

ABSTRAK

PERAN KEPEMIMPINAN GURU PEMBIMBING DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN KELAS LIMA DI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR KAMPUS 2 TAHUN AJARAN 1438 - 1439 H

Muhammad Farrel Novel
35.2014.1.1.0035

Pondok Modern Darussalam Gontor dua adalah salah satu lembaga pendidikan yang tidak di bawah Departemen Republic Indonesia yang mana memiliki guru dari alumninya itu sendiri dan para guru hidup dua puluh empat jam bersama santri. Guru merupakan teladan bagi anak didik di segala aspek, baik perkataan, tingkah laku, sopan santun, dan segala apa yang diajarkan dalam kesehariannya selalu dilihat, didengar serta diikuti oleh muridnya. Setiap guru memiliki latar belakang yang berbeda yang harus dibentuk sesuai dengan alam pendidikan Pondok Modern Darussalam Gontor. Maka peran dan fungsi guru sangat menentukan dalam pembentukan karakter disiplin kelas lima dengan menyediakan macam macam kegiatan.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan peran kepemimpinan guru pembimbing dalam pembentukan karakter Disiplin kelas lima di gontor 2. 2) Untuk mendeskripsikan permasalahan apa sajakah yang ada dalam pembentukan karakter Disiplin kelas lima di Pondok Modern Darussalam gontor II.

Penelitian ini bersifat *Deskriptif Kualitatif*, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: 1) teknik observasi partisipasi (*observation*), untuk memantau pelaksanaan strategi pembentukan karakter disiplin kelas lima. 2) wawancara, untuk menanyakan kepada para pembimbing tentang pembentukan karakter disiplin. 3) Teknik dokumenter, untuk mendapatkan data-data tentang gambaran pondok secara umum. Sedangkan analisis datanya menggunakan analisis data model miles yang mencakup tiga langkah dalam penelitian yaitu metode deskriptif, analisis domain dan intisari.

Dari hasil penelitian yang dilakukan, ditemukan bahwa: 1) peran Kepemimpinan Guru Pembimbing dalam pembentukan karakter disiplin kelas lima adalah: (a) sebagai seorang manager (b) sebagai seorang administrator, (c) sebagai motivator, (d) sebagai evaluator, (e) sebagai inovator. 2) permasalahan yang ada pada kelas lima dalam pembentukan karakter disiplin adalah: (a) dari sisi kelas lima: kurang mampu memahami nilai nilai kepondok modernanan yang di sampaikan pada nilai nilai tersebut mendorong karirnya keterpanggilan untuk beraktifitas, kurang mengerti maksud dan tujuan kegiatan dan penugasan sehingga di anggap beban besar yang mengakibatkan kurang maksimal dalam menjalankan tugas dan kegiatan, pada hal tugas dan kegiatan tersebut untuk mendidik dan meningkatkan dirinya. (b) dari sisi pembimbing: kurang maksimal dalam keterlibatan secara langsung di lapangan dalam membimbing dan mengawal mereka diluar akademis di sebabkan guru sendiri memiliki kesibukan pribadi dan kesibukan dari pondok.

Pada akhirnya, penulis menyarankan kepada guru pembimbing, staff pengasuhan santri dan seluruh guru pembimbing lebih memperhatikan terhadap peran dan fungsinya dalam pembentukan karakter disiplin kelas lima di Pondok Modern Darussalam gontor kampus 2 dalam pelaksanaannya agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai dengan baik yaitu terciptanya generasi yang berkarakter baik. penulis menyadari bahwa penelitian ini sangatlah terbatas, dibutuhkan penelitian yang lebih luas lagi dalam tema ini. Dan harapan penulis agar para pembaca dan penulis setelah ini bisa menyelesaikan segala kekurangan yang ada dalam penelitian ini. Memperdalam peran kepemimpinan guru pembimbing dalam pembentukan karakter Disiplin khususnya. Peneliti berharap penelitian ini bermanfaat bagi umat muslim seluruhnya.

