

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

بعد أن كتب الباحث وأتمّ بحثه في الأبواب الثلاثة، بدأ الباحث على بداية كتابة الباب الرابع وإنما هذا الباب رئيسي فيه حيث أنّ الكلام ينقسم إلى الفصلين، فأولهما عرض البيانات وثانيهما تحليل البيانات:

### أ. عرض البيانات

الكلام في عرض البيانات يشمل على شيعين، أولهما عرض البيانات العامة عن معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، عن كلية المعلمين الإسلامية، أساس التربية والتعليم بكلية المعلمين الإسلامية، الخطابة المنبرية ومهارة الكلام بمعهد دار السلام كونتور، وأحوال الطلاب والمدرسين بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني، وثانيهما عرض البيانات الخاصة عن نتائج استيعاب الخطابة المنبرية ومهارة الكلام لطلاب الفصل الثالث التكميلي بكلية المعلمية الإسلامية معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني العام الدراسي: ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.

### ١. عرض البيانات العام

#### أ) تاريخ تأسيس المعهد

امتدت جذور نشأة هذا المعهد إلى القرن الثامن عشر الميلادي في عهد الداعية الكبير الأمير سليمان جمال، أحد أبناء سلاطين تشيربون بجاوا الغربية الذي غادر السلطنة وذهب إلى مناطق شرقي جاوا حتى استقره المطاف في قرية (تيجال ساري)

التي لا تبعد عن كونتور سوى ٣ كيلومترات. فتعلم في هذه القرية حيث يوجد فيها معهد إسلامي تحت اسم معهد (تيجال ساري) ودرس فيه القرآن والعلوم الإسلامية على يد مشايخ المعهد وعلمائه.

ولما أتم دراسته، أقام الشيخ سليمان ومعه ٤٠ طالبا معهدا إسلاميا في قرية (كونتور). شهد هذا المعهد تطورا سريعا، وخصوصا في عهد نجله الشيخ أنوم بشاري حتى أصبح نواة لمركز العمل الإسلامي في المنطقة، وتطور الأمر من حين إلى حين بين مدن وجزر حتى انتهى الأمر إلى معهد (كونتور القديم).<sup>٧</sup>

وبعد هذا الجيل، شهد المعهد تراجما مستمرا بسبب عدم وجود كوادر أكفاء، بالإضافة إلى ضغوط الاستعمار الأجنبي ووفاة الشيخ سانتوسو أنوم بشاري في سن مبكرة، في حين أن إخواته لم يعودوا قادييرين على مواصلة كفاحه في المعهد. ومن أجل النحوض بالمعهد وإعادة مجده من جديد، بعثت السيدة كريمة الشيخ سانتوسو ثلاثة من أبناءها إلى مختلف المؤسسات التعليمية، ومن ثم يعودون إليه لتحسين مستوى التربية والتعليم فيه، وهم: الشيخ أحمد سهل (ت: ١٩٧٧)، والشيخ زين الدين فناني (ت: ١٩٦٧)، والشيخ إمام زركشي (ت: ١٩٨٥).

وكانت جهودهم مستوحاة من أحدث المؤتمر الإسلامي المنعقد في سورابايا عام ١٩٢٦، بالإضافة إلى ما وجدوه من واقع المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا التي لا تقدر

<sup>7</sup> Ahmad Suharto, *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor*, Edisi Keempat, (Ponorogo: Percetakan Darussalam Press, 2016), P. 2

على المنافسة أمام المؤسسات التعليمية التابعة للحركات التبشيرية. فأنشأوا في ١٢ ربيع الأول ١٣٤٥ الموافق ٦ أكتوبر ١٩٢٦ معهدا إسلاميا بدءا بالمرحلة الابتدائية باسم (تربية الأطفال)، وأطلقوا عليه اسم (دار السلام). ثم أسسوا بعد ذلك في ٥ شوال ١٣٥٥ الموافق ١٩ ديسمبر ١٩٣٦ (كلية المعلمين الإسلامية) نظام ست سنوات، وهي تعادل المرحلتين الإعدادية والثانوية. كما تم إنشاء جامعة دار السلام الإسلامية في ١ رجب ١٣٨٣ الموافق ١٧ نوفمبر ١٩٦٣،<sup>٨</sup>

يقوم بإدارة المعهد حاليا:<sup>٩</sup>

(١) الشيخ الدكتور عبد الله شكري زركشي، M.A

(٢) الشيخ حسن عبد الله سهل

(٣) الشيخ شمس الهادي عبدان، S.Ag

ومعهد دار السلام كونتور الثاني مادوساري سيمان فونوروكو، والتي تبعد عن كونتور بستة كيلومترات، وكانت مساحة هذا المعهد ١٠ هكتارات. بدأت عملية بناء هذا المعهد في ١٠ نوفمبر ١٩٩٥، وقام نائب رئيس الجمهورية الأسبق السيد تری سوتريسنو بافتتاحه رسميا في ١٠ أكتوبر ١٩٩٦. يسعى هذا المعهد لثلاثة آلاف طالب، كما أن السيد محمد هديا هو العميد لشؤون الرعاية والإشراف فيه.<sup>١٠</sup>

