

## **The Implementation of Al - Azhar Curriculum During Covid 19 at Junior High School Azhari Islamic School Rasuna South Jakarta**

**Syarifah**

Universitas of Darussalam Gontor  
syarifah@unida.gontor.ac.id

**Nabila Yasmin Syahira**

Universitas of Darussalam Gontor  
nabilayasminsyahira21@gmail.com

**Received: January 7, 2021/ Accpeted: February 10, 2021**

### **Abstract**

The Curriculum is a tool of plans and arrangements regarding the purpose, content and learning materials. The Implementation of a comprehensive curriculum by school for the achievement of more comprehensive educational objectives. With the COVID 19 virus outbreak that occurred, the Minister of Education and Culture issued a letter on the Implementation of Education decision in the Emergency Period of the Spread of COVID 19 by closing learning activities in schools and implementing online learning. The research is descriptive qualitative research. Techniques Data collection using: 1) Passive participation observation techniques by conducting observations on al-Azhar curriculum learning online. 2) Technique interview with al-Azhar curriculum teacher. 3) Documentation Techniques by taking information at SMP Azhari Islamic School Rasuna South Jakarta. Data analysis using Miles and Huberman methods with three stages of research, namely data reduction, data presentation, and conclusion. From the analysis data, the results of the study are 1) The Implementation of Al - Azhar curriculum during COVID 19 by combining Al - Azhar and K13 Curruriculum into one in the process of planning, implementation and evaluation. In accordance with government in 2019 and 2020 learning during COVID 19 By using online media Google Classroom, Google Meet, and Via Videocall Whatssapp. 2) inhibitory factors: unstable network, limitations of teacher personnel and parents in the field of technology, limitations of students' ability in the use of Arabic language that is not maximal with the absence of face-to-face so that learning using Indonesia Language. Supporting factors of distance learning are supported by learning applications, providing material summaries in each subject, giving practice questions and assignments or quizzes. Based on the research that has been described. So I want to give advice that is: For schools and teachers must have innovation, creativity and renewal in the implementation of the Al-Azhar curriculum by improving the field of technology and information.

**Keywords:** *The Implementation, Curriculum of Al – Azhar, Al-Azhar School*

## تنفيذ المنهج الدراسي الأزهر عند الوباء كورونا في المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا جاكرتا الجنوبية

### أ. المقدمة

في هذا العصر، يطلب من جميع مؤسسات الدراسة الإسلامية بتكليف على تطوير التربية وعلى تقديم مساعدة الإيجابية. فيوجب على مؤسسات الدراسة أن يستحق خطة التعلمية لترقية جودة التعليم. ويتم تنفيذ بعض الطرور لترقية التربية الإسلامية، وكذلك التحقيق لأهداف المؤسسة الدراسية يحتاج إلى الأدوات والوسائل التعليمية، وإحداهم هو المنهج الدراسية.<sup>1</sup>

يجب على المنهج الدراسية بصفة الديناميكية، أن يتوصف، فهي أن يرتقى إرتقاء تاما كما تطورالعصر والعلوم وتكنولوجيا. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أن يستحق الثقافة الواسعة والعميقة. إن منهج الدراسي عبارة عن أداة خطط وترتيبات لأهداف ومحتوى مواد التعلمية.<sup>2</sup> لقد تسابقت من بعض مؤسسة المدرسة لإرتقاء المدرسة ويبدأ من نوعية التربية و وسائل التعليمية، وكذلك من عملية التدريس، وهذا يعرف بصور أحسن المدرسة. من بعض المدرسة خاصة في جاكرتا، قد طورت نظام الدراسية بإستخدام منهج الدراسة دولية لترقي منهج التربية كما فعل مدرسة الإعدادية الأزهر راسونا جاكرتا الجنوبية تنفذ المنهج الدراسي الأزهر.

