

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية منزلة خاصة في قلوب المسلمين سواء أكانوا من الناطقين بها أو من غير الناطقين بها وتلك المنزلة هي نتائج تشريف الله^١. فلاريب على أن اللغة العربية منزلة لا تضاهى، ومكانة لا تسامي، فهي اللغة التي اختارها الله لتكون لغة لكتاب الكريم^٢.

بمرور الزمن، بدأت طريقة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تتجه إلى تكوين القدرة على التعبير باللسان والكتابة^٣. كما أن الأهداف الأساسية لتعليم اللغة العربية هي إكساب المتعلم القدرة على الاتصال اللغوي الواضح السليم^٤. إذا كان الغرض هو التعبير عن الأفكار والخواطر النفسية ونقلها إلى الآخرين بطريقة إبداعية مشوقة ومثيرة، فهذا هو التعبير الإبداعي أو الإنشاء مثل كتابة المقالات وتأليف القصص والتمثيلات والتراجم ونظم الشعر^٥.

معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة هو المؤسسة التربوية

^١ أحمد زيدي، البحث عن كياهي الحاج الإمام الزركشي كونتور (إندونيسيا) وجهوده في تعليم اللغة العربية، (مالانج: الجامعة مالك مولانا إبراهيم، ٢٠٠٧-٢٠١٨م)، ص ١٠٢

^٢ Muhibb Abdul Wahab, *Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban Islam*, (Jakarta: Jurnal Pendidikan bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol.1, No. 1, Juni 2014), P.2

^٣ أحمد زيدي، البحث عن كياهي الحاج الإمام الزركشي كونتور (إندونيسيا) وجهوده في تعليم اللغة العربية، ص ٢٧.

^٤ على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: ٢٠٠٦)، ص ٥.

^٥ نفس المرجع،... ص ٥.

الشهيرة باللغتين هما اللغة العربية واللغة الإنجليزية. قد استخدم هذا المعهد اللغة العربية والإنجليزية والاندونيسية كلغة التدريس، كما أن مادة الدراسة ست سنوات لحاملي الشهادة الإبتدائية وأربع سنوات لحاملي الشهادة الإعدادية والثانوية.^٦

لتنمية الكفاءة اللغوية في نفوس الطالبات عقدت كلية المعلمات الإسلامية برنامج الدراسة في كتب التراث الإسلامي، وكشف المعجم، وأسبوع الاختبار، وكتابة التمرينات أو الخطّ وكتابة الإنشاء الأسبوعي لكل مرحلة.^٧ كتبت الطالبات الإنشاء في الأسبوع مرّة واحدة، بعرض الكتابة أمام ديوان كلية المعلمات الإسلامية. وبه قد وزّعت كَلِيّة المعلمات الإسلامية المفتّش لكل فصل ثلاث أم أربع أساتيد.

إن طالبات الثالث بمعهد دار السلام كونتور الحديث للتربية الإسلامية يعتبرن كأخر المرحلة للدراجة الثانوية. لهم دور هامّ في تسيير اللغة كما أنهن قد بدأت في تعلّم المواد في الدروس اللغة العربية كثيرا، كتمرين اللغة والنحو والصرف والإملاء والمحفوظات منذ الفصل الأول إلى الفصل الثالث.^٨ فِيهِ يعاون الطالبات للفصل الثالث في تعمّق دروسهم العربية المقبلة خاصة في سلامة الأسلوب والكتابة في كتابة الإنشاء الأسبوعي.

من طالبات الفصل الثالث في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث اللَّائِي يكتبن الإنشاء الأسبوعي يواجهن الأخطاء في استعمال

^٦ دحية مسقان، مؤسسة دار السلام كونتور و دورها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بمعهد كونتور نموذجاً، (مجلة جامعة دار السلام كونتور، المجلد ١٠، العدد ١ مايو ٢٠١٤)، ص. ١٧٨

^٧ نفس المرجع،...، ص. ١٨١

^٨ دحية مسقان، مؤسسة دار السلام كونتور و دورها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بمعهد كونتور نموذجاً،...، ص. ١٨٠

قواعد اللغة في جملتهنّ الإنشاء، ويختصّ ذلك من الناحية النحوية. وهذا دليل على أنهنّ يواجهن صعوبة في استخدام وتطبيق القواعد النحوية في كتابة الإنشاء. فأما لا يمكن لأحد أن يتحدّث بالعربية محادثة صحيحة ويكتب كتابة سليمة مستقيمة ولا سيما فهم القرآن الكريم والحديث الشريف إذا لم يفهم الاستخدام والتطبيق الصحيح للقواعد النحوية. لأن القواعد النحوية فرع من فروع اللغة العربية.^٩

انطلاقاً من هذا الواقع أرادت الباحثة أن تعرض قدرة طالبات الفصل الثالث من معهد كونتور للبنات الحرم الثالث في كتابة الإنشاء الأسبوعي. لعل هذا البحث وسيلة لمعرفة أسباب الأخطاء ومعالجتها لدى طالبات الفصل الثالث. بناءً على ذلك أن تصحيح الأخطاء نحو التلاميذ في الإنشاء الكتابي من خير ما ينهض بهم في التعبير.^{١٠} ومن هذا قامت الباحثة ببحث علمي عن هذه المسألة تحت عنوان: «تحليل الأخطاء النحوية في الإنشاء الأسبوعي لطالبات الفصل الثالث في كلية المعلمّات الإسلامية بمعهد كونتور للبنات الحرم الثالث العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ».

