

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التربية الشخصية هي جزء مهم في تطور حضارة الأمة، وهي أساس يحتاج إلى غرسه في وقت مبكر للمتعلمين.<sup>1</sup> تربية نمو الشخصية هي عملية مستمرة لا تنتهي طوال توجد أمة وما زالت موجودة كائنة. عملية التربية الشخصية تشمل بأنواع تنمية النواحي من تطوير المتعلمين، مثل جانب الإدراكي وجانب العاطفي وجانب الحركي للكمال في سياق الحياة الثقافية. لا يمكن تكوين الشخصية بسلوك فوري. تنمية الشخصية يجب أن تكون متكاملة في عملية التعليمية للتعلم، أدركها المعلم الأهداف التربوية، واستنادا إلى الفهم التفصيلي لتطوير المتعلمين.

التربية الشخصية هي تربية مدى الحياة باعتبارها عملية التنمية نحو كافة البشر. لذلك، تحتاج تربية الشخصية بالقدوة والتأثير من مرحلة الطفولة إلى مرحلة البلوغ. تكوين الشخصية تحتاج بالقدوة، والسلوكيات الحقيقية في إعدادات الحياة الأصيلة ولا يمكن تكوينها على الفور. تربية الشخصية مثل النقش، وإعطاء لمسة بحيث البضائع لديها المزيد من القيمة.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter, Menjawab tantangan Krisis Multidimensional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), p. 1-6.

<sup>2</sup> Thomas Lickona, *Educating For Character*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, November 2013), p. vii-viii.

التربية الشخصية هي تربية الطبيعة، التي لها نفس الجوهر ومعنى التعليم الأخلاقي،<sup>٣</sup> فيها يتضمن من نظرية المعرفة، والحسن، والعملية.<sup>٤</sup> وعند توماس لىكونا (Thomas Lickona)، من دون هذه الجوانب الثلاثة، لن تكون التربية الشخصية فاعلية، ويجب أن تكون تنفيذها منتظماً واتصالاً.<sup>٥</sup> وبهذه أهمية دور المؤسسة التربوية التي هي عبارة عن حاوية التربية الشخصية والأخلاقي والشخصية النبيلة.

تكوين هذه الشخصية تتأسس على الحاجة لإنشاء المجتمع من الإنسانية الأخلاقية، والانضباط الأخلاقي، والديمقراطي (Demokratis)، وتفضيل التعاون وحلّ المشكلات، وتشجيع تلك القيم التي تجب ممارستها خارج الفصل.<sup>٦</sup> بشكل عام، الشخصية هي سلوك إنساني تتعامل مع الله، النفس، الأخوة البشرية، البيئة، التي تتجلى في الأفكار والمواقف والمشاعر والكلمات والأفعال على أساس الأعراف الدينية، والقانون، وآداب السلوك، والثقافة، والعادات. تتم إنشاء الشخصية استناداً إلى تقدير قيم معينة تعتبر حسنة.<sup>٧</sup>

إن التربية الشخصية لها أعلى المعنى من التربية الأخلاقية، لأنها ليس تعلّم ما هو الحق وما هو الباطل فقط، بل لغرس العادات الحسنة حتى

<sup>3</sup> Pupuh Fathurrahman, dkk., *Pengembangan Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2013), p. 15.

<sup>4</sup> Thomas Lickona, *Educating For Character*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, November 2013), p. 84.

<sup>5</sup> Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter, Menjawab tantangan Krisis Multidimensional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), p. 29.

<sup>6</sup> Lanny Octavia, dkk., *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren*, (Jakarta: Rene Book, Februari 2014), p. 10.

يصبح الطلاب مفهوما، وقادرين على الشعور، ويريدون أن يفعلوا الخيرات.<sup>٨</sup> التربية الشخصية هي محاولة لتوجيه السلوك الإنساني نحو مستوى الصفات الحسنة. ينصب تركيز التربية الشخصية على الأهداف الأخلاقية، ولكن الممارسة تتضمن في تعزيز المهارات الأساسية التي تشمل في تنمية الاجتماعية للطلاب.<sup>٩</sup>