منهج الأزهرى هو عبارة منهج الدراسي متطور من جامعة الأزهر في مصر، هو تنفيذ لدراسة المنهج الأزهرية. جامعة الأزهر هي أكبر مؤسسة علمية دينية في العالم وأصبحت أقدم جامعة، و إنشاء منهج الأزهر لانتشار الإسلام والعلوم، يعلم الأزهر بالعلوم واللغوية والقراءات والمنطق والفلك.<sup>3</sup> إختار منهج الدراسي الأزهر في المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا لأن منهج

<sup>1</sup> Nana sudjana, *Pembinaan dan pengembangan kurikulum di sekolah* (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 1996), p.3

<sup>2</sup> Jahya Yudrik, *Pandangan Pelaksanaan Kurikulum Roudhotul Athfal* (Jakarta : Departemen Agama R.I,2005), p. 4

<sup>3</sup> M Nurul Ikhsan Saleh, *Perbandingan Sistem Pendidikan di Mesir*, Jurnal Pendidikan Islam : Vol. IV, Nomor 1, Juni (2015), p. 49 - 56

الدراسي من بعض الدولة الإسلامية لم تستطيع أن يتسابق في عصر العولمة، و يسمح إزالة الإنقسام بين علوم الدينية وعلوم العامة. وأصبح هذا المنهج هو أفضل المناهج التي تستند إلى القرآن والحديث وهي قادرة على تسابق في عصر العولمة.

وبهذا العصر جاء إلينا بالوباء كروننا أو نقول (*Corona Virus Deseas 19*). بدأ هذا الوباء في ووهان الصين و ينتشر إلى جميع الدنيا بما في إندونيسيا. هذا الوباء يأت إلى جوانب الحياة و هو الإقتصادية، الإجتماعية، و التعليمية.<sup>4</sup> لأن يأت هذا الوباء في التعليمية يكون وزير التربية والثقافة يخرج الرسالة النمرة ٤ في السنة ٢٠٢٠ م عن تنفيذ سياسية التعليمية في إنتشار الوباء كورونا. ومن أجل وقف إنتشار هذا الوباء، إقترحت الحكومة على وقف أنشطة التعلم في مدرسة و تنفيذ التعلم بعبارة الإنترنت.

ويكون أثر من هذا الوباء في سياسة التعليمية الذي خرج الحكومة، مدرسة الإعدادية الأزهر راسونا في جاكرتا الجنوبية تنفيذ التعلم بسياسة الحكومة لمنع إنتشار هذا الوباء بتطبيق التعلم من خلال نظام الحكومة لتثبت و إرتقاء جودة مدرسة يتخصص في منهج الدراسي الأزهر.

### ب. منهج البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة تنفيذ منهج الأزهر في المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا جاكرتا الجنوبية في الوباء كورونا. يتم إجراء هذا البحث مثل الباحثة العادية، لذلك فإن البحث لديها كائن واضح للحصول على بيانات واضحة، وأسلوب جمع البيانات دقيقة. ثم تستخدم هذا البحث بمبحث كفي وفي نوعية وصفية.

مبحث كفي هو جمع البيانات في بيئة طبيعية بهدف تفسير الظاهرة التي تحدث عندما يكون الباحثة أداة رئيسية، وأخذ المثال من مصادر البيانات التي يتم إجراؤها بقصدية

---

<sup>4</sup> Wikipedia, Pandemi Covid – 19 di Indonesia, dalam situs [https://id.wikipedia.org/wiki/Pandemi\\_COVID - 19\\_di\\_Indonesia](https://id.wikipedia.org/wiki/Pandemi_COVID_-_19_di_Indonesia) di akses tanggal 24 november 2020 pada pukul 19.00

وثلجية، وأسلوب الجمع بالثلاث، وتحليل البيانات إستقرائية أو كفي، وتؤكد نتائج بحث كفي على معني بنصبه الى إجمال.<sup>٥</sup>

