

تطوير ذكاءات المتعددة بالأنشطة الإضافية لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة

Fairuz Subakir

Universitas Darussalam Gontor
fairuz@unida.gontor.ac.id

Noor Syahid

Universitas Darussalam Gontor
Noorsyahid12345@gmail.com

Anisa Jaya Rahmawati

Universitas Darussalam Gontor
anisa96rahmawati@gmail.com

Received May 4, 2018/Accepted June 23, 2018

Abstract

The theory of multiple intelligences has the point of interest among the other theory, because theory of multiple intelligences integrated traditional concept and reasoning to achieve goals in future. The variety of multiple Intelligences likely: linguistic intelligence, logical-mathematic intelligence, visual intelligence, kinesthetic body intelligence, musical intelligence, interpersonal intelligence, intrapersonal intelligence and whether in the analysis using data collection, presentation of data and conclusion. Gontor always tries to develop its linguistic intelligences for fifth grade through discussion, practice the speech and afternoon lesson. These activities develop capability to make sentences, capability to read and write by grammar, capability to write and read by systematically and logically, capability to speak in general public, and capability to give opinions. Other Interpersonal Intelligences develop for fifth grade are Student Organization and discussion. These activities develop capability to resolve problems, capability to socialization, and leadership. Finally the Intrapersonal Intelligences development includes art exhibition, branch management, discussion and basic leader course. These activities develop capability to regulate emotions, capability to understand persons, capability to socialization, capability to resolve problems, capability to place oneself, capability to manage time, capability to independence and leadership.

Keywords: Development, Extracurricular, Intelligences, Howard Gardner, multiple intelligences,

أ. المقدمة

لنظرية ذكاءات المتعددة لها قوة جاذبة بين نظم العلوم، لأن نظرية ذكاءات المتعددة تجمع وتوسع المفاهيم إما التقليدية وإما القدرة العقلية وهي كذلك على حصول الأمل في المستقبل. ١. فوائد ذكاءات المتعددة موافقة في كتاب: *(Multiple Intelligence Becoming School)* أنها: تحديد المشكلات، واستخدام الذكاء لحل المشكلات وإنشاء المنتجات، والتعامل مع مختلف الناس، وتمكين الطلاب من تطوير واستخدام ذكائهم، وتقديم البيئة التي تدعم النمو والقدرة على إثبات إعداد الطلاب لمستقبلهم. ٢.

وفقا لما قال الشيخ حسن عبد الله سهل (Hasan Abdullah Sahal) إن جميع الدراسات، والممارسات، والتعلم والتدريب في معهد دار السلام كونتور نافعة للمجتمع. ٣ وهي تعلم وتمرن جميع الطالبات من خلال جميع الأنشطة القائمة في معهد دار السلام كونتور بحيث يمكن أن يكون زادا لهن في المجتمع. ٤ وأثر تدريب الأنشطة الإضافية في هذا المعهد هو تطوير الذكاءات المتعددة لدى الطالبات.

وطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور احتاجت إلى الأنشطة الإضافية التي تمكن أن تساعد في نمو وتطوير مواهبهن وميولهن مثل الرياضة والموسيقى والرسم والخط وغير ذلك. ٥ ويقع هذا البحث في معهد دار السلام كونتور للبنات للتربية الإسلامية الحديثة الحرم الثالث في قرية كارنبنو، دور المنطقة ويدودارين، منطقة نجاي، محافظة جاوي الشرقية، إندونيسيا. وبالتالي فإن هذا البحث هو بحث ميداني

¹ Howard Gardner, *Multiple Intelligences*, (Jakarta: Daras Book, 2013), Cet. Pertama, p. 256-259.

² Thomas R. Hoerr, *Multiple Intelligences Becoming School*, (Alexandria, Association for Supervision and Curriculum Development, 2000), p. 86.

³ Hasan Abdullah Sahal, *Kehidupan Mengajariku*, (Ponorogo: Darussalam, Press, 2016), p. 53.

⁴ Abdullah Syukri Zarkasyi, *Bekal Untuk Pemimpin: Pengalaman Memimpin Gontor*, (Ponorogo: Darussalam Press), p. 14.