ب. تحديد المسألة :

١. كيف الأخطاء النحوية في الإنشاء الأسبوعي لطالبات الفصل الثالث بكلية المعلمّات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ؟

^٩ Ulil Albab, *Performansi dan Gramatika Bahasa Arab sebagai bahasa kedua*, (Jurnal Pendidikan bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 2, No.1, 2 Mei 2015), P.75

^{١٠} أديب ذياب حمادنة، أثر أسلوب تصحيح التعبير التحريري في تحسين الأداء التعبيري لطلبة المرحلة الثانوية في مديرية تربية قسبة المفرق، (مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٦، العدد الثالث ٢٠١٠)، ص. ٢٨٤.

٢. كيف حلول للأخطاء النحوية في الإنشاء الأسبوعي لطالبات الفصل الثالث بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي فيما تلي:

١. الكشف عن الأخطاء النحوية في الإنشاء الأسبوعي لطالبات الفصل الثالث بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.

٢. الكشف عن الحلول للأخطاء النحوية في الإنشاء الأسبوعي لطالبات الفصل الثالث بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.

د. أهمية البحث

ترجو الباحثة بعد كتابة هذا البحث كل رجاء أن يكون لها منافع عديدة، أهمها فيما يلي:

١. الأهمية النظرية

أ) ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث يأتي بإسهامات الفكرية لخزانة العلوم وتنمية علوم القواعد خصوصا النحو في كتابة الإنشاء

الأسبوعي، وأن هذا البحث تفيد الباحثة نفسها للتقويم والنقد والدليل لهذه المدرسة في محاولة ترقية تدريس اللغة العربية فيها.

٢. الأهمية العملية

(أ) ليكون هذا البحث مدخلا غالبا للطالبات عن معرفة الأخطاء النحوية في كتابة الإنشاء الأسبوعي وللمدرسات في تعليم المواد القواعدية أي النحو ومعرفة الأخطاء منها مع تحليلها ومدير كلية المعلمات الإسلامية في تحسين عملية التعليم والتعلم.

(ب) لتكون نتيجة هذا البحث زيادة لمعلومات الباحثة خصوصا ولجميع المدرسات عموما عند قيامها بتعليم المواد اللغوية.

(ج) لتكون نتيجة البحث وقاية للقراء في معرفة الأخطاء النحوية وتحليلها.

(د) ليكون هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين في المستقبل.

هـ. تنظيم كتابة البحث

الباب الأول : المقدمة تتكون على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف

البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني : يشمل أربعة فصول، الفصل الأول : البحوث السابقة.

الفصل الثاني : الإطار النظري عما يتعلق بمفهوم النحو وأهمية

علم النحو والغرض من تدريس علم النحو والمناهج في تعليم

النحو ومشكلة تعليم قواعد النحو والطرائق المستخدمة في

تعليم النحو. والفصل الثالث : مفهوم الإنشاء وأهمية الإنشاء

وأهداف تدريس الإنشاء وقسمة الإنشاء وموضوعات الإنشاء

والخطوات المتبّعة في كتابة الإنشاء. والفصل الرابع : يتكون من مفهوم تحليل الأخطاء، أنواع الأخطاء، أسباب الأخطاء اللغوية وطريقة تحليل الأخطاء.

الباب الثالث : كتبت الباحثة في هذا الباب منهج البحث يحتوي على تصميم خطة البحث، ومصادر البحث يحتوي على مجتمع الدراسة وعينتها، ومنهج جمع البيانات، وأداة البحث يحتوي على المقابلة والوثيقة المكتوبة، وصدق البيانات وثبات البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : كتبت الباحثة في هذا الباب عرض البيانات وتحليلها ويحتوي على عرض البيانات العامة هي النظرية العامة عن معهد دار السلام كونتور والنظرية العامة عن كلية المعلمات الإسلامية وحقيقة الإنشاء الأسبوعي في معهد دار السلام كونتور ثم عرض البيانات الخاصة فيه الأخطاء النحوية وتحليلها في الإنشاء الأسبوعي لطالبات الفصل الثالث بكلية المعلمات الإسلامية في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة.

الباب الخامس : كتبت الباحثة في هذا الباب الخاتمة، تتكون على نتائج البحث عن الأخطاء النحوية في الإنشاء الأسبوعي لطالبات الفصل الثالث بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ، بيانا والصلة بينهما ثم تكتب

الباحثة التوصيات والاقتراحات.