في مبحث كفي حضور الباحثة يكون أدوات البحث وكذلك كالفاعل في جمع البيانات. حضور الباحثة في هذا الحال تخدمهم بمعلم مدرسة في جمع البيانات. موقع هذا البحث يناسب بالعنوان في المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا في جاكرتا الجنوبية. (JL.KH.Ilyas No. 39, RT.15/ RW.7, Kuningan kecamatan Setia Budi Kota .Jakarta Selatan Daerah Khusus Ibukota Jakarta)

هذا البحث يجمع البيانات بإستخدام بعض أساليب وهم: الملاحظة بملاحظة تنفيذ التعلم في منهج الدراسي الأزهر بالإنترنت، المقابلة بمدرس منهج الدراسي الأزهر، الوثائق بأخذ المعلومات من المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا. تحليل البيانات باستخدام طريقة الأميال و هوبرمان بثلاثة مراحل من البحث، وهو تقليل البيانات، وعرض البيانات، والخاصة. والمصادر البيانات الأولية الذي يتعلق بعملية التربية في مدرسة الإعدادية الأزهر راسونا في جاكرتا الجنوبية وهم مدير المدرسة، رئيس المدرسة، المدرس.

### ج. تحليل البيانات

#### ١. تنفيذ منهج الدراسي الأزهر عند الوباء كورونا في المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا جاكرتا الجنوبية

المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا جاكرتا الجنوبية هو المدرسة الإعدادية تحت مؤسسة تنوير القلوب. وهو مؤسسة تعليمية تقوم بعملية التعلم باستخدام المنهج الدراسي بين منهج الدراسي الأزهر و منهج الدراسي وطني. عند صالح هدايات المنهج الدراسي هو عملية يتعلق بالتعلم وفي التعليم تم تصميمه وتطويره وتنفيذه من أجل تحقيق أهداف التعلم تم تأسيسه.<sup>٦</sup> عند عمر تنفيذ المنهج الدراسي هو عملية منهج الدراسي الذي

<sup>5</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi : CV JEJAK, 2018), p.8

<sup>6</sup> Sholeh Hidayat, *Pengemangan Kurikulum Baru*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2017), p. 20

وضع في مرحلة السابقة، ثم في الاختبار متعلق بالتنفيذ والإدارة، وتكييف على بيئة وخصائص متعلمين، من حيث تطور الفكري والعاطفي والبدني.<sup>7</sup>

وفقا لنظرية تنفيذ المنهج الدراسي أن تنفيذ المنهج الدراسي الأزهر يناسب في المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا جاكرتا الجنوبية تنفيذه من بعض المادة المطبقة، وهي مادة التربية الإسلامي التي تتكون من المواد التوحيد، التفسير، الحديث، السيرة والفقہ في المادة اللغة العربية تتكون من النحو، الصرف، الإملاء و الإنشاء، المطالعة والنصوص. في المادة القرآن، وهي تحفيظ القرآن والتجويد.

من هذا الحال وجد الباحثة البيانات تتعلق بعملية تنفيذ المنهج الدراسي الأزهر في خلال وباء كورونا بتنفيذ في الساعة غير مرقية في عملية التدريس بعبارة الإنترنت. يتم تنفيذ المنهج الدراسي الأزهر وفقا لما حدث في الميدان و هو في سلسلة من المؤامرات التي تبدأ من عملية تخطيط التعلم، وتنفيذ التعلم، وتقييم التعلم يتم تنفيذه.

#### أ) تخطيط التعليم المنهج الدراسي الأزهر عند الوباء كورونا

لكل مدرسة لديها وثيقة في تخطيط التعليم التي سيتم تنفيذها في المدرسة، وكذلك المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا جاكرتا الجنوبية هناك وثيقة المنهج الدراسي التي تصبح مرجعا لتنفيذ التعلم، حيث يصبح المنهج الدراسي أو الوثيقة مرجعا للتخطيط ليتم تنفيذها في عملية التعلم. ويمكن من هذه المرجعية لتحقيق أهداف تعليمية. التخطيط المنهج الدراسي هو عملية التخطيط لإعداد و عملية الذي سيوجه في المستقبل بطريقة منهجية على أساس المبادئ الأساسية والمعلومات والموارد البشرية والأخرى لتحقيق الأهداف الذي قد تاما.<sup>8</sup>