⁵ قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية، أصول التربية والتعليم، (فونوروكو: مطبعة دار السلام، ١١٠٢)، ص ٢٣٠.

كيفي.

أهداف هذا البحث: (١) تطوير الذكاء اللغوي عند ذكاءات المتعددة بالأنشطة الإضافية لطالبات الفصل الخامس (٢) تطوير الذكاء الاجتماعي عند ذكاءات المتعددة بالأنشطة الإضافية لطالبات الفصل الخامس (٣) تطوير الذكاء الفردي عند ذكاءات المتعددة بالأنشطة الإضافية لطالبات الفصل الخامس.

أرادت الباحثة أن تقوم بالبحث العلمي في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث. لهذا اختارت الباحثة موضوع البحث «تطوير ذكاءات المتعددة بالأنشطة الإضافية لطالبة الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة».

ب. منهج البحث

هذا البحث من نوعية الدراسة الكيفية الوصفية. فهذا البحث يبحث عن تطوير ذكاءات المتعددة في أنشطة الإضافية لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة السنة الدراسية ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ. وخصصت الباحثة بالمتغيرتين، هما: ذكاءات المتعددة وأنشطة الإضافية.

أما أسلوب جمع البيانات هي: الملاحظة، والمقابلة والوثائق^٦. قامت الباحثة بطريقة الملاحظة مشاركة في هذا البحث. استخدمت الباحثة بمقابلة المنظمة. واستخدمت الباحثة جميع البيانات المكتوبة التي صدرت من المواد المكتوبة. العينة هي جزء من مجتمع البحث، تختار الباحثة بأساليب مختلفة، تضم عددا من الأفراد من مجتمع البحث. واستخدمت الباحثة أسلوب العينة العمدية (*Purposive Sampling*). فاختارت الباحثة المرجعة المناسبة بأهمية وحاجة البحث^٧.

⁶ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2012), Cet ke-17, p. 137.

⁷ Lis Nurrani, Halidah, Supratman Tabba dan Sumarno N. Patandi, "Karakteristik Kualitatif Tipe Penggunaan Lahan di Zona Penyangga Taman Nasional Aketajawe Lolobata", Jurnal Penelitian Kehutanan Wallacea, Volume 1 Nomor 2 Desember 2012, p.3.

لتحليل البيانات استخدمت الباحثة منهج ميلس وهيرمن (Miles&Huberman) الذي يشمل على ثلاث مراحل هي: تخفيض البيانات، وعرض البيانات وأخذ الاستنباط والتحقيق. تخفيض البيانات هو التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأمور المهمة والبحث عن الموضوع وتصميمه ثم تصوّر البيانات صورة واضحة. ٨. عرض البيانات هو تقديم البيانات بطريقة الموجز أو بالعمود والصلة بين الطبقة السهولة الفهم والوقائع ويخط عمله بعده مؤسساً على فهم الباحثة. أخذ الإستنباط والتحقيق هو أخذ الإستنباط من البيانات السابقة حتى حصلت الباحثة على الاستنباط الموثوق. ٩.

ج. ذكاءات المتعددة

وقد تطورت نظرية ذكاءات المتعددة بموارد غاردنر (Howard Gardner)، وهو أهل علم النفس والمدرس العظيم في الدراسات العليا للتعليم، جامعة هارفارد، أمريكا. وقد انتشرت نظرية ذكاءات المتعددة في السنة ١٠,٣٩٩١

وقد وضعت هذه النظرية مستندة إلى الاعتقاد بأن الذكاء عند غاردنر ليس فقط يحددها عامل المعروفة من الذكاء العام، ولكنها تشمل بعض الذكاء. غاردنر يقول أن الذكاء هو القدرة على تحليل المشكلات وإنتاج الحاصل المتنوع في حالة حقيقية.