وجود المعهد لنظام التعليم الأصلي في إندونيسيا، وبالتالي مايجعلها مؤسسة تعليمية فريدة من نوعها. بوضع أساس الاعتقاد، أن جوهر التعليم هو غرس الأخلاق الكريمة أو العقلية والشخصية التي تأتي من العقيدة الصحيحة والشريعة الصالحة.<sup>١٠</sup> المحتوى الرئيسي للمعهد هو التعليم العقلي والشخصية. في تعليم المعهد فيه الروحية القوية. العلوم للمعهد يمكن أن تكون مختلفة، ولكن روح المعهد وما يحدد معنى الحياة والخدمات.<sup>١١</sup>

المعهد هو مؤسسة تربوية تأتي وتعمل للمجتمع. الاعتماد على النفس التي تظهر من المعهد تكون شاملة. تحتوي على الاعتماد على النفس والمناهج الدراسية والتمويل وقسم الأدوات المدرسية، وما أشبه ذلك. في مقام معهد دارالسلام كونتور، أن العملية التربوية تشمل على التلاميذ كفاعل التعليم وليس مفعولا. يدرّبون أنفسهم من خلال الأنشطة المتنوعة والابتكار والتفاعل الاجتماعي التي تعتبر ضرورية لتدريب أرواحهم وشخصياتهم. يتم اتخاذ هذه العملية نظراً لتعليم المعهد الموجهة للمجتمع، حيث يكون التلاميذ مستعدين،

<sup>٨</sup> نفس المرجع. ص. ١٥.

<sup>٩</sup> نفس المرجع. ص. ١٨.

<sup>١٠</sup> Abdullah Syukri Zarkasyi, *Bekal Untuk Pimpinan*, (Gontor: Trimurti Press, 2011), p. 13.

<sup>١١</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Dari Gontor Merintis Pesantren Modern*, (Gontor Press, September 1996), p. 427.

في ظل هذه البيئة التعليمية، ليصبحوا أعضاء المجتمع بروح الاعتماد على النفس.<sup>١٢</sup>

### ب. تحديد المسألة

نظرا إلى خلفية البحث المتقدمة، فحدد الباحث بحثه :

١. ما منهج التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩.
٢. كيف تنفيذ التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩.
٣. ما مشكلات تنفيذ التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩.

### ج. أهداف البحث

بتحديد المسألة المذكورة يهدف الباحث إلى ثلاثة أنواع :

١. الكشف عن منهج التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩.
٢. الكشف عن كيفية تنفيذ التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس

<sup>12</sup> Abdullah Syukri Zarkasyi, *Manajemen Pesantren Pengalaman Pondok Modern Gontor*, (Gontor: Trimurti Press, September 2005), p. 95-96.

بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية  
الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩.

٣. الكشف عن مشكلات تنفيذ التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس  
بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية  
الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩.

#### د. أهمية البحث

يرجو الباحث بعد تمام هذا البحث العلمي وجد المنافع والفوائد كما  
يلي:

##### ١. الأهمية النظرية

(أ) أن يكون هذا البحث بيانا واضحا عن تنفيذ التربية الشخصية  
المنضبطة لطلاب بكلية المعلمين الإسلامية.  
(ب) أن يكون هذا البحث مرجعا علميا لمن يرغب في البحث عن تنفيذ  
التربية الشخصية المنضبطة لطلاب بكلية المعلمين الإسلامية.

##### ٢. الأهمية العملية

(أ) يرجى من هذا البحث الإضافة وتحسين تنفيذ التربية الشخصية  
المنضبطة لطلاب بكلية المعلمين الإسلامية.  
(ب) يرجى من هذا البحث أن يكون فائدة لجميع من يقوم بتنفيذ التربية  
الشخصية المنضبطة لطلاب بكلية المعلمين الإسلامية.

#### هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

ولاستحواذ الباحث في بحثه غاية ما يريده من الحصول على الأهداف  
المرجوة، فينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب:

١. الباب الأول : يحتوي على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.
٢. الباب الثاني : يحتوي هذا الباب على البحوث السابقة والإطار النظري.
٣. الباب الثالث : منهج البحث.
٤. الباب الرابع : يحتوي على عرض البيانات العامة ما يتعلق باللمحة التاريخية عن معهد دارالسلام، ثم عن كلية المعلمين الإسلامية ومجلس رعاية الطلبة. ثم عرض البيانات الخاصة ما يتعلق بمنهج التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس، وتنفيذ التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس، ومشكلات تنفيذ التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس. وتحليل البيانات عن منهج التربية الشخصية المنضبطة لطلاب الفصل السادس.
٥. الباب الخامس : يحتوي على الخاتمة التي تتكوّن من نتائج البحث والاقتراحات.