<sup>7</sup> Oemar Hamalik, *Dasar – dasar Pengembangan Kurikulum*, ( Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2007), p. 238

<sup>8</sup> Syarifah, *Manajemen Pengelolaan Lembaga Pendidikan*, (Ponorogo:UNIDA Gontor Press, 2018), p. 68

وفقاً لنظرية تخطيط التعلم في المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا جاكرتا الجنوبية تعديل بالمنهج الدراسي الأزهر في مصر إلى المنهج الإندونيسي كما هو موضح من خلال تمديد خطة تنفيذ التعلم (RPP) على أساس منهج الدراسي الأزهر. لذلك، في هذه الحال يجب أن يكون تخطيط دقيق من المدرس حول القيمة التي سيتم غرسها وكيفية جهود في تنفيذه.

يجب على المدرس في تحديد أهداف التعلم التي يتم ترتيبها من أجل تحديد شيء لتحقيقه في تنفيذ أنشطة التعلم. الأهداف التعلم في مدرسة الإعدادي معهد الإسلام الأزهر راسون جنوب جاكرتا مدرجة في خطة تنفيذ التعلم التي ق تاماً لتكون مرجعاً في تنفيذ أنشطة التعلم.

وفيه الإعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) في المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا جاكرتا الجنوبية في خلال الوباء كورونا رتب لكل مدرس في المنهج الدراسي الأزهر الذي يتوافق مع سياسة الحكومة في خلال الوباء كورونا باستخدام عبرة الإنترنت بوسائل *Google Meet* و *google claasroom* و مقاطع الفيديو واتساب على وجه التحديد على مادة تحفيظ القرآن. وبذلك أن يكون المدرس قادراً على إتقان وضع وتطوير خطة تنفيذ التعلم التي تم وضعها قبل الدخول في عملية التعلم. في هذه الحال، يجب على المدرس لإتقان المنهج الدراسي ونظام التعلم بعبرة الإنترنت، وأن يكون قادراً على تطوير تحليل المواد، وترتيب برامج نصف السنة الدراسي، وتطوير برامج الوحدات.

خطوات الإعداد تبدأ من المعلنة عن هوية، والكفاءات الأساسية، وغرض العام و غرض الخاص، ومؤشرات الإنجاز الكفاءة، وأهداف التعلم، والمواد التعليمية، والطريقة التعلم، وأنشطة التعلم، والموارد التعلم والتقييم. لتعديل الإعداد منهج الدراسي الأزهر في المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا جاكرتا الجنوبية في خلال الوباء كورونا وفقاً للمنهج الذي تم إعداده. يتم تطوير أساس منهج التعلم

لكل مدرس وفقا للمواد. ويصبح المنهج مرجعاً لوضع خطط التعلم التي تم ترتيبها في خطة تنفيذ التعلم.

(ب) تنفيذ التعلم من المنهج الدراسي الأزهر عند الوباء كورونا

تنفيذ المنهج الدراسي في المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا جاكارتا الجنوبية من بعض منهج الدراسي في عملية التعلم وهو لتكامل منهج الدراسي. وهو منهج الدراسي وطني و منهج الدراسي الأزهر الذي يكون خصائص في المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا جاكارتا الجنوبية بمادة تحفيظ القرآن، اللغة العربية و التربية الإسلامية. تنفيذ التعليمية هو التفاعل بين الطلاب و بيئته، وأهمية واجبة المدرس هو ضبط بيئة ليساعد في تغير الطلاب في سلوكه.<sup>9</sup> تنفيذ التعلم منهج الدراسي الأزهر يأسس بالقرآن و الحديث. يتم تنفيذ المنهج الدراسي الأزهر في المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا في ساعات الدراسة بالمدرسة، بحيث عملية التعلم في ساعات الدراسة ويكاد تنفيذها يماثل تنفيذ المواد التعلم الأخرى.