غاردنر يعتقد أن الحسابات ليست دقيقة تكون المبادئ التوجيهية لتحديد قدرة الإنسان. ولذلك، لنمو القدرة الشخصية ثم تركيز الاهتمام يحتاج إلى التوجيه من عدة العملية. وقد وضع نظرية للمواهب القائمة على الذكاء والقدرة في مختلف المجموعات التي تكونت من ثمانية أنواع من الذكاء وهي: الذكاء اللغوي، الذكاء الرياضي المنطقي، الذكاء البصري، الذكاء الكينستيك البدني، الذكاء الموسيقي، الذكاء الاجتماعي،

⁸ Rudi Cahyono, «Dinamika Emosi dan Pengalaman Spriritual Beragama: Studi Kualitatif Pengalaman Perubahan Keyakinan Beragama», Jurnal Insan, Volume 13 Nomor 1 April 2011, 4.

⁹ Muhammad Mukhlas dan Muhammad Hafiduddin, "Evaluasi Nilai Kejujuran dalam Perilaku Santriwati di Pelajaran Akidah Akhlak", Jurnal Educan, Volume 2 Nomor 1 Agustus 2017, p.5.

¹⁰ Howard Gardner, *Multiple Intelligences*..... 19.

الذكاء الفردي والذكاء الطبيعي.

١. الذكاء اللغوي

كانت الباحثة تعتمد إلى هذه النظرية لكشف هذا البحث. النظرية الأولى تتحدث عن الذكاء اللغوي، الذكاء اللغوي هو القدرة على استخدام ولعب الكلمات فعالة سواء في الشفوي أو التحريري. وللأشخاص الذين لديهم الذكاء اللغوي فلهم الخصائص التالية: الرغبة في قراءة أنواع القراءات، الحب في الكتابة أثناء الاستماع والتحدث، تقديم الأفكار أو الآراء بين الآخرين، والحب في الكتابة يوميا أو غيرها من الملاحظات، القدرة على الكتابة أفضل من الأطفال في عمرهم، حب اللعبة مع الكلمات، حب الدروس اللغوية، سواء اللغة الإقليمية وكذلك اللغة الأجنبية وسعيدة بالانضمام إلى المناقشات، والخطابة العامة.¹¹

٢. الذكاء الاجتماعي

النظرية الثانية عن الذكاء الاجتماعي، الذكاء الاجتماعي هو القدرة على الفهم والتكوين وسرعة التأثر في العاطفة و الدافع، والطابع والمزاج للآخرين. والقدرة على المعاملة والاتصال مع كثير من الناس. وخصائص الشخص الذي لديه الذكاء الاجتماعي هي: قدرة التعلم في بناء المعاملة بعضها بعضا، شعر والسعادة عند اتصال مع الآخرين، ولهم غالبية الإنتاج، والتطوير بسرعة عند التعلم في وقت واحد، والسعادة المشاركة في المنظمات الاجتماعية والدينية والسياسية، الذكاء في اللعب الجماعي بالنسبة إلى اللعب الفردي، وحب الاشتراك في مختلف الأنشطة الإضافية والإهتمام الكثير بالمشكلات الاجتماعية.¹²

٣. الذكاء الفردي

النظرية الثالثة عن الذكاء الفردي، الذكاء الفردي هو القدرة المرتبطة بمعرفة الشخصية الخاصة به والقدرة على التصرف بشكل مستقل عن التكيف الذاتي

¹¹ Muhammad Yaumi, *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2012), Cet. Pertama, . 40-41

¹² Muhammad Yaumi, *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence.....* 143-148

بأنفسهم. الشخص الذي لديه الذكاء الفردي له الخصائص التالية: الإدراك بالأشياء التي تتعلق بالمعتقدات، المحبة العظيمة نحو العدالة في كل المشكلات صغيرها وكبيرها، والحس الفائق المتعلقة بالعدالة الاجتماعية، والعمل المنفرد أكثر إنتاجية بالنسبة إلى عمل الجماعة، ويتساءل دائما الأهداف قبل القيام بعمل، الحب في التفكير والمحادة عن أسباب المرء يساعد الآخرين.¹³

د. الأنشطة الإضافية

النظرية الرابعة عن الأنشطة الإضافية، محمد اسير عثمان (Muhammad User Usman) يقول أن تحسين الأنشطة الإضافية هي العملية التربوية التي تجري خارج ساعات التعليم (وجها بوجه) إما في المدرسة أو خارج المدرسة تهدف زيادة وإثراء وتوسيع نطاق المعرفة وقدرة التي تملكها في مختلف مجالات الدراسة.¹⁴

