

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

من الموظّفين في مكان التعليم هو المعلم. للمعلم في المدرسة الحكومية مسؤولية عن الإدارة والتنظيم والتطوير والإشراف والخدمات الفنية لدعم العملية التعليمية في الوحدة التعليمية<sup>١</sup>، وأما الأنشطة في المدرسة الحكومية لا تقلّ عن عشر أو ثماني ساعات، المعلم والطلاب الذين يدرسون في تلك المدرسة لا يسكنون فيها بل يغادرون من منازلهم إلى تلك المدرسة صباحا ويرجعون نهارا أم مساء، إذن لا يتعلمون مع معلمهم يوما واحدا بل قدر بعض الساعات. خلاف ذلك بوظيفة المعلم بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة أن له ثلاث وظائف ومنها التعلم في الجامعة كطالب الجامعة، والخدمة للمعهد والتعليم في الفصول بكلية المعلمين الإسلامية.<sup>٢</sup> ولكن المعلم في كونتور لا يعلم في الفصل صباحا فحسب بل إنما من تلك الخدمة للمعهد هي تفقده في التعلم الموجه<sup>٣</sup> يكون مهنة تعليمية كذلك للتلاميذ لأن المعلم هو مربي عند مؤسسي هذا المعهد. وجميع المعلمين الذين يدرّسون والتلاميذ الذين يدرسون في هذا المعهد لا بد أن يسكنوا فيه وحوله، وأم الذي سيقوم بالتعليم في ذلك المعهد لا بد أن يكون خريجا أم متخرجا من ذلك المعهد. نظرا من ذلك كان منهج المدرسة الحكومية منظما ولكن تنفيذه

<sup>١</sup> قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ من ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني المادة ٣

<sup>٢</sup> *Diktat Penataran Guru Kuliyatu-l-Mu'alimin Al-Islamiyyah*, p. 1

<sup>٣</sup> لتعلم الموجه هو أحد من أنشطة جامعي أو تكون أنشطة اللازمة يعقد في المعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، وهذا التعلم الإضافي وهو لمذكرة التلاميذ في إعادة الدروس السابقة وهذا التعلم ليس لإيصال المعلومات لكن أهم هو مشاركة التلاميذ في التعلم حتى ظهر أحوال التعلم جيدا واللازم هنا بمساعدة المدرسين لمراقبتهم.

لم يكن جيدا بسبب بعض الظروف.

وأما منهج هذا المعهد لم يكن منظما ولكن تنفيذه قد كان جيدا لوجود المرافقة والإشراف.

التعلم والتعليم في هذا المعهد كان وقته معينا من الصباح إلى الليل بل أربع وعشرون ساعة، وأما المدرسة الحكومية كان وقتها للتعلم أو التعليم هو من الصباح إلى المساء على الأكثر، بل كثير من المعلمين ينهون التعليم وتدرّسهم إلى منتصف النهار فحسب، والتلاميذ يرجعون من المدرسة بعد ذلك، ويفعلون ما يشاء بدون مراقبة والإشراف من والديهم لاسيما من معلمهم، وأما في هذا المعهد كان المعلمون يعلمون التلاميذ من الصباح إلى المساء ويستمر إلى الليل بالمراقبة والإشراف في التعلم ليلا أي سمى هذا المعهد بالتعلم الموجه، ويستفيد الليل لزيادة وقت التعلم بالإشراف لأن تلاميذ خارج المعهد لم يستفيدوا هذا الوقت جيدا ولذلك يرى هذا المعهد أن هذا الوقت مطابق للأنشطة لاسيما للتعلم، لأن شعار هذا المعهد هو المعهد لا ينام أبدا والفراغ هو مفسد للمرء فلذلك استفاد المعهد الوقت جيدا. ولكن في حديث أَبِي بَرَّةَ هُوَ عَنِ أَبِي بَرَّةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ كَانَ يَكْرَهُ النَّوْمَ قَبْلَ الْعِشَاءِ، وَالْحَدِيثُ. (متفق عليه).<sup>٤</sup>