تم تنفيذ التعلم المنهج الدراسي الأزهر في خلال الوباء كورونا من بخلال سلسلة من الأنشطة التعليمية وفقاً لخطة تنفيذ التعليم (Rpp) التي تم تعديلها مع سياسة التعليم بخلال الوباء كورونا. يناسب يحدث في الميدان أن تنفيذ التعلم هو من تنفيذ خطة تنفيذ التعليم (Rpp) التي تم إعدادها. ويشمل تنفيذ الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. وفي الأنشطة الأولية، يقوم المدرسون يعمل من بعض أنشطة تعليمية، وهي إعداد لطلاب روحيا وجسميا لمتابعة عملية التعلم، وطرح الأسئلة متعلقة بالمعرفة السابقة، وشرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها، وتقديم المادة وشرح وصف الأنشطة وفقا للمنهج الدراسي.

<sup>9</sup> Oemar Hamalik, *Dasar – dasar Pengembangan Kurikulum*, ( Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2007), p. 238

الأنشطة الأساسية هي عمليات التعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية. تستخدم الأنشطة الأساسية بأساليب طريقة مخصوصة لخصائص الطلاب والمواضيع. وعما يقوم المدرسون في الأنشطة الختامية بتنفيذ عدة أنشطة تعلم، وهي تقديم ملخصات أو استنتاجات للدروس، أو إجراء أنشطة تقييم بشأن الأنشطة التي تم الاضطلاع بها بشكل متسق وبرنامجي، وتقديم التغذية المرتدة بشأن عمليات التعلم ونتائجه، وتخطيط أنشطة المتابعة في التعلم، وتقديم خطط الدروس في الاجتماع المستقبلية.

في الأنشطة الأساسية التي نفذت في مدرسة الإعدادي بمعهد الإسلام الأزهري راسون باستخدام طريقة التعلم يستوي على مواضيع المقدمة. طرق التعلم هي طرق لتحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة. طريقة التعليم يعني الأساليب التي يستخدمها المدرسون حتى تحقيق الأهداف التعليم بفعالية وكفاءة.<sup>10</sup>

وفقا لنظرية طرق التعلم في تنفيذ المادة تحفيظ القرآن باستخدام طريقة تحسين وهو المدرس يعلم كيفية طريقة حفظ يمثل قراءة الآيات القرآنية وفقا بمخارج الحروف وكذلك قواعد التجويد. وباستخدام طريقة التلقي وهو قرأ المدرس القصة في تكرار ويقلدها الطالب بنفس النظام الذي يتكرر إذا كان هناك خطأ في القراءة سيصلح المدرس.

في مادة التربية الإسلامية يتم تسليم المادة باستخدام طريقة المحاضرة التي هي المدرس يقدم المعلومات والمعرفة شفويا للطلاب، وطريقة السؤال والإجابة هي أن المعلم يطرح بعض الأسئلة على الطلاب حول المادة التي تم تدريسها من قبل لمعرفة قدرة الطالب في المادة.

في المادة اللغة العربية يتم تسليم المادة باستخدام طريقة الإستماع وهو المدرس نطق بعض الكلمات على المادة بحيث يتمكن الطلاب بالقراءة الصحيح.

<sup>10</sup> Suwardi, *Manajemen Pembelajaran*, (Surabaya: Temprina Media Grafika, 2007), p. 61



ولكي تتم عملية التعلم باستخدام طريقة الكلام التي يقدم المدرس باستخدام اللغة المستفادة كوسيلة للتواصل و فيه الأسئلة والأجوبة ، القراءة والكتابة. تنفيذ الأنشطة الختامية كما في التعلم العامة، كما انتهى منهج الدراسي الأزهر القاهرة مع الإختتام. و في هذه المرحلة، يتذكر المدرس المادة التي تم تدريسها من خلال إعطاء أسئلة للطلاب بالعشوائيين. ويوفر التعليم في الأنشطة الختامية حافز المدرس الدافع للتعلم.