<sup>٨</sup> نفس المرجع، ص. ٢

<sup>٩</sup> نفس المرجع، ص. ٥

<sup>١٠</sup> نفس المرجع، ص. ٢٠

## ب) نظرة عامة عن كلية المعلمين الإسلامية

إنها عبارة عن المؤسسة التربوية لتخريج المعلمين الذين يتمتعون بشخصية قوية وسلوك قويم وأخلاق كريمة وعلوم إسلامية واسعة. تقوم هذه المؤسسة بتنفيذ البرامج الأكاديمية لطلبة المرحلة المتوسطة التي تتراوح مدة دراستهم بين ٤ إلى ٦ سنوات. ويقوم برئاستها السيد مشهودي سوباري، ويساعده السيد فريد سولستيو أحمد. تم تأسيس هذه المدرسة في ١٩ ديسمبر ١٩٣٦،<sup>١١</sup>

### ١) البرنامج التعليمي

للمدرسة برنامجان: البرنامج العادي والبرنامج التكميلي. تمتد مدة الدراسة في البرنامج العادي ٦ سنوات، وهو يخصص لخريجي المدارس الابتدائية. أما البرنامج التكميلي فمدته ٤ سنوات، وهو يخصص لخريجي المدارس الإعدادية والثانوية.

### ٢) المنهج الدراسي

يوضع المنهج الدراسي للمدرسة على أساس التوازن بين مواد العلوم الإسلامية، والعلوم اللغوية، والعلوم الكونية. ويقوم قسم البحث والتطوير في المدرسة بالتقييم المستمر على المنهج بهدف تطويره.

### ٣) الأنشطة

للمدرسة أنشطة أسبوعية وأنشطة نصف سنوية وأنشطة سنوية، بالإضافة إلى بعض أنشطة منهجية مساعدة.

<sup>١١</sup> نفس المرجع، ص. ١٣

ومن هذه الأنشطة: الاجتماع التقييمي الأسبوعي للمدرسة، والدورة التأهيلية للمدرسين، والمراقبة والتقييم على عملية التعليم والتعلم، والتعلم الموجه، والمراجعة العامة، والدراسة في كتب التراث الإسلامي، والتدريب على أداء مناسك الحج، والتدريب على استخدام المعاجم العربية، والتدريب على كتابة البحوث العلمية، والمناقشة العلمية، والرحلة الاقتصادية، وغيرها من الأنشطة.

### ت) الخطابة المنبرية بمعهد دار السلام الحرم الثاني

الخطابة المنبرية هي إحدى من أنشطة التعليمية في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة للتدريب مهارة كلام التلاميذ في الخطابة. وهذه الأنشطة كتدريب على الخطابة الأسبوعية، لكن التنفيذ يعتبر تحديًا.

والطلاب يجتمعون في غرفة واحدة للتدريب الخطابة أمام الزملاء. في غرفة واحدة أعضاء فصول متنوعة من الفصل الأعلى إلى الأدنى.

ولطلبة الجدد هم يجتمعون مع أصحابهم الجدد في غرفة خاصة، لأن معهد دار السلام كونتور يفرق بين الطلبة الجدد والقدماء في تربيتهم وجميع أنشطتهم.

ولطلبة القدماء لهم ثلاث فرق، فرقة لطلاب الفصل الثاني والثالث، وفرقة لطلاب الفصل الثالث التكتيفي والرابع، وفرقة أخرى لطلاب الفصل الخامس، وطلبة الفصل السادس يقومون بالإشراف.

ولتدريب على الخطابة ثلاث لغات في الأسبوع، هي: العربية، الإنجليزية، والإندونيسية. والخطابة باللغة الإنجليزية يعقد في يوم الأحد ليلاً، والعربية في الخميس نهاراً، والإندونيسية في الخميس ليلاً.

وبالطبع لثلاث لغات أهداف مختلفة. تصميم الخطابة باللغة الإندونيسية لممارسة ذهني التلاميذ، وشجاعتهم، ومهارة كلامهم أمام الزملاء. ولكن تصميم الخطابة باللغة العربية والإنجليزية لترقية لغاتهم ومهارة كلامهم في العربية والإنجليزية.