ومن هنا أن رسول الله قد يأخذ وقت أول ليله للراحة ويكره أن يشتغل بعد ذلك لاسيما أن يفعل عملا لا يعنيه. ونحن كأمته لا بد أن نقنطه في أقواله وأفعاله وتقريراته، لاسيما المعهد هو مكان التعليم والتربية الإسلامية لا بد أن يكون قدوة لغيره، فمن هنا يتسأل الباحث عن حجة المعهد أن يعقد

<sup>٤</sup> <http://www.al-eman.com> يمكن الوصول إليها التاريخ ١٠ من أكتوبر ٢٠١٩

هذا النشاط ليلا مع مراقبة المدرسين وتحت إشرافهم.

بيّن الرسول أنه يريد أن يعلم أمته بأن العمل بعد صلاة العشاء هو الراحة وعدم الاشتغال بعد ذلك لكي يستيقظ مبكرا ويبدأ نشاطه من صباح مبكر، بل لا ينام في الصباح لأن سهر الليالي قد يسبب إلي نوم الصباح ونوم الصباح تورث الفقر، ولكن لماذا هذا المعهد استخدم منهجا مخالفا بهذا الحديث، وهذا المنهج لا تستخدمه المدرسة الحكومية ولكن مؤسس المعهد يعتقد أن هذا المنهج قد كان صحيحا لأن التلاميذ يسكنون داخل الحرم ٢٤ ساعة، فلذلك بدأ هذا النشاط من بداية تأسيس هذا المعهد<sup>٥</sup>.

كان هذا النشاط منظما في الصباح أو في النهار أو في الليل، وأما في الليل يجب على جميع التلاميذ من الصف الأول إلى الصف السادس. ولكن التلميذ قد لا يتحمس في هذا الوقت بسبب النعاس والنوم والمحادثة بينهم والمزاح. من أجل هذا النشاط يعقد لإجابة أسئلة التلاميذ عندما وجدوا الصعوبة في التعلم أم في بيان الدرس في الصباح، ولإشراف التلاميذ لاستعداد المشاركة في التعلم في اليوم التالي صباحا مع معلمي المواد وأولياء الفصول ونائبهم، ولحفظ المعلمين بأن لا يخرجون من المعهد لأجل العمل الذي لا يعنيه، ويحضر في هذا التعلم الموجه جميع التلاميذ من الصف الأول إلى الصف السادس وجميع المعلمين حتى المعلمين الأرشدين.

إن ارتفاع وانحطاط نتيجة التلاميذ له علاقته بنشاط حضور المعلم في التعلم الموجه، لأن المعلم مساعد مدير المدرسة ورئيس المعهد في مراقبة

<sup>٥</sup> خطبة مدير كلية المعلمين الإسلامية في افتتاح التعلم الموجه، اليوم الثلاثاء التاريخ ١ أكتوبر

تعلم التلاميذ داخل الفصل أم خارجها وكلها لأجل وصول إلى أقصى إنجاز تعلمهم.<sup>٦</sup>

يتم القيام بالتعلم الموجه في فصول محددة سلفا ويتم عقدها ٤ مرات في الأسبوع وهي السبت والاثنان والثلاثاء والأربعاء، في التعلم الموجه يمكن للتلاميذ أن يطرحوا الأسئلة حسب قدرتهم على الفهم في الفصل بسبب الوقت المقيد والقدرة التي يمتلكها التلاميذ نفسه، فلذلك هناك حاجة شديدة من التلاميذ وجود المعلمين في التعلم الموجه.