بالسياسة التعليمية في عام ٢٠١٩ من خلال الوباء كورونا ١٩ في شكل إصدار وزارة التربية والتعليم التعميم رقم ٤ في عام ٢٠٢٠ وتعميم الأمين العام لوزارة التربية والتعليم رقم ١٥ لعام ٢٠٢٠ والذي يتضمن تنفيذ سياسات وإرشادات التعليم لتنفيذ التعلم من المنزل في الفترة الطارئة من انتشار الوباء كورونا بخلال النظام الإنترنت<sup>١١</sup> وفقا بسياسة التعليم التي قررتها في مدرسة الإعدادي بمعهد الإسلام راسون أخرجت سياسة لإجراء نظام التعلم بعبارة الإنترنت. في تنفيذ التعلم في المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا عند الوباء كورونا وفقا باستخدام وسائل الإعلام بعبارة الإنترنت وهو *Google Classroom*، *Google Meet*، مقاطع الفيديو واتساب تخصص لمادة تحفيظ القرآن.

#### (١) وسائل الإعلام *Google Classroom*

تنفيذ *Google Classroom* يستخدم لمساعدة عملية التعلم بأكملها في مدرسة الإعدادي الأزهر راسون جنوب جاكرتا وخاصة في المنهج الدراسي الأزهر القاهرة. في وسائل الإعلام *Google Classroom* يتكون من جميع المدرسون والطلاب الذين يشاركون في استخدام *Google Classroom* لتنفيذ عملية التعلم على نحو فعال.

<sup>11</sup> Keputusan Bersama 4 Menteri : Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Metri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri, *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 Di Masa Pandemi CoronaVirus Disease 2019 (COVID -19)*, P. 4.

في وسائل الإعلام *Google Classroom* كوسيلة للمدرس في تنفيذ المنهج الدراسي الأزهر مع نشر المواد التي تم تقديمها كل يوم لمراجعة الموضوع، وتصبح وسيلة للمعلمين في تقديم التقييم اليومي من خلال إعطاء الاختبار بعد التعلم وإعطاء حدود في جمع وإعطاء الدرجات تلقائياً من خلال وسائل

الإعلام *Google Classroom*

(٢) وسائل الإعلام *Google Meet*

تنفيذ وسائل الإعلام *Google Meet* هو أحد المرافق في المدرسة الإسلامية في عملية التعلم ، خاصة في تنفيذ المنهج الدراسي الأزهر. إن تنفيذ وسائل الإعلام *Google Meet* مؤثر للغاية في عملية التعلم لأنه يستخدم لتقديم المواد التي تم إنشائها في خطة التنفيذ التعلم من قبل لكل مدرس عن طريق تعديل الذي تم إجراؤه استناداً إلى سياسة التعليم. تنفيذ وسائل الإعلام *Google Meet* يمكن للمدرسون التفاعل مع الطلاب في تقديم المواد على أساس يومية، ويمكن معرفة مستوى بفهم الطلاب في تقديم المواد.

والمواد الدراسي الأزهر التي يتم تسليمها من خلال *Google Meet* فيه جميع المواد وهو مواد تحفيظ القرآن، والتربية الإسلامية، واللغة العربية. وفي تنفيذ وسائل الإعلام *Google Meet* المدرسون ليس فقط التواصل شفويا ولكن يتم مساعدتهم من قبل *Power Point* و *Microsoft Word* .

(٣) وسائل الإعلام مقاطع الفيديو واتساب

يستخدم وسائل الإعلام مقاطع الفيديو واتساب لتواصل التعلم في المادة تحفيظ القرآن للطلاب بسبب محدود من الوقت الذي أعطى من المدرسة مقابلتين في الأسبوع بحيث يجب من المدرسون استخدام هذا وسائل الإعلام.

