

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

بجانب دخول عصر العولمة، قامت التربية من أجل حصول إيجاد البشر المناسبة بتقدم الزمان والتكنولوجيا. وبهذا ثقلت إلى تركيز شديد على التعليم الرسمي الذي لن ينفصل بوجود مدرسين فيه. قال سيف البحري: «أن المعلم هو من الذي قام بالتربية وله الحق في التربية طلابهم إما من جهة نفسية أو الإجتماعية، في المدرسة أو الخارج»¹. وللمعلمين لهم دور مهم في التعليم، بحيث أنّ التحديثات في التعليم تعتمد عليهم. وإنّ مهنية المعلمين ترشد عنه لتحسين الجودة.

ومهنية المعلمين له دور مهم في شتى الأمور. وبذلك الموقف، أنّ أهمية تربية الوطنية وأداء وظيفة المعلم منه التعليم وافيا مهنيا، وخصائص مهنية المعلمين تشتمل القدرة على: استيعاب المواد، وإدارة التربية والتعليم، وإدارة الفصول الدراسية، والإيضاح أو المصدر، وإنتاج قدرة التلاميذ، الإعلام بالتفائل التعليم والتعلم، و تقييم إنجاز الطلاب، والحصول على معرفه (، والتعريف عن إدارة المدرسة. BP²وظيفة البرنامج خدمه)

¹ Nurkholishoh, "Implementasi Profesionalitas Guru Pendidikan Agama Islam Paska Sertifikasi Guru Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Binjai", *Jurnal Analitica Islamica*: vol. 6 No. 2 Juli- Desember 2017, p 96

² Yusutria, "Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia", *Jurnal Curricula*: vol 2, no 1 2017, Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP PGRI Sumatera Barat, p 03

يشرح الإسلام أن المعلم هو الأب الروحي (الأب السخي) للطلاب الذين يقدمون غذاء الروح مع المعرفة، والتكوين الأخلاقي النبيل، وتصحيح السلوكيات السيئة. لذلك، يتمتع احتصاص التوعية بمكانة عالية في الإسلام. ذكر في الحديث مستوى درجة المعلم الرسول. أما شوقي يقول قم للمعلم وقه التبجيل كادا المعلم أن يكون رسولا^٣. في القصيدته : « وقفا لغزالي من الأحاديث، يستنتج المرابي أن المرين يطلق عليهم اسم الأفراد العظماء الذين تكون أنشطتهم أفضل من سنة العبادة^٤.

بِوَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا تَفَرَّ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ



بالإضافة إلى استخلاص استنتاجات من بعض كلمات العلماء أن المعلمين هم مصباح وسراج في جميع الأوقات، سيحصل الناس الذين يعيشون خلال وقتهم على انبعاث الضوء من منحة دراستهم. إذا لم يكن لدى العالم أي اختصاصي تعليمي، لكان البشر مثل الحيوانات، لأن التعليم محاولة لطردها من الطبيعة الحيوانية إلى الطبيعة الإلهية والإلهية^٦.

مهنية المعلمين هي الحاجة التي لا تمكن أن تؤخرها وبجانب ارتقاء

^٣ هذا البيت المشهور هو مطلع قصيدة من عبون الشعر العربي الحديث، لأمير الشعراء أحمد شوقي (ت ١٩٣٢ م)، ألقاها في حفل قام به نادي مدرسة المعلمين العليا، بين الناس من يومها، لما فيها من قيم عليا تحث على العلم و التعليم، وترفع مكانة المعلم بين الناس.

^٤ Bukhori Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: AMZAH, 2017), p. 86

^٥ القرآن السورة التوبة ٩ : ١٢٢

^٦ Sholeh Hidayat, *Pengembangan Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), p. 13

المنافسة في عصر العولمة، بحيث قد رثتها الذاتية على أن تكون قادرةً بدورها وبكامل طاقتها، المعلمون بوصفهم المهمة طالبا عن المهارات والخبرات إلى المهنة ليست مطالبةً في العصر من العصور بل ضرورة لكل فرد من أجل إصلاح جودة الأحوال المهنية من حيث الجدية والكفاءة الكافية، حتى أن يعتبر شخص جديراً بالتنفيذ وظائفها وفي الحقيقة بناء الكفاءة المهنية واقفاً للقانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المعلمين والمحاضر (UUGD) واللائحة الحكومية رقم ٢٣ السنة ٢٠١٣ بشأن معايير التعليم ذكر على أن الكفاءة المعلمين يشتمل على التعليم الكفاءة، والكفاءة في علم التربية الشخصية، والكفاءة المهنية، و الكفاءة الإجتماعية.^٧

وبمسيرة هذا الحال إن المعلمين هم الذين يؤدون وظيفة الأولى كالمربين، والمعلمين، والمشرفين، والمرشدين، والمدربين، طالب للتقييم. وله علاقة وثيقة بالنقاط الثمانية التي يجب أن يلاحظها المعلمون المرتبطون بمهنته، والنقاط الثماني هي:

١. يجب على المعلم دعم موقف المعلم كمهنة.
٢. يجب أن يسعى المعلمون لتطوير وتطوير التخصصات التعليمية ومجالات الدراسة التي تتم تدريسها.
٣. يستمر المعلم في تحسين كفاءته.
٤. يجب على المعلم دعم الإجراءات والاعتبارات الشخصية في القيام بواجبات مهنية ويكون مسؤولاً عن العواقب.
٥. يجب أن يقبل المعلمون المهام كشكل من أشكال المسؤولية، والمبادرة

⁷ Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, p. 6.

الفردية، والنزاهة في الأعمال المهنية الأخرى.

٦. لا يجوز للمعلم اتخاذ أي إجراء وإصدار آراء من شأنها أن تحط من كرامته المهنية.