أهداف الأنشطة الإضافية لتطوير المواهب، والميول، والقدرة، والشخصية، والإعتماد على النفس للطلاب.¹⁵ أنواع الأنشطة الإضافية بمناسبة نظام وزير التربية والثقافية، النمرة ٢٦ السنة ١٠٢٤ عن الأنشطة الإضافية: الكشافة، وبحث العلمي، والأنشطة الدينية، وتدريب الميول والمواهب وغير ذلك.¹⁶

هـ. تطوير الذكاء اللغوي عند ذكاءات المتعددة بالأنشطة الإضافية

محمد اسير عثمان (Muhammad User Usman) يقول أن تحسين الأنشطة الإضافية هي العملية التربوية التي تجري خارج ساعات التعليم (وجها بوجه) إما في المدرسة أو خارج المدرسة بهدف زيادة إثراء وتوسيع نطاق المعرفة وقدرة التي تملكها

¹³ Muhammad Yaumi, *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence.....*172-177.

¹⁴ Muhammad User Usman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosda Karya, 1993), 22

¹⁵ Noor Yanti, Rabiatul Adawiyah, Harpani Matnuh, "Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Rangka Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Siswa Untuk Menjadi Warga Negara Yang Baik di SMA KORPRI Banjarmasin", *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, Volume 6 Nomor 11 Mei 2016.

¹⁶ Ria Yuni Lestari, "Peran Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Mengembangkan Watak Kewarganegaraan Peserta Didik", *Untirta Civic Education Jurnal*, Volume 1 Nomor 2 Desember 2016, 4.

مختلف من مجالات الدراسة. ١٧

وأما الذكاء اللغوي هو القدرة على استخدام ولعب الكلمات فعالة سواء في الشفوي أو التحريري. وللأشخاص الذين لديهم الذكاء اللغوي فلهم الخصائص التالية: الرغبة في قراءة أنواع القراءات، الحب في الكتابة أثناء الاستماع والتحدث، تقديم دائما الأفكار أو الآراء بين الآخرين، والحب في الكتابة يوميا أو غيرها من الملاحظات، القدرة على الكتابة أفضل من الأطفال عمرهم، حب اللعبة مع الكلمات، حب الدروس اللغوية، سواء اللغة الإقليمية وكذلك اللغة الأجنبية وسعيدة بالانضمام إلى المناقشات، والخطابة العامة.^{١٨}

وخصائص الذكاء اللغوي مناسبة بالأنشطة الإضافية لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كنتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ. الأنشطة الأولى هي المناقشة، لأنها ترفي قدرة وعلى ترتيب الكلمة، تنظيم الجملة، ترتيب اللغة، وعلى ترتيب المنطقي واختيار الكلمة السهلة. والأنشطة الثانية هي تدريب الخطابة، لأنها ترفي لغة الطلبة وترفي طريقة الكلام. والأنشطة الثالثة هي مدرسة الدراسة المسائية، لأنها تشجع الطالبة على تنظيم الكتابة بوسيلة إعداد التدريس، واستعمال اللغة الجيدة، والكتابة والكلام منطقيا، نطق العربية والإنجليزية، اختيار المعاني المفردات المناسب، والكتابة والكلام مرتبا، بيان المفردات الصعبة عند العضوات، والتغيير، واستنباط البيان وصناعة الأسئلة. والأنشطة الرابعة هي فتح كتب التراث، لأنه يشجع الطلبة على نطق اللغة، وإبداء الرأي، والمناقشة، والكتابة باللغة العربية وغير ذلك.

صفات المختلفة، نقصان القدرة على التكلم، نقصان الوعي، نقصان المعاملة ونقصان الثقة علي نفسها تكون مشكلة لجميع الأنشطة.

و. تطوير الذكاء الاجتماعي عند ذكاءات المتعددة بالأنشطة الإضافية

محمد اسير عثمان (Muhammad User Usman) يقول أن تحسين الأنشطة

¹⁷ Muhammad User Usman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar.....* 22.

¹⁸ Muhammad Yaumi, *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence.....* 40-41.

