

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

الانضباط هو الوسيلة التي يتحقق بها تطور المجتمع وتقدمه، كما تستقيم حياة الدول والمجتمعات من خلال الالتزام به، كما يعمل الانضباط على تنظيم العلاقات بين الأفراد داخل المجتمع. ولما كانت أهمية الانضباط كبيرة، وجب على المجتمع أن ينشأ جيلاً قادراً على تحقيق الانضباط في كل الأعمال، حتى تتحقق الاستفادة. المدرسة هي التي تُربّي الأجيال، أكثر من الأسرة، حيثُ يقضي فيها الطالبات مُعظم وقتهن، وبالتالي أكثر من الوقت إلى يقضيه مع والديهن، لذا كان الاهتمام بكل ما يتعلق بالمدرسة والنظام المدرسي أمر جليل ولا بد منه. والانضباط عند لورنج ستنهوسى (Lawrence Stenhouse) هو تَحْقِيقُ نظامِ المَجْتَمَعِ وأصبح دليلاً للسلوك وينبغي ممارستها على المجتمع والدولة.<sup>1</sup>

أحدى المدرسة التي لها قوة تطبيق الانضباط هي معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة الذي قام بتطبيق الانضباط وإعداد كوادر المعهد. قد عقد المعهد النظم المتوفرة الموافقة بمدير المعهد والمكتوبة في الصحف والمقرؤء في كل سنة أمام الطالبات دار السلام لتحقيق انضباطهن ولدعوتهن على إطاعة النظم المقررة تحتوي على نظم كلية المعلمات الإسلامية ونظم رعاية الطالبات على سبيل المثال حرام تأخر في دخول الفصل الصباحي وحرام الصلاة منفردا في الحجرة، هذا لتحسين

<sup>1</sup> Lawrence Stenhouse, *Discipline In School: A Symposium*, (Edinburgh: Pergamon Press, 1967), p. 4

سلوكهن، وأخلاقهن وطاقتهن حتى يكنّ المتخرجات الجيدة ومندر القوم في المستقبل.

بنسبة إلى تنفيذ النظم والانضباط وجدت الباحثة المخالفات الكثيرة ما عقدت مساعدة رعاية الطالبات وكلية المعلمات الإسلامية عن العقوبة المناسبة بأخطائهن لئلا يكررن الأخطاء لمرّة عديدة. طالبات الصف السادس نعتببرها كأخير درجة لمستوى العالية، يسكنّ في المعهد ويشتركنّ كل أنشطة المعهد قدر ست سنوات ويقمن كمقيمة نظم في ثلاثة مجال وهذا دليل على أنهنّ يفهمن بأهداف ونتيجة التعليم والتربية في المعهد. والواقع من وثائق المكتوبة من رعاية الطالبة كما يلي الصف الأول ٦٠،٠٪، الصف الأول التكتيفي ٥،٣٪، الصف الثاني ١٠،٥٪، الصف الثالث ٢٥،٨٪، الصف الثالث التكتيفي ١١،٣٪، الصف الرابع ١٥،٨٪، الصف الخامس ١٦،٥٪، والصف السادس ٢١،١٪. إذن أكبر مخالفات النظم هي الصف السادس بنتيجة ٢١،١٪، في هذه السنة تظهر المخالفة أكثر من السنة الماضية بنتيجة ٩٪. إذن تظهر انحطاط الانضباط لطالبات الصف السادس.

لترقى انضباط الطالبات هناك العوامل الكثيرة منها الإطاعة، تنفيذ وممارسة النظم التي تنظم سلوك الطالبات، الانضباط والنظام من أساسيات بناء الامم فيها ترنقي سلوك الطالبة. النظام عبارة عن مجموعة من النظم والعناصر التي تتفاعل معاً لتحقيق الأهداف المعينة. احدى مفتاح النجاح لمعهد دار السلام كوتنور في تهذيب وتكوين السلوك هو إقامة النظم وكثافة الانضباط. طاعتهم على النظم والانضباط دليل الإخلاص والقبول بهما.<sup>٢</sup>

<sup>2</sup> Ida S. Widayanti, *Mendidik Karakter Dengan Karakter*, (Jakarta: PT. Arga Tilanta, September 2012) p. 221

لتكوين حسن الانضباط أن تعيين المدرسة وسائل النظم التي تحتوي على نظم الطالبات والمعلمين والموظفين.<sup>٣</sup>

نظرا إلى انحطاط كثافة الانضباط لطالبات الصف السادس من سنة إلى سنة ولم تتم نظم المعهد لتهاون الطالبات خاصة الصف السادس بنظم المعهد في تنفيذ قواعد السلوك والانضباط في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة. أرادت الباحثة بحث عن تأثير تنفيذ نظم المعهد على كثافة الانضباط لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة، لأنهن سيكنّ المتخرجات الجيدة ومنذر القوم، وأبطال الأمة والوطن في المستقبل. الانضباط من أهمية العناصر وأنفذ الوسائل في عملية التعليم في المعهد. ومن وصف خلفية هذا البحث تمت المؤلفة وصفها، يصبح سباق للمؤلفة لاختيار العنوان « تأثير تنفيذ نظم المعهد على كثافة الانضباط لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م».