### (ث) مهارة الكلام بكلية المعلمين الإسلامية

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الإصل كلام، وقد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرّف اللغة بأنها: أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، كما أن الكلام سابق من ناحية تاريخية لبقية المهارات اللغوية. فقد عرف الإنسان الكلام منذ نشأة اللغة.<sup>١٢</sup>

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو غاية من دراسة كل فروع اللغة العربية. وهو مترابط ومتداخل في مهارات اللغوية مع فروع اللغة الأخرى إلى حد كبير، فهو مترابط مع القواعد النحوية الصرفية، مترابط مع الإملاء والخط، مترابط مع الأدب والنصوص النثرية والشعرية، مترابط مع البلاغة

<sup>١٢</sup> عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص. ٧٥

والبديع والبيان.<sup>١٣</sup> ومعني ذلك أن تقدم الطالب ونموه في أحد هذه الفروع اللغوية، هو بالتالي تقدم للطالب نمو له في مهارة الكلام. من أهم مهارة الكلام وهي النطق الصحيح للأصوات العربية وإنتاج الأصوات المتجاورة في المخرج والتمييز في النطق بين الحركات الطويلة والقصيرة والتعبير الصحيح عن الحاجة في جملة المفيدة وغيرها.<sup>١٤</sup> ولهذا إن المهارة الكلام تشمل علي شروط الكلام الصحيح للتلاميذ في نطق اللغة العربية كما تعلموها في مواد العربية.

إنّ مهارة الكلام جزء مهم من مهارات الأربعة لنمو هذه المادة علم المعهد بأنشطة المعهدية التي تتكون من ناحيتين هما داخلية وخارجية. ناحية الداخلية يتعلق بالمواد التي تعلموا الطلاب في الفصل مثل: المحادثة والمطالعة والإنشاء. أما ناحية الخارجية تبني من بيئة اليومية مثل: المحادثة اليومية في الحجرة والفصل والمطعم وأي المكان، كذلك برنامج اللغوية كالمفردات الصباحية وتحسين اللغة لكل الجمعة ومسابقة اللغوية والتدريب على الخطابة، وهذه كلها تكون العادة اللغوية في المعهد.

<sup>١٣</sup> أحمد فؤاد، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)،

ص. ٨٧.

<sup>١٤</sup> نفس المرجع، ص. ٨٨.

ج) أحوال الطلاب والمدرسين بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني  
(١) أحوال الطلاب

بلغ عدد الطلاب في بداية السنة الدراسية ١٤٣٩ -  
١٤٤٤ هـ: ١٥٢٩ طالبا.<sup>١٥</sup> وبلغ عدد الطلاب الذين لا  
يقدرون على مواصلة دراستهم لأسباب مختلفة ١٢٩ طالبا.  
وبلغ عدد الطلاب الذين يشاركون في الامتحان لآخر السنة  
١٤٠٠ طالبا،<sup>١٦</sup> وهم مقسمين إلى ٣٥ فصول من الفصل  
الأول إلى الفصل السادس، وموزعات في الجدول الآتي:

الجدول السابع

عدد جميع الطلاب بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الثاني للتربية الإسلامية  
الحديثة السنة الدراسية ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ<sup>١٧</sup>

الرقم	الفصل	عدد الفصول	عدد الطلاب
١	الأول	٨ فصول	٢٩٥ طالبا
٢	الأول التكميلي	٦ فصول	٢٠٥ طالبا
٣	الثاني	٥ فصول	١٥٦ طالبا
٤	الثالث	٤ فصول	١١٦ طالبا
٥	الثالث التكميلي	٣ فصول	٩٤ طالبا

<sup>15</sup> Panitia Pekan Perkenalan Khutbatul 'Ars, *Buku Pintar Pekan Perkenalan Khutbatul 'Asy Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 2*, (Ponorogo: Tidak Diterbitkan, 2018), p. 11

<sup>16</sup> وثائق المكتوبة من الملحق، الرقم: ٢٠١٩/٥/D/٠١

<sup>17</sup> وثائق المكتوبة من الملحق، الرقم: ٢٠١٩/٥/D/٠١



٦	الرابع	٤ فصول	١١٧ طالبا
7	الخامس	٦ فصول	١٩٢ طالبا
8	السادس	٦ فصول	٢٢٥ طالبا
مجموع		٤٢ فصول	١٤٠٠ طالبا

## (٢) أحوال المدرسين

وتكون نشاطات الطلاب الدراسية تحت مسؤولية كلية المعلمين الإسلامية الحرم الثاني بمديرها الأستاذ نور الثالث الأمين M.Pd. بلغ عدد المدرسين في المدرسة ١٦٩ نفرٍ. وهم مقيمون في معهد كونتور الحرم الثاني. وحصل بعضهم على الشهادة من جامعة دار السلام الإسلامية، وكما حصل بعضهم على الشهادة من الجامعات الأخرى بإندونيسيا وخارجها.

