

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التدريس مهنة إنسانية جلييلة يقوم بأدائها المعلمون، يقدرّون شرف هذه المهنة ومكانتها وعلوّ شأنها. وهو نشاط تواصلّي يهدف إلى إثارة دافعية المتعلم وتسهيل التعلم، ويتضمن مجموعة من النشاطات والقرارات التي يتخذها المعلم في الموقف التعليمي.<sup>١</sup>

لقد أصبح التدريس مهنة تتطلب الاستعداد الفطري والإعداد الكامل لمن يقوم بها. ومطالب الإعداد لمهنة التدريس، تؤكد أنّ التدريس لم يعد عملاً يتم ببساطة، لشرح المادّة العملية فحسب، وإمّا هو عمل يحتاج إلى جهد ونشاط عقلي وفكري وفاعلية ليتمّ بنجاح، ومن ثمّ يهدف التعليم المرغوب فيه.<sup>٢</sup>

والتدريس أنّه نشاط ينظم البيئة بقدر الإمكان، ثمّ التواصل مع الأطفال، وأنّه من الجهود المبذولة لخلق ظروف جيدة لمساعدة الأطفال على تنمية الجسم والعقل. ويقال إن عملية التدريس تكون جيدة، إذا كانت العملية يمكن أن تحصل على أنشطة تعليمية فعالة.<sup>٣</sup>

وأشارت إلى المدرّسات في معهد دارلسلام كونتور أنّ التدريس درجته رفيعة، وتوجب على المعلّمين مسؤولية إعداد الأفراد الصالحين النافعين

---

<sup>١</sup> عبد الحيّ أحمد ومحمد بن عبدالله القاسيمة، طريقة التدريس العامة وتقومها، (جدة: قسم المنهج وطرق التدريس، دس)، ص. ٣٢.

<sup>٢</sup> نفس المرجع، ص. ١٣.

<sup>٣</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), p. 48

لأنفسهم ولأمتهم، وتزويد الأجيال الناشئة بالمعلومات والمعارف والمهارات. وأن التدريس ليس من عمل سهل بسيط، إنما هو عمل يحتاج إلى تخطيط وجهد ونشاط عقلي. وكذلك التدريس يدور عناصره على تواصل بين المدرسة والطالبة. ويقوم المعلمون دورا مهما في الفصل، و تنظيم الفصل هو فنّ المدرس و مهارته لإنشاء ظروف التعلم الجيد والحفاظ عليها.<sup>٤</sup>

فيحتاج بأنواع الطرق كي يصل المعلم إلى غرضه في التدريس. ويلاحظ أنّ طريقة التدريس في أي مادة دراسية ليست واحدة حيث لا يمكن أن يحدد المعلم طريقة بعينها لتدريس مادة معينة ويقول بأنّها أفضل طريقة للتدريس، إنما تحكم الظروف والعوامل المكونة المؤثرة في الموقف التعليمي في أمر اختيار الطريقة. ومن الخطأ القول بأنّ هناك طريقة تدريس أفضل من الأخرى.<sup>٥</sup>

واحتاج المدرّس إلى طريقة التدريس واستراتيجية التعليم. لأنه أداة ووسيلة للعلم والمعرفة والمهارة. ويستخدمهما لزيادة نشاط التلميذ في أنشطة التعليم، والإشراف عليهم، ومنعهنّ من السّامة في الفصل. فالطريقة هي خطوة منظمة متتابعة، يتبعها المعلم ليساعد تلاميذه على تحقيق الأهداف السلوكية ونقل المعلومات والحقائق ومفاهيم خلال الدرس المعين. وعلى سبيل المثال، طريقة المحاضرة، الأسئلة والاستجابات، القصة والحوار. وأمّا الاستراتيجية أعم من الطريقة وهي تتضمن أكثر من الطريقة يمكن المدرس أن يستعملها من أجل وصول إلى معلومات الطالبات. والاستراتيجية مجموعة القواعد العامة والخطوط التي تهتمّ بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس. وأنّ استراتيجية التعليم لها دور عظيم في تحسين عملية التدريس وإنجاز تعلم

<sup>4</sup> Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik*, (Jakarta: Rineka CiPta, 2010), p. 144

<sup>٥</sup> نفس المرجع، ص. ١٤

الطالبات ومعالجة ما به من مشكلات التعليم والتعلم<sup>٦</sup>. وعلى سبيل المثال، خريطة العقل، صورة و الصورة، الحكاية المسلسلة، وغير ذلك. و بطاقة الرقم القياسي من استراتيجية، وليس طريقة.

