

## الباب الأول

### أ. خلفية البحث

إنّ كلّ مولود يولد على الفطرة، كقوله صلى الله عليه وسلّم في حديثه:

حَدَّثَنَا عَبْدَانُ أَخْبَرَنَا عَبْدُ اللَّهِ أَخْبَرَنَا يُونُسُ عَنِ الرَّهْرِيِّ أَخْبَرَنِي أَبُو سَلَمَةَ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ أَنَّ أَبَا هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ وَيُنَصِّرَانِهِ أَوْ يمجِّسَانِهِ كَمَا تُنْتَجُ الْبَهِيمَةُ بِهَيْمَةٍ جَمْعَاءَ هَلْ تُحْسِنُونَ فِيهَا مِنْ جَدْعَاءَ<sup>١</sup>

فطرة الناس هي طبيعة الناس الأصلية و هي ستحتمل إلى الحسنات أو السيئات حسب الاختيار. و من فطرات الناس التي ستحتمل إليهما هي الخلق أو الشخصية. و من هذ الحديث نستطيع أن نستنبط أنّ الوالد يكون عاملا من العوامل المهمّة في تكوين الخلق أو الشخصية.

قي عملية إنشائه كان الطفل سيوجه أنواع التجارب التي ستكوّن خلقه و شخصيته. من نشأ بالتجارب مع إشراف شخص الجيّد سيكون له الأخلاق الكريمة و الشخصية الجيدة. و عكس ذلك ، من نشأ بالتجارب مع إشراف شخص السيئ سيكون له الأخلاق السيئة و الشخصية السيئة.

إنّما شباب جيل مستقبل للبلد ، لذا وجب على الشاب أن يتزوّد بزيادة كافٍ ليكون جيلا متفوقا في المستقبل. ولكن الواقع أنّ التربية باندونيسيا ينحطّ انحطاطا شديدا حيث كانت الإستخبارات العقلية تكون معيار غالبا. و قد شرعت المعارف المحلية تنحطّ بتقدّم عالمي تكون سببا انحطاط الأخلاق.

<sup>١</sup> يحيى بن شرف أبو زكريا النووي، شرح النووي على المسلم ( القاهرة : دار الخير ، ١٩٩٦ ) ص١٥٦.

عند Lickona هناك عشرة عوامل انحطاط الأخلاق التي تصيب بلدا و قد تكون علامة هلاكه, و منها زيادة العُنف لدى الشاب, إستخدام أقوال الفاخشة, تأثير المصاحبة في أمر ضرر, زيادة استخدام المخدّرات, شرب الخمر, الزنا, ضياع معيار الأخلاق الحسنة, إنحطاط روح العمل, انخفاض روح برّ الوالد و الأستاذ, انخفاض روح مسؤولية الفرد و المجتمع, تحضير خيانة الأمانة و انتشار الكرهية بعضهم بعضا.<sup>٢</sup>

و استنادا على ذلك, تهذيب الأخلاق يكون أساسا و أملا لسلامة الوطن من الدمار. و من نتيجة المقابلة بالتاريخ ١٠ يناير ٢٠١٨ مع عضو منظّمة شبّان القرية بقرية, نجومفول, بالونج. أنّ كثيرا من الشباب يتخلّق بأخلاق سيّئة, حيث كانوا شربوا الخمر و زنوا و تجادلوا.<sup>٣</sup> من هذه الواقعة نجد ٥٠٪ في كلّ عضو من الأسرة يكون أحد الولدين موظفا وافدا. و استنادا على المعلومات من BNP2TKI فونوروكو, أنّ هناك أثر سيّئ من هذه الوظيفة, هو زيادة الطلاق بفونوروكو الذي بلغ عدده ٦٠٠ طلاق في السنة و نقص استشعار المحبة للطفل من الوالدين.<sup>٤</sup> استنادا على نتيجة البحث, كثير من الطفل الذين تركهم والدهم للوظيفة الوفدية بقرية فنديمان أرجاس, سومينف جاو الشرقية لم يتخلّقوا بالأخلاق الكريمة في أنشطتهم اليومية بل تخلّقوا بسيئاتها من شرب الخمر و التدخين لدى مرحلة الطفولة و الزنا. و

