

## ABSTRAK

### **METODE PEMBENTUKAN PENDIDIKAN KARAKTER DISIPLIN KELAS 6 KMI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR PONOROGO INDONESIA PERIODE 20182019-**

*Muammar*  
**35.2014.1.1.003**

Pondok Modern Darussalam Gontor atau sering disebut Gontor adalah salah satu lembaga pendidikan pesantren yang tersebar di Indonesia. Pondok Modern Darussalam Gontor adalah salah satu pesantren yang memiliki peran penting dalam perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia bahkan di Asia Tenggara. Pesantren adalah lembaga pendidikan yang berasal dari, dikelola oleh, dan berkiprah untuk masyarakat. Dalam konteks Pondok Modern Darussalam Gontor lebih jauh berarti bahwa proses pendidikan melibatkan para santri sebagai subjek bukan objek dari pendidikan. Mereka mendidik diri mereka sendiri melalui berbagai aktifitas, kreatifitas, dan interaksi sosial yang sangat penting artinya bagi pembinaan jiwa dan karakter mereka. Proses yang sedemikian ini sengaja ditempuh karena pendidikan pesantren berorientasi kemasyarakatan, dimana dengan lingkungan pendidikan yang demikian para santri dipersiapkan untuk menjadi anggota masyarakat yang memiliki jiwa mandiri.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Metode pembentukan pendidikan karakter siswa kelas 6 KMI Pondok Modern Darussalam Gontor. 2) Pelaksanaan pembentukan pendidikan karakter siswa kelas 6 KMI Pondok Modern Darussalam Gontor. 3) Permasalahan atau problematika yang dihadapi dalam pelaksanaan pembentukan pendidikan karakter siswa kelas 6 KMI Pondok Modern Darussalam Gontor.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, untuk mendapatkan data yang diperlukan peneliti menggunakan tiga metode yaitu sebagai berikut: 1) Metode wawancara, metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang metode pembentukan dan pelaksanaan pendidikan karakter siswa kelas 6 KMI Pondok Modern Darussalam Gontor. 2) Metode observasi (pengamatan), metode ini digunakan untuk mendapat data tentang permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan pembentukan pendidikan karakter siswa kelas 6 KMI Pondok Modern Darussalam Gontor. 3) Metode dokumentasi, adapun metode ini digunakan untuk mendapatkan data-data tentang aspek historis tentang Pondok Modern Darussalam Gontor dan data-data yang berkaitan dengan penelitian. Sedangkan analisis data menggunakan Miles dan Huberman: yang terdiri dari: pengumpulan data, reduksi data, display/penyajian, kesimpulan/verifikasi.

Dari hasil penelitian ditemukan bahwa: 1) Metode pendidikan karakter siswa kelas 6 KMI adalah: keteladanan, penciptaan lingkungan, pengarahan, pembiasaan, penugasan. Dan juga di dalamnya terdapat Panca Jiwa, yaitu: keikhlasan, kesederhanaan, berdikari, ukhuwah islamiyah, dan kebebasan. 2) Pelaksanaan pendidikan karakter siswa kelas 6 KMI yaitu: totalitas kehidupan, totalitas kontrol, dan membiasakan siswa berdisiplin dalam kesehariannya. 3) Permasalahan atau problematika yang dihadapi dalam pelaksanaan pembentukan pendidikan karakter siswa kelas 6 KMI yaitu: jumlah siswa yang terlalu banyak, sebagian siswa yang tidak mengetahui pentingnya disiplin dan sebagian siswa yang sulit untuk dinasehati dan diperingatkan ketika bersalah.

## ملخص عربي

طريقة تكوين التربية الشخصية المنضبطة لطلاب الفصل السادس بمعهد دارالسلام كوتنور للتربية الإسلامية الحديثة

فونوروكو إندونيسيا

العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

معمر

٣٥,٢٠١٤,١,١,٠٠٣٤

معهد دارالسلام كوتنور للتربية الإسلامية الحديثة المعروف بكوتنور هو إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية المنتشرة في أنحاء إندونيسيا. ومعهد دارالسلام كوتنور للتربية الإسلامية الحديثة أحد المعاهد الإسلامية الذي له دور بارز في مجال التربية والتعليم في إندونيسيا، بل في جنوب شرق آسيا. المعهد هو مؤسسة تربوية تأتّى وتديرها، وتعمل للمجتمع. في مقام معهد دارالسلام كوتنور، أن العملية التربوية تشمل بالتلاميذ كالفاعل وليس مفعول التعليم. يدرّبون أنفسهم من خلال الأنشطة المتنوعة والابتكار والتفاعل الاجتماعي التي تعتبر ضرورية لتدريب أرواحهم وشخصياتهم. يتم اتخاذ هذه العملية نظراً لتعليم المعهد الموجهة للمجتمع، حيث يكون التلاميذ مستعدّين، في ظلّ هذه البيئة التعليمية، ليصبحوا أعضاء المجتمع بروح الاعتماد على النفس.

وكان الهدف من هذا البحث لمعرفة: (١) منهج التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كوتنور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩. (٢) كيفية تنفيذ التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كوتنور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩. (٣) مشكلات تنفيذ التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كوتنور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩.

إن هذا البحث نوع من دراسة ميدانية كيفية، وطريق جمع البيانات بثلاثة مناهج وهي: (١) منهج الملاحظة (*observation method*)، (٢) منهج المقابلة (*interview method*)، الوثائق المكتوبة (*documentary method*). استخدم الباحث تحليل البيانات مطابقاً مما يقوله ميليس وهوبريمان (Miles and Huberman) تشمل على ثلاث خطوات وهي: (١) تخفيض البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) الاستنباط.

نتائج هذا البحث هي: (١) أن منهج التربية الشخصية المنضبطة هي القدوة/المثالية، تكوين البيئة، التوجيهات، التدريب والممارسة، الوظيفة/الواجبة. وكذلك فيها الأسس الخمس للمعهد وهي الإخلاص، البساطة، الاعتماد على النفس، الأخوة الإسلامية، الحرية. (٢) أن تنفيذ التربية الشخصية المنضبطة بمجمل الحياة، الملاحظة التامة، السيطرة الكاملة، وتعويد الطلاب على الانضباط في الحياة اليومية. (٣) أن مشكلات تنفيذ التربية الشخصية المنضبطة بسبب العدد الكبير للطلبة وبعض الطلاب الفصل السادس الذين لم يفهموا عن أهمية الانضباط والذين يصعب في النصح والتحذير.