فوجدت الباحثة مشكلة بوجود النتيجة التي تراها الباحثة من نتيجة التعلم بأنها لم تكن تماما. لأن انخطت نتيجة هذه السنة قدر ١,٥٩ بنسبة للسنة الماضية. فاخترت الباحثة استراتيجية التعلم بطاقة الرقم القياسي «Index Card Match» لمساعدة الطالبات في ارتقاء نتيجة التعلم. لأنها مشوقة، وتضيق السامة، وتكثر الحركة، وتساعد في إبقاء المعلومات في ذهن الطالبات.<sup>٧</sup> وهذه الاستراتيجية تجعل الطلاب أكثر نشاطاً وابتكاراً وتفاعلاً. لأن في التعلم يجب للمعلم القدرة على تنمية الفرح في التعلم ومنع من السامة. وكذلك في التعلم يحتاج المعلم إلى فنّ التدريس المتنوع، والهدف يعني زيادة الدوافع، وتطوير الشعور على معرفة أشياء جديدة، وزيادة النشاط، وتغرس السلوك الإيجابي.<sup>٨</sup> وبهذه المشكلة أنّ الباحثة ستبحث عن أثر هذه الاستراتيجية في ارتقاء نتيجة تعلم الطالبات.

بناء على ما تقدّم أفندي سافترا في رسالته الأخيرة للجامعة، فيما يتعلّق بتنفيذ استراتيجية مباراة بطاقة الرقم القياسي (ICM) لترقية رغبة التعلم في درس علم الطبيعة الطلاب فصل الخامس لمدرسة الابتدائية، أنّ تنفيذ استراتيجية مباراة بطاقة الرقم القياسي (ICM) في هذا الدرس لها أثر في ترقية

<sup>٦</sup> سعاد عبد الكريم الوائلي، طرائق تدريس الادب والبلاغة والتعبير، (الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤م)، ص. ٢٧

<sup>٧</sup> Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), p. 67

<sup>٨</sup> Abdul Majid , *Strategi Pembelajaran*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya 2017), p. 262-263

## رغبة التعلم .<sup>٩</sup>

كذلك بناء على ما تقدّم أستري وحي الدين في رسالتها الأخيرة للجامعة، أنّ تنفيذ استراتيجية مباراة بطاقة الرقم القياسي (ICM) في درس الرياضية، تستطيع أن يرتقي النتائج و الأنشطة التعليمية في هذا الدرس.<sup>١٠</sup>

واستخدمت الباحثة استراتيجية مباراة بطاقة الرقم القياسي (ICM) في درس البلاغة في علم البيان في موضوع المجاز إلى موضوع الاستعارة التمثيلية في الفصل الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور، لأنّ علم البلاغة من العلوم العربية التي تعلّم الطالبات في الفصل الرابع لأول مرة. أن الطالبات يشعرت بأنّ درس البلاغة من درس صعب، وتمكّن في ذهنهنّ أن البلاغة من الدرس الصعب، ويشكون بصعوبة المفردات الجديدة في كلّ موضوع من مادّة البلاغة في علم البيان. وحين سألت المدرسة عن الدرس الماضي في أوّل وهلة قبل بداية درس جديد، كثير من الطالبات ينسين من الدرس الماضي لأن الدرس لم يترسخ في أذهانهنّ. فاخترت الباحثة استراتيجية مباراة بطاقة الرقم القياسي ليضيع السامة من الطالبات، لأن فيها أكثر تفاعلا. ثم كذلك تساعد الطالبات في إبقاء المعلومات في أذهانهنّ بعد بيان الدرس.

<sup>٩</sup> Efendi SaPutra, *Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas 5 SD Negeri Talang 1*, (Klaten : Fakultas Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta ), P. 8

<sup>١٠</sup> Astri Wahyuni, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi ICM Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 11 IPA SMA YLPI*,( Vol. 1 No.3 30 Desember 2015), P 6

مؤسسا على خلفية البحث السابقة ترغب الباحثة في كتابة رسالتها تحت العنوان « تأثير استراتيجية مباراة بطاقة الرقم القياسي INDEX» «CARD MATCH لترقية إنجاز التعلم في درس البلاغة طالبات الفصل الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ بكارنابو نجوى جاوى الشرقية إندونيسيا لتحليل المسألة التي قدمتها الباحثة.