<sup>٢</sup> <https://mta.or.id/remaja-harapan-bangsa/> diakses pada hari ahad, 28 januari 2018, 16.34 WIB

<sup>٣</sup> نتيجة المقابلة بالتاريخ ١٠ يناير ٢٠١٨ مع عضو منظّمة شبّان القرية بقرية, نجومفول, بالونج

<sup>٤</sup> <http://www.bnptki.go.id/read/12066/Komisi-D-DPRD-Ponorogo-Berharap-Peningkatan-Sosialisasi-dan-Kompetensi> diakses pada hari sabtu 6 oktober 2018, 19.00 wib

بضعف سلوكهم إنَّهم يرون بأنَّ أعمالهم صحيحة لوجهها. و أنَّ أخلاقهم و أعمالهم تمثل تربية آبائهم من الناحية الأخلاقية لهم في البيت.<sup>٥</sup>

لكن من جهة اخرى, وجدنا بعض أعضاء الأسرة الموظَّفين الوافدين أنشؤوا تربية حسنة و حسن التوجيه في غرس الأخلاق الكريمة و الشخصية الجيدة المطابقة بعادة المجتمع. من نتيجة المقابلة و المراقبة بالتاريخ ٢٦ أغسطس ٢٠١٨ وجدنا بعض الطفل نشؤوا بأخلاق كريمة و شخصية جيدة مهما إنَّهم من عضو أسرة العمَّال اندونسي.<sup>٦</sup>

عند Abu Ahmadi الأخلاق و الشخصية الجيدة تكون من نتيجة تأثير تربية الوالد للطفل في الأسرة. الوالد الذي لم يقيم برعاية طفله سيسبب الى أثر سيئ في نشأة الطفل.<sup>٧</sup> الأسرة تكون مدرسة الأولى للفرد. أثر تربية الأسرة هو نمو العقل و الأخلاق و الشخصية. في التربية الوطنية, كانت الأسرة عاملة التربية خارج المدرسة, استنادا على النظم الوطنية ٢٠ سنة ٢٠٠٣ في أمر التربية الوطنية ١٣ الاية ١ . أنَّ خطَّ التربية يشمل على التربية الرسمية و التربية الشبيهة برسمية, التربية غير رسمية. التربية الرسمية هي المدرسة, التربية الشبيهة برسمية هي الأسرة, التربية غير رسمية هي المجتمع.<sup>٨</sup>

عند Bukhari Umar أخلاق كريمة و شخصية جيدة تأتي من نتيجة

<sup>٥</sup> Muchlis, Syarif. 2017. *Pola Pengasuhan Anak Keluarga TKI : Studi Fenomologi Di Desa Pandeman Kecamatan Arjasa Kabupaten Sumenep Jawa timur*. Surabaya: UIN Sunan Ampel

<sup>٦</sup> نفس المرجع، ص ٣٠

<sup>٧</sup> Ahmadi, Abu. *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2015), p. 177

<sup>٨</sup> Syarbini. Amrullah, *Model Pendidikan Karakter Dalam Keluarga*, ( Jakarta : Kompas Gramedia, 2014) p. 190

المصاحبة.<sup>٩</sup> عند Widodo Supriyotno أخلاق كريمة و شخصية جيّدة تأتي من نتيجة اثر المجتمع و وسائل الأعلام, كا التلفزيون, السينما, المجالات التي لم تطبق بعمر الطفل و هذه كلّها تأثر في الطفل نشأته.<sup>١٠</sup>

وإستنادا إلى بعض العلاقات المذكورة أعلاه, أنّ :

الأخلاق هي طريقة التفكير و التصرف التي تكون صبغة لكل فرد للعيش و التعاون إمّا في الأسرة و المجتمع و البلد. الفرد الذي يتخلّق بأخلاق كريمة هو الذي يستطيع أن يقرّر التقرير و يستعدّ ليحاسب عواقب تقريره. أنّ كثيرا من الشباب يتخلّق بأخلاق سيّئة, حيث كانوا شربوا الخمر و زنا و تجادلوا بقرية نغومفول, بالونغ. بيئة الأسرة, بيئة المجتمع و وسائل الأعلام السيّئة تؤثّر الأخلاق و الشخصية الفرد. ما وجد البحث عن هذه, فالبحث بموضوع دورة الأسرة نحو تهذيب الأخلاق في أسرة الموظّفين الوافدين بقرية نغومفول, بالونغ, فونوروكو مهمّ تأديته.