إستخدم المدرسون بوسائل الإعلام مقاطع الفيديو واتساب من أجل أن ينقل بطلاقة عن طريق تعديل الأساليب المستخدمة، وهي طريقة تلاقي وطريقة تحسين. ومعرفة من القراءة الطلاب وتطوير تحفيظ الطالب.

في سنة ٢٠٢٠ خرج الحكومة من سياسة التعلم عند الوباء كورون وهو من خلال إجراء التعلم وجها بوجه في وحدة التعليمية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ هو كما يغير وحدة التعليمية لا يفعل بجميع إندونيسيا كما بشرط وهو الذي سكن في دائرة الخضراء يستطيع يعمل بالتعليم مباشرة بعد إستاذن إلى أمير دائرة من خلال مكتب تعليمية الولاية أو مدينة أو من مكتب دائرة، وزير الدينية من الولاية و مدينة على موفقة فرقة عمل لتسريع معالجات وباء كورونا. يحظر على وحدة التعليمية الذي سكن في دائرة صفراء، دائرة برتقالي، دائرة حمراء بأن ممنوع على تنفيذ التعليم مباشرة و يثبت في تعليم المنزل أو عبرة الإنترنت.<sup>١٢</sup>

وفقا بسياسة التعليمية التي تم تحديدها بالميدان أن مدرسة الإعدادي بمعهد الإسلام الأزهر راسون جنوب جاكرتا يقع في المنطقة الحمراء بحيث عملية التعلم في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ لا تزال تستخدم أنشطة التعلم المنزلي بنظام الانترنت.

ويقع بمثل هذا، يكون مطلوب من المدرسة إلى تنفيذ أنظمة على الإنترنت. وبتطوير العلوم التكنولوجية بحيث يتم استخدام وسائل الإعلام عبرة الإنترنت كوسيلة لتحسين نظام التعلم من خلال الإنترنت. ومع ذلك، فيه محدودية عدد المدرسون وأولياء الأمور في مجال التكنولوجيا، يطلب من المدرسون وأولياء الأمور تعلم نظام عبرة الإنترنت.

<sup>12</sup> <https://ditpdpontren.kemendikbud.go.id/web/wp-content/uploads/2020/06/SKB-PEMBELAJARAN-TA-BARU-MASA-COVID-19>

في تنفيذ منهج الدراسي الأزهر يجب باستخدام اللغة العربية في عرض المواد. ولكن بمحاءء الوباء كورونا، يُطلب من المدرسون أن نقل باستخدام اللغة إندونيسيا بسبب القدرة المحدودة للطلاب الذين يعانون من نقص في شبكات الإنترنت المباشرة وغير المستقرة بحيث يكون استخدام اللغة العربية أقل من حد الأقصى.

ج) التقييم التعلم في المدرسة الإعدادية الأزهر راسون جاكارتا الجنوبية عند الوباء كورونا التقييمات هو عملية في تنفيذ منهج فصل الدراسي ويشمل التقييم الآخر ويشمل إلى جميع التقييم لتقييم عملية منهج الدراسي.<sup>13</sup> يناسب بالإطار النظري أن التقييم العام في المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا أربع مرة لكل سنة و هو تنفيذ مرتين لكل نصف السنة الأول ونصف الآخر. خاصة في تقييم فصل السابع تنفيذ التقييم الأول إلى الثالث في صنعة السؤال مباشرة من لكل المدرس وفي التقييم الرابع السؤال من ترخيص مؤسسة كاكولا إنساني أزهرى و خاصة في فصل التاسع أو فصل الآخر التقييم أو الإمتحان شاهدة لتناول الشاهدة من الأزهر القاهرة.<sup>14</sup>

تنفيذ التقييم في تنفيذ المنهج الدراسي الأزهر في المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا عند الوباء كورون بوسائل الإعلام بعبارة *Google Classroom* بإعطاء الأسئلة من التقييم لكل يوم، يعقد الدرسون لكل المواد بمراجعة اليومية بعد إلقاء التدريس. . وهكذا، يتم تقييم التعلم بشكل عام بعبء الإنترنت باستخدام تنفيذ بوسائل الإعلام *Google Calssroom*، حيث ينشر المدرسون التفاصيل من خلال *Google Classroom* من خلال إعطاء وقت محدود في جمع الأسئلة التي قام بها الطلاب. و التقييم في المادة تحفيظ القرآن له فرق من بعض المواد وهو التقييم بالإمتحان الشفهي بوسائل الإعلام مقاطع الفيديو واتساب.