٧. لا يجوز للمدرس قبول الوعود والهدايا والمديح التي يمكن أن تؤثر في قراراته أو أفعاله المهنية.

٨. لا يجوز للمعلم إصدار الآراء بنية تجنب الواجبات والمسؤوليات التي تنشأ بسبب السياسات الجديدة في مجال التعليم والتدريس.^٨

مهنة المعلم الاهتمام العالمي، لأنَّ المعلمين المهام والأدوار الخاصة قاطرة ليست فقط إيصال توفير العلوم وتكنولوجيا المعلومات، ولكن أيضا في تكوين المواقف والروح التي هي قادرة على المنافسة في عصر منافسة محتدمة. يمتلك المعلم كمعلم مهنيون صورة جيدة في أعين الجمهور إذا استطاع أن يثبت أن المعلم جدير بأن يكون نموذجا يحتذى به، سيشهد المجتمع بشكل خاص مواقف وأعمال المعلم كل يوم.

مع الالتزام المهني، يجب أن يساهم ذلك في مستوى تحصيل الطلاب في المدرسة، وهو إنجاز ينمو جنبا إلى جنب مع عملية التعليم والتعلم الرسمية التي تعقد في المؤسسة.

وسارت تربية والتعليم في المدرسة العالية الحكومية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو يسير مرتبا ومنظما حتى أعطى الوزير معايير كلية الحقوق بنظر إلى أحوال التربية والتعليم وإدارته وغير ذلك.

وفي الواقع، لدى المعلم مساهمة كبيرة في نجاح برنامج التعلم الحالي،

⁸ Ambros Leonagung Edu, Florianus Dus Arifin, dan Mikael Nardi, *Etika Dan Tantangan Profesionalisme Guru* (Bandung: Alfabeta, 2017), p 112

مع تطوير عقلي، وجودة أكاديمية، وغير أكاديمية. نظرا إلى عدد من الإنجازات التي تم إنتاجها في منطقة المدرسة العالية المهنة ١ جينانجان فونوروكو بمساعدة التوجيه من المعلم.

بالنظر إلى هذا، تحددت الباحثة مشكلة بحثها كما يلي:

ب. تحديد المسألة

١. كيف كانت مهنية معلمي التربية الإسلامية للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى للمهنة جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م؟
٢. كيف كانت نتيجة التعلم لمادة التربية الإسلامية للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى للمهنة جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م؟
٣. هل توجد العلاقة بين مهنية معلمي التربية الإسلامية و نتيجة التعلم لمادة التربية الإسلامية للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى للمهنة جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م؟

ج. أهداف البحث

١. الكشف عن مهنية معلمي التربية الإسلامية للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى للمهنة جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.
٢. الكشف عن نتيجة التعلم لمادة التربية الإسلامية للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى للمهنة جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

٢٠١٨-٢٠١٩ م.

٣. الكشف عن العلاقة بين مهنية معلمي التربية الإسلامية و نتيجة تعلم مادة التربية الإسلامية للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى للمهنة جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

د. أهمية البحث

بناء على الإطار النظري و البحوث السابقة في الباب الثاني فتقدمت الباحثة فرصة البحث فيما يأتي:

« توجد العلاقة بين مهنية المعلمية التربية الإسلامية و نتائج تعلم الطلاب لمادة التربية الإسلامية فصل العاشر في مدرسة الحكومية العالية ١ جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م »

أ. الأهمية النظرية

١. ترجى نتيجة هذا البحث أن يكون إسهاما فكريا لمعلم التربية الإسلامية في تنمية العلوم التربوية خصوصا علم التربية الإسلامية.
٢. أن يكون هذا البحث مفيداً لتوسيع المساهمات الهامة لدراسة تعليم العلوم جميع الأطراف المهتمة للحصول على المعلومات نظرياً والمواد المرجعية والنظر في البحوث المقبلة.

ب. أهمية العملية

١. ترجى نتيجة هذا البحث أن تكون معطيات فكرية لرئيس المدرسة بمدرسة الحكومية العالية ١ جينانجان فونوروكو في رعاية تنفيذ التربية الإسلامية لطلابه.
٢. ترجى نتيجة هذا البحث أن تكون إسهاما عمليا لمدرسين مادة

التربية الإسلامية بمدرسة الحكومية العالية ١ جينانجان فونوروكو في ترقية تنفيذ العملية الدينية.

٣. ترجى نتيجة هذا البحث أن تكون إسهاما عمليا لطلاب فصل ١٠ هندسة البرمجيات بمدرسة الحكومية العالية ١ جينانجان فونوروكو في ترقية نتيجة تعلم مادة التربية الإسلامية.

٤. ترجى نتيجة هذا البحث أن تكون مرجعا و مقارنة للباحث القادم بعد إتمام هذا البحث.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب لكل باب يشمل على الموضوعات فتنظيم هذا البحث كمايلي:

الباب الأول: يحتوي هذا الباب على المقدمة التي تشتمل على خلفية البحث وتحديد المسألة وأهداف البحث وأهمية البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري للبحث تتكلم عن مهنية معلمي التربية الإسلامية ونتيجة تعلم الطلاب.

الباب الثالث: منهج البحث، يشمل على تصميم خطة البحث و المعاينة وأسلوب جمع البيانات وأدوات البحث وأسلوب تحليل البيانات وإطار عرض المتغيرات والتعريف الإجرائي.

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها.

أ.: عرض البيانات : صورة عامة مدرسة الحكومية العالية ١ جينانجان فونوروكو.

ب. : تحليل البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة التي تتكون من نتائج البحث والاقتراحات.