

الباب الأوّل

المقدمة

أ. خلفية البحث

معهد دار السلام كونتور للبنات الأوّل للتربية الإسلاميّة الحديثة هي إحدى من فروع معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلاميّة الحديثة، باعتباره الهيئة المسؤولة الشهيرة عن عمالية التربية والتعليم نحو اللغة العربية في إندونيسيا. وينفذ مناهج بتعليم اللغة العربية والإنجليزية حيث فيها استخدم الطلاب أنواع الوسائل التي ترقى كفاءتهم اللغوية، من أهدافها الأساسية تربية الطالبات من حيث روحهن، وأخلاقهن، وعباداتهن، ولغتهن، واشتراكنهن في أنشطة المعهد، بما فيها نشاط الحركة الكشفية.^٢

وتعلم اللغة العربية يبدأ من الطالبة السنة الأولى أو الأولى التكميلية تتعلم اللغة العربية، وأما الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية هو كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة الذي ألفه الأستاذ إمام زركشي وإمام شباني. الطالبات التي استوعبت استيعابا جيدا في هذا الكتاب بجميع موضوعاتها تعتبر أنّها مستعدّة في تناول المعلومات الأكثر مما قد تناولت من قبل، بالعكس أنّ الطالبة التي لم تستوعب كتاب دروس اللغة العربية في السنة الأولى سوف تتوجّه الصعوبة في تعلمها عند جلوسها في الفصل الأعلى.^٣

¹ Abdullah Syukri Zarkasyi, *Gontor Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), p. 88

² Ahmad Suharto dan Staf Sekretaris Pimpinan Pondok Modern Darussalam Gontor, *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor*, (Ponorogo: Darussalam Press, 2016) p. 24

^٣ إمام زركشي، إمام شباني، دروس اللغة العربيّة على طريقة الحديثة، (فونوروكو: دار السلام

ومن مزايا كتاب دروس اللغة العربيّة هي تحمل التلاميذ إلى المهارة اللغوية الأربعة. يظهر تلك الواقعة من أشكال التمرينات المكتوبة في هذا الكتاب، التمرينات بالأمر لتتم الجملة غير كاملة، إجابة الأسئلة العامة، تكوين الجملة من الكلمات المعينة، يقصد لترقية مهارة الكتابة. إجابة الأسئلة الشفهية، قراءة المقالة بصوت جهر هي التمرينات للترقية المهارة القراءة والمحادثة. والمهارة السماعية تأتي من أثر تعليم دروس اللغة العربية بالطريقة الحديثة أو بالطريقة « أنظر وقل ».

كما أن تعليم اللغة العربية دائما لها المشكلة، إما من جهة المواد وسير التدريس المدرسة. الفصل الأول التكتيفي للوافدات هو الطالبات من خارج البلاد ومستوى الطالبات للمبتدئين في هذا المعهد، فوضعنّ هيئة كلية المعلمات الإسلامية في هذا الفصل الخاص حتى تهتمّ المدرّسة إليهنّ إهتماما تاما في سير تعلّمهن هذه السنة الجديدة لهنّ. والمشكلات التي وجهتها المدرسة في تعليم هذه المادّة كثيرة ومنها عدم النجاح الطالبات في استيعاب هذه المادة مع أن نتيجة الطالبات لهذه المادة لم تبلغ على حدها لأن هنّ لم يتعلّمن كثيرا عن اللغة العربية في بلدهنّ، فتعلّمهنّ في هذا المعهد شيء حديث لهنّ.^٤

طريقة تعليم اللغة الأجنبية في معهد دار السلام كونتور هي الطريقة المباشرة التي لا يذكر فيها المعلم المعنى بلغة الطالبات أثناء تدريسه بل باللغة الأجنبية، كاللغة العربية أو الإنجليزية^٥، وبعد أن لاحظت الباحثة في سير