الإضافية هي العملية التربوية التي تجري خارج ساعات التعلم (وجها بوجه) إما في المدرسة أو خارج المدرسة بهدف زيادة إثراء وتوسيع نطاق المعرفة وقدرة التي تملكها مختلف من مجالات الدراسة. ١٩

لكل الأنشطة في هذا المعهد أسس. واحدى الأسس المعهد الخمسة هي الأخوة الإسلامية. كانت بيئة المعهد بالأخوة والمحبة. إن هذه المشاعر القوية تنمو طوال فترة دراستهم في المعهد وتمتدوا حتى تخرجهم. ٢٠ والأخوة الإسلامية تكون طريقة لتطوير الذكاء الاجتماعي.

الذكاء الاجتماعي هو القدرة على الفهم والتكوين وسرعة التأثر في العاطفة و الدافع، والطابع والمزاج للآخرين. والقدرة على المعاملة والاتصال مع كثير من الناس. وخصائص الشخص الذي لديه الذكاء الاجتماعي هي: قدرة التعلم في بناء المعاملة بعضها بعضا، شعر والسعادة عند اتصال مع الآخرين، ولهم عالية الإنتاج، والتطوير بسرعة عند التعلم في وقت واحد، والسعادة المشاركة في المنظمات الاجتماعية والدينية والسياسية، الذكاء في اللعب الجمعي بالنسبة إلى اللعب الفردي، وحب الاشتراك في مختلف الأنشطة الإضافية والإهتمام العظيم بالمشكلات الاجتماعية. ٢١ وخصائص الذكاء الاجتماعي مناسبة بالأنشطة الإضافية لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كتطور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٨٣٤١-٩٣٤١ هـ.

الأنشطة الأولى هي الوحدة السكنية. لأن الطلبة في السنة الخامسة لهن المسؤولية على تنظيم حياة طالبات الفصل الأول إلى الفصل الرابع. الوحدة السكنية للسنة الخامسة تشمل على الرئيسة، قسم الأمن وقسم اللغة. ولطلبة السنة الخامسة مسؤولية على إقامة النظم ودورهن كالقدوة الحسنة لدي العضوات. ولنن التربية من الوحدة السكنية، مثلا القدرة على حل المشكلات لدي العضوات، القدرة على ترتيب الإدارية، القدرة على رياضة، القدرة على إعطاء الرأي والقدرة على المعاملة.

¹⁹ Muhammad Usman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar.....*, 22.

²⁰ Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo, *Serba-Serbi Singkat Tentang Pondok Modern Darussalam Gontor*, (Gontor: Darussalam, 1997). 3-5.

²¹ Muhammad Yaumi, *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence.....* 143-148

وأما المشكلة في هذه الأنشطة هي العمر لدي طالبات الفصل الخامس، لأن طالبات الفصل الخامس لم تكن بالغة كلها في أداء الأمانة. والأنشطة الثانية هي المناقشة، لأنها تشجع الطلبة على فهم غيرهم، بيان الواضح بالصفات المختلفة من صاحبائهن، والمعاملة مع غيرهم، ومقابلة صاحبة التي غير موافقة بالباحثة.

ز. تطوير الذكاء الفردي عند ذكاءات المتعددة بالأنشطة الإضافية

محمد اسير عثمان (Muhammad User Usman) يقول أن تحسين الأنشطة الإضافية هي العملية التربوية التي تجري خارج ساعات التعلم (وجها بوجه) إما في المدرسة أو خارج المدرسة بهدف زيادة إثراء وتوسيع نطاق المعرفة وقدرة التي تملكها مختلف من مجالات الدراسة. ٢٢

وأما الذكاء الفردي هو القدرة المرتبطة بمعرفة الشخصية الخاصة به والقدرة على التصرف بشكل مستقل عن التكيف الذاتي بأنفسهم والشخص الذي لديه الذكاء الفردي له الخصائص التالية: الإدراك بالأشياء التي تتعلق بالمعتقدات، المحبة العظيمة نحو العدالة في كل المشكلات صغيرها وكبيرها، والحس الفائق المتعلقة بالعدالة الاجتماعية، والعمل المنفرد أكثر إنتاجية بالنسبة إلى ما عمل الجماعة، ويتساءل دائما الأهداف قبل القيام بعمل، الحب في التفكير والمحادثة عن أسباب المرء يساعد الآخرين.^{٢٣} وخصائص الذكاء الفردي مناسبة بالأنشطة الإضافية لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كنتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٨٣٤١-٩٣٤١هـ.