أما المدرسين الذين قاموا بإشراف المحاضرة بكلية المعلمين الإسلامية الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ ٥ مدرسا وهم: الأستاذ عبد الله عزم S. Ag، الأستاذ ناجب عبد السلام، الأستاذ أدي حسن، الأستاذ محمد فؤاد شاكر، والأستاذ داني رفورماسي.<sup>١٨</sup>

## ٢. عرض البيانات الخاصة

أ. علاقة استيعاب الخطابة المنبرية ومستوى مهارة الكلام للكشف استيعاب الخطابة المنبرية في مهارة الكلام لطلاب

<sup>١٨</sup> وثائق المكتوبة من الملحق، الرقم: ٢٠١٩/٥/D/٠٣

الفصل الثالث التكتيفي بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام  
كونتور الحرم الثاني مادوساري سيمان فونوروكو جاوى الشرقية  
العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ. عقد الباحث الاختبار وقارن  
الباحث لاستيعاب الخطابة المنبرية ومهارة الكلام. فعزم الباحث  
على مقارنة النتائج من هذين المتغيرين، وهي كما يلي:

### الجدول الثامن

النتائج المحسولة لاستيعاب الخطابة المنبرية ومستوى مهارة الكلام لطلاب

#### الفصل الثالث التكتيفي.<sup>١٩</sup>

النمرة	الطالب	الفصل	نتيجة استيعاب الخطابة المنبرية	التقدير	نتيجة مهارة الكلام	التقدير
١	فورًا زلفًا لطفي	الثالث التكتيفي B	٦	جيد	٨	جيد جدا
٢	تيغار باغوس سافوترا	الثالث التكتيفي B	٦	جيد	٨	جيد جدا
٣	عدلي عزمي معلّم	الثالث التكتيفي B	٧	جيد جدا	٩	ممتاز
٤	محمد ضياء الحقّ	الثالث التكتيفي B	٧	جيد جدا	٩	ممتاز

<sup>١٩</sup> وثائق المكتوبة من الملحق، الرقم: ٢٠١٩/٥/D/٠٥

٥	ديرين أحمد سيريار	الثالث التكثيفي B	٦	جيد	٨	جيد جدا
٦	أحمد رزقي مرّكي	الثالث التكثيفي B	٨	ممتاز	٩	ممتاز
٧	نصرخان فولونجان	الثالث التكثيفي B	٧	جيد جدا	٨	جيد جدا
٨	عبد الحافظ أمي	الثالث التكثيفي B	٦	جيد	٨	جيد جدا
٩	محمد أمام أولياء	الثالث التكثيفي B	٤	ضعيف	٨	جيد جدا
١٠	محمد لطفي رزي	الثالث التكثيفي B	٦	جيد	٨	جيد جدا
١١	فحريرا ألسا فرمان شاه	الثالث التكثيفي B	٦	جيد	٦	مقبول
١٢	أيمان آدم بن محمد أول الدين	الثالث التكثيفي B	٣	ضعيف	٦	مقبول
١٣	أحمد غاله فراتاما	الثالث التكثيفي B	٦	جيد	٥	ضعيف
١٤	مالك الخندياس	الثالث التكثيفي B	٤	ضعيف	٦	مقبول
١٥	محمد أزكي رزق الله	الثالث التكثيفي B	٣	ضعيف	٥	ضعيف

١٦	محمد واحد عليّ	الثالث التكثيفي B	٧	جيد جدا	٨	جيد جدا
١٧	تاج الحقّ أقبال الفكر	الثالث التكثيفي B	٥	مقبول	٤	ضعيف
١٨	باغوس إسماعيل رزقي	الثالث التكثيفي B	٧	جيد جدا	٨	جيد جدا
١٩	أحمد عرفان حكيمي بن محمد سانوسي	الثالث التكثيفي B	٨	ممتاز	٨	جيد جدا
٢٠	فيصل	الثالث التكثيفي B	٤	ضعيف	٦	مقبول
٢١	عفوًا عظيمًا	الثالث التكثيفي B	٣	ضعيف	٥	ضعيف
٢٢	يونوس	الثالث التكثيفي B	٤	ضعيف	٦	مقبول
٢٣	محمد رزكا فضلي	الثالث التكثيفي B	٥	مقبول	٧	جيد
٢٤	حميد أزهار عبدالله	الثالث التكثيفي B	٨	ممتاز	٦	مقبول
٢٥	أحمد حسني مطهر	الثالث التكثيفي B	٦	جيد	٦	مقبول
٢٦	محمد أريانا أربوغا	الثالث التكثيفي B	٥	مقبول	٦	مقبول

٢٧	محمد راکا أكسادي جنکا	الثالث التكثيفي B	٤	ضعيف	٦	مقبول
٢٨	عبد الله مسعود	الثالث التكثيفي B	٣	ضعيف	٥	ضعيف
٢٩	محمد المداني	الثالث التكثيفي B	٣	ضعيف	٥	ضعيف
٣٠	راغل مولانا إدریس	الثالث التكثيفي B	٥	مقبول	٦	مقبول
٣١	محمد ابن أبديك	الثالث التكثيفي B	٦	جيد	٨	جيد جدا
٣٢	عبد الله سهل حاسبوان	الثالث التكثيفي B	٣	ضعيف	٧	جيد
٣٣	فرحاً رمضان فتينامی	الثالث التكثيفي C	٧	جيد جدا	٨	جيد جدا
٣٤	نزار فوّاز مبارك	الثالث التكثيفي C	٥	مقبول	٧	جيد
٣٥	جنیدی	الثالث التكثيفي C	٧	جيد جدا	٨	جيد جدا
٣٦	محمد الهام رمضان	الثالث التكثيفي C	٧	جيد جدا	٨	جيد جدا
٣٧	إحسان نور رضا	الثالث التكثيفي C	٨	ممتاز	٧	جيد

