

ABSTRAK

PENERAPAN NILAI – NILAI TEORI BEHAVIORISME DIDALAM IMLA KELAS EMPAT DI PONDOK PESANTREN AL – IMAN PUTRA TAHUN AJARAN 2018 – 2019 .

Muhammad Muflih
NIM : 362015121237

Pondok Pesantren Al – Iman Putra adalah salah satu lembaga pendidikan islam di Indonesia yang menerapkan kurikulum pengajarannya dengan bahasa arab dan inggris sebagai Bahasa pengantarnya, sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuannya. Salah satu materi pelajaran bahasa arab yang di ajarkan di KMI adalah *al imla* yang mulai diajarkan pada kelas satu KMI sampai kelas empat, pembelajaran materi ini bertujuan untuk menggali kemampuan siswa agar dapat menulis kata Bahasa Arab yang baik dan benar, membedakan makharijul huruf dalam kalimat dengan susunan Arab yang baik dan benar, serta mempunyai insting yang tajam dalam berbahasa Arab.

Dalam metode pembelajaran Al Imla guru dituntut untuk mengajar pelajaran ini dengan cara yang efektif dan efisien, serta siswa juga dituntut untuk sungguh-sungguh dalam mengikuti materi ini karena Al imla merupakan kunci dari semua materi bahasa Arab yang pernah dipelajarinya mulai dari kaidah nahwu dan sorof, Al Muthola'ah, Al Balaghah, Al Insyah, Al khot, Tarikhul Hadoroh dll. Walaupun dalam kenyataannya masih belum maksimal hasil dari pembelajaran tersebut dikarenakan beberapa faktor kendala yang dialami oleh guru dan siswa tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mengetahui nilai – nilai teori Behaviorisme didalam belajar (2) Mengetahui penerapan nilai – nilai teori Behaviorisme didalam Imla.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, untuk mencapai tujuan tersebut, peneliti menggunakan 3 metode, yaitu metode observasi, metode interview, metode written record, dan metode triangulasi. Analisis data yang dipakai mengacu pada Miles dan Hubberman, yaitu: Reduksi data, display data, dan analisis data, serta kesimpulan dan verifikasi. Dari analisis yang dilakukan, ditemukan bahwa: (1) Problematika belajar Al Imla Dalam bagi siswa kelas 4 KMI yaitu : (a) Lemahnya bahasa Arab, (b) Kurang menjaga buku catatan, (c) Susah dalam membedakan makharijul huruf yang hampir sama, (d) Susah dalam menyusun kalimat Arab, (e) Merasa bosan dengan metode pengajaran yang ada, (f) Tidak adanya rasa percaya diri /cepat putusasa, (g) Kurang paham terhadap kaidah imla khususnya bab penulisan hamzah, (h) Penjelasan guru yang kurang jelas dan kurang contoh, (i) Malas mengerjakan latihan. Adapun Usaha-usaha guru dalam memberikan solusinya adalah: (a) Memberikan perhatian khusus dan membantu mereka dalam meningkatkan bahasa Arab, (b) Mengingatkan kepada siswa tentang pentingnya buku catatan yang sudah tertulis pembedaan dari guru dari materi-materi yang telah dipelajarinya dan guru supaya memberikan hukuman yang berpedidikan kepada siswa yang menghilangkan buku catatannya seperti menulis ulang dll, (c) menganjurkan kepada siswa untuk banyak membaca makalah-makalah Bahasa Arab atau pelajaran Mutholaah, (d) Menasehati dan membimbing siswanya yang kurang percaya diri supaya bisa lebih percaya dengan kemampuan yang dimilikinya

Dari penelitian sederhana ini, peneliti berharap akan ada penelitian selanjutnya secara lebih rinci dan lebih mendalam mengenai penerapan nilai – nilai Teori Behaviorisme dalam pembelajaran *Al Imla*. Besar harapan agar dapat melengkapi kekurangan yang ada saat ini agar menjadi lebih baik dan bermanfaat.