كان لمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية طريقة خاصة لخيار المعلم ولم تستعمل هذه الطريقة المدارس الأخرى. ولهذا المعهد شعار مشهور بين لذي التلاميذ والأساتذة أن التربية أهم من التعليم، ولذلك أجاد هذا المعهد كثيرا من الأنشطة لأجل النمو الوجداني والحركي والشعوري من تلاميذه كما يطابق بشعار هذا المعهد إن تنفيذ التربية الخلقية والتربية العقلية لا يكفي بمجرد الكلام بل لابد أن يكون بالقدوة الصالحة وإيجاد البيئة، وبالقدوة الصالحة وإيجاد البيئة، كل ما يراه التلاميذ وما يسمعون من حركات وأصوات في هذا المعهد يكون عاملا من عوامل التربية الخلقية والعقلية. ولذلك كان جميع الأنشطة منهجا وتطبيقا للتلاميذ وإحدى منها التعلم الموجه. وهذا التعلم يكون إحدى وسائل نجاح التعلم في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة وقد يكون هذا التعلم نهارا أو صباحا أو مساء أو ليلا، لأن هذا المعهد يرى أن هذا النشاط مهم جدا لانجاح التلاميذ في تعلمهم وليس لأجل التعلم بل إنما لغرس نمو تحفيز تعلم التلاميذ عندما قد تخرجوا في هذا

<sup>٦</sup> خطبة مدير كلية المعلمين الإسلامية في افتتاح التعلم الموجه لطلاب الفصل الخامس، اليوم الإثنين التاريخ ١٢ أغسطس ٢٠١٩

المعهد، ليكونوا متعودين بطريقة التعلم كما تعلموا هذا المعهد ويعرفون الوقت المناسب للتعلم، ولأجل ذلك خطط المعهد الوقت المناسب لبعض الدروس لأن لها الخصوصية الخاصة لا بد للتلاميذ أن يعرفها حتى عندما أراد التلميذ أن يتعلم ذلك الدروس يعرف الوقت المناسب.

التعلم الموجه يكون وسيلة للتربية في هذا المعهد لأن التلاميذ والأساتذ يلتقي بعضهم بعضا مباشرة والمعلم يكون قدوة لهم، ولكن من الأسف الشديد الأساتذ نادرون في الحضور لمرافقتهم وإشرافهم فلذلك لم يكن المدرس جيدا في القدوة والمراقبة وإشراف التلاميذ.

انطلاقاً من نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها الباحث في يوم الثلاثاء التاريخ ٢٥ من فبراير ٢٠٢٠ لم يتعلموا ٦٠٪ من التلاميذ في التعلم الموجه للفصل الدراسي الأول للفترة ٢٠١٩/٢٠٢٠، ف وقعت الواقعة بينهم مثل التحدث مع الأصدقاء، والنعاس في الصف، والمزاح مع الأصدقاء، وحتى الشخص الذي غلبه النوم، مما تسبب في إضاعة أوقاتهم عبثا دون استخدامها قدر الإمكان، بحيث يتم إنشاء أي التعلم مواتية.<sup>٧</sup> عند النظر إلى النسبة المئوية من حضور المعلمين تبين أن ٤٠٪ فقط من ١٠٠٪ الذين كانوا حاضرين في التعلم الموجه.<sup>٨</sup> فمن المؤسف جدا إذا كان المعلم نادرا في حضور التعلم الموجه، لأن يمكن المعلم أن يشرح لتلاميذه دون أن يعوقها الوقت، وكذلك اللغة المستخدمة، خاصة لتلاميذ الصف الأول في حاجة ماسة إلى التوجيه والإرشاد من المعلمين. لأنهم يحتاجون إلى التوجيه والتحفيز، حيث

<sup>٧</sup> من نتائج الملاحظات عند الدراسة في الصف الاول بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كوتنور للتربية الإسلامية الحديثة بمبنى يقطة.