٣٨	إقبال حسين مولانا	الثالث التكثيفي C	٣	ضعيف	٦	مقبول
٣٩	محمد شهريل	الثالث التكثيفي C	٤	ضعيف	٨	جيد جدا
٤٠	ذو الفهم هراهف	الثالث التكثيفي C	٣	ضعيف	٥	ضعيف
٤١	محمد عزّة الكامل	الثالث التكثيفي C	٣	ضعيف	٦	مقبول
٤٢	روسان فكري	الثالث التكثيفي C	٥	مقبول	٦	مقبول
٤٣	أحمد راوي فتّاح عبد الله	الثالث التكثيفي C	٧	جيد جدا	٨	جيد جدا
٤٤	أنجا مندالا فوترا	الثالث التكثيفي C	٥	مقبول	٧	جيد
٤٥	عبد الرزاق فخر الدين	الثالث التكثيفي C	٤	ضعيف	٨	جيد جدا
٤٦	محمد إمام شامل ناسوتيون	الثالث التكثيفي C	٧	جيد جدا	٧	جيد
٤٧	أسيف شمس المحفوظين	الثالث التكثيفي C	٤	ضعيف	٧	جيد
٤٨	فصيح الصدق اللسان	الثالث التكثيفي C	٥	مقبول	٦	مقبول

٤٩	ريحان أدستي أمسن	الثالث التكثيفي C	٤	ضعيف	٥	ضعيف
٥٠	أحمد شهر الرضا	الثالث التكثيفي C	٣	ضعيف	٥	ضعيف
٥١	فيروز زبدي	الثالث التكثيفي C	٥	مقبول	٦	مقبول
٥٢	نجر الرحمن	الثالث التكثيفي C	٧	جيد جدا	٨	جيد جدا
٥٣	محمد إقبال حنيفة	الثالث التكثيفي C	٣	ضعيف	٥	ضعيف
٥٤	فنجنا محمودا فوزا	الثالث التكثيفي C	٤	ضعيف	٦	مقبول
٥٥	عزمي كورنيا فوترا	الثالث التكثيفي C	٦	جيد	٨	جيد جدا
٥٦	محمد رضا	الثالث التكثيفي C	٣	ضعيف	٦	مقبول
٥٧	شهر الأردنشاه	الثالث التكثيفي C	٥	مقبول	٨	جيد جدا
٥٨	محمد نور غوث	الثالث التكثيفي C	٤	ضعيف	٥	ضعيف
٥٩	ألفيان نوكرها رعوف	الثالث التكثيفي C	٥	مقبول	٩	جيد جدا

٦٠	غيسانج دوي هندوكو	الثالث التكثيفي C	٤	ضعيف	٩	جيد جدا
٦١	فوترا دوي أردينشاه	الثالث التكثيفي C	٧	جيد جدا	٧	جيد
٦٢	ارحام مولانا	الثالث التكثيفي D	٦	جيد	٨	جيد جدا
٦٣	مولانا فوترا هندريان	الثالث التكثيفي D	٣	ضعيف	٥	ضعيف
٦٤	دكي فراستيو	الثالث التكثيفي D	٣	ضعيف	٥	ضعيف
٦٥	غزلي نعيم	الثالث التكثيفي D	٧	جيد جدا	٦	مقبول
٦٦	محمد كيسر هديف	الثالث التكثيفي D	٤	ضعيف	٦	مقبول
٦٧	ريحان أبيل فادا	الثالث التكثيفي D	٣	ضعيف	٧	جيد
٦٨	محمد أري نور هادي	الثالث التكثيفي D	٥	مقبول	٧	جيد
٦٩	محمد عبد السلام موني برنيو	الثالث التكثيفي D	٥	مقبول	٦	مقبول
٧٠	فيصال بحري سيرغار	الثالث التكثيفي D	٣	ضعيف	٥	ضعيف



٧١	أدي يوسف	الثالث التكثيفي D	٦	جيد	٨	جيد جدا
٧٢	ولدان سولستيونو	الثالث التكثيفي D	٤	ضعيف	٦	مقبول
٧٣	مخلص سيف الدين	الثالث التكثيفي D	٦	جيد	٦	مقبول
٧٤	أدم مولاناكن فرايوغو	الثالث التكثيفي D	٤	ضعيف	٤	ضعيف
٧٥	الراسخ في العلم بنكي راسخ	الثالث التكثيفي D	٣	ضعيف	٥	ضعيف
٧٦	فُراس صديق	الثالث التكثيفي D	٤	ضعيف	٥	ضعيف
٧٧	ريجان دوي كرنيا جايا	الثالث التكثيفي D	٥	مقبول	٨	جيد جدا
٧٨	برتا حاسهولان	الثالث التكثيفي D	٦	جيد	٨	جيد جدا
٧٩	أحمد رقيقي	الثالث التكثيفي D	٥	مقبول	٨	جيد جدا
٨٠	م. مافا سفوترا المشكوري	الثالث التكثيفي D	٣	ضعيف	٤	ضعيف
٨١	تولوس فرايوغو سارئي	الثالث التكثيفي D	٣	ضعيف	٥	ضعيف