ملخص

تطبيق قيمة النظرية السلوكية في الإملاء لطلاب الفصل الرابع بمعهد الإيمان الإسلامي للبنين نجاباكان بانجورنيجو
سوكورنيجو فونوروكو جاوى الشرقية
العام الدراسي: ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

محمد مفلح

رقم التسجيل: ٣٦٢٠١٥١٢١٢٣٧

معهد الإيمان للبنين هو من إحدى المؤسسات التربوية الإسلامية بإندونيسيا وكان منهج تعليمه باللغة العربية والإنجليزية حتى يستطيع التلاميذ أن يرقوا كفاءة لغتهم. ودروس الإملاء هو فرع من مواد اللغة العربية الذي بدأ تعليمه في الفصل الأول إلى الفصل الرابع بكلية المعلمين الإسلامية، ومن أهداف تعليم هذه المادة قدرة التلاميذ على كتابة الكلمات العربية الصحيحة، وتفريق مخارج الحروف في جملة اللغة العربية الصحيحة، امتلاكهم الذوق السليم في اللغة العربية.

المدرس عند تعليمها أن يدرسها بالطريقة الفعالة، وعلى التلاميذ أن يشتركوا بالجدد لأن الإملاء هو مفتاح لجميع الدروس العربية التي قد تعلموها، مهما كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم لم تكن جيدة بسبب المشكلات التي واجهها المدرس والتلاميذ.

وهذا البحث يهدف إلى هدفين وهما: (١) المعرفة عن قيمة النظرية السلوكية في التعلم، (٢) معرفة كيفية تنفيذ قيمة نظرية السلوكية في الإملاء.

فأخذ الباحث نوعية بحثه دراسة ميدانية كيفية. وللوصول إلى البيانات المطلوبة استخدم الباحث منهج الملاحظة (*Observation*) ومنهج الوثائق المكتوبة (*Written Record*) ومنهج المقابلة (*Interview*) ومنهج التثليل (*Triangulasi*) وفي تحليل البيانات استخدم الباحث نوعية منهج ميلس وهيرمن (*Miles and Hubmaern*) التي تتكون على تخفيض البيانات (*Data Reduction*) وعرض البيانات (*Display and Data Analysis*) وأخذ الاستنباط والتحقق. (*Conclusion Drawing and Verification*).

وتنتيجة البحث التي حصل عليها الباحث : 1. قيمة النظرية السلوكية في التعلم. رأى الباحث نتيجة من النظرية السلوكية : الإثارة (*Stimulus*)، والإستجابة (*Respon*)، والثواب (*Reward*)، والعقاب (*Punishment*). أراد الباحث أن يدخل هذه القيمة إلى تعليم الإملاء. ووضع الباحث هذه القيمة بهذا البيان : أن يعطي المدرس إثارة متكررة بوجود أمثلة مختلفة تدعم إلى تعليم الإملاء، وملاحظة المدرس نحو الإستجابة من عند الطالب بوجود تغيير نتيجة التعلم، ومن هذا قام المدرس بإعطاء الثواب إلى الطالب بوجود المدح أو الوسائل التعليمية التي تدعم إلى كفاءة الطالب في الإملاء. وقام الباحث بإعطاء العقاب إلى الطالب بكتابة مقالة عربية في قرطاس واحد. ٢. تنفيذ قيمة النظرية السلوكية في الإملاء، تصوّر في الخطوات التالية : أ) تعيين هدف التعليم الإملاء، ب) تحليل بيئة التعلم ومعرفة مقدار معلومة الطلاب لفصل الرابع عن الإملاء خصوصا في كيفية كتابة الهمزة والأحرف التي تساوى في مخرجها، ج) تعيين مدخل التعليم الإملاء، ٤ تقديم التعليم الإملاء، د) إعطاء الإثارة المتكررة إلى الطلاب لفصل الرابع، هـ) الملاحظة والبحث عن الإستجابة من الطلاب، إعطاء التأيد، إتما تعضيد إيجابي (الثواب) أو تعأييد سلمي (العقاب)، و) إعطاء الإثارة مرة أخرى، ز) الملاحظة والبحث عن الإستجابة من الطلاب، ح) إعطاء التعضيد، إتما تعضيد إيجابي (الثواب) أو تعضيد سلمي (العقاب) مرة أخرى، ط) تقويم نتيجة التعلم الطلاب.

ورجى الباحث بهذا الموضوع، للباحثين المستقبل عليهم الإهتمام بأن يكمل النقصان هذا البحث العلمى عسى أن يكون البحث التالى أكمل وأشمل.