## ب. تحديد المسألة

مؤسسا على ما تقدّم من خلفية البحث السابقة ولسهولة في البحث، فحدّد الباحث تلك المسألة من الموضوع دورة الأسرة نحو تهذيب الأخلاق في أسرة الموظّفين الوافدين بقرية نغومفول, بالونغ, فونوروكو فيما يلي:

١. كيف دور الأسرة في تذيب الأخلاق في أسرة الموظّفين الوافدين بقرية نغومفول, بالونغ, فونوروكو ؟
٢. ما هو عوامل الدعم و عوامل التثبيط تربية الأسرة الموظّفين الوافدين في

<sup>٩</sup> 9 Umar, Bukhari, *Ilmu Pendidikan Islam*, ( Jakarta :A mzah 2011 ), p. 109

<sup>١٠</sup> نفس المرجع، ص. ٥.

تهذيب الأخلاق بقرية نغومفول, بالونج, فونوروكو ؟

### ج. أهداف البحث.

أمّا الأهداف الذي يريد الباحث حصول الجواب من الأسئلة السابقة

كما يلي:

١. الكشف عن دور الأسرة في تذيب الأخلاق في أسرة الموظفين الوافدين بقرية نغومفول, بالونج, فونوروكو.
٢. لذكر عوامل الدعم و عوامل التثبيط تربية أسرة الموظّفين الوافدين في تهذيب الأخلاق بقرية نغومفول, بالونج, فونوروكو

### د. أهميّة البحث

يرجو الباحث بعد تمام هذا البحث العلمي وجد المنافع والفوائد كما

يلي:

١. الأهميّة النظرية
  - أ. أن يكون هذ البحث بيانا واضحا في علم التربية عموما و تهذيب الأخلاق في أسرة الموظفين الوافدين خصوصا
  - ب. أن يكون هذا البحث مرجعا علميا لمن يرغب في البحث عن دور الأسرة نحو تهذيب الأخلاق في أسرة الموظّفين الوافدين
٢. الأهميّة العلميّة
  - أ. يرجى من هذا البحث الانتفاع لدى المجتمع في معرفة دور الأسرة نحو تهذيب الأخلاق في أسرة الموظّفين الوافدين.
  - ب. يرجى من هذا البحث أن يكون صورة فكريّة و فهما جيّدا للمجتمع

عن أهمية أثر تربية الأسرة في تهذيب الأخلاق .

## هـ. تنظيم كتابة البحث

ليكون هذا البحث مرتباً منطقياً، فقد قسم الباحث بحثه إلى خمسة أبواب فيما يلي:

١. الباب الأول: مقدّمة البحث تشمل على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث، و أهمية البحث، و منهج البحث، البحوث السابقة والإطار النظرى و تنظيم كتابة تقرير البحث
٢. الباب الثاني: البحوث السابقة و الإطار النظري
٣. الباب الثالث: منهج البحث يشمل على نوعية البحث و حضور البحث و موقع البحث و مصادر البيانات و أساليب جمع البيانات و أساليب تحليل البيانات و صحة البيانات
٤. الباب الرابع: الباب لعرض البيانات وتحليلها يشمل فيه عرض البيانات عن دور الأسرة في تهذيب الأخلاق في أسرة الموظفين الوافدين بقرية نجوفول بالونج فونوروكو.
٥. الباب الخامس: الخاتمة، تتكون من النتائج التي حصل عليها الباحث في هذا البحث والاقتراحات.