ضعيف	٥	ضعيف	٤	الثالث التكثيفي D	اخلاص العمل	٨٢
مقبول	٦	ضعيف	٤	الثالث التكثيفي D	ذكي الرفيف	٨٣
ضعيف	٥	ضعيف	٣	الثالث التكثيفي D	أحمد شزيلي	٨٤
مقبول	٦	ضعيف	٣	الثالث التكثيفي D	أريا دوي سافوترا	٨٥
جيد	٧	جيد	٦	الثالث التكثيفي D	درفا حمداني أومفوسنجون	٨٦
ضعيف	٥	ضعيف	٤	الثالث التكثيفي D	ظانا يافي شوق الرحمن	٨٧
جيد جدا	٨	مقبول	٥	الثالث التكثيفي D	أحمد نورز	٨٨
مقبول	٦	ضعيف	٤	الثالث التكثيفي D	محمد أردي ابن رملي	٨٩
مقبول	٦	ضعيف	٤	الثالث التكثيفي D	أحمد خضر الجادي	٩٠
جيد جدا	٨	ممتاز	٨	الثالث التكثيفي D	فيري فضل	٩١
مقبول	٦	ضعيف	٣	الثالث التكثيفي D	عزّ أدتيا المصطفي	٩٢

٩٣	محمد نصير الدين أزهر	الثالث التكثيفي D	٤	ضعيف	٥	ضعيف
٩٤	ناجيف نزار الدين محمد	الثالث التكثيفي D	٣	ضعيف	٥	ضعيف
المجموع			٤٥٨		٦١٧	

بالنظر إلى مجموع النتائج في استيعاب الخطابي المنبرية  
وباستخدام الرمز الأول للكشف عن معدل كما يلي:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$4,87 = \frac{458}{94}$$

فحصل الباحث على النتيجة ٤,٨٧ نظرا إلى معيار  
النتائج، فالنتيجة لطلاب الفصل الثالث التكثيفي بكلية المعلمين  
الإسلامية مقول.

بالنظر إلى مجموع النتائج في مهارة الكلام وباستخدام الرمز  
الأول للكشف عن معدل كما يلي:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$1,56 = \frac{617}{94}$$

فحصل الباحث على النتيجة ٦,٥٦ نظرا إلى معيار النتائج، فالنتيجة لطلاب الفصل الثالث التكتيفي بكلية المعلمين الإسلامية جيد.

### ب. تحليل البيانات

وصل الباحث إلى تحليل البيانات لتأثير كفاءة استيعاب الخطابة المنبرية في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثالث التكتيفي. وقد جمع النتائج فيما يلي:

### الجدول التاسع

#### النتائج المحصول عليها في الكفاءة استيعاب الخطابة المنبرية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد المستجيبين	%
.١	٨	ممتاز	٥	٥,٣٢
.٢	٧	جيد جدا	١٣	١٣,٨٣
.٣	٦	جدا	١٥	١٥,٩٦
.٤	٥	مقبول	١٦	١٧,٠٢
.٥	٤	ضعيف	٤٥	٤٧,٨٧
.٦	٣	راسب		
المجموع			٩٤	%١٠٠

من البيانات المذكورة ففسر الباحث الأمور الآتية:

١. الطلاب الذين حصلوا علي درجة الممتازة ٥ طلاب، بنتيجة النسبة المئوية ٥,٣٢%.

٢. الطلاب الذين حصلوا علي درجة جيد جدا ١٣ طالبا، بنتيجة النسبة المئوية ١٣،٨٣٪.
٣. الطلاب الذين حصلوا علي درجة جيد ١٥ طالبا، بنتيجة النسبة المئوية ١٥،٩٦٪.
٤. الطلاب الذين حصلوا علي درجة مقبول ١٦ طالبا، بنتيجة النسبة المئوية ١٧،٠٢٪.
٥. الطلاب الذين حصلوا علي درجة ضعيف ٤٥ طالبا، بنتيجة النسبة المئوية ٤٧،٨٧٪.