ملخص البحث

دور رياسة المدرّسين المشرفين في تكوين شخصية الانضباط طلبة الفصل الخامس بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤١١هـ - ١٤١٠هـ

محمد فزل نوفل

٥٣٠٠,١١,٤١٠٢,٥٣

معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني احد المؤسسات التربوية التي لا تقوم تحت رياسة المؤسسة التربوية لبلاد إندونيسيا، وكان مدرّسوه من متخرّجيه. والمدرسون يحون مع الطلبة أربعاً وعشرين ساعة. المدرس قدوة في رعاية الطلبة من جميع الجوانب إما من الجانب القولي وإما الحركي، وإما الخلوقي، وإما النظامي وجميع ما يعلمه المدرس يومياً يراه الطلبة ويسمعونه ويتبعونه، وخلفية كل المدرّس فيه تنوع شخصيته وأخلاقه التي تحتاج إلى تشكيلها حسب عالم تربية المعهد، فيقوم دور المدرّسين مسؤول لتكوين شخصية طلبة الفصل الخامس. بعقد الأنشطة المتنوعة.

أهداف هذا البحث (أ) لكشف عن دور رياسة المدرّسين المشرفين في تكوين شخصية الانضباط طلبة الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني و(ب) لكشف عن المشكلات في إجراء تكوين الشخصية الانضباط لطلبة الفصل الخامس. بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني.

فروع البحث الذي سارعليها الباحث هو الدراسة الوصفية الكيفية وأساليبها في جمع البيانات هي: (١) الملاحظة، استخدم الباحث نوع طريقة الملاحظة، وذلك بأن يلاحظ الباحث عن دور رياسة المدرّسين المشرفين في تكوين شخصية الانضباط طلبة الفصل الخامس (٢) المقابلة لتوجيه الأسئلة للمدرّسين المشرفين و رعاية الطلبة و أولياء الفصول (٣) الوثائق المكتوبة ما يتعلق بالصورة العامة عن المعهد من أخبار عالم معهد دار السلام كونتور . هذا البحث بحث ميداني فسلك الباحث في تحليل البيانات على منهج ميلس ويشتمل على ثلاث خطوات وهي منهج الوصفى وطريقة التحليل المجالى وأخذ الاستنباط و التحقيق.

من نتيجة البحث: (أ). دور رياسة المدرّسين المشرفين في تكوين شخصية الانضباط طلبة الفصل الخامس بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة بالأمر الأتية كما يلي: (١) يكون مدبرا (٢) يكون مديرا (٣) يكون مشجعاً (٤) يكون مقوماً (٥) يكون مجدداً (ب). المشكلات في إجراء تكوين شخصية الانضباط طلبة الفصل الخامس: (أ) من ناحية طلبة الفصل الخامس: إن نقصان فهم طلبة الفصل الخامس عن المعهدة يدفعهم إلى الكسل في أداء النشاطات، ويرون تلك النشاطات حملاً ثقيلاً لهم لعدم معرفة أهدافها الحكمة فيها، وهذه تؤدي إلى عدم الكمال في أدائها. مع أن هذه النشاطات لأجل تربيتهم وترقية أنفسهم حتى تصبحوا شخصا نشيطا ومثاليا. أما نقصان وعيهم في أداء النشاطات بالنظام الجاري، فهذا على حسب الإشراف من أيدي المدرّسين المشرفين. (ب) :ن يفر شملنا ن يسر دملنا قميحان ن م إن شغل المدرّسين المشرفين المعهدي والفردى يؤدي إلى نقصان إشرافهم المباشر لهؤلاء طلبة الفصل الخامس في النشاطات غير الأكاديمية

من نتيجة البحث اقترح الباحث على (١) المدرّسين المشرفين بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني أن يهتم عن دور رياسة المدرّسين المشرفين في تكوين شخصية الانضباط طلبة الفصل الخامس في تنفيذها ليحصل على الغرض، (٢) مساعد رعاية الطلبة وجميع المدرّسين بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني: بأن يهتموا ويسلكوا مناهج التعليم. وبهذا البحث رجا الباحث ليكون القراء والباحثون بعده قادرين على اتمام النقصان ولعيوب الموحدة في هذا البحث، ومتعقبن نحو دور رياسة المدرس المشرف وتكوين الشخصية الانضباط خاصة. تمنى الباحث أن يكون هذا البحث مفيدا ونافعا لأمة المسلمين جميعا.