<sup>13</sup> Oemar Hamalik, *Dasar – dasar Pengembangan Kurikulum*, ( Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2007), p. 238

<sup>14</sup> نتائج المقابلة، رقم : 03 / W / 19 – 09 / 2020

## د. الخاتمة

- وإستنادا إلى نتائج البحث والمناقشة في أبواب السابق، يمكن استنتاج كما يلي:
١. تنفيذ المنهج الدراسي الأزهر في المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا جاكرتا الجنوبية عند الوباء كورون بتكامل منهج الدراسي الأزهر و المنهج الدراسي وطنية يكون واحدا في عملية التخطيط و التنفيذ و التقييم. يناسب بسياسة الحكومة في سنة ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ أن التعلم عند الوباء كورون. بإستخدام العبرة وسائل الإعلام الإنترنت وهو وسائل الإعلام *Google Classroom*، *Google Meet*، و مقاطع الفيديو واتساب.
  ٢. عوامل العائقة العملية في تنفيذ المنهج الدراسي الأزهر في المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا جاكرتا الجنوبية عند الوباء كورون يعني: أولاً، الشبكات غير المستقرة، وثانياً القيود المفروضة على موظفي المدرسون و أولياء الأمر في مجال التكنولوجيا، ثالثاً القيود لقدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية ليست الحد الأقصى مع عدم وجود وجه لوجه بحيث التعليم باستخدام اللغة إندونيسيا. العوامل المساعدة لتنفيذ المنهج الأزهر في المدرسة الإعدادية الأزهر راسونا جاكرتا الجنوبية عند الوباء كورون هي: أولاً، التعلم عن بعد مدعوم من خلال تطبيقات التعلم، وتوفير الخلاصة المواد في كل مادة، وإعطاء التمرين أو الأسئلة الممارسة والواجبات أو الإختبارات.

## قائمة المصادر والمرجع

- Anggito, Albi dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sukabumi : CV JEJAK, 2018.
- Hamalik, Oemar. *Dasar – dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Hidayat, Sholeh *Pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- <https://ditpdpontren.kemenag.go.id/web/wp-content/uploads/2020/06/SKB-PEMBELAJARAN-TA-BARU-MASA-COVID-19>
- Keputusan Bersama 4 Menteri : Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negri, *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 Di Masa Pandemi CoronaVirus Disease 2019 COVID -19*.
- Saleh, M Nurul, Ikhsan. *Perbandingan Sistem Pendidikan di Mesir*, Jurnal Pendidikan Islam : Vol. IV, Nomor 1, Juni 2015.

Sudjana, Nana., *Pembinaan dan pengembangan kurikulum di sekolah*. Bandung : Sinar Baru Algensindo, 1996

Suwardi, *Manajemen Pembelajaran*, Surabaya: Temprina Media Grafika, 2007

Syarifah, *Manajemen Pengelolaan Lembaga Pendidikan*, Ponorogo: UNIDA Gontor Press, 2018

Wikipedia, Pandemi Covid – 19 di Indonesia, dalam situs

[https://id.wikipedia.org/wiki/Pandemi\\_COVID - 19\\_di\\_Indonesia](https://id.wikipedia.org/wiki/Pandemi_COVID_-_19_di_Indonesia) di akses tanggal 24 november 2020 pada pukul 19.00

Yudrik, Jahya. *Pandangan Pelaksanaan Kurikulum Roudhotul Athfal* Jakarta : Departemen Agama R.I, 2005.