الأنشطة الأولى هي استعراض الفن لطالبات السنة الخامسة، لأنه يشجع الطلبة على فهم الميول والمواهب في نفسها. واحتاج البرامج على المعاملة بغيره حتى فهم واستطاع الطالبة المعاملة مع صاحبها جيدا للوصول إلى البرامج الناجحة. غير ذلك، يشجع الطلبة على التنظيم وملاحظة الانفعالات في أي حال كان خاصة عند اختلاف الرأي بينهن لحفظ المعاملة مع غيره. الذكاء الفردي لطالبات السنة الخامسة

²² Muhammad User Usman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*,..... 22.

²³ Muhammad Yaumi, *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence*.....172-177

له أثر كبير، لأنهن تكون مسؤولة في البرامج المتنوعة وتكون قدوة حسنة في مكان متنوع. والواقع كثير من الطالبات سلبية لاتباع الأنشطة الإضافية.

والأنشطة الثانية هي الوحدة السكنية. كانت طالبات السنة الخامسة تكون مديرات في الوحدة السكنية. فيها رئيسة المنطقة، وقسم اللغة المنطقة وقسم الأمن لدى المنطقة. تشجع الوحدة السكنية المديرات على المعاملة بأنواع صفات العضوات وإمكان نفسها وحل المشكلات لدى المنطقة والمعهد والاعتماد على النفس وتنظيم نفسها. ولكن الواقع، أن المدبرة لم تكن بالغة في الوحدة السكنية. سبب المشكلة في تطوير ذكاءات المتعددة هي عوامل الآتية: عامل العمر، لأن طالبات السنة الخامسة يحتاجن إلى الإشراف الكامل، عامل الصحابة، لأن كثيرا من الطلبة لم تعرف نفسها جيدا حتى دعته صاحبتهما إلى طريق الذي غير مناسب، عامل الزمان، لأن بعض البنات والأولاد في هذا الزمان العصري لم تعتمد على نفسها، عامل الاقتصاد، وعامل الأسرة، لأن لكل طلبة لها بيئة متفرقة من والديها.

والأنشطة الثالثة هي المناقشة، لأنها تشجع الطلبة على إمكان حال وإمكان نفسها بالمشرفة وإمكان نفسها بأنواع الصفات المختلفة وفهم نفسها واعتراف خطأها. كما قال الشاعر «هلك امرؤ لم يعرف قدره». والأنشطة الرابعة هي الدورة التدريبية للمدبرة الكشافية (KMD)، لأنها تشجع الطلبة على الرياسة، والمعاملة، واطاعة النظم، تنظيم الوقت، فهم الكشافة، فهم البلوغ وغير ذلك.

ح. الخاتمة

إن الذكاء اللغوي لكل طالبة تختلف بعضها بعضا. والنوع من الذكاء اللغوي قد كان موجودا في بعض نفس الطالبات دون غيرها. لكن، عقد معهد دار السلام كوتنور الأنشطة المتنوعة لكل السنة. ونظرا من تطوير الذكاء اللغوي عند ذكاءات المتعددة بالأنشطة الإضافية لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة، استنبطت الباحثة أن تطوير الذكاء اللغوي للطالبات الفصل الخامس في أنشطة المناقشة، وتدريب الخطابة، وفتح كتب التراث ومدرسة الدراسة المسائية. واستنبطت الباحثة أن الذكاء اللغوي لديهن هو قدرة علي تنظيم الكلمة والجملة، كتابة وتكلم بالقاعدة النحوية، والكتابة والكلام مرتبا منطقيا،

ونطق العربية والإنجليزية، والتعبير، إبداء الرأي، والمناقشة، وغير ذلك.