### الجدول العاشر

#### النتائج المحصول عليها في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثالث التكميلي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد المستجيبين	%
١.	٨	ممتاز	٣	٣،١٩
٢.	٧	جيد جدا	٢٩	٣٠،٨٥
٣.	٦	جيد	١١	١١،٧
٤.	٥	مقبول	٢٧	٢٨،٧٢
٥.	٤	ضعيف	٢٤	٢٥،٥٣
٦.	٣	راسب	-	-
المجموع			٩٤	١٠٠٪

من البيانات المذكورة ففسر الباحث الأمور الآتية:

١. الطلاب الذين حصلوا علي درجة ممتازة ٣ طلاب، بنتيجة النسبة المئوية ٣٠،١٩٪.
٢. الطلاب الذين حصلوا علي درجة جيد جدا ٢٩ طالبا، بنتيجة النسبة المئوية ٣٠،٨٥٪.
٣. الطلاب الذين حصلوا علي درجة جيد ١١ طالبا، بنتيجة النسبة المئوية ١١،٧٪.
٤. الطلاب الذين حصلوا علي درجة مقبول ٢٧، بنتيجة النسبة المئوية ٢٨،٧٢٪.
٥. الطلاب الذين حصلوا على درجة ضعيف ٢٤ طالبا، بنتيجة النسبة المئوية ٢٥،٥٣٪.

من البيان السابق أدخل الباحث هذه النتيجة إلى الرمز المبين لنيل النتيجة المحسولة من إحصاء تلازم "Product Moment" لمعرفة تأثير استيعاب الخطابة المنبرية على مهارة الكلام لطلاب الفصل الثالث التكتيفي بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني مادوساري سيمان فونوروكو جاوى الشرقية العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ. وحاول الباحث تحليل النتيجة إلى الجدول الآتية:

## الجدول الحادي عشر

الخريطة التلازمية بين الكفاءة استيعاب الخطابة المنبرية في مهارة الكلام  
لطلاب الفصل الثالث التكميلي بكلية المعلمين الإسلامية العام  
الدراسي: ١٤٣٩-١٤٤٠هـ

XY	Y2	X2	Y	X	NO
٤٨	٦٤	٣٦	٨	٦	١
٤٨	٦٤	٣٦	٨	٦	٢
٦٣	٨١	٤٩	٩	٧	٣
٦٣	٨١	٤٩	٩	٧	٤
٤٨	٦٤	٣٦	٨	٦	٥
٧٢	٨١	٦٤	٩	٨	٦
٥٦	٦٤	٤٩	٨	٧	٧
٤٨	٦٤	٣٦	٨	٦	٨
٣٢	٦٤	١٦	٨	٤	٩
٤٨	٦٤	٣٦	٨	٦	١٠
٣٦	٣٦	٣٦	٦	٦	١١
١٨	٣٦	٩	٦	٣	١٢
٣٠	٢٥	٣٦	٥	٦	١٣
٢٤	٣٦	١٦	٦	٤	١٤
١٥	٢٥	٩	٥	٣	١٥
٥٦	٦٤	٤٩	٨	٧	١٦
٢٠	١٦	٢٥	٤	٥	١٧
٥٦	٦٤	٤٩	٨	٧	١٨
٦٤	٦٤	٦٤	٨	٨	١٩
٢٤	٣٦	١٦	٦	٤	٢٠
١٥	٢٥	٩	٥	٣	٢١

24	37	17	7	4	22
30	49	20	7	0	23
48	37	74	7	8	24
37	37	37	7	7	20
30	37	20	7	0	26
24	37	17	7	4	27
10	20	9	0	3	28
10	20	9	0	3	29
30	37	20	7	0	30
48	74	37	8	7	31
21	49	9	7	3	32
07	74	49	8	7	33
30	49	20	7	0	34
07	74	49	8	7	35
07	74	49	8	7	36
07	49	74	7	8	37
18	37	9	7	3	38
32	74	17	8	4	39
10	20	9	0	3	40
18	37	9	7	3	41
30	37	20	7	0	42
07	74	49	8	7	43
30	49	20	7	0	44
32	74	17	8	4	45
49	49	49	7	7	46
28	49	17	7	4	47
30	37	20	7	0	48



၃၀	၃၀	၁၆	၀	၄	၄၅
၁၀	၃၀	၅	၀	၃	၀၀
၃၀	၃၆	၃၀	၆	၀	၀၁
၀၆	၆၄	၄၅	၈	၇	၀၂
၁၀	၃၀	၅	၀	၃	၀၃
၃၄	၃၆	၁၆	၆	၄	၀၄
၄၈	၆၄	၃၆	၈	၆	၀၀
၁၈	၃၆	၅	၆	၃	၀၆
၄၀	၆၄	၃၀	၈	၀	၀၇
၃၀	၃၀	၁၆	၀	၄	၀၈
၄၀	၈၁	၃၀	၅	၀	၀၅
၃၆	၈၁	၁၆	၅	၄	၆၀
၄၅	၄၅	၄၅	၇	၇	၆၁
၄၈	၆၄	၃၆	၈	၆	၆၂
၁၀	၃၀	၅	၀	၃	၆၃
၁၀	၃၀	၅	၀	၃	၆၄
၄၂	၃၆	၄၅	၆	၇	၆၀
၃၄	၃၆	၁၆	၆	၄	၆၆
၃၁	၄၅	၅	၇	၃	၆၇
၃၀	၄၅	၃၀	၇	၀	၆၈
၃၀	၃၆	၃၀	၆	၀	၆၅
၁၀	၃၀	၅	၀	၃	၇၀
၄၈	၆၄	၃၆	၈	၆	၇၁
၃၄	၃၆	၁၆	၆	၄	၇၂
၃၆	၃၆	၃၆	၆	၆	၇၃
၁၆	၁၆	၁၆	၄	၄	၇၄
၁၀	၃၀	၅	၀	၃	၇၀

