفال المتخلفين عقليا. في حين أن العوامل المؤيدة لعملية التهذيب الأخلاق تشمل ذكاء الأطفال المتخلفين عقليا من تخلف عقلي أقل من ٨٠

درجة، ودائماً ما يتبع المزاج أو المعروف باسم المزاج، وصعوبة الأطفال المتخلفين عقلياً في الكلام، والعواطف غير المستقرة التي لا يمكن السيطرة عليها للأطفال المتخلفين عقلياً أنفسهم.

ب. الاقتراحات

١. لولي الفصل

نتائج الدراسة أن لمعلمي الفصل دوراً مهماً في تشكيل أخلاق الأطفال أثناء أنشطة التعليم والتعلم. يمتلك المعلم مراحل تجعل عملية التهذيب الأخلاقي للأطفال المتخلفين عقلياً تنجح وفقاً لتوقعات كل من الوالدين، ولا تعيق المراحل الأربع التي يمر بها المعلم حماسة المعلم في القيام بأنشطته بصفته ولي الأمر الثاني لطلابه. اقترح الباحث أن المعلمين في مدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة نجايي يمسون ويحافظون على الجودة التي تم القيام بها أثناء عملية التعلم، ودائماً تحسين الأداء لعملية تعليمية أفضل.

٢. بالنسبة للآباء والأمهات

التفاعل بين الآباء والأمهات والأطفال هو ٢٤ ساعة، يكون للوالدين دور كبير مثل دور المعلم في تكوين الأخلاق للأطفال المتخلفين عقلياً. لا يتخلى الآباء عن أطفالهم في دراستهم. وجود التواصل بين الوالدين و البيت هو ديناميكيات يمر المعلم وأولياء الأمور. يقدم الباحثون النصيحة لأولياء أمور الأطفال المتخلفين عقلياً لتحسين التحكم ودعوة أطفالهم للاقتراب من الله اليوم وغداً، من خلال التدريس من الأشياء التي يحبها الله، بطريقة خفية جداً.

٣. للمؤسسات

واحدة من النتائج المهمة للباحثة هي مراحل عملية التهذيب الأخلاقي للطلاب المتخلفين عقليا. اقترح الباحث أن تحافظ مجالس المعلمين على جودة التدريس وتحافظ عليها، كما اقترح الباحثون أن يكون المسؤولون عن عملية التعليم والتعلم في مدرسة المخصصة C المؤسسة التربوية المخصصة نجاوي متسقين في الاهتمام بالاحتياجات التعليمية وخاصة للأطفال الذين يعانون من إعاقات عقلية شديدة. إقترحت الباحثة أيضاً أن المراحل في عملية التهذيب الأخلاقي للأطفال المتخلفين عقلياً يمكن استخدامها كدليل في تثقيف ورعاية الأطفال المتخلفين عقلياً أثناء المدرسة أو تحت إشراف المعلم، وخلال المدرسة خارج نطاق الإشراف تحت إشراف آباء الأطفال المتخلفين عقلياً.

٤. بالنسبة للباحثة المستقبلية

تنال الباحثة أنه من السهل تحديد المجال لأنهم كانوا في منطقة نجاوي ، وقد رحب الباحثون ترحيباً حاراً من قبل مجالس المعلمين والأطفال المتخلفين عقليا الذين ابتسموا دائماً للباحثين. سبب تحديد الباحثين موقع الدراسة في مدرسة المخصصة C المؤسسة التربوية المخصصة نجاوي لأسباب الإنجاز. اقترح الباحثين للباحث التالي هو أكثر في دراسة اللاصفية في عملية تشكيل الأطفال المتخلفين عقليا الشخصية.