إن الذكاء الاجتماعي كل طالبة تختلف بعضه بعضا. والنوع من الذكاء الاجتماعي قد كان موجودا وغير موجود في بعض نفس الطالبات. لكن، عقد معهد دار السلام كونتور الأنشطة المتنوعة لكل السنة. ونظرا من تطوير الذكاء الاجتماعي عند ذكاءات المتعددة بالأنشطة الإضافية لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث، استنبطت الباحثة أن تطوير الذكاء الاجتماعي للطلبة الفصل الخامس في أنشطة الوحدة السكنية والمناقشة. واستنبطت الباحثة أن الذكاء الاجتماعي لديهن هو قدرة علي حل المشكلات لغيرها، رياسة، إبداء الرأي ومعاملة مع غيرها.

إن الذكاء الفردي كل طالبة تختلف بعضها بعضا. والنوع من الذكاء الفردي قد كان موجودا وغير موجود في بعض نفس الطالبات. لكن، عقد معهد دار السلام كونتور الأنشطة المتنوعة لكل السنة. ونظرا من تطوير الذكاء الفردي عند ذكاءات المتعددة بالأنشطة الإضافية لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث، استنبطت الباحثة أن تطوير الذكاء الفردي للطلبة الفصل الخامس في أنشطة الستعراض الفن، الوحدة السكنية، المناقشة والدورة التدريبية للمدبرة الكشفية (KMD). واستنبطت الباحثة أن الذكاء الفردي لديهن هو قدرة علي فهم الميول والمواهب، تنظيم وملاحظة الانفعالات، معاملة بأنواع الصفات، إمكان نفسها، حل المشكلات، اعتماد علي النفس، تنظيم النفس والوقت، الرياسة، إطاعة النظم وغير ذلك.

مصادر البحث

قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية. أصول التربية والتعليم الجزء الثاني. (فونوروكو: مطبعة دار السلام. ١١٠٢).

Abdullah, Hasan Sahal. *Kehidupan Mengajariku*. (Ponorogo: Darussalam Press. 2016).

Cahyono Rudi, «Dinamika Emosi dan Pengalaman Spriritual Beragama: Studi Kualitatif Pengalaman Perubahan Keyakinan

- Beragama", *Jurnal Insan*, Volume 13 Nomor 1 (April 2011).
- Gardner, Howard. *Multiple Intelligences*. Cetakan Pertama. (Jakarta: Daras Book. 2013).
- Mukhlas Muhammad dan Hafiduddin Muhammad, "Evaluasi Nilai Kejujuran dalam Perilaku Santriwati di Pelajaran Akidah Akhlak", *Educan: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Volume 2 Nomor (1 Agustus 2017).
- Nurrani Lis, Halidah, Tabbu Supratman dan N. Sumarno Patandi, "Karakteristik Kualitatif Tipe Penggunaan Lahan di Zona Penyangga Taman Nasional Aketajawe Lolobata", *Jurnal Penelitian Kehutanan Wallacea*, Volume 1 Nomor 2 (Desember 2012).
- Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo. *Serba-Serbi Singkat Tentang Pondok Modern Darussalam Gontor*. (Gontor: Darussalam. 1997).
- R. Thomas, Hoerr. *Multiple Intelligences Becoming School*. (Alexandria. Association for Supervision and Curriculum Development. 2000).
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Cetakan ke-17. (Bandung: Alfabeta. 2012).
- Syukri, Abdullah Zarkasyi. *Bekal Untuk Pemimpin: Pengalaman Memimpin Gontor*. (Ponorogo: Darussalam Press).
- User, Muhammad Usman. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosda Karya. 1993).
- Yanti Noor, Adawiyah Rabiatal, Matnuh Harpani, "Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Rangka Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Siswa Untuk Menjadi Warga Negara Yang Baik di SMA KORPRI Banjarmasin", *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, Volume 6 Nomor 11 (Mei 2016).
- Yaumi, Muhammad. *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence*. Cetakan Pertama. (Jakarta: Dian Rakyat. 2012).
- Yuni Ria Lestari, "Peran Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Mengembangkan Watak Kewarganegaraan Peserta Didik", *Untirta Civic Education Jurnal*, Volume 1 Nomor 2 (Desember 2016).