

محتويات البحث

د	ملخص البحث (باللغة الإندونيسية)
هـ	ملخص البحث (باللغة العربية)
و	رسالة قرار المشرف إلى عميد كلية التربية
ز	رسالة عميد كلية التربية عن تسليم البحث
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	إقرار
ي	من هدى القرآن الكريم
ك	إهداء
م	كلمة شكر وتقدير
س	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٣	ب. تحديد البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. أهمية البحث
٥	هـ. تنظيم تقرير كتابة البحث

الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري

- أ. البحوث السابقة ٩
- ب. الإطار النظري للبحث ١١
١. النظرة العامة عن النحو ١١
- (أ) تعريف النحو ١١
- (ب) أهمية علم النحو ١٢
- (ج) المناهج في تعليم النحو ١٢
- (د) مشكلة تعليم قواعد النحو ١٤
- (هـ) الطرائق المستخدمة في تعليم النحو ١٧
٢. النظرية العامة عن الإنشاء ١٩
- (أ) مفهوم الإنشاء ١٩
- (ب) أهمية الإنشاء ٢٠
- (ج) أهداف تدريس الإنشاء ٢١
- (د) قسمة الإنشاء ٢٢
- (هـ) موضوعات الإنشاء ٢٧
- (و) الخطوات المتبعة في كتابة الإنشاء ٢٨
٣. النظرة العامة عن تحليل الأخطاء ٢٦
- (أ) مفهوم تحليل الأخطاء ٢٦
- (ب) أسباب الأخطاء اللغوية ٢٩
- (ج) أنواع الأخطاء ٣٣

٣٤ (د) طريقة تحليل أخطاء اللغة

الباب الثالث: منهج البحث

- ٣٧ أ. تصميم خطة البحث
- ٣٧ ب. مصدر البيانات
- ٣٧ ١. مجتمع الدراسة
- ٣٩ ٢. العينة
- ٤١ ج. منهج جمع البيانات
- ٢٤ د. أداة البحث
- ٤٢ ١. المقابلة
- ٤٥ ٢. الوثيقة المكتوبة
- ٤٢ هـ. صدق البيانات
- ٤٢ و. ثبات البيانات
- ٤٣ ز. أسلوب تحليل البيانات
- ٤٣ ١. التحليل الميداني
- ٤٣ ٢. التحليل التصنيفي
- ٤٤ ٣. التحليل العنصري

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- ٥٠ الفصل الأول : عرض البيانات العامة
- ٥٠ أ. النظرة العامة عن معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث
- ٥٠ ١. تاريخ تأسيس كلية المعلمين الإسلامية.....
- ٥٠ ٢. موقع الجغرافي
- ٥٢ ب. النظرة العامة عن كليّة المعلّمت الإسلامية.....
- ٥٢ ١. تاريخ تأسيس كليّة المعلّمين الإسلامية.....
- ٥٣ (أ) عدد المدرّسون والمدرّسات.....
- ٥٤ (ب) مدرّسات الإنشاء والنحو
- ٥٦ (ج) عدد الطالبات.....
- ٥٧ (د) المواد المقررة في مادة النحو
- ٦٠ ج. حقيقة الإنشاء الأسبوعي في معهد كونتور
- ٦٠ ١. تعريف الإنشاء الأسبوعي في معهد كونتور
- ٦٣ ٢. النظام في الإنشاء الأسبوعي
- ٦٣ ٣. العوامل التي أدت إلى العوائق التطبيقية
- ٦٥ في كتابة الإنشاء الاسبوعي
- ٦٩ الفصل الثاني : عرض البيانات الخاصة
- ٦٩ أ. الأخطاء النحوية ونسبتها في الإنشاء
- ٦٩ الأسبوي لطالبات الفصل الثالث
- ٧١ ١. الأخطاء في علامة الإعراب.....

٧١	٢ . الأخطاء في عدم المطابقة بين مكوّنات التركيب
٧١	٣ . الأخطاء في التعريف والتنكير
٧٦	٤ . الأخطاء في حروف الجر
٧١	٥ . الأخطاء في الضمير
٧١	٦ . الأخطاء في أسماء الإشارة
٧٢	٧ . الأخطاء في الأسماء الموصولة
٧٢	٨ . الأخطاء في أدوات النصب
	ب. تحليل الأخطاء النحوية
٧٢	في الإنشاء الأسبوعي لطالبات الفصل الثالث
٧٢	١ . التعريف والتنكير
٨٥	٢ . أخطاء عدم المطابقة بين مكوّنات التركيب
٨٦	٣ . أخطاء في علامات الإعراب
٩٣	٤ . أخطاء في أدوات النصب
٩٥	٥ . حروف الجر
١٠١	٦ . اسم الإشارة
١٠٢	٧ . أخطاء في الضمير
١٠٥	٨ . الأسماء الموصولة
	ج. محاولة حلول الأخطاء النحوية في الإنشاء الأسبوعي لطالبات الفصل الثالث
١٠٦	في كلية المعلمات الاسلامية بمعهد كونتور للبنات الحرم الثالث
١٠٨	الفصل الثالث : تحليل البيانات