### ب. تحديد المسألة

مؤسسا على خلفية البحث، حددت الباحثة المسألة فيما يلي :

١. كيف إنجاز تعلم الطالبات عن درس البلاغة في الفصل الرابع كلية المعلمات الإسلامية؟
٢. كيف تنفيذ تعلم الطالبات عن درس البلاغة باستخدام استراتيجية مباراة بطاقة الرقم القياسي (ICM) ؟
٣. كم نسبة تأثير الاستراتيجية التعليمية مباراة بطاقة الرقم القياسي (ICM) على ترقية نتيجة تعلم الطالبات في درس البلاغة في علم البيان لطالبات الفصل الرابع بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ؟

### ج. أهداف البحث

وأما الأهداف التي ترمي إليها الباحثة في بحثها فهي:

١. الكشف عن إنجاز تعلم الطالبات درس البلاغة في الفصل الرابع
٢. الكشف عن تنفيذ تعلم الطالبات في درس البلاغة باستخدام استراتيجية

مباراة بطاقة الرقم القياسي (ICM)

٣. الكشف عن نسبة تأثير استراتيجية التعليم مباراة بطاقة الرقم القياسي (ICM) على ترقية نتيجة تعلم الطالبات في درس البلاغة للفصل الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

#### د. أهمية البحث

كتبت الباحثة لهذا البحث لأهمية ما رجتها من الفوائد الكثيرة تظهر مما يلي:

##### ١. الأهمية النظرية

ليكون هذا البحث نافعا للمدرسة والمدرسة في تنمية دور التعليم باستخدام استراتيجية مباراة بطاقة الرقم القياسي (ICM) حتى تستطيع أن تنفذ تمام التنفيذ في التعليم للوصول إلى غرض التدريس ونتيجة التعليم الممتازة.

##### ٢. الأهمية العلمية

أ) أن تكون مقارنة للمدرسة لاختيار استراتيجية التعليم على غرض ارتفاع نتيجة الطالبات في درس البلاغة.

ب) أن تكون نتيجة البحث نافعة لمعلمات البلاغة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث على تنفيذ مباراة بطاقة الرقم القياسي (ICM) في تعليم مادة البلاغة.

ج) أن تكون نتيجة البحث إرشادا لسائر الطالبات بدار السلام و الطالبات الفصل الرابع خاصة لاستخدام مباراة بطاقة الرقم القياسي (ICM) في مادة البلاغة.

(د) أن تكون سهما علميا في دور ارتقاء نتيجة الطالبات في الدرس  
البلاغة.

(ه) أن تكون نتيجة البحث مرجعا للباحثين القادمين لتوسيع البحث في  
المستقبل وتكون فهما عميقا.

### هـ . تنظيم كتابة البحث

لسهولة الباحثة في كتابة البحث، تترتب كتابة هذا البحث ونظمه  
على خمسة أبواب:

**الباب الأول :** المقدمة، تحتوي فيها على خلفية البحث، تحديد المسألة،  
أهداف البحث، أهمية البحث، وتنظيم كتابة البحث.

**الباب الثاني :** البحوث السابقة، الإطار النظري، وعرض البحث.  
يتكون الإطار النظري على البحث الأول وهو النظرية العامة  
عن طريقة التدريس والاستراتيجية، البحث الثاني عن نظرية  
عامة عن مباراة بطاقة الرقم القياسي، والبحث الثالث  
النظرية العامة عن إنجاز التعلم، النظرية العامة عن البلاغة.

**الباب الثالث :** منهج البحث، تصميم البحث، مجتمع الدراسة والعينة،  
أساليب البحث، أساليب تحليل البيانات.

**الباب الرابع :** الفصل الأول عرض البيانات وتحليلها، عرض البيانات،  
يحتوي هذا البحث منها الموقع الجغرافي عن معهد دار  
السلام كونتور للبنات الحرم الثالث، خلفية تأسيسه وأحوال  
المدرسين والطالبات، أغراض التربية والتعليم أحوال المعلمين

والطالبات، الفصل الثاني عرض البيانات الخاصة عن  
استراتيجية مباراة بطاقة الرقم القياسي على ترقية نتيجة تعلم  
الطالبات في درس البلاغة للفصل الرابع بكلية المعلمّات  
الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور العام الدراسي ١٠٢-٨١

٩١٠٢

الباب الخامس : الخاتمة ونتائج البحث ثمّ اقتراحات