قائمة المصادر البحث

أ. باللغة الإندونيسية

- Abdullah, Nandiyah. ٢٠١٣. “*Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus*”, (Jurnal Magistra, No. ٨٦, Th. VVX Desember, ISSN ٩٥١١-٠٢١٥). Pdf.
- Afifuddin dan Deni Ahmad Saebani. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Apriyanto, Nunung. 2012. *Seluk Beluk Tunagrahita dan Strategi Pembelajarannya*. (Yogyakarta: Javalitera).
- Arifah, Ifa. 2014. *Pelaksanaan Pembelajaran Bagi Siswa Tunagrahita Di Kelas 5 SD Gunungdani, Pengasih, Kulon Progo, Skripsi*. Jurusan Pendidikan Prasekolah Dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.
- Azra, Azyumardi. 2001. *Pendidikan Akhlak dan Budi Pekerti ‘Membangun Kembali Anak Bangsa’*. Makalah dalam *Konvensi Nasional Pendidikan Tahun 2000*. (Universitas Pendidikan Indonesia). Pdf.
- Bisri., Munawwir Fatah dan Muhammad Adib. *Kamus Munawwir*. 2002 (Pustaka Progressif: Surabaya)
- Berbagai Kemungkinan Penyebab Anak Tunagrahita dan Ciri-Cirinya, <https://www.alodokter.com/berbagai-kemungkinan-penyebab-anak-tunagrahita-dan-ciri-cirinya>. Diakses pada Ahad, 11 Februari 2019, pukul 19:38
- Chabib Thoha, dkk. 1999. *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chusnah, Siti Asmaul, 2012. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa TunaRungu SMPL-B Al-Chusnaini Sukodono Sidoarjo, Skripsi*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah di Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Delphie, Bandi. 2012. *Pembelajaran Anak Tunagrahita*. (Bandung: Refika Aditama).

- Dini, Putri Hanggar. 2017. *Metode Pembinaan akhlak Di Panti Asuhan Muhammadiyah – Magetan Tahun Ajaran 2016 – 2017, Skripsi*. Jurusan Pendidikan Agama Islam di Universitas Darussalam Gontor.
- E. Rochayadi, Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita, modul pada Pengantar Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia, PGSD4409/Modul 6, Di unduh pada 5 Februari 2019 pukul 23.17 WIB
- Fatimah, Laela Umi. 2016. *Pelaksanaan Pembinaan Akhlak Anak Di SMA MTA Surakarta (Studi Kasus di SMA MTA Surakarta 2016), Skripsi*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah di Universitas Darussalam Gontor.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif (Bahan Ajar)*. Universitas Negeri Malang. (Malang: Universitas Negeri Malang).
- Hermawan, A. Heris. 2012. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta :Direktorat Jenderal Pendidikan Islam kementerian Agama.
- Himpunan Perundang-Undangan Sistem Pendidikan Nasional*. 2013 .Cetakan Pertama. (Fokusmedia : Bandung)
- Ihsan, Ummu dan Abu Ihsan Al-Atsari. 20016. *Mencetak Generasi Rabbani*. (Jakarta: Puustaka Imam Asy-Syafi'i)
- Jamaluddin, Sophan. 2014. *Pendidikan Akhlak di Panti Asuhan Darul Muhsinin Ponorogo Tahun Ajaran 2013-2014, Skripsi*. Jurusan Pendidikan Agama Islam di Institut Studi Islam Darussalam Gontor,
- Jamaris, Martini. 2018. *Anak Berkebutuhan Khusus (Profil, Asesmen dan pelayanan Pendidikan)*. (Bogor: Ghalia Indonesia)
- Kementrian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia. ٢٠١٣ . *Panduan Penanganan Anak berkebutuhan Khusus Bagi Pendamping (Orang Tua Keluarga, dan Masyarakat)*. (Jakarta). Pdf.
- Maftuhatin, Lilik. ٢٠١٤. *Evaluasi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Kelas Iklusif di SD Darul 'Ulum Jombang*. Religi: Jurnal Studi Islam Universitas Pesantren Tinggi Darul 'Ulum Jombang – Indonesia. volume 5, Noor 2, Oktober 2014; ISSN: 1978-