## ب. تحديد المسألة

أبرزت الباحثة تحديد المسألة وفقا على ما تحدث في خلفية البحث ولتوضيح المسألة في البحث المذكور، كان البحث موجها إلى المسائل الآتية:  
١. كيف تنفيذ نظم المعهد لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات

<sup>3</sup> Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman Dan Taqwa*, Cet. 1, (Yogyakarta: Teras, 2012), p. 177

الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية  
الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟

٢. كيف كانت كثافة الانضباط لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات  
الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية  
الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟

٣. هل يوجد تأثير تنفيذ نظم المعهد على كثافة الانضباط لطالبات الصف  
السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات  
الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟

### ج. أهداف البحث

أبرزت الباحثة أهداف بحثها بحسب تحديد المسألة السابقة، فحددها  
كما يلي:

١. الكشف عن تنفيذ نظم المعهد لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات  
الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية  
الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

٢. الكشف عن كثافة الانضباط لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات  
الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية  
الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

٣. الكشف عن وجود التأثير أو عدم وجود التأثير لتنفيذ نظم المعهد على  
كثافة الانضباط لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية  
بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة

العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

#### د. أهمية البحث

ترجو الباحثة بعد تمام الكتابة هذا البحث الحصول على نتائج البحث في الأمور الآتية:

##### ١. الأهمية النظرية

أن تكون نتيجة البحث مدخلات فكرية ونظرية أضافته إلى المعرفة في عالم النفس، ولا سيما يتعلق بتنفيذ نظم المدرسة وكثافة الانضباط للطالبات حتى تم تطبيقها إلى حسن سلوكهن وأخلاقهن.

##### ٢. الأهمية العملية

(أ) للعائلة والمربين، ويتوقع من نتائج هذا البحث يمكن تنفيذها في تحديد اتجاه التربية الخلقية الجيدة.

(ب) للطلاب والطالبات الجامعة يمكن استخدامها لتعميق النظرية التي اكتسبت في المحاضرات، ولزيادة العلوم والمعرفة عن تأثير تنفيذ نظم المعهد نحو كثافة انضباط الطالبات.

(ج) للمدرسة أن تهتم نحو تنفيذ نظم المدرسة والانضباط حتى تمت التربية الأخلاقية.

#### هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

لتصل الباحثة إلى الأهداف المرجوة في كتابة هذا البحث فقسمتها الباحثة إلى خمسة أبواب، وهي كما يلي:

الباب الأول: المقدمة، فيها تحتوي على خلفية البحث، وتحديد المسألة،

وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

### الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري، فيها تحتوي على الإطار

النظري عن نظرية عامة من تنفيذ نظم المعهد (تعريفه، وأهداف وفوائده، وعناصره ومؤشرات تنفيذ نظم المعهد)، وكثافة الانضباط (تعريفه، وأهدافه وفوائده، ونموذجه، وعناصره، ومؤشرات كثافة الانضباط)، وعلاقة تنفيذ نظم المعهد وكثافة الانضباط، والبحوث السابقة وهيكل البحث وفروض البحث.

### الباب الثالث: منهج البحث، فيه يحتوي على تصميم خطة البحث، ومعاينة

(مجتمع الدراسة وعينتها)، وأساليب جمع البيانات، وأدوات البحث، وأساليب تحليل البيانات، وإطار عرض البيانات، والتعريف الإجرائي.

### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها، فيه يحتوي على البيانات العامة

عن معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة (موقعه الجغرافي، تاريخ تأسيسه، أساس التربية والتعليم بكلية المعلمات الإسلامية، نشاطات كلية المعلمات الإسلامية، أحوال وعدد المدرسين والمدرسات والطالبات) والبيانات الخاصة (البيانات عن تنفيذ نظم المعهد والبيانات عن كثافة الانضباط) وتحليل البيانات (التحليل عن تنفيذ نظم المعهد لطالبات الصف السادس، والتحليل عن كثافة الانضباط طالبات الصف السادس والتحليل عن

التجربة الافتراضية الأساسية (*Uji Asumsi Dasar*)، والتحليل  
عن تأثير تنفيذ نظم المعهد على كثافة الانضباط لطالبات  
الصف السادس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم  
الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٠٢-٨١٠٢-  
١٠٢ (٩١٠٢ م).

الباب الخامس: الخاتمة، فيها تحتوي على النتيجة والاقتراحات.