<sup>٨</sup> Absen Kehadiran Belajar Malam Bapak Guru KMI 2018

يتم توجيههم في المنزل مع والديهم دائماً، والآن بدلاً من ذلك، فإن معلمهم هم الذين يكونون مبدلي والديهم من حيث التوجيه والتحفيز. لأن وظيفة معلمي معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة تختلف بوظيفة المعلمين في مدرسة أخرى، لأن وظيفة المعلم الرئيسية في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة الرئيسية ثلاث التي يجب أداءها هو التعليم والتعلم ومساعدة المعهد.<sup>9</sup>

وهكذا البيانات الموجودة، أراد الباحث أن يبحث الموضوع في بحثه هو « دور المعلم في التعلم الموجه نحو تحفيز تعلم الطلبة للصف الأول بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ٢٠١٩/٢٠٢٠. »

#### ب. تحديد المسألة

مؤسسا على ما تقدّم من خلفية البحث السابقة ولسهولة في البحث، فحدّد الباحث تلك المسألة من الموضوع دور المعلم في التعلم الموجه نحو تحفيز تعلم الطلبة للصف الأول بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ٢٠١٩\٢٠٢٠ فيما يلي:

١. كيف منهج التعلم الموجه بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة؟
٢. كيف دور المعلم في التعلم الموجه نحو تحفيز تعلم الطلبة للصف الأول بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة؟

<sup>9</sup> Diktat Penataran Guru Kuliyatu-I-Mu'alimin Al-Islamiyyah, hal 1

### ج. أهداف البحث.

أمّا الهدف الذى يريد الباحث حصول الجواب من الأسئلة السابقة كما يلى:

١. الكشف عن منهج التعلم الموجه بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.
٢. الكشف عن دور المعلم في التعلم الموجه نحو تحفيز تعلم الطلبة للصف الأول بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.

### د. أهمية البحث.

يرجو الباحث بعد تمام هذا البحث العلمي وجد المنافع والفوائد كما يلى:

١. الأهمية النظرية
- أ) أن يسهم وجود هذا البحث في علم التربية بشكل عام وخاصة فيما يتعلق بدور أو وظائف المعلم في التعلم الموجه.
- ب) يرحى من هذا البحث الانتفاع به ليكون سهما علميا لترقية شأن التربية الجيدة عموما وللزيادة على خزائن علوم التربية خصوصا.
٢. الأهمية العملية
- أ) زيادة معلومات الباحث والقارئ في معرفة التعلم الموجه عموما ومنهج التعلم الموجه خصوصا.
- ب) إسهام فكري لمدير كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة لمعرفة الطلاب في الموجه.
- ج) مساعدة فكرية للمعلمين في ترقية كفاءة إشرافه ومراقبته لطلاب

الفصل الأول بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.

(د) مساعدة فكرية لأولياء الأمور في معرفة أنشطة المعهد.

(هـ) ليكون نتيجة هذا البحث سهما عمليا لطلاب الفصل الأول بمعهد

دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.

### هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

ليكون هذا البحث مرتباً منطقياً، فقد قسم الباحث بحثه إلى خمسة

أبواب فيما يلي:

الباب الأول: يتولى على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث،

وأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: يتولى على البحوث السابقة والإطار النظري عن مفهوم المعلم،

ومفهوم التعلم الموجه، ومفهوم التحفيز.

الباب الثالث: يتولى على منهج البحث، يتكون هذا الباب من نوع البحث

ودراسته وموقع البحث والبيانات ومصادرها وأسلوب جمع

البيانات وأسلوب تحليل البيانات وتحقيق صحة البيانات.

الباب الرابع: يتولى على عرض البيانات وتحليلها. الفصل الأول: الصورة

العامة عن معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة،

تحتوى على: موقعه الجغرافي وتاريخ تأسيسه، الأسس الخمسة،

شعار المعهد، مقاصد التربية، أحوال المدرسين والطلبة،

نشاطات التعليم بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية

الحديثة. والفصل الثاني عن عرض البيانات الخاصة عن منهج



التعلم الموجه بكلية المعلمين الإسلامية ودور المعلم في التعلم  
الموجه نحو تحفيز تعلم طلبة الفصل الأول.

الباب الخامس: الخاتمة، تتكون من النتائج التي حصل عليها الباحث في هذا  
البحث والاقتراحات.