٢٠	٢٥	١٦	٥	٤	٧٦
٤٠	٦٤	٢٥	٨	٥	٧٧
٤٨	٦٤	٣٦	٨	٦	٧٨
٤٠	٦٤	٢٥	٨	٥	٧٩
١٢	١٦	٩	٤	٣	٨٠
١٥	٢٥	٩	٥	٣	٨١
٢٠	٢٥	١٦	٥	٤	٨٢
٢٤	٣٦	١٦	٦	٤	٨٣
١٥	٢٥	٩	٥	٣	٨٤
١٨	٣٦	٩	٦	٣	٨٥
٤٢	٤٩	٣٦	٧	٦	٨٦
٢٠	٢٥	١٦	٥	٤	٨٧
٤٠	٦٤	٢٥	٨	٥	٨٨
٢٤	٣٦	١٦	٦	٤	٨٩
٢٤	٣٦	١٦	٦	٤	٩٠
٦٤	٦٤	٦٤	٨	٨	٩١
١٨	٣٦	٩	٦	٣	٩٢
٢٠	٢٥	١٦	٥	٤	٩٣
١٥	٢٥	٩	٥	٣	٩٤
$\sum XY = 3131$					
$\sum Y^2 = 4217$					
$\sum X^2 = 2456$					
$\sum Y = 617$					
$\sum X = 548$					

من الخريطة الرابطة السابقة تنال:

$$N = 94, \quad \sum X = 548, \quad \sum Y = 617, \quad \sum X^2 = 2456, \quad \sum Y^2 = 4217, \quad \sum XY = 3131$$

البيان :

عدد الطلاب : N

مجموعة ضرب في متغيرة (X) :  $X\sum$ مجموعة ضرب في متغيرة (Y) :  $Y\sum$ مجموعة الضرب التربيعي في متغير (X) :  $X^2\sum$ مجموعة الضرب التربيعي في متغير (Y) :  $Y^2\sum$ مجموعة ضرب بين متغير (X) ومتغير (Y) :  $XY\sum$ 

والرمز الذي استخدمه الباحث في البحث عن التأثير استيعاب مادة

المطالعة على مهارة الكلام كما يلي مع البيان:

$$r = \frac{n \cdot (\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{94 \cdot (3131) - (458) \cdot (617)}{\sqrt{[(94) \cdot (2456) - (458)^2] \cdot [(94) \cdot (4217) - (617)^2]}}$$

$$r = \frac{294.314 - 282.586}{\sqrt{[230.864 - 209.764] \cdot [396.398 - 380.689]}}$$

$$r = \frac{11.728}{\sqrt{[21.100] \cdot [15.709]}}$$

$$r = \frac{11.728}{\sqrt{331.459.900}}$$

$$r = \frac{11.728}{18.206,04}$$

$$r = 0,645 \text{ (جيد جدًا)}$$

من هذا الرمز يوجد العلاقة بين الخطابة المنبرية ومهارة الكلام ( $r$ ) = ٠,٦٤٥) بالنتيجة جيد جدا.

تحليل تأثير بين متغير (X) ومتغير (Y) بالرمز كما يلي:

$$\begin{aligned} KP &= r^2 \cdot 100\% \\ &= (0,645)^2 \cdot 100\% \\ &= 0,416 \cdot 100\% \\ &= 41,6\% \end{aligned}$$

تحليل تأثير بين متغير (X) ومتغير (Y) بالرمز ( $t_{hitung}$ ) كما يلي:

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,645 \sqrt{94-2}}{\sqrt{1-(0,645)^2}} \\ &= \frac{6,2}{\sqrt{0,584}} \\ &= \frac{6,2}{0,764} \\ &= 8,115 \\ db &= n - 2 \\ &= 94 - 2 \\ &= 92 \\ t_{tabel} &= 2,367 \end{aligned}$$

من حساب الرمز السابقة، مع تقدير معدل الخطأ ( $\alpha = 0,01$ )،  
 فيمكن الحصول عليها ( $t_{tabel} = 2,367$ ) فالنتيجة :

$$t_{hitung} \geq t_{tabel}$$

$$8,115 \geq 2,367$$

بناء على النتيجة المحسولة السابقة، أنّ الفرض الاختياري (Alternative

Hypothesis) مقبول، والفرض اللاغبي (Null Hyputhesis) مرفود.

ويكون الإستنباط من ذلك : يوجد التأثير لاستيعاب الخطابة المنبرية

في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثالث التكتيفي بكلية المعلمين الإسلامية

معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني مادوساري سييمان فونوروكو جاوى

الشرقية العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.