للطبعة)، ص. ٢

^٤ قسم المنهج الدراسي، التربية والتعليم، (فونوروكو: المطبع الأولى)، ص. ٣

^٥ إمام زركشي، وإمام شباني، دروس اللغة العربية على طريقة الحديثة ...، ص. ١٧٠

تعليم المدرّسة في مادّة دروس اللغة العربية للطالبات الفصل الأوّل التكتيفي للوافدات وجدت الصعوبات والمشكلات المخالفات عند تعليمها نحو دروس اللغة العربيّة. إما من جهات المادّة، والطريقة، والمنهج، وكذلك كفاءتها في التعليم. وهذا كلها يؤدي إلى انحطاط مهارات الطالبات خاصة لطالبات الفصل الأوّل التكتيفي للوافدات نحو اللغة العربية.

مؤسسا على هذه النظرة تدفع الباحثة إلى معرفة «مشكلات تعليم كتاب دروس اللغة العربيّة وحلولها لطالبات الفصل الأوّل التكتيفي للوافدات بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.»

ب. تحديد المسألة

مؤسسا على خلفية البحث السابقة ولوحدة النظر في هذا البحث وليكون البحث مركزا ومواصلا إلى غايته حدّدت الباحثة بحثها فيما يلي :

١. ما مشكلات تعليم كتاب دروس اللغة العربيّة لطالبات الفصل الأوّل التكتيفي للوافدات بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ؟

٢. كيف حلول مشكلات تعليم كتاب دروس اللغة العربيّة لطالبات الفصل الأوّل التكتيفي للوافدات بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

ج. أهداف البحث

ويرمي هذا البحث الأهداف إلى المعرفة فيما يلي:

١. الكشف عن مشكلات تعليم كتاب دروس اللغة العربيّة لطالبات الفصل الأوّل التّكثيفي للوافدات بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأوّل للتّربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.
٢. الكشف عن حلول مشكلات تعليم كتاب دروس اللغة العربيّة لطالبات الفصل الأوّل التّكثيفي للوافدات بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأوّل للتّربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.

د. أهمية البحث

وبعد بذل الجهد في كتابة هذا البحث تتمنى الباحثة أن يأتي بحثها بالمنافع الكثيرة خاصة لنفس الباحثة وعامة للمهتمين بهذا العلم. وأهمية البحث ما يلي:

١. الأهمية النظرية

(أ) أن تكون نتيجة هذا البحث إسهاماً فكرياً لمدير كليّة المعلّّّّات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأوّل للتّربية الإسلامية الحديثة في أخذ القرارات المتعلّّّقة بمشكلة تعليم كتاب دروس اللغة العربيّة لطالبات الفصل الأوّل التّكثيفي للوافدات بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأوّل للتّربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

(ب) أن تكون نتيجة هذا البحث مساعدة فكرية للمدرّّّسات في معهد دار السلام كونتور للبنات الأوّل للتّربية الإسلامية الحديثة في طريقة

حل مشكلة تعليم كتاب دروس اللغة العربيّة لطالبات الفصل الأوّل
التكثيفي للوفادات بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية
الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

(ج) أن تكون نتيجة هذا البحث زيادة معلومة الباحثة والقارئ عن
مشكلة تعليم كتاب دروس اللغة العربيّة لطالبات الفصل الأوّل
التكثيفي للوفادات بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية
الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

٢. الأهمية التطبيقية

المساعدة على كشف مشكلات تعليم مادّة دروس اللغة العربيّة
وحلّوها لطالبات الفصل الأوّل التكثيفي للوفادات بمعهد دار السلام
كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة وحلّوها.

هـ. تنظيم كتابة البحث

الباب الأوّل: هو المقدمة وتتضمن خلفية البحث، وتحديد المسألة ،
وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: هو البحوث السابقة والإطار النظري للبحث

الباب الثالث: هو منهج البحث

الباب الرابع: هو عرض البيانات العام والخاص وتحليلها

الباب الخامس : هو الاختتام التي يشمل على نتائج البحث والاقتراحات.