- 306X; 201-207.
- Majid, Muhammad Imam. 2013. *Survei Keaktifan Anak Tunagrahita Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SDLB Jepara tahun 2012*. Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation 3(2): Semarang.
- Marilyn Friend, 2005. *Special Education : Comtemporary Perspectives For School Professionals*. New York : Pearson Education Inc.
- Mazhahiri, Husain. 1999. *Pintar Mendidik Anak*. (Jakarta: Lentera Basritama).
- Mudjito. 2014. *Memahami Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus (Contoh Kasus Pelayanan di Wilayah Pesisir dan Perkotaan)*. Cetakan Pertama. Pustaka Pelajar : Yogyakarta.
- Mulyani, Antin. 2011. *Metode Pembelajaran Akidah Akhlak Bagi Anak Tunagrahita Di SLB-CDharma Rena Ring Putra I Janti Caturtunggal Depok Sleman, Skripsi (Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Yogyakarta)*
- Nurhayati. 2014. "Akhlak Dan Hubungannya Dengan Aqidah Islam". Jurnal Mudarrisuna. STAI PTIQ Banda Aceh. Volume 4, Nomor 2. Diakses pada Kamis 31 Januari 2019, pukul 22:41 WIB.
- Pendidikan Agama Islam. Pdf.
- Purnomo, Tri. 2008. *Pendidikan Akhlak Di Sekolah Menengah Luar Biasa (SLB) Tuna Rungu Ngawi Jawa Timur Tahun Ajaran 2007/2008, Skripsi*. Jurusan Pendidikan Agama Islam di Institut Studi Islam Darussalam Gontor Ponorogo.
- Putri Masnun, 17 Penyebab Tunagrahita pada Anak Yang Sering Terjadi, Artikel. Diakses dari <https://dokteranak.org/penyebab-tunagrahita-pada-anak>, diunduh pada Senin, 12 Februari 2019, pukul 00.01
- Rohayati, Enok. *Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan akhlak, Jurnal TA'DIB, Vol. XVI, No. 01, Edisi Juni 2011*. Palembang: Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Raden Fatah, pdf. Diakses pada Selasa 29 Januari 2019, pukul 13:38 WIB.
- Said hawwa. 2002. *Al-Islam Jilid 1*. Terjemahan oleh Abu Ridho dan Anunur

- Rafiq Shaleh Tamhid. Jakarta: Al-I'tishom.
- Somantri, Sutjihati 2016. *Psikologi Anak Luar Biasa*. (Bandung: Refika Aditama, Cetakan Keempat)
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumekar, Ganda. 2009. *Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta : Rineka Cipta
- UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NO 20 TAHUN 2013
TENTANG SISDIKNAS (Citra Umbara : Bandung, Cetakan Kedus. Mei 2017).
- Yuwono, Imam. 2015. *Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus Seting Pendidikan Inklusif*, (Banjarmasin: Penerbit Mustaka Buana, Cetakan Kedua).
- Zakia, Dieni Laylatul, 2012. *Guru Pembimbing Khusus (GPK): Pilar Pendidikan Inklusi, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Kerjasama Program Studi S-3 Ilmu Pendidikan, Program Studi S-2 Pendidikan Luar Biasa Universitas Sebelas Maret Surakarta dan ISPI Wilayah Jawa Tengah* ISBN: 978-979-3456-52-2. Pdf.

ب. في اللغة العربية

- أحمد، سوترسنو. ٢٠١١ م. أصول التربية والتعليم الجزء الأول (فونوروكو: دار السلام الطبعة والنشر)
- أنور بن أهل الله بن أنوار الله. *مكارم الأخلاق لمن أراد الخلاق*. الجز ١. المكتبة الشاملة.
- الأخلاق في الإسلام*. الكتاب منشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية بدون بيانات. المكتبة الشاملة
- خالد بن حامد الحازمي، ١٤٢٠ هـ. *أصول التربية الإسلامية*، (المدينة المنورة: دالر عالم الكتب للنشر والتوزيع)