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. نتيجة البحث ١٠٩
- ب. الاقتراحات ١١٠
- قائمة المصادر والمراجع ١١٢

قائمة الجدول

عدد المدرّسين والمدرّسات بمعهد دار السلام كونتور

٤٥	..... للبنات الحرم الثالث
٤٩	..... مدرّسات الإنشاء والنحو في الفصل الثالث
٥٢	..... عدد الطالبات بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث
٥٢	..... المنهج الدراسي كلىة المعلمين الإسلامية لمادة النحو للفصل الثاني
٥٢	..... المنهج الدراسي كلىة المعلمين الإسلامية لمادة النحو للفصل الثالث
٦٠	..... الموضوعات المقررة في الإنشاء الأسبوعي للفصل الثالث
٦٠	..... إحصاء أنواع الأخطاء النحوية التي وقع فيها الطالبات
٦٦	..... تكرار الخطأ في علامات الإعراب بين الرفع والنصب والجر
٧٣	..... تكرار أخطاء المطابقة في أوراق الطالبات
٦٩	..... تكرار الأخطاء في التنكير والتعريف بين الزيادة والحذف
٧٠	..... تكرار الخطأ في حرف جر
٧٠	..... تكرار الخطأ في استخدام الضمير
٧٠	..... تكرار الخطأ في استخدام الاسم الإشارة
٧٠	..... تكرار الخطأ في استخدام الاسم الموصول
٧١	..... تكرار الخطأ في استخدام أدوات النصب
٧١	..... زيادة ال التعريف على المضاف
٧٢	..... زيادة ال التعريف على الاسم المجرور
٧٢	..... زيادة أل التعريف على خبر المبتدأ

- ٨٠ حذف أل التعريف من الصفة والموصوف
- ٨٠ حذف أل التعريف من المبتدأ
- ٨١ حذف أل التعريف من الاسم المجرور
- ٨١ حذف أل التعريف من المضاف إليه
- ٨٢ إضافة «كل» إلى المعرفة بدلا من إضافتها إلى النكرة
- ٨٤ خطأ المطابقة بين الجملة الإسمية
- ٨٥ خطأ المطابقة بين الجملة الفعلية
- ٨٦ خطأ المطابقة بين الموصوف والصفة
- ٨٦ خطأ المطابقة بين اسم الإشارة والمشار إليه
- ٨٧ خطأ المطابقة بين اسم الموصول وما يسبقه
- ٨٧ خطأ المطابقة بين استخدام الضمائر
- ٨٨ خطأ المطابقة بين اسم المجرور
- ٩٠ الخطأ في نصب المرفوع
- ٩١ الخطأ في نصب المجرور
- ٩١ الخطأ في رفع المنصوب
- ٩٣ الخطأ في رفع المجرور
- ٩٢ الخطأ في كسر المنصوب
- ٩٤ الخطأ في كسر المرفوع
- ٩٤ الخطأ في جزم المرفوع
- ٩٤ الخطأ في جزم المنصوب

٩٥	..... الخظأ فف جزم المكسور
٩٧	..... الخظأ فف حذف أدوات النصب
٩٧	..... الخظأ فف زيادة أدوات النصب
٩٨	..... استبدال أدوات النصب
٩٩	..... الخظأ فف زيادة حرف الجر
١٠٠	..... خطأ الطالبات فف زيادة حرف الجر
١٠٠	..... خطأ فف حذف حرف الجر
١٠١	..... الخظأ الطالبات فف حذف حرف الجر
١٠٢	..... استبدال حرف الجر
١٠٢	..... خطأ الاستبدال فف حرف الجر
١٠٥	..... الاستبدال فف اسم الإشارة
١٠٦	..... خطأ فف حذف الضمير
١٠٧	..... خطأ فف زيادة الضمير
١٠٧	..... خطأ فف استبدال الضمير
١٠٩	..... زيادة الاسم الموصول