

ملخص البحث

تحليل الأخطاء النحوية في الإنشاء الأسبوعي لطالبات الفصل الثالث في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثالث العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

حكماوي راحيوا

٣٦,٢٠١٥,١,٢,٠١٦٧

معهد دار السلام كوتنور للتربية الإسلامية الحديثة هو المؤسسة التربوية المشهورة باللغتين هي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. ولتنمية الكفاءة اللغوية في نفوس الطالبات عقدت كلية المعلمات الإسلامية برنامج الدراسة لإحداها الإنشاء الأسبوعي لكل مرحلة. كتب الطلاب الإنشاء في الأسبوع مرة واحدة، بعرض الكتابة أمام ديوان كلية المعلمات الإسلامية. من طالبات الفصل الثالث في معهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثالث الآلبي يكتبين الإنشاء الأسبوعي يواجهن الأخطاء في استعمال قواعد اللغة في جملتهنّ الإنشاء، ويختصّ ذلك من الناحية النحوية. وهذا دليل على أهمّ يواجهن صعوبة في استخدام وتطبيق القواعد النحوية في كتابة الإنشاء.

وانطلاقاً مما بينا، يهدف هذا البحث: (١) الكشف عن الأخطاء النحوية في الإنشاء الأسبوعي لطالبات الفصل الثالث بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ. (٢) الكشف عن الحلول للأخطاء النحوية في الإنشاء الأسبوعي لطالبات الفصل الثالث بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.

ولتأويل هذا البحث، كانت الباحثة أدخلت هذا البحث في نوع الدراسة الميدانية بالطريقة الوصفية الكيمية. وللحصول إلى هذه الأهداف المرسومة، جمعت الباحثة البيانات والمعلومات من المصادر الأولية والمصادر الثانوية باستخدام منهج الوثائق المكتوبة ومنهج الملاحظة ومنهج المقابلة. ففي تحليل البيانات للبحث سلكت الباحثة منهج سفرادي (Spradley)، وكان هذا التحليل يتكون من ثلاثة خطوات، وهي: (١) التحليل الميداني (Domain Analysis)، (٢) التحليل التصنيفي (Taksonomi) (٣) التحليل العنصري (Componential Analysis).

وفي نتيجة التحليل، وجدت الباحثة: (أ) الأخطاء النحوية التي تقعت لدى طالبات الفصل الثالث بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثالث العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ في ثمانية أنواع، وهي: علامات الإعراب، وقد تكرر هذا النوع من الأخطاء ٤٩٦ مرة، أي بنسبة تصل إلى ٥١,٨٣٪. (ب) في عدم المطابقة بين مكونات التركيب، وقد تكرر هذا النوع من الأخطاء ١٣١ مرة، أي بنسبة تصل إلى ١٣,٧٢٪. (ج) في التعريف والتنكير، وقد تكرر هذا النوع من الأخطاء ١١٨ مرة، أي بنسبة تصل إلى ١٣,١٩٪. (د) في حروف الجر، وقد تكرر هذا النوع من الأخطاء ٩٥ مرة، أي بنسبة تصل إلى ٩,٩٥٪. (هـ) في الضمير، وقد تكرر هذا النوع من الأخطاء ٥٤ مرة، أي بنسبة تصل إلى ٥,٦٥٪. (و) في أسماء الإشارة، وقد تكرر هذا النوع من الأخطاء ٢٠ مرة، أي بنسبة تصل إلى ٢,٠٩٪. (ز) في أسماء الموصولة، وقد تكرر هذا النوع من الأخطاء ١٨ مرة، أي بنسبة تصل إلى ١,٨٩٪. (ح) في أدوات، وقد تكرر هذا النوع من الأخطاء ١٦ مرة، أي بنسبة تصل إلى ١,٦٨٪. (ط) الحلول للأخطاء النحوية في الإنشاء الأسبوعي لطالبات الفصل الثالث بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ هي تحسين مستوى المدرسين والمدرسات في تعليم الدروس اللغوية عموماً والإنشاء أو النحو خصوصاً. كتحسين جودة المدرّسات في استفادة استراتيجيّة التعليم نحو الطالبات في الفصل حتى يكون تعليم الإنشاء والنحو مشوقاً لدى الطالبات، ومع ذلك يزداد حماسة الطالبات خاصة في كتابة الإنشاء يوماً أم أسبوعياً بتطبيق القواعد النحوية المدروسة في الفصل.

مؤسسا على النتيجة السابقة، هناك أمور لازم الاهتمام عليها وهي الرجاء إلى: (١) مدرّسات النحو و الإنشاء اهتمام الجوانب التطبيقية بإكثار التمرينات و مع اهتمام القواعد المستخدمة منهنّ ثمّ إصلاحها إذا وجد الأخطاء في أمثلتهنّ المقدمة (٢) على مفتّشات الإنشاء إصلاح كتابة الطالبات في التبكير مع مراعاة الأخطاء لدى الطالبات في كتابتهنّ ثمّ إصلاحها. (٣) على فضيلة مدير كليّة المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثالث زيادة الإهتمام بتعليم الإنشاء و النحو في الفصل الدراسي.